

陈季涛 著

中小学校长的基本功



同济大学出版社

中小学校长的基本功

陈季涛 著

同济大学出版社

(沪)新登字 204 号

内 容 提 要

本书是作者根据自己多年从事教育行政和学校管理的实践与研究,同时吸取国内外一些著名校长的办学经验撰写而成的论著。书中论述了一个合格校长应具备的素质和条件;怎样充分发挥教导主任的作用、提高教师的教学水平和抓好思想道德建设;如何实行全面的教学质量管理、由应试教育向素质教育转轨以及因校制宜深化改革等一些有关问题。全书以中小学校长怎样练好基本功为主线,引用现代科学管理和教育研究的新成果和新观点,从理论和实践两个方面加以阐述,说理透彻,贴近实际。本书的出版,对提高中小学校长的管理水平和办学效益将起积极的作用。

本书可作为中小学校长的培训教材,也可供从事教育行政的工作人员参考。

责任编辑 解明芳

封面设计 李志云

中小学校长的基本功

陈季涛 著

同济大学出版社出版

(上海四平路 1239 号)

新华书店上海发行所发行

同济大学印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 8.25 字数: 235千字

1993年4月第1版 1993年4月第1次印刷

印数: 1—6000 定价: 5.60元

ISBN 7—5608—1142—6/G.126

前 言

实现四化、振兴中华的宏伟大业迫切需要中小学校长练好做校长工作的基本功。但是,由于历史的原因,我国系统培训中小学校长的体制还在建立和健全的过程中,反映现代管理科学和教育科学研究新成果与我国中小学校长提高管理水平和办学效益新经验的学习资料还很少,所以近百万中小学校长中没有练好做校长工作基本功的还不少,学校管理机制不能正常运转、师生员工聪明才智不能充分发挥、教育质量不能全面提高的学校也不少。为了帮助这些校长早日练好做校长工作的基本功,从而卓有成效地提高民族素质、培养合格人才,为实现四化、振兴中华多作贡献,我按照推陈出新、促进改革、深入浅出、切实有用的原则,写了这本《中小学校长的基本功》。

虽然我从事教育行政和学校管理的实践与研究多年,对学校工作有些切身体会,也学习过国内外一些著名校长的办学经验,在成书过程中还结合讲学征求过一些省、市、自治区中小学校长的意见,但限于水平,难免还有缺点错误。诚恳希望中小学校长和有关专家批评指正。

陈季涛

1992年4月

目 录

第一章 做一个名副其实的合格校长	1
第一节 提高自身水平	1
第二节 提高办学能力	6
第三节 加强素质修养	8
第四节 加强竞争意识	11
第五节 学会运用现代管理科学的基本原理	14
第二章 充分发挥教导主任的六大作用	25
第一节 制订学校计划的参谋作用	25
第二节 组织实施的助手作用	29
第三节 执行计划的监督作用	34
第四节 提高教学质量的指导作用	36
第五节 人际关系的协调作用	41
第六节 教学改革促进作用	43
第三章 全面提高教师的教学水平	50
第一节 积极引导教师提高教育思想水平	50
第二节 从实际出发提高教师的科学文化水平	54
第三节 扎扎实实地提高教师的教学业务水平	56
第四节 结合教学实践 提高教师的教学法水平	60
第五节 创造条件提高教师的教育科研水平	71
第四章 帮助新教师练好教书育人的基本功	74
第一节 充分发挥学生的主观能动性	74
第二节 抓好学习过程中的几个主要环节	79
第三节 做好差生的转化工作	85
第四节 指导学生掌握科学的学习方法	92

第五章 由应试教育向素质教育转轨	106
第一节 办好四件实事 打下良好基础	106
第二节 抓好教育工程 提高学生素质	118
第三节 实施“情趣教育” 提高学生素质	124
第四节 减轻学生负担 提高学生素质	128
第六章 抓好思想道德建设的几个着力点	148
第一节 提高对思想道德建设重要性的认识	148
第二节 提高对思想道德建设阶段性的认识	151
第三节 提高对德育功能和规律的认识	154
第四节 充分发挥教师的主导作用	158
第五节 抓好班队团全程系列活动	165
第六节 处理好德育工作中的八个关系	173
第七章 实行全面的教学质量管理	177
第一节 教学质量的基础知识	178
第二节 教学质量管理的必要措施	187
第三节 教学质量最优化的工作重点	196
第八章 因校制宜 深化改革	212
第一节 配套改革 相辅相成	212
第二节 搞活管理体制 深化教学改革	221
第三节 进行整体改革 促进全面提高	231
第四节 改革管理体制 搞活运行机制	243
第五节 实行“外优内改” 办好农村小学	249

第一章 做一个名副其实的合格校长

《中共中央关于教育体制改革的决定》中明确指出：“社会主义现代化建设的宏伟任务，要求我们不但必须放手使用和努力提高现有的人才，而且必须极大地提高全党对教育工作的认识，面向现代化、面向世界、面向未来，为90年代以至下世纪初叶我国经济社会的发展，大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才”。这是党中央向我们教育工作者提出的光荣而又艰巨的任务。

培养合格人才，需要合格的教师，而合格教师的成长和提高，则需要合格的校长为之创造条件，并且给予指导和帮助。在一所学校里，党的教育方针和知识分子政策的全面落实；教育行政部门指示和规定的贯彻执行；使学生身心得到全面的培养和发展；使教职员工各就各位又互相配合而有节奏地工作，做到人尽其才，物尽其用；把学校各项工作都纳入以教学为中心的轨道，实现学校管理科学化，学校工作高效化，教学过程最优化，都需要有合格的校长。多年来，正反两个方面的经验都充分地证明，要做一个名副其实的合格校长，提高自身水平，提高素质修养，提高办学能力，加强社会主义教育竞争意识，学会运用现代管理科学的基本原理，就成为不可缺少的条件。

第一节 提高自身水平

一、提高政治思想水平

党的十三大文件指出：“现代科学技术和现代化管理是提高经济效益的决定性因素，是使我国经济走向新的成长阶段的主要支柱。必须清醒地认识到，技术落后，管理落后，靠消耗大量资源来发

展经济,是没有出路的。”“尤其在世界新技术革命迅速发展的形势下,如果我们不抓紧时机,急起直追,就无法缩短我们在经济技术上同发达国家之间的差距。这一切说明,科学技术的进步和管理水平的提高,将在根本上决定我国现代化建设的进程,是关系民族振兴的大事。”这些科学论断,对发展教育事业、提高学校管理水平和教育质量、加强智力开发,同样具有极为重要的指导意义。怎样才能加速科技进步、提高管理水平呢?百年大计,教育为本。从根本上说,科技的发展,经济的振兴,乃至整个社会的进步,都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。这就要求我们中小学校长必须坚持教育为社会主义现代化建设服务的方针,按照实际需要,提高教育质量,克服教育脱离实际和片面追求升学率的倾向。为此,就要在坚持四项基本原则的前提下,从以下几方面来提高政治思想水平。

(一)正确认识社会主义初级阶段党的基本路线。党的基本路线是:领导和团结全国各族人民,以经济建设为中心,坚持四项基本原则,坚持改革开放,自力更生,艰苦创业,为把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗。能正确认识,我们才能卓有成效地为社会主义建设服务。

(二)在整个教育体制改革过程中,必须牢牢记住改革的根本目的是提高民族素质,多出人才,出好人才。衡量任何学校工作的根本标准不是经济收益的多少,而是培养人才的数量和质量。紧紧掌握这一条,改革就不会迷失方向。

(三)教育体制改革要总结我们自己历史的和现实的经验,同时也要注意借鉴国外发展教育事业的正反两方面的经验。特别是在新技术革命条件下,一系列新的科学技术成果的产生,新的科学技术领域的开辟,以及新的信息传递手段和认识工具的出现,对教育产生了重大的影响,发达国家在这方面的经验尤其值得注意。要通过各种可能的途径,加强对外交流,使我们的教育事业建立在当代世界文明成果的基础之上。

(四)必须以马克思主义为指导,努力建设精神文明。要根据十二届六中全会关于精神文明建设的决议,按照“有理想、有道德、有文化、有纪律”的要求,提高整个民族的思想道德素质和科学文化素质。

二、提高教育思想水平

(一)重视人才开发,满足四化建设对人才的需要。马克思主义认为,人是社会生产力诸要素中最活跃的要素。因此,抓住了人才开发就是抓住了社会生产力发展的关键。日本人口只有1亿2千万,国土面积只相当于我国的四川省,国内资源奇缺,但日本的工业生产发展很快。人均国民生产总值1952年仅为226美元,1965年突破1000美元,1978年达到8476美元,1988年达到12840美元,成为高收入的国家。其根本原因就在于日本抓住了现代化的智力投资和人才开发。据1983年统计,日本成年人中90%以上达到高中毕业程度,40%以上受过大学教育。自然资源缺乏的瑞士也是依靠开发智力资源,依靠科学技术进步建成现代化国家的。100多年前的瑞士是欧洲最落后的国家,1981年人均产值达到14750美元,1988年达到25000美元,居世界各国的首位。中国人的智力并不比外国人差,问题是要开发出来。这就要求我们破除那些陈旧的僵化的教育观念,从洋教条土教条中解放出来;全面贯彻党的教育方针,把全面提高教育质量,作为学校全部工作的重心。

(二)实现由传统教育思想向现代教育思想的转变。主要表现在以下六点:

1. 由传授知识为主转变为发展智能为主;
2. 由教师讲授为主转变为学生自学为主;
3. 由教会解题为主转变为教会学习、教会做人为主;
4. 由片面追求考分转变为身心全面发展;
5. 由培养再现型人才为主转变为培养发现型、创造型、应用型人才为主;
6. 由课堂教学一条腿走路转变为课内课外两条腿走路。

(三)把封闭型的学校转变为开放型的学校。这是“面向现代化、面向世界、面向未来”不可缺少的条件。有了这个条件,才能引导教师探讨以下几个问题:

1. 探讨现代化建设和未来世界对人才培养不断提出哪些新的要求;

2. 探讨学校现状与“三个面向”的要求之间有哪些差距,如何缩小这些差距;

3. 探讨怎样通过改革来解决学校工作中的倾向性问题。

这几个问题解决得好,校长的教育思想水平提高了,还可以把教师的教育思想提高到一个新的境界。学校就能摆脱经验主义和教条主义的影响,走上“三个面向”指引的正轨,从而不断提高工作质量和教学质量。

三、提高科学文化水平

(一)变一次教育观念为终身教育观念。这是不断提高科学文化水平的重要前提,也是办学活力的一个重要源泉。美国未来学家詹姆斯·马丁预测:人类知识如果以现有的速度发展,今天出生的孩子,到50岁时,所学的知识就有97%是他出生以后发现的。在这种情况下,一次教育观念实际上成为保守落后的同义语,当然不可能适应新时期培养人才的要求,也不可能提高教学质量、加强智力开发。某地有一所师资学历较高的中学,前几年高考成绩在当地却是较差的。这一所学校抓教学工作和毕业班工作的都是老资格。由于他们的教育观念和工作方法都是老一套,又缺乏自知之明,不能充分发挥教师的聪明才智,教学质量就下降了。这一所学校的教训说明,培养现代化人才的校长,都要实现教育观念的转变,不仅自身转变,而且要引导教师实现这个转变。教师变一次教育观念为终身教育观念有两层意思:一是教学相长,边教边学,不断更新自己的教育思想和知识结构;二是考虑学生的终身需要,对学生终身负责。教师能自觉实现这个转变,就可以为培养现代化人才作出更大的贡献。校长是教师的带路人,实现这个转变的自觉性要比教师更高。

一些,步子更快一些。

(二)要建立合理的知识结构。合理的知识结构仿佛大树,基础知识(指中小学各学科知识)是树根,专业知识(学校行政干部的专业知识,主要指现代教育科学知识和现代管理科学知识)是树干,新兴的交叉科学知识(如研究德、识、才、学、体的人才学;研究客观事物发展规律,进行预测和决策的未来学;以定量化、模型化、最优化为特征的系统工程学;研究思维规律和思维方法的思维科学等)是枝叶。根深叶茂,本固枝荣,就是这三者之间的关系。

四、提高教学业务水平

学校以教学为主,教育目的和培养目标主要是通过教学过程实现的,所以校长要不断提高教学业务水平,从而不断提高教学质量。为此,要着重研究以下课题:

1. 教学过程最优化;
2. 教学原则科学化;
3. 教学方法高效化。

要结合研究的课题选择学习资料。学习资料要少而精,不要多而杂,力求符合以下要求:一要理论与实际相结合,能回答学校工作中提出来的实际问题;二要反映教育科学和管理科学研究的新成果和新经验;三要推陈出新,促进改革,深入浅出,切实有用。

学习方法要博采众长,融会贯通,有的放矢,学以致用。这里介绍两个小故事:一是日本丰田摩托车世界第一的故事。50年代初,丰田组成一个情报小组,走遍全世界的工业国家,搜集了各先进工业国的发动机样机。带回国后,解剖分析,比较鉴别,把各种样机的特长都集中到它的图纸上。经过100多次实验改进,终于制成世界上最优异的发动机。用这种发动机制造的摩托车又快又稳,压倒美国,成为世界第一。二是日本松下电视机出名的故事。松下电视机的300多项技术,都是从外国拿来的,但新组成的电视机却是松下创造的。因为质量好,就占领了国际市场。这两个小故事对我们研究上述三个课题、改进学习方法都是有启发的,对校长开创新局面

也是有启发的。

第二节 提高办学能力

一、调查研究的能力

调查研究的重要性,校长都知道,但并不是每个校长都能做好调查研究工作。整天辛辛苦苦,忙在事务堆里、会议堆里的校长,现在还不少。这些校长名义上是学校的指挥员,实际上成为学校的事务员,或者校长室的秘书,并没有发挥校长的计划、组织、指挥、监督、协调的作用。原因之一,就是缺乏相当的调查研究的能力。目前有些学校,党的教育方针和知识分子政策不能全面落实,教育部门指示不能贯彻到底,教学质量长期不能提高,都与此有密切的关系。所以,校长应当自觉地提高调查研究的能力,特别要提高对教学过程和教学质量管理工作进行调查研究的能力。对这两个过程中的经验能及时发现、总结、交流、推广,对这两个过程中的问题,特别是教学过程当中的倾向性问题,能及时发现、研究,并且指导教师逐步解决,就可以说具有相当的调查研究能力了。

二、调动教师积极性的能力

校长怎样调动教师的积极性把学校办好呢?一些校长的经验告诉我们,主要的办法有三条:一是全面落实党的知识分子政策,切实做到:政治上“一视同仁”,工作上放手使用,生活上关心照顾。二是做好思想政治工作,激励教师为培养四化建设人才而充分发挥聪明才智。三是进行精神鼓励和物质奖励,当前主要是表扬好人好事,改善教师工作条件和生活条件。

三、组织和指挥的能力

以订计划来说,要使计划切实可行,真正成为全校师生员工未来行动的方案,成为学校各项管理工作的基础,从而保证学生的品德、智力、体质在原有的基础上不断提高,就需要校长有相当的组织和指挥的能力。例如:新学年要摸清学生在品德、智力、体质等方

面的基础,就要把各教学班的班主任、任课教师和教导处、体育室、卫生室以及团队干部的力量组织起来,使他们从不同的角度反映学生的情况。在这个基础上进行科学预测,提出奋斗目标,制订工作计划,就比较切实可行。有些校长缺乏这种能力,往往脱离实际,纸上谈兵,所以虽然满腔热情,却不能把学校办好。再以执行计划来说,有组织和指挥能力的校长,安排每个教师和班主任的工作都注意扬长避短,使他们各得其所,各尽其能,工作关系和人际关系都能协调发展。有了这样的校长,师生员工就有了主心骨,就能使千头万绪的工作有条不紊地进行。我国有不少德高望重的老校长都有这种指挥若定的能力。这同素质好、水平高有密切的关系,但也都是在工作中锻炼出来的。对中青年校长来说,缺乏经验是暂时的,只要在实践中做有心人,并且虚心向德高望重的老校长学习,组织和指挥能力就能较快地提高。

四、领导教学的能力

这一条是从一些经验丰富的校长身上总结出来的。这些校长在领导教学的过程中实实在在,经常深入班级和教研组,同师生打成一片。这些校长也把听课作为领导教学的主要方式,但不是盲目的,而是自觉的,是以现代教学论为指导,为研究新情况、解决新问题、开创新局面服务的,所以能不断提高听课评课的质量。他们不仅能抓住教师备课、上课、批改、辅导等环节进行切实有效的指导,而且能抓住学生预习、听课、复习、作业等环节进行切实有效的指导。因此,他们能及时发现、总结、交流、推广教师和学生的经验,也能及时发现并帮助教师改革不合时宜的教育思想、教学方法,还能指导教师进行教育科学研究和科学实验。尽管他们领导教学各有特色,选择教学改革的突破口也不尽相同,但是在办学指导思想上三点是相同的:

1. 明确培养人才的数量和质量是衡量学校工作的根本标准。
2. 依靠教师办好学校的思想明确,能自觉落实党的知识分子政策,不断提高教师的教书育人水平。

3. 坚持全面贯彻党的教育方针,使学生身心得到全面的培养和发展。

我们中青年校长要提高领导教学的能力,就先要明确以上三点指导思想。这样,就能提高自觉性、方向性、科学性,克服盲目性、随意性、片面性。当然,提高领导教学的能力要有一个学习和锻炼的过程;而能否加快学习和锻炼的进程,就决定于校长的办学指导思想是否明确,在工作中是否勇于思考,勇于探索,勇于创新。

第三节 加强素质修养

冷冉同志说:“一个真正享有威信的校长,总是群众敬佩的人物。他的言行往往成为人家学习的榜样。这对于培养良好的校风有着头等重要的意义。其次,一个真正享有威信的校长,他的倡议由于得到信任而能迅速地变成群众的实际行动。反之,没有威信的领导者,单凭行政命令是做不到这一点的。再次,学校里每天都在发生着一些社会性的问题,一些人与人的矛盾和冲突:师生之间、同事之间、学校与家长之间、教师夫妻之间、邻里之间,等等。有些问题虽与教育工作无直接关系,却与教育对象或教育者有关,置之不理是不行的。要管又很麻烦,法院不管,开除又不够。无非是思想感情、道德、作风之类的问题,只能用说服教育、批评帮助的办法。有时旷日持久,占去许多宝贵时间,干扰学校正常的工作秩序。此时,有威信的校长往往只要几句话,只要坚定地表明一下态度,就能平息一场风波,而使当事者有所警悟。一个有威信的校长,作出决定以后,能得到群众的支持,产生舆论的力量;经历失败以后,也容易取得群众的谅解。因此,他在各种环境中能够驾轻就熟,发挥有效的管理作用。”^①

当校长的都希望成为一个真正享有威信的校长,但并不是每

① 教育操缦集。大连:大连出版社,1990.231页。

一个校长都能做到的。说话无人听，做事无人帮，只凭权力发号施令的校长还是有的。这样的校长当然不能使教工心情舒畅，使学校欣欣向荣。什么原因呢？一般说来，这不仅是校长的能力问题，而且反映了校长的素质问题。素质好不好，对建立校长的威信起着直接的、决定性的作用，所以，做一个合格的校长就要加强素质修养。

一、加强为人师表的素质修养

中小学是建设社会主义精神文明的重要基地，中小学校长则负有特别重要的责任。所以，校长要有高尚的道德品质，崇高的精神境界，能为人师表。这种道德品质和精神境界是共产主义世界观的一种反映，不是一朝一夕能够形成的。因此，要自觉地通过社会生活的观察和实践，通过自己的业务实践，通过学习马列主义、毛泽东思想，来加强这方面的修养。许多老校长之所以能成为师生员工敬佩的人物，学习的榜样，都得力于加强这方面的修养。

二、加强以身作则的素质修养

在一所学校里，大到党的路线方针政策，小到学校规章制度，凡是要求师生员工贯彻执行，校长应该带头贯彻执行，这就叫以身作则。先天下之忧而忧，后天下之乐而乐，也叫以身作则。吃苦在前，享乐在后，不计名利，不争荣誉；在福利面前不向上伸手，不向下示意，不徇私舞弊，不争先恐后；处理人、财、事、物，不拉关系，不开后门，不逢迎上级，不挟嫌报复；校长都能切实做到，也是以身作则。缺乏实践经验和管理学校专长的校长应当清醒地意识到，权力在手，不等于真理在手；身为一校之长，不一定达到本校的最高水平。师生员工对校长的评价，不是根据校长的宣言，而是根据校长的行为。所以，校长要成为师生员工可以信赖的人就要加强这方面的修养。

三、加强光明正大的素质修养

社会主义学校的校长本来都是光明正大的。尽管校长的水平有高低，能力有大小，但都认为光明正大是理所当然的。后来，在“左”的思想影响下，有些校长办事就不那么光明正大了。在有

学校而无校长的年月里，是非被颠倒了，自然没有什么光明正大可言。直到十一届三中全会以后，党的优良传统得到了恢复和发展，光明正大的校长才又受到人们的尊敬。中国的知识分子是很讲究道德品质的。光明正大是道德品质高尚的一种表现，所以可以信赖的校长都要加强这种素质的修养。

四、加强平等待人的素质修养

校长平等待人主要表现在两个方面：一是校长具有**依靠教师办好学校的思想**，因而相信教师，与教师肝胆相照，**同心同德，同甘共苦**，亲如家人；二是工作上与教师互相帮助，互相监督，互相批评，互相促进。校长既是教师的领导，又是教师的同志，也是教师的知心朋友。这样的校长，人都懂得教师心理和工作特点，尊重教师人格，尊重教师劳动，努力为教师创造提高教学质量的条件，而且在他们的职责范围内绝不允许任何人破坏党的知识分子政策，也绝不允许任何人干那种无故伤害教师自尊心的蠢事。“人之相知，贵相知之。”校长知心是做好教师思想政治工作的重要条件，也是充分发挥教师聪明才智的重要条件。

五、加强兼听则明的素质修养

为什么要加强这方面的修养呢？因为在社会主义学校里师生员工都是学校的主人，对学校工作都有发言权；校长也有责任广开言路，集思广益。教工中有老、中、青，学生中有优、中、差。由于各人的情况不同，对一个问题有不同看法是正常的，所以好话坏话都要听，对的错的都要听，赞成的话反对的话都要听。特别要注意：真理有时会在少数人的手里。校长对学校工作进行决策之前，要广泛听取各种不同的意见，经过集体分析研究，把正确的、切实可行的意见和建议集中起来，再贯彻下去，使领导决策成为师生员工的自觉行动。这样，就有利于形成安定团结、生动活泼的局面，就可以避免由于校长观察事物的主观性、片面性导致决策失误，也可以防止“一言堂”、“家长制”等封建残余出来作怪。在深化改革的今天，校长更要加强兼听则明的素质修养。在深化改革的过程中，勇于改革

的闻将有可能受到思想保守的人冷嘲热讽，也有可能受到妒贤嫉能的人恶语中伤。校长对这些现象也要特别注意，既要是非分明，坚持改革，又要耐心教育思想保守的人、妒贤嫉能的人提高思想认识，端正态度。一所学校的改革能否沿着党中央指引的方向深化，与校长的素质有密切的关系，所以不能等闲视之。

第四节 加强竞争意识

日新月异的科学技术使全世界的教育家认识到：政治上、军事上、经济上的竞争，归根到底是人才的竞争，科学技术的竞争，教育的竞争。教育是一系列竞争的基础，基础不好，一切皆空。所以，百年大计，教育为本。教育界一些有识之士鉴于社会主义商品竞争的发展，及时提出开展社会主义教育竞争的主张。这对深化教育改革是有促进作用的。

实际上，教育竞争的现象早就有了。同级同类学校之间在教学和管理等方面都有竞争。升学率、就业率、管理水平、教学质量、教风、学风、校风以及学校的传统和声誉等，就是在竞争中表现出来的各个方面。人们就是从这些方面衡量一所学校优劣的，学生也是根据这些方面在社会上的舆论来选择学校的。例如，大连市实验中学通过近几年的教学改革实验，促进了教学质量的提高；学生在知识、能力、思想和心理品质方面，都比以前有了明显的进步。这些成绩就使大连市实验中学的声誉比教学改革以前进一步提高了，更加受到广大学生及其家长的热爱和支持。教育竞争意识强的校长，都能自觉地为提高民族素质，多出人才、出好人才，多作贡献。但是也有些校长缺乏社会主义教育竞争意识，习惯于吃大锅饭，因循守旧，无所作为，长期不能扭转教育水平太低的局面。要改变这种状况，加强社会主义教育竞争意识就是一个重要条件。怎样加强这种竞争意识呢？

一、通过学习，提高认识