



大学英语新四级本领丛书

第2版

710分

高分突破

——四级阅读

总主编 李鲁平

本册主编 沈曦



突破450分瓶颈，
攀登600分高峰！



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS



大学英语新四级本领丛书

710分高分突破 ——四级阅读

第2版

丛书主编	李鲁平				
本册主编	沈 曦				
副 主 编	霍东烨	乔佳梅			
参 编	陈艳萍	陈玉萍	韩 莉	杭 楠	
(按拼音排序)	贾革平	马碧英	王 茜	夏铁华	
	许 峰	徐晓颖	徐淑兰	杨敬丛	
	衣 莉	钟 玲	钟 燕		



机械工业出版社

本书根据最新的大学英语四级考试改革方案和样题,以最新颁布的《大学英语课程教学要求(试行)》为导向,详尽地介绍了新四级考试中阅读专项的变化及其相应的解题方法,旨在帮助考生迅速掌握四级考试阅读题的特点和规律,顺利闯过四级考试中阅读这一难关。本书共分七章;第一章简单介绍阅读新题型;第二章探寻迅速提高阅读理解能力的捷径;第三章、四章、五章按照阅读考试项目,即快速阅读理解、篇章词汇理解和篇章阅读理解进行单项辅导;第六章回顾四级真题;第七章是仿真模拟训练。

图书在版编目(CIP)数据

710 分高分突破·四级阅读/沈曦主编.—2版.—北京:机械工业出版社,2010.8

(大学英语新四级本领丛书/李鲁平主编)

ISBN 978-7-111-31690-9

I. ①7… II. ①沈… III. ①英语—阅读教学—高等学校—水平考试—自学参考资料 IV. ①H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 166381 号

机械工业出版社(北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

责任编辑:杨娟 封面设计:张静

责任印制:乔宇

三河市宏达印刷有限公司印刷

2010 年 9 月第 2 版·第 1 次印刷

169mm×239mm·20.75 印张·446 千字

标准书号:ISBN 978-7-111-31690-9

定价:26.80 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

电话服务

网络服务

社服务中心:(010) 88361066

门户网:<http://www.cmpbook.com>

销售一部:(010) 68326294

教材网:<http://www.cmpedu.com>

销售二部:(010) 88379649

读者服务部:(010) 68993821

封面无防伪标均为盗版

前 言

本书为“大学英语新四级本领丛书”的一个分册，根据大学英语四级考试改革方案和样题，以最新颁布的《大学英语课程教学要求（试行）》为指导，详尽地介绍了四级考试中阅读专项的考查内容及其相应的解题方法。旨在帮助广大考生迅速掌握四级考试阅读的特点和规律，顺利闯过四级考试中的阅读这一难关。本书具有以下特点：

1. 内容全面：全面而具体地介绍了四级考试中阅读部分的内容和特点。先是从宏观的角度讲解了阅读考试的基本阅读和解题方法，并针对此类方法提出应试的复习建议。然后从微观的角度具体分析各个题型，由表及里逐一说明。

2. 重点突出：按照四级阅读的题型进行分类，通过实例细致地介绍各题型的特点和解题技巧，使考生明确掌握各个题型的解题突破口。每个类别都配以专项训练题，训练题之后还有详细的解析，以实现难点各个击破，达到见效快和效果好的目的。

3. 题量充分：除了专项训练题以外，本书还收集整理了最近的9套四级考试真题，并配以详细的讲解，使考生零距离地体验到四级阅读考试，并在解析的指导下充分掌握命题的要旨和解题技巧的具体应用。在真题之后，附加了8套四级阅读仿真模拟题，使考生能有机会进行实战演练。

4. 体现时效：本书设计了最新的四级考试模拟测试题，并加以解析，使考生及时而准确地把握考试最新动向和命题最新进展。

本书在编写小组全体成员的共同努力下完成，同时参考了国内外大量的图书资料。由于资料来源复杂，无法一一指明出处，特向原编著者致以衷心的感谢！如有疏漏之处，恳请广大读者谅解，并及时提出宝贵意见，以便我们在今后的工作中不断地改进。

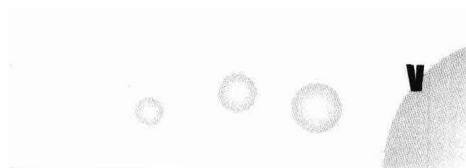
编者

目 录

前言

第一章 阅读题型介绍及命题分析	1
第一节 大学英语四级考试介绍	1
第二节 阅读题型介绍	3
第三节 阅读题型命题原则与趋势	3
第二章 阅读理解高分捷径	5
第一节 从阅读突破找答案	6
第二节 从问题和选项突破找答案	17
第三节 阅读理解的复习策略	20
第三章 单项突破——快速阅读理解	22
第一节 快速阅读高分攻略	22
第二节 快速阅读专项训练	27
第三节 快速阅读专项训练精讲	43
第四章 单项突破——篇章词汇理解	49
第一节 篇章词汇高分攻略	49
第二节 篇章词汇专项训练	52
第三节 篇章词汇专项训练精讲	56
第五章 单项突破——篇章阅读理解	61
第一节 篇章阅读高分攻略	61
第二节 篇章阅读专项训练	67
第三节 篇章阅读专项训练精讲	74

第六章 阅读真题回顾与详解	77
2010年6月	77
2009年12月	93
2009年6月	110
2008年12月	126
2008年6月	141
2007年12月	158
2007年6月	172
2006年12月	188
2006年6月	204
 第七章 阅读仿真模拟训练	218
仿真模拟(一)	218
仿真模拟(二)	226
仿真模拟(三)	233
仿真模拟(四)	240
仿真模拟(五)	247
仿真模拟(六)	254
仿真模拟(七)	261
仿真模拟(八)	269
 附录一 参考答案	277
附录二 大学英语四级考试阅读高频难词	282



第一章 阅读题型介绍 及命题分析

为适应我国高等教育新的发展形势，深化教学改革，提高教学质量，2004年初教育部高教司组织制定并在全中国部分高校开始试点《大学英语课程教学要求（试行）》（以下简称《教学要求》）。《教学要求》规定，大学英语课程的教学目标是：培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流。

第一节 大学英语四级考试介绍

大学英语四、六级考试的试卷结构为710分制，由听力理解、阅读理解、综合测试和写作测试四部分组成。听力的分值占35%，包括长对话、短对话、短文理解和复合听写。阅读理解部分的分值也是35%，包括快速阅读理解、篇章词汇理解和仔细阅读三个部分。综合测试包括完形、改错、简答、翻译，占15%。写作为15%。详见下表。

表1 改革后的四级题型

题型	测试内容		测试题型	所占比例
听力理解	对话	短对话	多项选择	35%
		长对话	多项选择	
	短文	短文理解	多项选择	
		短文听写	复合式听写	
阅读理解	仔细阅读理解	篇章阅读理解	多项选择	35%
		篇章词汇理解	选词填空	
	快速阅读理解		是非判断+句子填空或其他	
综合测试	完形填空或改错		多项选择	10%
			错误辨认并改正	
	篇章问答或句子翻译		简短回答	5%
写作	短文写作		汉译英	
			体裁包括议论文、应用文、说明文等	15%

可以看出,四、六级考试中听力与阅读并重(各占35%),题型主要是选择题,但有适当比例的非选择性试题,力求全面和准确地测出考生的真实英语水平。

答题顺序依次为:写作、快速阅读理解、听力、阅读理解中的仔细阅读,最后是综合测试题。答题卡为两张答题,每张答题卡上皆有主、客观题。如表2所示。

表2 样卷结构、各部分答题时间和所用答题卡

样卷结构	试题内容	答题时间	答题卡
Part I	Writing	30 minutes	Answer Sheet 1
Part II	Reading Comprehension (Skimming and Scanning)	15 minutes	
Part III	Listening Comprehension	35 minutes	
Part IV	Reading Comprehension (Reading in Depth)	25 minutes	Answer Sheet 2
Part V	Cloze	15 minutes	
Part VI	Translation	5 minutes	

大学英语四级考试是“标准相关——常模参照”的标准化考试。标准相关体现在:

1) 试卷各部分的设计和命题参照《教学要求》规定的技能和标准;2) 写作和翻译部分的阅卷依据评分原则和标准。常模参照体现在考后各部分的原始分转换成报道分时,分别参照各部分的常模。因此,考试既是标准相关又具有常模参照的性质。

大学英语四级考试不设及格线。考试的分数在经过加权、等值、常模转换等数据处理后,原始总分参照总分常模转换成常模正态分,均值为500、标准差为70,报道总分在220分至710分之间。具体做法为,全国四六级考委会要先抽取一些学校的试卷作为样本,对样本进行具体分析,再经过统计学上的“加权、等值、常模转换”等数据处理后,算出每一题在整张试卷中所占的比重,换算成分数,得出每一题的分值后,再相加得出最后成绩。

在将原始分转换成报道分时,各部分采用不同的分数量表,从而使各部分报道分的简单相加之和等于报道总分。采用常模参照旨在保证考试分数解释的稳定性。任何一名考生的任何一次四级考试成绩均可在四级常模中找到其百分位位置,即在四级常模群体中所处的相对位置。常模建立后,考试委员会在其网站上(<http://www.cet.edu.cn>)公布总分和各部分的百分位对照表,以供考试成绩使用者了解考生的相对能力水平。

四、六级考试报道总分计算公式为:

$$\text{Tot Sco} = \frac{(X - \text{Mean})}{SD} \times 70 + 500$$

式中X表示每个考生加权、等值处理后的原始分数,Mean表示常模均值,SD表示常模标准差。

每次考试后,考试委员会向总分在220分及以上的考生发放成绩报告单,报告其总

分和各部分的单项分。考试委员会同时向参加考试的各个院校提供该校考生的成绩（总分和各部分单项分）和有关该校的各种统计数据。

第二节 阅读题型介绍

阅读理解分快速阅读（Skimming and Scanning）和仔细阅读（Reading in Depth）两个部分，分值分别占10%和25%。含有3个题型：快速阅读、篇章词汇理解（或称选词填空）和篇章阅读。目前的题型结构设计对阅读速度控制更加严格，并且考查的范围更加广泛，将从过去老题型中删除的词汇题以阅读题的形式出现，不再孤立地考查词义，还要考查词在文中的应用。题量也为一篇较长的快速阅读短文、一篇留有10个空缺的短文和两篇传统的篇章阅读短文。

1. 快速阅读

此题型为一篇1000~1200词左右的文章，要求考生在15分钟内阅读并完成文章后面提出的10道题。前7道题有两种题型：一是四选一的选择題；二是非判断题，答题形式为在[Y]、[N]、[NG]中选择其一：Y表示该句符合文章有关内容，N表示该句与文章有关内容矛盾，NG表示该句未在文中提及。后3道题为填空题，根据原文填入恰当的词语，将这3个残缺不全的句子补充完整。

2. 篇章词汇理解

此题型结合了词汇语法题和篇章阅读两种题型。其形式为从一篇300词左右的短文中留出10个空，从给出的15个备选词中选出10个适当的词填入短文中相应的位置。这部分主要考查考生对词汇的认知和对语法的掌握。

3. 篇章阅读理解

此题型包括两篇短文篇幅各在300词左右，也是在每篇短文后提出5个问题，根据短文的内容，在A、B、C、D 4个选项中选择一最佳答案。

第三节 阅读题型命题原则与趋势

根据《教学要求》，大学英语教学的目的是培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、读、写、译能力，使他们能够用英语交流信息。在阅读方面要求学生达到每分钟阅读70个英语单词，阅读材料篇幅约为1000~1400词。因此，大学英语四级考试中的阅读理解部分要求考生在15分钟内读完一篇1000~1200词左右的快速阅读、25分钟内完成一篇300词左右的篇章词汇理解和两篇300词左右的篇章阅读短文。测试学生的能力包括：1. 掌握所读材料的主旨和大意；2. 抓住事实细节、领会抽象概念；3. 根据文字表面

意义，合理推断深层含义；4. 根据上下文的信息内容，结合一般常识正确判断词汇、短语和句子的含义及具体应用。

用于测试的内容丰富广泛，一般性题材包括日常和社会生活、人物传记、科普等；略带专业性的题材包括社会科学、生物科学和自然科学。其中涉及的专业知识大多比较浅显，接近科普知识，即使出现个别专业性的词语或超纲词，通常会有中文注释。

四级阅读题的命题趋势主要体现在以下几个方面：

- (1) 要求提高快速阅读的速度和准确率；
- (2) 增加非选择性试题的比例；
- (3) 篇章阅读中的主旨题和语义题比例减小，细节题和推断题比例增大；

(4) 细节题和推断题在题干设计上尽量避免与答案“对号入座”，而是要通过词义语意的转换理解，找到与之对应的相近意义的词和句，有时还需要进行归纳总结。

第二章 阅读理解高分捷径

每个人都有自己的阅读方法，而且阅读习惯一旦形成就很难改变。然而，由于阅读的目的不同，采取的方法也应该不同。平时以语言学习为目的的阅读当然不同于以应试为目的的阅读。平时为学习语言时的阅读主要是学习词汇、语法等；而考试时的阅读主要通过有限的时间阅读信息，理解作者的意思，最后解决文章后面提出的问题。但不管平时学习也好，还是考试阅读也好，都需要较强的阅读能力。阅读能力通常包括阅读速度和阅读理解的精确度。这两种能力的培养需要平时大量的训练。而如何提高这两种能力则是大学英语四级考试新题型应试者所需解决的。

大学英语四级考试阅读理解部分所选的文章基本上专业性不很强的、涉及某些学科一般性知识的文章，题材涉及政治、经济、高科技、教育、史地、环境、生态、天文、地理及人文等诸多领域。新题型中阅读理解部分占35%，这在整个大学英语四级考试中无疑仍是举足轻重的。近年大学英语四级考试证明，阅读越来越靠整体实力。经过了几次考试改革，它的难度正在逐渐增加：题型多了，篇幅长了，干扰项迷惑性更强了，对考生的总体语言应用能力的要求更高了。

阅读理解测试的是语言综合能力。它是对考生是否具备熟练掌握和运用语言知识的能力、是否具备足够的判断能力的一次检验，只有语言知识（足够的词汇和语法）是远远不够的。运用语言知识在实际阅读过程中进行词义的判断和猜测，确定句段之间的关系及其与主题的关系，迅速找到细节并将之与文章的主题（或文后提出的问题）相联系，练就这样的语言应用能力才是掌握语言知识的目的，也是四级新题型应试者必须要掌握的。

解题和阅读是密不可分的一体。考生应该将注意力集中在那些与文章主题、文章后的考题有关的关键词句上，切勿将时间浪费在研究与题目及主题无关的生词上。有几个词语不懂，就认为读不懂文章，无法做题，于是反复研究，而不从整体意义等大处着眼，这是无益于提高考试效率的。

每个人的阅读习惯不同，不好的阅读习惯将严重影响阅读的质量。一些考生不是一目数词地按意群阅读，而是用笔或手指点着，一次只读一个单词，逐词逐行地看，甚至念念有词或者习惯于一边读一边译成中文，这样会影响阅读速度，并且还会影响阅读理解。

合理运用阅读技巧，可以提高速度，从而集中更多的时间对付重点、难点。但是，

技巧也应该灵活地运用，应当因文章以及后面的题目的不同而有所不同，因个人习惯的不同而有所不同。

第一节 从阅读突破找答案

一、怎样才能培养和训练阅读的速度

许多考生担心阅读速度的加快会带来理解精确度的降低，认为二者不可兼得，其实，这是一个理解上的误区。当然，盲目追求速度必然会严重影响阅读的质量。考生应该做的是掌握正确的阅读节奏：以快和慢两种速度交替的节奏变化自己的阅读速度；而加快或放慢速度的依据是文章本身的结构。

众所周知，在一个句子中，组成句子的每个词的分量不同——也许是某个词起着关键作用；在同一段中，句子与句子之间的分量不一样——整个段落的其他句子也许旨在说明一个句子所阐明的道理；在一篇文章中，段落与段落之间的相对分量也有所不同——某段阐明文章旨在说明的问题，其他段提供论据用以支持主旨。这些关键词、句、段正是表达文章重要信息的地方，抓住了它们，就抓住了文章的核心；抓住了它们，就知道了什么地方应该加快阅读速度，什么地方应该放慢速度，即：掌握了阅读的节奏。

那末，如何在短时间内快速培养阅读速度？首先，必须熟练掌握快速阅读（fast-reading）的技巧。快读时，精神要非常集中，但不必注意细节，遇到少量生词或难懂语法均应忽略，重点放在对全文概貌理解上，并抓住文章中心思想。为此，要特别留意开始段和结尾段以及各段开头几句话，还有文章中反复出现的词语和具体的例子、数字等，它们往往都是跟文章中心思想相关联的。这种方法犹如买东西一样，先普遍看，再进行挑选，即“先见林后见树”。这样就为答题打下了基础。然后，依据题句中的标识语进行扫读（scanning），即查寻和获取所需信息。此时，凡是与题不相干部分一览而过，抓紧时间，集中注意力。一旦发现相关内容，稍作停留，再快速阅读一遍，然后做上记号，以备再查。阅读速度应控制在每分钟80~100个词。

另外，要进行大量的快速阅读实践，选用50~100篇难度适当的、内容各异的材料，反复不断进行快速阅读训练。实践多了，熟能生巧，慢慢就掌握了快速阅读的技巧。这样一来，阅读速度自然就上去了。一旦阅读速度加快了，再备有足够的词汇量，整个阅读能力（水平）就会有明显的提高。

现场自测1：请在5分钟内阅读下面的文章并完成练习。【答案见附录一】

How do we measure the economic return to higher education? Typically it is calculated as the difference between average wages of college graduates and those

who have not graduated from college. In 1997, for example, college graduates earned an average of \$ 40,508 versus just \$ 23,970 for non-college graduates. Based on these income levels, the economic return to a college education is approximately 69 percent, the difference between the two income levels. But this simple calculation ignores the fact that college graduates tend to come from higher socioeconomic levels, are more highly motivated, and probably have higher IQs than non-graduates. Although these factors influence incomes, they are not the result of college attendance. Therefore the result of the study is an overstatement of the returns to higher education.

More sophisticated analyses adjust for these extraneous influences. For instance economists Orley Ashenfelter and Alan Krueger, estimate that each year of post-high school education results in a wage premium of between 15 and 16 percent. Their study is particularly relevant because they examined the earnings differences for identical twins with different education levels, allowing them to control for genetic and socioeconomic factors. Other research puts the wage premium for college graduates at nearly 50 per cent.

Unfortunately, you can't spend a college wage premium. Income levels for the average college graduate have stagnated. After adjusting for inflation, the average income of college graduates holding full-time jobs rose by only 4. 4 per cent between 1979 and 1997, or at a minuscule annual rate of 0. 2 percent. At the same time, workers with only high-school degrees saw their real income plummet by 15 percent. Bottom line: the much-ballyhooed college wage "premium" is due primarily to the fall in inflation-adjusted salaries of workers who haven't been to college.

In fact, if you don't go on to graduate school or are not among the top graduates at one of the nation's elite colleges, chances are your sky-high tuition is buying you no economic advantage whatsoever. In recent decades the flood of graduates has been so great that an increasing proportion have found themselves, within a few years, working as sales clerks, cab drivers, and in other jobs that do not require a college degree.

In 1995, approximately 40 percent of people with some college education—and 10 percent of those with a college degree—worked at jobs requiring only high-school skills. That's up from 30 percent and 6 percent, respectively, in 1971.

1. The traditional calculation of the economic return to higher education is inaccurate because_____.

A) it doesn't take into account the changing economic situations

- B) it involves small samples
- C) it failed to incorporate some aspects which themselves might have added to the earnings of college graduates
- D) it does not specify whether non-college graduates have high-school degrees
2. What does the author mean when he says “you can’t spend a college wage premium” (Para. 3)?
- A) College graduates tend to stash money away.
- B) The economic returns for college graduates have decreased since 1979.
- C) The economic returns to higher education have not increased very much since 1979.
- D) College graduates could hardly earn enough to pay high living cost.
3. Which of the following statements is NOT true?
- A) The economic return to higher education is lower by the more sophisticated analyses than by traditional methods.
- B) Results of analyses of college premium differ greatly.
- C) Between 1979 and 1997, workers with only high-school degrees saw their real income fall.
- D) Graduates from graduate schools have the same economic returns as those from colleges.
4. According to the last paragraph, _____.
- A) more and more people go to elite colleges
- B) tuition has started to decline
- C) there are too many college graduates
- D) the quality of college education has declined
5. Which of the following is the topic of the passage?
- A) Overestimated college premium. B) The payoffs of college education.
- C) The myths of college education. D) The decline of college education.

二、怎样培养和训练阅读理解的精确度

阅读的精确度是非常重要的，因为阅读的最终目的是对所读材料的精确理解 (real understanding)，精确度越高越好，但问题是如何培养和训练阅读的精确度 (accuracy)? 由于现在盛行的标准化考试中，阅读理解题有多个选项，确实存在着猜测的成分，答题时，有时不需要对文章全部内容百分之百地理解，但这仅是问题的一方面，其实在寻找问题答案时必须进行精读，准确找出答案在文章中的位置。

精确阅读的目的是彻底搞懂文章的内容及作者的观点。首先，先抓住文章的主旨大

意,然后再找到与主旨相关的部分,包括论据、观点、数字、例子等。对文章中关键词语、关键句子要细心琢磨,不仅要理解字面意义,而且还要明白“字里行间”的隐含意思,这样才能真正掌握文章的确切内容,其中包括作者的观点和态度。总之,细读的结果,有点类似于英译汉的程度。

其次,进行阅读与翻译相结合的练习。在看完每一篇短文后,马上将其最难部分译成中文,以此来提高阅读的精确度。此种形式的训练量,大约需要50~100篇左右,如历年四级英语的阅读真题,或国内一些引进版教材上的文章具有很强的可读性。之后,就可明显提高阅读的精确度。

读者常常提出,阅读速度和阅读的精确度之间似乎存在着矛盾:注重速度,精确度达不到;注重精确度,速度又上不去。进行阅读训练时,可以把训练阅读速度与训练阅读精确度设置在不同阶段。比如,某一阶段,重点就是抓速度,不考虑精确度;而在另一阶段,重点变到精确度上,不强调速度,把二者分开进行。这种做法适合于备考阶段,自己决定阶段重点。然后,把速度与精确度结合起来训练。比如,拿到一篇新的阅读材料,首先训练速度,要求快速浏览全文,获取对文章概貌的理解。之后,分析研究四项选择,带着问题去精读(即按照细读要求)文章中与题意相关段落内容,包括语法、词汇、上下文关系,样样都弄得一清二楚,答起题来,坚持保证正确率。这种做法,既适合平时练习,更适合应试时的需要。实际上,考试的时候,做阅读理解题就是这种过程。

三、如何进行应试阅读训练

应试阅读训练不同于参加实际的应试,要达到提高阅读能力的目的,因此掌握宏观的阅读思路对提高英语阅读速度、精确度和成绩有着非常重要的作用。我们可以把宏观的阅读思路概括为24个字,3个步骤:

1. 通读原文,抓住中心

“通读原文,抓住中心”是指首先应对文章总体的思路 and 结构有一个大概的了解,先不要急于去读题目,而是应当将文章从头到尾看一遍,弄清楚文章的中心意思,这一遍阅读的目的并不是要立即找到答题所需要的信息点。在阅读的时候还要有主次之分,文章的第一段是文章的灵魂和核心,也应当是第一遍阅读的重点所在。要尽量将第一段的每一句话都理解透彻,因为掌握了第一段,就已经基本了解掌握了整篇文章的内容,至于其他的段落可以加快速度,看得懂就看,看不懂就暂时跳过去,在不懂的地方做出记号,留待以后解决。读完文章并理清思路后就可以接着做阅读试题,命题专家在设计考卷时,题目排列的次序与文章的布局基本是相吻合的,也就是说题目所需要的信息点在文章中应当是按顺序出现的,这一点对于基础差的考生相当重要,因为考生完全可以根据每篇文章题目的题干来推测文章大致的内容和思路。

有些考生在把握文章思路时常常会陷入困境,他们虽然也从头到尾把文章读了一遍,但还是搞不清文章到底在讲什么。如何扫清阅读理解中出现的这种盲点?

在第一遍阅读时注意以下几点:

- (1) 文章中有些信息可以忽略,例如有关职务、头衔、社会地位等补充性说明;
- (2) 第一遍阅读时,可暂时不管句中破折号后所提供的旁支信息;
- (3) 复杂的难句看清主、谓、宾即可,其他辅助信息除非是与解题有关,否则亦可暂时不管;
- (4) 上下文中平行对称的地方经常内容相同,所以这些互相对照的内容也可帮助考生消除盲点;
- (5) 因为命题时要求选项部分的语言难度要低于文章语言的难度,所以读懂选项的语言常会帮助考生正确理解文章的内容。

2. 仔细审题,返回原文

“仔细审题,返回原文”要求考生要审题到位,弄清楚题目针对文章的什么内容提问。考生在读完题目后通常会返回到文章里去寻找答案,这时又会出现另一种情况,有些考生文章都看懂了,可就是找不到答案在哪里,出现这种情况的根本原因是考生根本没有审清题意,没有弄清楚题目要求考生在文章中寻找什么信息,因为绝大部分题目是针对文章的具体内容提问,所以只要考生审题到位,返回原文搜索答案时,即可圈点出相应的内容,从而缩小寻找范围,大大提高正确率。

3. 重叠选项,得出答案

设计阅读题时,选项通常是这样4种情况:假设选项内容是一个“圆”,文章内容也是一个“圆”,第一种情况是两者相距甚远,根本没有相交的地方,内容完全不一样,这种选项很容易就被排除掉;第二种情况是这两个圆相切,即只有很小一部分互相联系,但会有一部分考生选这个选项,因为选项的内容文中有所提及,有一定的迷惑性;第三种情况是这两个圆相交,有大部分内容重叠,考生往往会选择这种选项,较之前者,这种情况的迷惑性更大,也是最危险的干扰项;但只有符合第四种情况,即两个圆完全重合、内容完全相符的选项才是正确答案。因此在检查时,考生要做的就是将所选的选项与文章中相应的内容作比较,看其是否能与原文重叠。在判断选项是否能重叠原文时,考生常常也会感到迷惑,无法判断选项是否与原文内容完全重叠,这是因为命题专家在设计考题时会使用一些语言来迷惑考生,从而测试考生的英语水平和阅读能力。

四、做阅读理解题时,是先读文章好还是先读问题好

对这个问题一直有两种观点,其实二者各有利弊,建议考生可以灵活机动地运用。

先看文章,再去答题,这种做法适合于自我训练阅读精确度的阶段。因为这时不重视速度,只要求对阅读内容有精确理解,只要求答题正确率。应试时最好不用这种方法,因为考试时时间很紧,阅读文章全看懂实际上不可能的,要费很多时间,而且一个

人的大脑也不可能在很短时间内记住阅读过的全部内容，尤其是具体细节，如果因为“记不住”再回头去重新阅读相关部分，需要花费双倍时间，不合算。

先读题目，再读文章，带着问题去有意识地阅读文章相关内容，寻找相关信息，以便确定问题的正确答案。这种做法的目标明确，有的放矢，效果直接，而且可以节省好多时间。因为无关细节一带而过，这种做法特别适合于寻找事实题，特别是带who, where, what的选择题和快速阅读题。在回答需要就段落、文章中的内容进行推断的问题时，如“以下哪一种观点是作者不同意的”等，考生一般应带着问题通读一遍文章，或者在第一遍阅读时，就在文章主要内容的地方作好标记，然后作出合理的推断。不过这种方法也有缺点，因为没有看全文，主题以及支持主题的相关事实细节的分布不是十分清楚，加之上下文内在联系不明，做主旨题和推论题容易出错。

五、哪些是正确的阅读方法

其实，正确的阅读方法基本上有以下3种：

1. 略读法 (skimming)

也称跳跃式阅读，就是有所省略地读，而不是逐词地读，又被称为“浏览”。其主要目的就是把握全文的大意，包括文章的中心思想，以及从几个方面来说明和论述这一中心思想。略读过程的阅读重点在于文章的首段和尾段，以及特定段落的段首句和段尾句，切莫把时间花在琢磨难句和生词上。考生可有意识地读取段落主题句 (topic sentences)，而段落主题句又可汇成整篇文章的中心思想。一般来说，主题句往往在各段的段首或段尾。我们以下面这篇短文为例讲述如何通过略读来把握文章的中心大意。

例1

Imagine a world in which there was suddenly no emotion—a world in which human beings could feel no love or happiness, no terror or hate. Try to imagine the consequences of such a transformation. People might not be able to stay alive: knowing neither joy nor pleasure, neither anxiety nor fear, they would be as likely to repeat acts that hurt them as acts that were beneficial.

They could not learn; they could not benefit from experience because this emotionless world would lack rewards and punishments. Society would soon disappear: people would be as likely to harm one another as to provide help and support. Human relationships would not exist in a world without friends or enemies, there could be no marriage, affection among companions, or bonds among members of groups. Society's economic underpinnings would be destroyed: since earning \$ 10 million would be no more pleasant than earning \$ 10, there would be no incentive to work. In fact, there would be no incentives of any kind. For as we