

心理学译丛·教材系列

许金声 主编

CENGAGE
Learning

社区心理学

——联结个体和社区

(第2版)

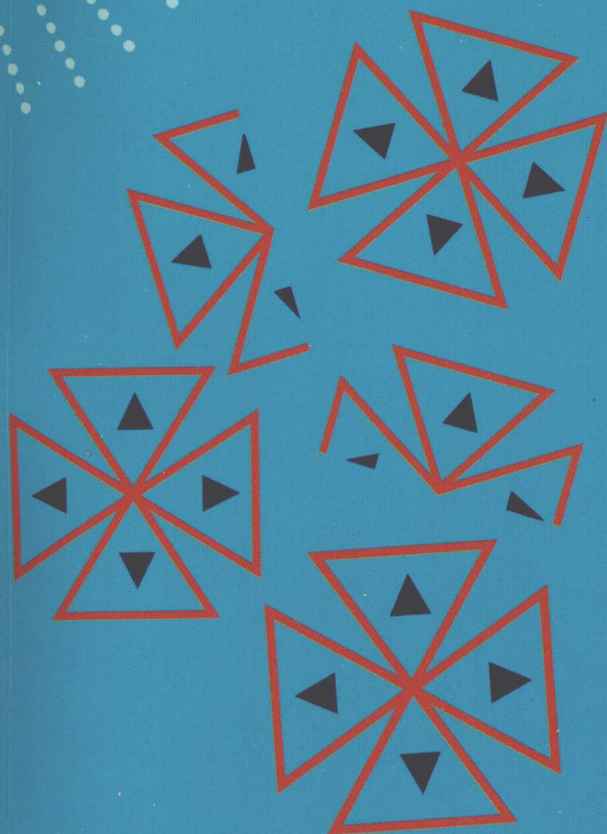
Community Psychology Linking Individuals and Communities 2nd Edition

詹姆斯·H·道尔顿 (James H. Dalton)

[美] 毛瑞斯·J·伊莱亚斯 (Maurice J. Elias) 著

阿伯汉姆·万德斯曼 (Abraham Wandersman)

王广新 等译



中国人民大学出版社

心理学译丛·教材系列

许金声 主编

社区心理学

——联结个体和社区

(第2版)

Community Psychology Linking Individuals and Communities 2nd Edition

詹姆斯·H·道尔顿 (James H. Dalton)

[美]

毛瑞斯·J·伊莱亚斯 (Maurice J. Elias) 著

阿伯汉姆·万德斯曼 (Abraham Wandersman)

王广新 等译

图书在版编目 (CIP) 数据

社区心理学——联结个体和社区 (第2版) / [美] 詹姆士·H·道尔顿等著; 王广新等译.
北京: 中国人民大学出版社, 2010
(心理学译丛·教材系列/许金声主编)
ISBN 978-7-300-12617-3

- I. ①社…
- II. ①道… ②王…
- III. ①社区服务-心理学-教材
- IV. ①C916-05

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 162671 号

心理学译丛·教材系列
许金声 主编

社区心理学——联结个体和社区 (第2版)

詹姆士·H·道尔顿
[美] 毛瑞斯·J·伊莱亚斯 著
阿伯汉姆·万德斯曼

王广新 等译
Shequ Xinlixue

出版发行	中国人民大学出版社	
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码 100080
电 话	010-62511242 (总编室)	010-62511398 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)	010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)	010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn http://www.ttrnet.com(人大教研网)	
经 销	新华书店	
印 刷	北京联兴盛业印刷股份有限公司	
规 格	215mm×275mm 16开本	版 次 2010年9月第1版
印 张	23.25 插页 2	印 次 2010年9月第1次印刷
字 数	620 000	定 价 58.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

心理学译丛·教材系列 出版说明

我国心理学事业近年来取得了长足的发展。在我国经济、文化建设及社会活动的各个领域，心理学的服务性能和指导作用愈发重要。社会对心理学人才的需求愈发迫切，对心理学人才的质量和规格要求也越来越高。为了使我国心理学教学更好地与国际接轨，缩小我国在心理学教学上与国际先进水平的差距，培养具有国际竞争力的高水平心理学人才，中国人民大学出版社特别组织引进“心理学译丛·教材系列”。这套教材是中国人民大学出版社邀请国内心理学界的专家队伍，从国外众多的心理学精品教材中，优中选优，精选而出的。它与我国心理学专业所开设的必修课、选修课相配套，对我国心理学的教学和研究将大有裨益。

入选教材均为欧美等国心理学界有影响的知名学者所著，内容涵盖了心理学各个领域，真实反映了国外心理学领域的理论研究和实践探索水平，因而受到了欧美乃至世界各地的心理学专业师生、心理学从业人员的普遍欢迎。其中大部分版本多次再版，影响深远，历久不衰，成为心理学的经典教材。

本套教材以下特点尤为突出：

- 权威性。本套教材的每一本都是从很多相关版本中反复遴选而确定的。最终确定的版本，其作者在该领域的知名度高，影响力大，而且该版本教材的使用范围广，口碑好。对于每一本教材的译者，我们也进行了反复甄选。

- 系统性。本套教材注重突出教材的系统性，便于读者更好地理解各知识层次的关系，深入把握各章节内容。

- 前沿性。本套教材不断地与时俱进，将心理学研究和实践的新成果和新理论不断地补充进来，及时进行版次更新。

- 操作性。本套教材不仅具备逻辑严密、深入浅出的理论表述、论证，还列举了大量案例、图片、图表，对理论的学习和实践的指导非常详尽、具体、可行。其中多数教材还在章后附有关键词、思考题、练习题、相关参考资料等，便于读者的巩固和提高。

希望这套教材的出版，能对我国心理学的教学和研究有极大的参考价值和借鉴意义。

中国人民大学出版社

献给我的妻子 Carolyn，她的友谊、爱和智慧每天都支持着我；献给我的姐姐 Mary Hannah，她给了我勇气；献给 Heath 和 Sally Dalton，他们是忠诚和行动相结合的范例。

——James H. Dalton

献给我的妻子 Ellen，感谢她一直以来坚定的支持；献给 Agnes 和 Sol Elias，他们坚定不移的支持是我成功的源泉。

——Maurice J. Elias

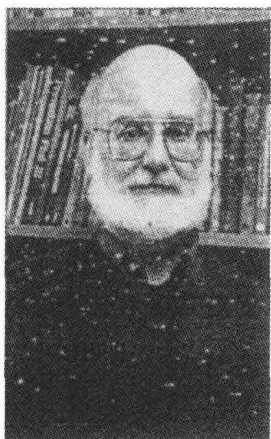
献给我的妻子 Lois，她的爱和智慧使我感觉快乐并且更加睿智；献给我的父亲 Irving Wandersman；纪念我的母亲 Hadassah Wandersman，她养育了我并见证了我的成长。

——Abraham Wandersman

关于作者

About the Authors

社区心理学——联结个体和社区（第2版）



我是 James H. Dalton 博士，宾夕法尼亚州布卢斯堡大学教授。我在弗吉尼亚长大。我在田纳西州国王学院获得文学学士学位，于康涅狄格州立大学获得博士学位。我和 Maurice Elias 合作，共同创立了社区心理学教育团体，这个教育团体是社区心理学课程的资源。这个教育机构可以促进社区心理学家课程资料的交流以及社区心理学教师之间思想的交流，有《社区心理学家》(*The Community Psychologist*) 时事通讯专栏。在布卢斯堡大学，我是种族公平特别工作组的领导者，致力于人类多样性和社会公正的社区/社会变革。我也和 Frederick Douglass 一起工作，建设学习型社区。我们把不同种族、不同民族的布卢斯堡大学的新生们安排在同一个学生宿舍，一起上课，建设共享社区。

我最初对社区心理学感兴趣，是因为这可能与我生活的社区的优点和缺点有关，还可能和我关注社会公正有关。我成长的时期，正好是民权运动和全社会的反贫穷运动如火如荼的时期。在大学期间，我参加了以忠诚为基础的社区服务活动，这段在新泽西纽瓦克的学习经历，加深了我对社区心理学的兴趣。在康涅狄格州立大学，上研究生的第一天，我遇到了 Maurice Elias，尽管我们背景不同，却成了很好的朋友和同事。后来我遇到了 Abraham Wandersman，在两年一次的社区研究和行动协会 (SCRA) 会议上成为好朋友。在研究生院，最幸福的事情就是遇到了我的妻子 Carolyn，她的真爱、陪伴使我能够完成这本书的写作。我有两个孩子，他们在宾夕法尼亚州米尔维尔教会上很活跃。读到这一段的时候，希望我已经重新开始自己最喜爱的运动：在阿巴拉契亚山脉远足。

James H. Dalton



我是 Maurice J. Elias 博士，美国罗格斯大学教授。我从美国纽约州立大学王后学院获得学士学位，于康涅狄格州立大学获得博士学位。从 1979 年开始，我与别人共同开发了社会决策和社会问题解决项目，该项目获得了 1988 年国家心理健康协会颁发的罗拉·罗兰预防奖。同时该项目被美国国家教育安全、无毒品学校委员会，学校心理学家全国协会、性格教育协会以及其他的一些全国组织列为示范项目。

目前，我是合作以促进学术、社会和情感学习协会 (CASEL) 的领导，新泽西州儿童联盟和希望基金的理事。与 CASEL 的同事一起，我出版了《促进社会和情感学习：教育者指南》(Promoting Social and Emotional Learning: Guidelines for Educators)，该书由课程发展与管理联盟出版，在美国以及国际上有超过 100 000 的教育领导者因此受益。受联合国教科文组织国际教育局的委托，撰写了有关文件，与联合国教科文组织合作的相关文件可以在 www.CASEL.org 网站中找到。我在预防领域撰写了许多书和文章，并且在社区研究和行动协会 (SCRA) 任职，最近为创建社区心理学这一领域的实践期刊而努力。

我出生在纽约的布隆克斯，在我小的时候，父母带我去过洋基球场许多次。这对我有深刻影响，使我一生都对体育感兴趣，尤其是大学的篮球运动。另外我还担任比尔德纳犹太人生活研究中心的特约研究员，致力于让世界更加美好、更加公正的研究和实践。这些也是我的妻子 Ellen 以及我的孩子 Sara 和 Samara 共同追求的目标。在我的家庭里，我觉得相互之间的隔阂越来越少，而在社会乃至整个世界范围，隔阂显得越来越多。对我而言，社区心理学正不断完善我的人格，促进我的职业发展。

Maurice J. Elias 博士



我是 Abraham Wandersman 博士，是美国南卡罗来纳大学心理学教授，从美国纽约斯托尼布鲁克大学获得学士学位，从康涅狄格州立大学获得博士学位。我从事公民参与社区组织、社区联盟方面的研究以及项目评估工作，是《预防 III》(Prevention Plus III) 的合著者，还是《授权评估：自我评估、责任知识和工具》(Empowerment Evaluation: Knowledge and Tools for Self Assessment and Accountability) 的合作编辑。我发表了一些文章，出版了一些著作。1998 年，因为在评估实践中的成就，美国评估协会授予我米达尔奖。2000 年，我当选为社区研究和行动协会主席。2005 年，由于我在理论和实践方面的杰出贡献，受到社区研究和行动协会的奖励。在和疾病预防与控制中心的项目合作中，我正从事家庭暴力预防和性暴力预防领域开展授权评估系统方面的工作。

我出生在德国纳粹集中营，是纳粹大屠杀幸存者的后代。在我九个月大的时候，父母带我来到美国，我在纽约长大。在我 6 岁的时候，我的妹妹死于一场医疗事故，从那时开始，我就梦想着要提高人们的生活质量。失去一个孩子对每个家庭而言都是一场悲剧，但是对于大屠杀幸存者而言，失去了一个孩子更是一场灾难，因为每个孩子，不仅是父母眼中的珍宝，而且还是对希特勒及其种族主义的驳斥。1967 年，我进入斯托尼布鲁克大学，那是我人生的转折点。斯托尼布鲁克大学是孕育社会变革的温床。我改变了我的专业，从医学预科转到心理学专业，并且以社会科学作为我的职业。在斯托尼布鲁克大学，我遇到了 Lois，在我去康涅狄格州立大学读研究生之前，我们结婚了。当我彷徨于“学习如何思考”这个问题时，Lois 给了我很大的支持。在康涅狄格州立大学，我主修社会/人格心理学，但是对其他的课程也有所涉猎。我也研究了儿童和家庭精神病理学、社会组织 and 变革、环境心理学。我在乔治皮博迪学院获得了第一份教学工作，Bob Newbrough 介绍我进入到社区心理学这个新领域。

我非常感谢我的妻子 Lois 以及我的两个孩子。感谢他们给予我的爱。我与家庭、社区的联系就是我的生活所在。

Abraham Wandersman 博士

序 1

Forewords

社区心理学——联结个体和社区(第2版)

我一直很害怕成为教科书的作者。他们怎样鼓起勇气，以界定该领域？他们怎样花时间去深入、细致地了解也许和自己的专业相去甚远的研究，然后再以浅显易懂的方式表达出来？写一本教科书有大量的工作要做。好的教科书不仅给初学者展示了一个令人兴奋的领域，而且对于在这个领域探索多年的人而言，好的教科书同样会有新的洞见。这本书就非常卓越和出色，该书文笔流畅，引人入胜，富于学术气息而且又很综合、全面。

这本书在两方面有所超越和创新。一是在概念框架上，二是在教学方法上。

在概念框架上，我们人类倾向于把自己看作是宇宙的中心。我们对于一个事件做因果关系归因的时候，倾向于把责任归因为个体的性格、意图和行动，而不是把责任归因于个体所处的情境。这种力量非常强大，以至于社会心理学家把它命名为“基本归因错误”。研究人格和精神病理学的心理学家尤其倾向于用个体的特质去解释个体的成功与失败。临床心理学家，尤其易于通过改变个体，或者改变个体看待世界的方式去取得治疗进展。相反，社区心理学家关注的是人类行为的情境性。他们试图理解我们的行为及行为结果如何受到文化、我们生存的物理和社会环境、我们可以自由支配资源的影响。本书的作者帮助学生成功地转变思维视角，情境既对行为产生影响，同时又是行为变化的目标。当然，如果像忽略情境那样，忽略个体差异，将会导致过度概括化和简单的世界观。Dalton、Elias 和 Wandersman 并没有犯这样的错误，而是大大推进了情境化的研究视角。

在教学方法上，根据“成功教育和预防项目”的研究：“个体通过与学习材料和学习情境的积极互动，产生自身的理解意义，通过这个过程，学习得以促进。”本书包含大量练习，鼓励学生积极实验在书本中提到的概念，并且把这种思想应用到学生自己或他们所在的社区中。在这点上，作者是出色的教师，他们考虑的不仅仅是如何把原材料呈现给积极主动的学习者，而是在考虑如何适应学生已有的知识结构，让学生积极主动地参与学习。这样的考虑在教科书中是很不寻常的，但是，如果我们了解了作者，我们就不会觉得奇怪。Dalton 和 Elias 在过去的十几年中，一直在做“教育联结”。

Marybeth Shinn
纽约大学心理学系教授

序 2

Forewords

社区心理学——联结个体和社区(第2版)

这本书不仅仅是传统意义上用来引导学生进入某一领域学习的大学教科书，它很有特色。这本书可以引导读者熟悉社区心理学中的关键概念，像设计、评估和实行预防以及社区发展项目。更重要的是，对于有些想在自己生活的社区执行以社区为基础的项目的公民和学生，这本书将是重要的资源。

本书的三位作者是向导，会引导我们游历社区心理学的多个侧面。他们已经建立了该领域的综合测评机制。更重要的是，通过他们的工作，社区心理学已经不再局限和封闭于学术领域，在评估和公共领域也有很大的应用。本书的成功之处在于，读者在阅读过程中会逐渐发现，虽然在书籍的文字和页码中也有丰富的思想、发现、概念和实践应用，但社区心理学不仅仅存在于此。这本书真正有冲击力的地方在于，读者可以采用本书的观点和思想，并且可以把这些思想应用到他们自己的社区中。当读完这本书后，读者可以充满自信地实施他们自己的社区心理学思想。

读者可以尝试自己的社区心理学，这个信念实际上通过以下事实得以巩固。在本书的写作过程中，书中的很多素材取之于本书的目标受惠者。作者和他们平等交流，不断获得反馈。从这个意义上说，在本书中呈现的思想已经获得检验：在人们真实的生活情境中实验。这里所呈现的知识是可靠的，本书的概念和研究发现在多种社区背景中得以检验。在研究过程中是负责的，所以，消费者、当事人、公民在整个工作中都有自己的话语权。读者可以把这本书中的思想作为自己开展社区工作的良好开端。

这本书的主要目的，不仅要在社区心理学的活力、社区心理学的品质等方面给读者留下深刻印象，而且，作者有一个非常好的观点是，社区心理学是一个可以触及、容易接近的领域。我个人很高兴去揭示社区心理学的这个特性。

这本书对于那些致力于社区心理学的发展，工作时间超过40年的社区心理学家来说，是一个见证。现在，有大量可行的、可以检验的思想和项目。本书中提到的很多人，他们或者通过自己的研究开创了一个新领域；或者积极参与到居民、社区生活中，展开示范项目或者预防项目。本书中所呈现的知识和洞察来自于大学教师、大学生以及社区心理学家在大学之外开展的工作。

前言

Preface

社区心理学——联结个体和社区（第2版）

我们诚挚地邀请您通过畅游本书而理解这一令人激动的研究领域——社区心理学。我们致力于社区心理学，是因为社区心理学魅力十足，我们的价值、思想和生活都为之吸引。我们希望这本书对于广大读者也可以起到同样效果。

为使您在本书的阅读中能兴趣盎然，本书涵盖了大量的练习、问题和例子以使您能更好地理解和思考在您社区中的个体。我们吸收第1版的写作优点，继续收录了大量的练习和实践。社区心理学是一种生活方式，能够应用到许多生活情境和社区中，这本书正反映了这种视角。

我们希望这本书对于心理学及相关领域的本科生和研究生有所帮助。我们还希望能为社区心理学家、公民以及其他领域的专家提供社区心理学的概览。最后，我们力求为社区心理学在概念体系上做出自己的贡献，为该领域的学者和活动家提出可供探讨的问题，通过不断的对话，使社区心理学取得新的进展。

经过大量的反馈，本书的所有章节都有所修改。每章都有第一作者，他的视角对该章的内容影响深刻。James Dalton 是1~8章、第12章、第13章和第15章的主要作者。Maurice Elias 是9~11章的主要作者，Abraham Wandersman 博士主要负责第14章。Elise Herndon 和 James Dalton 合作完成了第8章，并且为第1章内容提供了素材。



致谢

如果没有本书作者生活和工作的团队的支持，那么本书的构思和写作的完成都将是十分困难的。Jean Ann Linney 最早孕育并策划了这本书，在承担了其他工作之后，仍然鼓励我们完成该书。Elise Herndon 完成了第8章第一稿的写作，并且完成了第1章和第8章中“伊莱恩”部分的写作。我们同样感谢 Marianne Taflinger，本书的编辑，她的容忍和大度帮助我们顺利完成了本书的写作，并且最终出色地完成了这一计划。除此之外，我们还要感谢 Jim Kelly 和 Beth Shinn，他们为本书写了序言，并且在很多方面给予我们鼓励和帮助。我们感谢每一位同事的支持。

在第1版中,我们感谢了曾经影响了我们对于社区心理学和社区生活观点的人。在这一版中,我们仍然要感谢我们的同事和学生,他们在教室里,在会议上,或者通过调查和E-mail给我们意见和建议。我的学生们以极大的耐心阅读草稿,写反馈意见,测试练习题目,同时能忍受我们工作中的一些错误。Tracy Fox,布鲁斯堡大学的学生,做了极为出色的校对工作。我们也同样感谢最近的其他社区心理学家的教材,很有价值,例如,Murray Levine、Douglas Perkins、David Perkins、Jennifer Kofkin Rudkin、Geoff Nelson、Isaac Prilleltensky、Karen Duffy、Frank Wong、John Scileppi、Elizabeth Teed和Robin Torres,所有这些人均为社区心理学的对话与交流做出了杰出的贡献。

评论家的支持和批评的确也非常有价值而且非常值得我们深思。我们尤其要对Jean Hill深表感谢。他来自美国新墨西哥高地大学,他提供了广阔的、有洞察力的、影响深远的评论。我们还要感谢其他的评论家。他们是:Bill Berkowitz,来自美国马萨诸塞州立大学;Graig Brookins,来自美国北卡罗来纳州立大学(罗利);RikD, Amato,来自北科罗拉多大学;Eros Desouza,来自伊利诺伊州立大学;Joseph Durlak,来自芝加哥罗耀拉大学;James Emshoff,来自佐治亚州立大学;Kelly Hazel,来自美国大都会州立大学;Marc Levy,来自南俄勒冈大学;Mercedes McCormick,来自佩斯大学;Clifford O'Donnell,来自夏威夷大学;Loretta Simons,来自威得恩大学;Jennifer Woolard,来自美国乔治敦大学。

Jame Dalton还要尤其感谢宾夕法尼亚州米尔维尔宗教教友会的成员们。他们在我们前后两版书的写作中,在精神上给了我们很大的支持。Maurice Elias要感谢合作以促进学术、社会和情感学习协会(www.CASEL.org)的同事们以及我们所有的合作者,他们热爱孩子、家庭、学校以及养育我们的社区,这些都激励Maurice Elias成为一名更出色的社区心理学家,并引导别人也这样做。Abraham Wandersman要感谢他的学生为理论、研究和行动所做的贡献,这些理论、研究和行动使得社区心理学对社区建设更有价值。Abraham Wandersman还要感谢Kevin Everhart和David DuBois,他们为第14章的写作提供了指导和支持。最后,我们要深深地感谢我们的家人,他(她)们的爱、耐心、勇气与支持丰富了我们的生活。

James H. Dalton
Maurice J. Elias
Abraham Wandersman
2006年4月

致教师

To Instructors

社区心理学——联结个体和社区(第2版)



第2版的变化：概览

很高兴听教师和学生告诉我们，我们的第1版《社区心理学》让他们很兴奋。这本书深化和扩展了他们的生活视角，增强了对社区生活的希望，加深了对社区心理学领域的了解。Kenneth Maton (2003) 在《当代心理学》中评论我们第1版《社区心理学》“写得很好，富于革新精神，提供了很多实用信息”，并且把生态学视角和社区心理学的核心价值作为我们第1版社区心理学独特的贡献。在第2版中，我们在个体卷入、注重价值的基础上，扩展到多水平的研究视角。

我们在尽量保持第1版优点的基础上，对许多章节做了大量的修改。这些修改是以我们的同事、学生、评论家的良好建议为基础的（这里我们表示感谢）。我们还对我们的本科生和研究生在教室里进行了实地试验，并且仔细考虑了他们的意见和建议。

正如一些教师和学生建议的那样，第2版中，我们增加了个人和社区叙事，扩展了案例以使整本书更加生动。同时也扩展了社会政策研究并倡导这部分内容，注意了社区研究的多学科视角（例如社会资本的概念），增加了提高邻里和社区生活的干预这部分内容。我们认为社区心理学比以前更加国际化，更加注意人的多样性，更加注意到社会和文化的细微差别。也许更重要的是，我们以一种独特的视角，以谈论学生生活现实和关注问题的方式来传递社区心理学。例如，我们提供一个叙事，证明普通的公民如何一同工作、改变他们的社区、参与社区变革。我们也会通过举例来更加生动地说明，社区心理学的概念如何扩展了持临床观点学生的视角。

我们保留了第1版中很多优点，这些优点是在其他的社区心理学教材中很少见到的。这些优点包括：在整个章节中都关注社区心理学这一领域的发展，研究情境和方法，社区的概念（包括社区感的概念），人的多样性概念，杰出的预防项目，实施预防项目，公民参与以及项目评估。我们同样保留了本书第1版中在教育方法方面的优点，例如在章节开始和结束时候的练习。



第2版的变化：具体章节

评论家们，尤其是学生们告诉我们，加入更多的故事会使导论变得更加生动。我们接受了他们的建议，在第1章中强调了两个生动的例子。一个涉及伊莱恩，她的故事证明了个体生活如何与社区、宏观系统交互作用，在理解了生态学水平分析，识别了社区资源之后，证明了临床治疗如何得以进一步强化。第二个例子描述了Debi Starnes (2004)，一位社区心理学家，如何在美国佐治亚州市议会工作，实现社区心理学的价值。除此之外，我们强调了Rhona Weinstein (2002a) “达到更高目标”的例子，有关在学校中教学的重要评论。我们保留了原版中的两部分内容，因为这两部分能给学生留下深刻印象：以九点问题作为开篇练习，以抢椅子的音乐游戏为隐喻来理解无家可归的现象。

第2章，有关社区心理学的历史。新版现在更加关注在过去的60年中，社区心理学的诞生和发展。应评论家的建议，我们强调了社区心理学领域的国际化和全球化的进展，涵盖了Barbara Dohrenwend和Marie Jahoda的概念贡献，阐释了在该领域，有影响的早期的情境以及与授权概念、女性主义、批判主义以及解放的视角的契合。我们仍然在使用Levine (1992)的历史推动力的概念，Ryan (1971, 1994)谴责无能者的概念、公平分享、公平竞争的概念以及Rappaport (1981)关于在多重辩论的基础上，采用差异推理鉴赏多重事实的概念。尽管我们的政治观点是激进的，但是我们也关注保守观点和社区心理学的共同基础。至少在美国的环境背景下，这本书是体现了两种历史趋势对社区心理学影响的少数教材之一。

第3章和第4章，研究方法的章节，涵盖了新的女性主义社区心理学研究，建构主义和批判主义方法，并且详细说明了2002年芝加哥会议中参与性社区研究的方法和范例 (Jason *et al.*, 2004)。第4章新增加了社区案例研究，社会革新和传播实验，整合定性研究和定量研究方法以及更新的社区心理学研究的例子。这本教材，在目前的社区心理学领域，是少数能以这样的深度来讨论社区心理学研究方法的两本教材之一。

第5章阐释了该领域的基本的生态学概念，并且得到了读者的肯定和表扬。在这一版，我们要讨论Moos (2002, 2003)有关情境的整合性论文以及活动情境概念 (O'Donnell, Tharp & Wilson, 1993)。这一章也包括增加的、更新的有关邻里和个人生活 (Shinn & Toohey, 2003) 以及邻里水平变革革新。

第6章为社区概念和人类的多样性。在新版中，我们修改了此章的内容。此章涵盖社区的概念，包括最近的有关社区感的工作 (如 Fisher, Sonn, & Bishop, 2002) 以及Putnam (2000)的“独自玩保龄球”，在社会资本领域获得广泛认同的工作。当然，对于这两个概念，我们都在社区心理学层次上加以应用和评价。我们阐释了社区的概念如何可以应用到精神信仰型社区，社区服务学习机构以及在线社区。对于这些重要的问题，在众多著作中，我们是唯一以整章篇幅来论述的。

第7章论述人类多样性问题。我们的第1版教材是第一部以整章内容揭示这个主题的社区心理学教材。在第2版中，我们继续发扬这一优势。正如读者建议的那样，我们把“压制”的动力与“解放”和社会变革更加清晰地联结起来。通过阐述Ortiz-Torres、Serrano-Garcia和Torres-Burgos (2000)的工作，分析了文化和解放之间的冲突。在第7章中也涵盖了更多的认同发展，更新了的个人主义—集体主义概念范畴以及对这些概念的评价。而且，我们一直在强调人类多样性的三个维度，每一个人都能在这三个维度中找到自己的位置。

应读者要求，我们 (和 Elise Herndon) 修改了第8章，更加生动地强调社区—生态学视角如何影响个体/家庭的应对方式，如何影响到了心理健康服务系统。我们提供了一个综合的、多水平的概念框架，以强调情境过程和资源、积极的结果，为从社会政策到临床治疗的干预做准备。所有这些都以第1章提到的伊莱恩案例的细节进行说明和阐述的。Elise Herndon也阐述了她从严重事故中恢复过来的经历，并且

以她在灾难心理健康服务机构的经历，向我们描述了丽塔飓风和卡特里娜飓风给美国海岸带来的生态巨变。更新的互助型群体的内容（包括在线互助群体）也在第8章中。

9~11章阐述了预防/促进的关键概念、案例和问题。这些内容是我们第1版《社区心理学》的独特之处（Maton, 2003）。第10章包括更多的现在的预防/促进项目，同时还保留了许多经典的预防方法的案例。第11章保留了预防/促进项目实施以及情境化的开创性分析。在同类的社区心理学著作中，这是唯一论述该问题的一章，也得到了我们许多读者的好评（Maton, 2003）。

第12章和第13章形成一个单元，阐述社区和社会变革如何介入个体生活。读者建议，关于这个话题，应该从丰富的文献中，加入更多的真实故事，于是我们这样做了。第12章从个体加入社区决策和社会政策的故事开始，接着描述了四位社区活动家以及两个个人社会政治发展的定性研究。这种叙事生动地证明了，表面上看起来很普通的人，如何成为影响社区和社会变革的倡导者和领导者。我们把这些故事和后面的概念讨论结合起来。正如读者建议的那样，第12章现在涵盖有关力量和授权的独特的、跨学科的分析。我们同样完善了授权社区情境、授权的困境等内容，这些内容是我们第1版社区心理学的优点（Maton, 2003）。

第13章以六个有吸引力的社区和社会变革的故事开始。接着，我们结合这些故事，进行社区变革七种方法的分析。正如读者建议的那样，我们扩展了政策研究和倡导这部分内容，结合社区心理学家对无家可归的政策倡导进行了分析（Shinn, Baumohl & Hopper, 2001）。第13章反映了授权和社区/社会变革的多水平的、生态学的视角，这种视角强调社区心理学的价值，同样也强调社区心理学的概念和方法。我们的目标是帮助学生理解社区和社会变革是与他们的生活紧密关联的，鼓励学生努力参与到社区和社会变革中，实现他们的价值。

第14章以一个案例开始，展示评估和项目促进在日常生活中是普遍存在的。接着，我们扩展到公民如何使用评估的方法去监测和促进社区项目，当然，我们还强调了授权评估。在社区心理学教材中，只有一本和我们的教材一样涵盖了项目评估的内容，而只有我们以独特的视角，把社区项目发展、项目评估、评估的概念和实践有机地整合起来。

第15章我们做了结论性概览。我们增加了Kelly (1971) 社区心理学家品质的内容，社区心理学的精神和本质价值，联结了社区心理学的历史和未来。我们同样也想促进学生发扬致力于社区和社会变革的乐观精神，也增加了在真实生活中社区和社会变革的例子。最后，让学生预想他们理想的未来社区和社会，通过这个练习，结束全书。



可供选择的章节安排

社区心理学课程的教师可能会有他们自己喜欢的组织概念和主题方式，在第2版中，我们能使您更方便地安排章节的顺序。与此同时，又以社区心理学的核心概念为基础，促进学生了解社区心理学概念及其相互作用。可以按照这样的顺序来安排，我们的建议是，以第1章和第2章作为社区心理学导论，尽管一些教师喜欢只以第1章作为导论。

导论部分之后，您可以直接进行到5~7章（生态学、社区、多样性）。为了更早地强调授权的观点，您也可以选择第12章（授权和公民参与）、第13章（授权和社区/社会变革），让它们更早地与学生见面。

如果您的课堂上有许多持临床观点的学生（包括临床和咨询心理学的本科生，同样包括关注点尚未明确的研究生），扩展他们的视角，让他们学会以生态学和预防的观点思考，这是本书的一个重要目标。为了吸引学生的注意力，增强他们的学习兴趣，您可以早一点安排第8章的内容（应对方式），以强调临床概念和社区概念的整合。还可以选择8~11章（应对和预防/促进）作为一体化的单元。第14章可以用

来证明项目评估如何促进项目实施，保证项目质量。然而，完整地涵盖社区心理学需要在恰当的时候，讲到5~7章和12~13章。

您也可能希望在3~4章之后安排第14章（项目评估），以证明科学思维的逻辑如何应用到实际的社区项目监测中。有一些教师也在课程快结束的时候，安排第3章、4章、14章，在讲完生态学、社区、多样性、授权之后，第3章、4章、14章强调的参与研究和文化适应对学生来讲可能有更深的内涵。我们的学生也发现，第14章的内容，对于评估社区干预的论文很有用。



教学方法

一些教师和学生认为，我们的教学方法很有吸引力，是这本教材的一大优点。我们在第2版中仍然保持了这一优点，致力于整合教学方法，促进学生思考、洞察、应用和行动。这包括强调每一章的提纲、要点，作为前导手册，以开篇练习提高学生的兴趣，促进概念的应用；标题、表格突出关键概念；用本章小结指出本章的主要主题和概念；以推荐阅读和推荐网站帮助学生做更深的探索。在第1章中，为了让学生了解这些教学方法特性，我们设置了“给学生的建议：如何合理使用本书”。

我们希望您能注意到每一章结束时的简短练习以及间隔几章出现的章际练习。这些内容对您来讲，是可用的资源，可以促进学生概念的应用，如在个体水平上，在小群体或者在全班的讨论中，这些资源都很重要。一些练习还包括让学生参与课外的项目。

在第1章的第一个简短练习形成了一个框架，这是由Maurice Elias设计的，让学生写下对每一章的反映。在教学中，我们针对一些章节使用这样的方式，我们鼓励您调整结构以使之适应您课程的需要。我们发现，这对弄清楚学生们如何思考，什么是他们理解的、什么他们没有理解，是非常有价值的。

章际练习（在第4章、5章、8章、9章之后）或者是长一点的练习，或者是帮助学生分析、阅读社区心理学文献的有用工具。在我们的教师指导手册中有更多的练习和项目示范。有一些成为社区心理学教育联盟的专题，社区心理学教育联盟是Maurice Elias和James Dalton在1982年创立的，该联盟也出现在社区研究和行动协会的《社区心理学家》（*The Community Psychologist*）通讯中。要想了解更多社区研究和行动协会（the Society for Community Research and Action, SCRA），或者想成为其成员，请登录这个网址：<http://www.scra27.org/>。

这本书在Info Trac大学版在线服务上有压缩版。Info Trac大学版在线服务能为您提供杂志和最近的期刊阅读服务，包括社区心理学家阅读的一些期刊，像《美国社区心理学》（*American Journal of Community Psychology*）。Info Trac大学版在线服务还包括一些很流行的期刊，学生在那里可以阅读了解到最近的社会和社区问题。

目录

第一部分 社区心理学导论

第 1 章

什么是社区心理学 / 3

致读者 / 3

给学生的建议：如何合理使用本书 / 3

开篇练习 / 4

社区心理学：研究视角的转换 / 5

人、情境和变化 / 7

什么是社区心理学？对社区心理学的界定 / 11

社区心理学的生态学水平分析 / 12

社区心理学中的 7 种核心价值 / 15

本章小结 / 21

简短练习 / 23

推荐阅读 / 23

推荐网站 / 23

关键词 / 24

第 2 章

社区心理学的发展 / 25

开篇练习 / 25

在心理学中的个人主义和实践 / 26

社区心理学在美国的出现 / 27

社区心理学：发展同一性 / 35

扩展社区心理学的关注点 / 40

社会情境中的保守主义 / 42

社区心理学的全球化 / 46

结论 / 46

本章小结 / 47

简短练习 / 47

推荐阅读 / 48

推荐视频 / 48

关键词 / 48

第二部分 社区研究

第3章 社区研究的目的 / 51

- 引言 / 51
- 我们应该采取什么样的价值立场 / 52
- 在研究决策中如何促进社区参与和合作 / 55
- 在研究中如何理解文化和社会情境 / 59
- 我们在什么生态分析水平上进行研究 / 63
- 结论 / 65
- 本章小结 / 66
- 简短练习 / 67
- 推荐阅读 / 67
- 关键词 / 68

第4章 社区研究方法 / 69

- 导论 / 69
- 定性研究方法 / 69
- 定量研究方法 / 78
- 整合定性研究和定量研究 / 85
- 结论 / 86
- 本章小结 / 88
- 简短练习 / 88
- 推荐阅读 / 89
- 关键词 / 89
- 章际练习：分析社区研究报告 / 89

第三部分 理解社区

第5章 理解环境中的个体 / 93

- 开篇练习和导论 / 93
- 生态环境概念模型 / 94
- 在周边环境中的研究和行为 / 105
- 创造和改变环境 / 108
- 结论 / 110
- 本章小结 / 111
- 简短练习 / 112
- 推荐阅读 / 113
- 推荐网站 / 113
- 关键词 / 113
- 章际练习：情景的生态学评估 / 113