

主编 朱卫华

德育枝头

中国教育学会小学德育研究会德育实验校
海南省海口市第二十七小学

德育成果汇编



海南出版社

德育枝头

中国教育学会小学德育研究会德育实验学校
海南省海口市第二十七小学

德育成果汇编

朱卫华 主 编

海南出版社

内 容 提 要

本书是海南省海口市第27小学十多年来教育教学成果的结晶。它以德育为主线,从理论研究、教育教学实践、科学实验、社会评价等几个方面勾勒出27小这所中国名校、全国德育先进校、全国小学德育实验校的全貌。从该校具有特区特色的德育工作中引发人们具有普遍意义的思考。

总顾问: 张文松 姬君式

总策划: 傅映柏

主 编: 朱卫华

副主编: 杨俊能

编委会: 傅映柏 朱卫华 杨俊能

雷有玉 庄其顺 陈绍英

李楚英 瞿国丽 秦淑珍

秦才妹 韦绮丽 冯菁华

许月珍 陈 明 陈 勇



△在庆祝教师节大会期间，李鹏总理同傅映柏等代表合影（1995年）



△国家教委主任朱开轩同傅映柏亲切交谈（1994）

奖给海口市第二十七小学

德育先进校

国家教育委员会

一九八八年

艰苦创业办学校
生动活泼育新人

为海口市廿七小学题

柳斌

一九九四年十二月廿日

△国家教委副主任柳斌为

▷ 国家教委基础教育司司长王文湛视察第27小学(1996)



◁ 海南省副省长刘名启视察第27小学



大胆探索特区教育
的新路子。

刘名启
一九九三年
四月十五日

△海南省副省长
刘名启为 27 小
学题词

为人德为先

符鸿合

一九九四年四月十七日

△海南省教育厅厅长符鸿合为第 27 小学题词



◁海南省教育厅厅长符鸿合了解第27小学教育改革情况



△海口市副市长罗素兰(前排左二)和市教育局局长吴清桂(前排右二)到第27小学听取汇报



△第 27 小学领导班子在讨论学校工作计划



△傅映柏校长同学校部分骨干教师合影



△辅导员老师和少先队各中队干部一起研究活动方案



△第 27 小学“一日小海军”活动



◁自己的事情自己做，
不会的事情学着做



△学生在校外辅导员和老师指导下学习栽花种草



◁学生在进行“小交警”训练



△第 27 小学管弦乐队

小学德育

是社会主义精神文明建设的 奠基工程

(代序)

姬斌

“有些事是可以等待的，但是少年儿童的培养是不可以等待的。”这是我国已故国家名誉主席宋庆龄的名言。她在半个多世纪的生涯中，为我国少年儿童教育事业呕心沥血，做出了重大贡献。今天，在她的故乡海南岛，海口市第27小学的干部和教师以极大的热忱，付出辛勤的劳动和汗水，在完成繁重的教育教学任务的同时，将几年来在德育改革实验中的研究成果和有益经验汇集成册，以告慰宋庆龄名誉主席于九泉之下。可喜可贺！

小学德育是我国社会主义精神文明建设的奠基工程，是提高全民族思想道德素质的奠基性教育，是培养造就中华人民共和国合格公民的起点。党和国家多次提出要“坚持不懈地加强爱国主义、集体主义、社会主义教育和艰苦奋斗的优良传统教育。使社会成员养成爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的基本社会道德”，并强调要“从儿童抓起”。重视对少年儿童一代的德育也是我国教育的优良传统。自古尤重“为学的目的”，认为教育首先就是要改变人的气质，培养人的品德，即学习怎样做

人。强调“先器识而后文艺。”就是说首先重道德品质，次重文艺技艺。在上千年的历史长河中，我国无数爱国志士、英雄豪杰、文学家、科学家，无一不是自小即受到良好的道德教育，其中不少动人的事迹，久传不衰，影响着后人，使我们这个对人类做过重大贡献，又经历过许多苦难屈辱的中华民族，能始终立于世界民族之林。海口市第 27 小学，在当前社会主义市场经济体制逐步完善的过程中，自觉地继承我国教育的这一优良传统，针对经济特区少年儿童成长环境的新特点及由此产生的新情况、新问题，根据少年儿童的年龄特点，着重教育少年儿童：要有仁爱之心，孝敬父母、尊老爱幼，关心人，同情人，“己所不欲，勿施于人”；要有报国之心，热爱家乡，热爱祖国，“国家兴亡，匹夫有责”；要有上进心，勤学更勤思，勤习更勤做，“自强不息”；要有正直、诚实、勤劳节俭、助人为乐、见义勇为的意志品德。海口市第 27 小学，还十分注重道德认识和道德行为的统一。我国著名思想家、教育家孔子强调：“言必信，行必果”，“君子耻其言而过其行”。海口市第 27 小学结合贯彻《小学生日常行为规范》，根据不同年龄段少年儿童的特点，提出合理、适度、具体、明确的行为要求，严格要求，严格训练，培养良好的生活习惯、卫生习惯、学习习惯、劳动习惯、文明礼貌习惯和自学、自理、自护、自律、自强的精神。他们将这一教育统称为“学做小主人”，以充分调动少年儿童的主动性、积极性和创造性，有效地促进了教育的内化过程，取得了良好的教育效益和可喜的研究成果，值得借鉴。

树立整体观念，加强综合研究，为海口市第 27 小学在德育实验过程中所遵循。

从德育与智育、体育、美育、劳动教育等之间的关系来看，他们视德育与其他各育互相渗透、互相促进、相辅相成，从而构成一个全面教育的整体，并贯穿于学校的教育、教学和管理工作中。

的全过程，体现在学生生活、学习等各个方面。诚然，《教育学》将全面发展的教育划分为德、智、体、美、劳各育，分章节加以阐述，是为了便于分析性研究。但在分析研究时，不应忽视综合研究，不应忽视各育之间的联系，更不能变成“几张皮”。实际上，单纯的德育、智育以及其他各育是不存在的。只有加强综合研究，才能切实加强德育，促进学生全面发展。

从教育的对象——少年儿童本身来看，学生的个性是一个有机的整体，他们的各种个性、品质是互相联系，互相制约的。对他们进行教育时，要善于把德、智、体、美、劳各方面的教育有机结合，统一纳入计划，付诸实施。

从学校实施德育的途径来看，思想品德课、其他各科教学、校级教育、班级教育、少先队教育、课外校外活动、社会实践活动以及校园环境布置和建立德育基地等，在对学生进行德育方面，各自发挥其独有的教育功能，同时形成一个有机的教育整体。各个不同途径在学校教育教学计划统一安排下，互相配合，互相促进，互为补充，使德育真正落到了实处。

从加强德育是全社会的责任来看，学校教育、家庭教育和社會教育也构成一个有机的整体。海口市第27小学十分重视三者的密切配合、协调一致，通过多种形式指导家长提高教育水平，并积极争取社会力量的支持和帮助，为少年儿童提供了有利于身心健康的活动场所和教育设施，从而有力地提高了整体教育效益。这是小学德育中一个值得高度重视和研究的课题。

“教师的影响不仅基于知识，而且基于道德的威望”。海口市第27小学的德育实验能取得丰硕成果，在于他们十分重视教师队伍的建设，学校领导在不断改善教师待遇、工作学习和生活条件的同时，对全面提高教职工的思想道德素质和业务素质，抓得紧，抓得实。实践证明，这是加强小学德育的关键一环。

海口市第27小学德育工作成效显著，被命名为“中国教育

学会小学德育研究会德育实验学校”。他们编写的《德育枝头》一书值得小学教育工作者一读。希望全国各地小学都能象海口市第 27 小学那样：

站得高一点，即站在提高全民族思想道德素质的高度来认识加强小学德育改革实验的重要性，具有紧迫感；

看得远一点，即看到当今我们培养教育的少年儿童是中华民族 21 世纪的主人，要增强历史责任感和时代意识；

想得深一点，即抓德育，要深入思考、潜心研究，坚持德育的社会主义方向，明确德育工作的指导思想，加强德育实验研究的科学性；

抓得实一点，即从小学的实际情况出发，措施得力，坚持不懈，扎扎实实，把德育落在实处。

祝愿我国小学德育工作在“九五”期间有一个大的飞跃！

目 录

小学德育是社会主义精神文明建设的

奠基工程(代序) 姬君式

具有普遍意义的经验 罗素兰 (1)

德育:一定要抓到实处 傅映柏 (4)

第一编 理论篇

小学德育科学体系探微 德育实验组 (27)

让童心因祖国而崇高 海口市第27小学 (33)

创造性地去实施这项教育工程 瞿国丽 (43)

运用唯物辩证观点指导家长育儿 德育实验组 (49)

环境教育是德育的重要组成部分 海口市第27小学 (54)

从延伸中把握“结合点” 傅映柏 (61)

把学生带入创造性的思维境界 陈绍英 (66)

同年级儿童思维过渡性的特点浅析 雷有玉 (69)

抓好“后进生”转化的五阶段 秦淑珍 (74)

校长要知人善任 傅映柏 (79)

真正把教师作为培养人才的关键 海口市第27小学 (82)

抓班干 树班风 开闷锁 洪涯 (85)

怎样养成良好的行为习惯 陈静云 (87)

语文教学中的德与智关系三议 陈霞 (90)

当代家教中的几种弊端 郑传娃 (94)

第二编 实践篇

《相信封迷信是愚昧的表现》教案	傅映柏	(99)
《乌鸦喝水》教案	李学慧	(105)
《按比例分配》教案	李楚英	(109)
我们是怎样抓好法制教育的	庄其顺	(113)
反“常规” 变角色 巧引导	雷有玉	(117)
发挥艺术教育在德育中的作用	李楚英	(121)
做“方言岛”上的推普促进派	秦才妹	(124)
思想健康和身体健康要同步	陈 明	(129)
少儿管乐队的基础训练	陈 勇	(131)
“一日小海军”活动简介	钟顺军	(134)
学军小记	许月珍	(136)
抓卫生就是抓教育	李 华	(138)
理解·操练·活用	冯菁华	(142)
如何激发小学生学习英语的兴趣	钟少玲	(145)
作文教学和“做人”教育	王晓燕	(147)
注重培养学生的创造思维	李爱莲	(151)
在阅读教学中发展学生的智力	王世庄	(155)
教师的教学语言	王远旺	(160)
谈谈三年级应用题教学	陈玉珠	(164)

第三编 实验篇

一、开题报告和实验方案

“学做小主人”教育实验开题报告	德育实验组	(169)
“学做小主人”教育实验方案	课题组	(173)