



Teachers for 老虎的老师 Tigers

为致力于拯救老虎的教育工作者所撰

AN EDUCATOR'S TOOL KIT FOR SAVING THE WORLD'S GREATEST CAT



国际野生生物保护学会 著 ● 湖南教育出版社

Teachers for 老虎的老师 Tigers



国际野生生物保护学会 著 ● 湖南教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

老虎的老师/国际野生生物保护学会著. —长沙:
湖南教育出版社, 2010. 4

ISBN 978 - 7 - 5355 - 6515 - 0

I. ①老... II. ①国... III. ①虎—保护—普及读物
IV. ① Q959.838 - 49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 054858 号

老虎的老师

国际野生生物保护学会 著

责任编辑: 阮 林

湖南教育出版社出版发行(长沙市韶山北路 443 号)

网 址: <http://www.hneph.com> <http://www.shoulai.cn>

电子邮箱: 228411705@qq.com

客 服: 电话 0731 - 85486742 QQ 228411705

湖南省新华书店经销 国防科学技术大学印刷厂印刷

889 × 1194 32 开 印张 5.25 字数: 118 100

2010 年 3 月第 1 版 2010 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5355 - 6515 - 0

G·6510 定 价: 18.00 元

本书若有印刷、装订错误, 可向承印厂调换

众里寻“虎”千百度

——为致力于拯救老虎的教育工作者所撰



1. 我们能够和老虎共同生存吗？

几个世纪以来，人类就和老虎共同生存在这个地球上。作为亚洲的特有物种，老虎在亚洲各地的宗教及传统文化中扮演着不可替代的重要角色。老虎的形象尤其活跃于中国几千年来的社会生活中。无论是文字、诗歌、雕塑、绘画、小说、戏曲、民俗，还是更为广泛的民间传说、神话、故事、儿歌等传统文化的各个领域，都活跃着老虎的身影。在漫漫的历史长河中，老虎不仅丰富了我们的文化，也让我们的世界多了一份生机。



2. 我们对老虎做了些什么？

然而，令人痛心的是，这种世界上最大的猫科动物正面临着灭顶之灾。人为捕杀，工农业持续发展导致的栖息地丧失等等，使老虎的数量在 20 世纪急剧下降。老虎已到了生存的边缘，2009 年估计数量只有 3 200 只左右。

19 世纪，绝大多数的东北虎栖息于中国东北和朝鲜半岛的广大地区，可谓“诸山皆有虎”。然而到了 20 世纪末，东北虎的分布范围不断向北（俄罗斯）退缩，成了种群数量最少的老虎亚种之一。国际野生生物保护学会（WCS）开展的老虎监测显示，现在中国境内的野生东北虎已不到 20 只。



3. 我们还剩多少时间

老虎所剩时间不多,对于那些意识到老虎灭绝将对世界产生不可忽视的影响的人来说,所剩的时间也不多了。我们必须立即着手拯救老虎。尽管中国的东北虎数量较少,但在中俄两国的边境有大片的原始森林,这是东北虎理想的栖息地。科学分析认为,只要对老虎进行长期有效的保护,中国东北的老虎种群数量还会增长。

为了拯救老虎,人们必须了解目前老虎所面临的问题,理解老虎对人类文化的意义,认识老虎在自然生态系统中不可替代的价值。最重要的是,人们必须改变那些置老虎于危难的态度和所作所为。而这样的改变,必须依赖于有效的教育,还有具备献身精神、“装备”齐全的教育工作者。

WCS 过去 30 年一直致力于整个老虎分布区的老虎保护工作。针对正在面临的席卷整个亚洲的“老虎危机”,WCS 与 Panthera 基金会共同启动了“永远的老虎”(Tiger Forever)项目。该计划设定了一个宏伟的目标,即未来 10 年,在所有 WCS 保护和研究的地点(包括印度、俄罗斯、中国、缅甸、印度尼西亚、泰国、老挝、马来西亚、柬埔寨),野生虎的数量增加 50%。在中国,我们通过大家的共同努力,能够将东北虎的数量在未来 10 年至少增加一倍。



4. 《老虎的老师》的历史

WCS 认识到教育工作者在这场拯救老虎的战役中的重要角色,于是编撰了本书,旨在为致力于拯救老虎的教育工作者提供有效且易于使用的活动资料,便于其在任何地点、向任何学员提供参考和帮助。

无论您的教育对象是学生团体或社区居民、识字或不识字的人、儿童或成人，书中的资料都能为您提供大量有效的活动方案、教学策略以及其他教育资源。书中的活动涉及范围广，富有趣味性，只需补充一些基本教具便可开展。书中的某些内容可以剪下来复印以便进行小组游戏。



5. 怎样使用这本书

本书可用于系统学习老虎相关知识的课程，也可由老虎保护教育工作者根据具体需要，挑选其中的某一章节进行讲授。无论授课时间是半天、一周还是一个学期，本书都可以通过课程编排设计来帮助您讲授老虎知识。

我们衷心地希望您和您的学员通过本书的学习，加深对老虎的了解，学会欣赏老虎，并立即采取行动积极参与拯救老虎这项伟大而艰巨的工作。

为推广此书，WCS 在主要老虎分布国开展培训研讨。在中国于 2004 年在东北地区举办了培训，同时将此书翻译为中文并加以应用。此书的最初译稿由几位志愿者完成，但是很遗憾，我们未能记录下他们的名字，只能在此对这些志愿者致以衷心感谢。同时特别感谢前 WCS 中国项目的工作人员李冰和李梓榕组织翻译并宣传此书。2009 年，WCS 的实习生高煜芳在刘昆鹏和任慧朝的帮助下，对此书进行了补充和改编，丰富了东北虎的内容。在此向曾经为此书的翻译和应用等提供过帮助的人深表谢意。

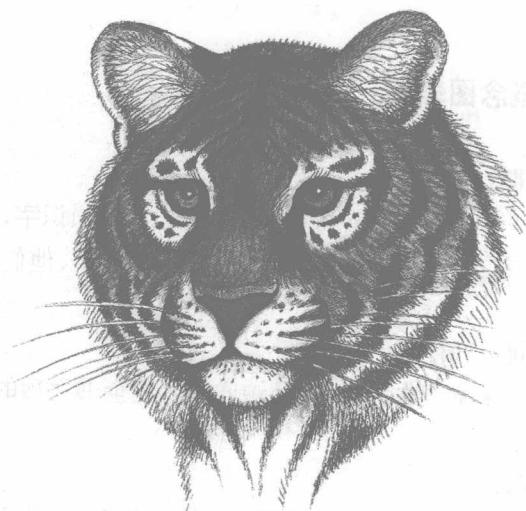
解 焱

国际野生生物保护学会 (WCS) 中国项目主任



目录

第一章 评估策略	5	第四章 众里寻虎千百度	90
1.1 概念图表法	6	4.1 老虎的研究	91
1.2 写故事法	10	4.2 卡伦斯博士研究之路	98
1.3 态度评估法	11	4.3 虎口普查	103
1.4 问卷调查法	14	4.4 老虎的食物	112
第二章 威风凛凛山大王	17	4.5 追踪老虎	119
2.1 认识老虎	18	第五章 虎口扳须竟敢为	122
2.2 从小型猫科动物到大型猫科动物	22	5.1 资源围捕:栖息地丧失	123
2.3 迷你戏剧:一只老虎的一生	34	5.2 编织生态网:捕食者与被捕食者	126
2.4 老虎大事年表	53	5.3 迷你戏剧:东北虎能否归去来兮	130
第三章 崇山耀武虎万年	61	5.4 角色辩论会:人虎冲突	138
3.1 中华虎文化漫谈	62	第六章 众人拾柴火焰高	146
3.2 故事中的老虎	70	6.1 老虎保护战略	147
3.3 器物中的老虎	75	6.2 我能做什么	151
3.4 角色扮演:不同人眼中的老虎	81	附录一 现存老虎亚种简介	155
		附录二 前奏小游戏	161
		参考文献	162



第一章 评估策略



对保护教育工作者而言,正确评估这项课程将怎样影响学员对老虎的认识和态度颇为重要。我们建议您在课程讲授过程中随时进行评估,以便了解教学成效,及时调整教学策略。本章将介绍保护教育中常用的几种评估方法。具体操作过程中,您可以根据您所面对的人群和您的课程安排选用合适的评估方法。



1.1 概念图表法

适用人群:

任何年龄的识字或不识字人群。如果您的学员识字,他们应该用文字完成这份概念图表;如果您的学员不识字,他们可以画图。

所需时间:

学习本书某章节之前的 20 分钟或者学完全书之后的 15~30 分钟。

学习方法:

概念图表旨在说明与特定课题相关的主要概念,以及这些概念之间的联系,主要用在教育性课程之前和之后。它能够让您的学员在短时间内快速解读并完成。因此,它是有效评估您的学员学习效果的一种方式;您的学员通过完成图表也会对所学的知识有更加详尽、系统的掌握。

您可以这样使用概念图表对您的学员进行评估:

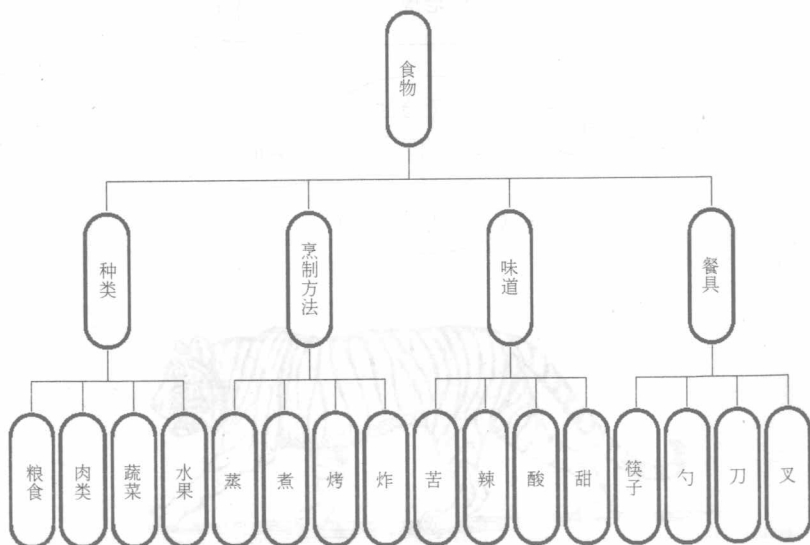
首先,在您的学员完成老虎图表前,选择一个他们熟悉的概念作为示范,例如“食物”,并提前准备与这个概念有关的一些问题。随后,对您的学员就这些问题提问,并引导他们思考,以增进他们对这个概念的了解。最后,根据这些问题及相应的答案,让整个小组完成一份图表,这就是所谓的“概念图表”。

例如:食物分几种?粮食、肉类、蔬菜及水果等。人类如何烹制

食物?煮、蒸、烤和炸等。食物的味道如何?苦、辣、酸和甜等。吃食物用什么餐具?筷子、勺、刀和叉等。

下图是食物图表的样例。

食物概念图表

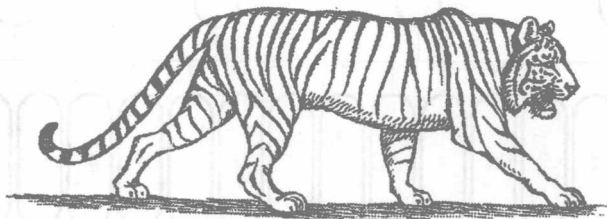




完成食物图表后,就可以让您的学员独立地或以小组为单位完成老虎图表。

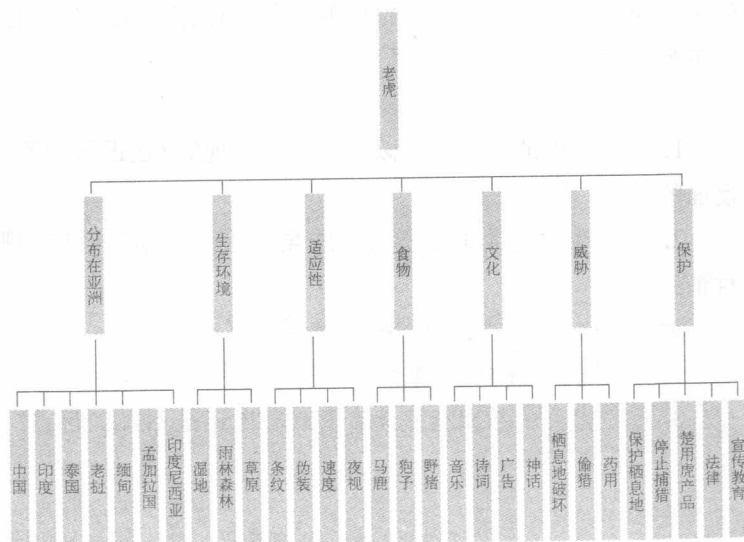
在开始任何课程之前完成“准备图表”,在结束课程之后完成“结业图表”。对比这两份图表,就可以了解学员知识面和态度的变化。下面是美国某学校的学生完成的两份老虎概念图表,现一并附上,以供参考。第一份是学员开始学习老虎课程之前完成的,即所谓的“准备图表”。第二份是在学习之后完成的,即所谓的“结业图表”。概念的数量和相关联系上的不同,清楚地显示出了学员对老虎了解程度的变化。

老虎准备图表





老虎结业图表





1.2 写故事法

适用人群：

任何年龄的人群。如果您的学员识字，让他们用文字来编写故事；如果您的学员不识字，让他们画画来讲述故事。

所需时间：

学习本书某章节之前及之后的 15~30 分钟。

学习方法：

要求您的学员独立地或以小组为单位编写有关老虎的故事。鼓励他们尽可能地发挥想象力，但您不要在故事内容方面给予他们任何指导。在课程开始之前，让您的学员编写一个故事；然后，课程结束后，让他们再创作一个故事。如果您的学员识字，让他们自己写一段文字比较前后创作的两个故事的差异，通过学员自身的评估，您就能了解他们知识面和态度的改变情况；如果您的学员不识字，收集他们的故事，并给出您的评估。在评价课前和课后创作的故事的区别时，您可以向他们提出下列问题：

1. 老虎在你的故事中是以何种形象出现的？是正面的还是反面的？

2. 老虎在你的故事中所扮演的角色暗示着你对老虎的哪种情绪？

如：喜欢、欣赏、敬畏、憎恨、
怀疑、蔑视、害怕

3. 你觉得你的故事会让读者喜欢老虎还是不喜欢老虎？



1.3 态度评估法

适用人群:

任何年龄的不识字人群。

所需时间:

学习本书某章节之前及之后各 15 分钟。

学习方法:

复印“情景测试题答题卡”分发给您的学员。答题卡上共有 10 行,每行 3 个脸型:高兴、普通和沮丧。如下图所示:



要求学员听完您读出的题目后,圈出一张脸型作为回答。如果他们觉得这个情景题让他们高兴,就圈那张高兴的脸;如果他们沮丧,就圈那张沮丧的脸;如果没什么感觉,就圈普通的脸型。安排两次情景答题课,一次在课程开始之前,一次在课程结束之后。通过比较两次情景答题课的回答结果,您就可以对学员的学习效果作出评估。

以下的情景测试题仅供参考,您可以根据具体的章节需要设计新的情景测试题。





情景测试题

1. 闭上你的眼睛想象一只老虎出现在你的脑海里,你有什么感觉?

2. 自从 19 世纪 30 年代以来,8 个虎亚种的 3 种已灭绝,这意味着它们永远地从这个星球上消失了。

3. 现在老虎受到了一项新的法律的保护。

4. 闭上你的眼睛,想象有两只小老虎在打闹,你感觉如何?

5. 1975—1976 年普查时,中国东北地区的东北虎数量大约为 151 只;然而,最近的调查显示,其数量已不足 20 只。

6. 许多科学家正在努力地工作着,确保剩下的老虎可以生存下去。

7. 许多教育工作者正在努力工作着,向人们传授有关老虎的知识,告诉人们可以做些什么来确保老虎的生存。

8. 有时为了保护老虎,人们得做出适当的牺牲。

9. 如果大家都共同努力的话,我们的后代就仍然可以看得到老虎。

10. 当你想到你也可以为拯救老虎而出力时,你感觉如何?

情景测试答题卡

- | | | | |
|-----|---|---|---|
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
| 7. |  |  |  |
| 8. |  |  |  |
| 9. |  |  |  |
| 10. |  |  |  |



1.4 问卷调查法

适用人群:

任何年龄的识字人群。

所需时间:

学习本书某章节之前及之后的 15 分钟。

学习方法:

您的学员将在课程开始之前和课程结束之后做相同的选择测试题。要求您的学员根据提示圈出您所提问题的最佳答案。记录您的学员回答正确的题数,并对课前和课后测试得出的分值进行比较,以评价其老虎知识的改变。

以下调查问卷的内容仅供参考。您可以根据章节内容及评估需要设计新的调查问卷。

调查问卷参考答案

1. *Panthera tigris*.
2. 亚洲。
3. 灭绝了三种。
4. 少于 20。
5. 在不同的地区都不同。
6. 以上都是。
7. 以上都是。
8. 以上都是。
9. 以上都是。
10. 以上都是。

