



中学地理教与学

蓝恒福 编著

西南师范大学出版社

G633.5
15

中学地理教与学

藍恒福編著

西南师范大学出版社

1988年 重庆

中学地理教与学

蓝恒福 编著

西南师范大学出版社出版

(重庆 北碚)

新华书店重庆发行所发行

西南师范大学印刷厂印刷

•

开本：787×1092 1/32 印张：4.75 字数：103千

1988年7月第一版 1988年7月第一次印刷

印数：1——2000

•

ISBN 7—5621—0100—0/G·71

定价： 1.05 元

前 言

中学地理是一门综合性和区域性很强的学科。他涉及的知识还具有广泛性，空间性和时间性的特点。与其它任何学科一样，地理学科也有其与自身特点相适应的教学方法。

教学过程应是教与学的双边活动，对于教学法的论述，如果只谈教法，不谈学法，显然是片面的。任何一门学科，不论是教师教或是学生学，从方法论的角度看都有其共性的方面。作者结合自己多年的教学实践，试图探索出地理学科教与学双边活动的共同的基本方法。

目前，不少同志在地理教与学的过程中，存在着偏于记忆、少于思维；重视课文、忽视图表；强调知识传授、忽视能力培养的倾向，因而收不到理想的教学效果。本书正是从这一点出发，将作者多年来从事中学地理教学的粗浅认识和体会，对照现行中学地理教学大纲和高、初中地理教材的要求，理论联系实际、深入浅出地向读者介绍地理学科的特点、规律以及教学方法。以求为从事中、小学地理教学的同行了解教学对象，搞好地理教学起抛砖引玉的作用；还为在校学生及自学地理的读者提供有效的学习方法。

限于本人水平，书中难免谬误之处，切望读者批评指正。

蓝恒福

一九八七年二月

目 录

前言

第一章	地理学科的特点	(1)
第二章	教与学的主要方法	(10)
第一节	掌握基础知识 加强技能训练	(11)
第二节	了解知识结构 弄清内在联系	(32)
第三节	归纳区域特征 找出主导因素	(54)
第四节	运用地理图表 实行图文结合	(63)
第五节	加强理解记忆 切忌死记硬背	(72)
第三章	提高解决地理问题的能力	(81)
第一节	范围广泛、答案准确的填充题	(81)
第二节	注意识别判断题的迷惑性	(84)
第三节	概念性强的名词解释题	(88)
第四节	怎样填、绘和阅读地图	(91)
第五节	计算题的基本解法	(102)
第六节	答案简洁而明确的简答题	(107)
第七节	怎样解答综合题	(110)
第四章	获取地理知识的第二渠道——地理课外活动	(120)
第一节	气象观测	(121)
第二节	天象观测	(131)
第三节	地震的简易测报	(137)
第四节	地理野外观察	(140)
第五节	其它课外活动	(143)

第一章 地理学科的特点

在浩瀚的宇宙中，分布着数量繁多的各种天体。根据目前研究水平所知，在这些天体中只有地球上才有人类居住。至于在其它星球上是否有人类或类似于人类的“宇宙人”生存，目前还是个有待揭示的未知数。

人类应该对自己居住的环境——地球，进行全面地、深入地研究，以利于更有效地利用和改造地理环境，使人类生存得更美好。地理学就是一门研究地理环境和人地关系的科学。它的任务是研究“地理环境的结构、形成和演变规律，以及人类经济、政治、文化活动与地理环境的相互关系”。地理学科取材于地理科学，它把地理科学的研究成果，通过地理教育的形式，向不同文化程度的人们，进行地理科学基础知识和地理基本技能的普及，以及进行爱国主义和辩证唯物主义的教育。

目前，地理学科在中学或相当于中等学校水平的地理教材，大致有如下几类：

1. 普通中学：使用《中国地理》、《世界地理》和《高中地理》（均系人民教育出版社出版）。

2. 小学教师进修教材：由浙江省小学教师进修教材编写组编。（浙江教育出版社出版）。

3. 在职成年人业余进修：使用的是专为各类成人高等学校招生考试编写的《地理》（人民教育出版社出版）。

以上各种地理教材，分别属于自然地理和人文地理两大类别的地理知识。它们虽然是针对中等学校学生（包括同等学历的读者）的水平编写的，但都能体现地理科学的知识体系。

任何一门学科的主要教学方法，都是在该学科特点的基础上发展起来的。为了获得较好的教学效果，须首先认识地理学科的特点。

地理学科具有以下几个特点：

一、综合联系性

这是地理学科区别于其它学科的基本特点之一。

地理环境中各地理事物和地理现象之间的相互关系，是地理学研究的重要内容。从广义的角度看，地理环境是指自然环境和人工改造的环境的总称。地球表面各种地理事物和现象不是孤立存在的，对于构成地理环境的各要素（含自然地理的各要素和人文地理的各要素）之间总是相互联系，相互影响和相互制约的。它们共同构成了地理环境这个有机的整体。

现从自然地理各要素之间；经济地理（也可称人文地理）各部门之间和人类活动与自然环境之间等三个方面，举例说明地理知识的综合联系性特点。

1. 自然地理各要素之间的综合联系性。

构成一个地区自然环境的要素，主要包括：地形、气候、地上水（河流、湖泊、沼泽和冰川等）和地下水、土壤、植被、动物界等方面。它们之间紧密的内在联系表现为相互联系、相互影响和相互制约，从而构成一个有机的自然综合体。如果我们把热带草原带作为一个有机的自然综合

体。本带的自然景象就具有明显的季节变化特征。那么，构成本自然带各自然要素之间是怎样影响和制约的呢？热带草原带分布在热带雨林带两侧的信风带里。这里全年气温高，各月均温都在 20°C 以上。特别是年降水量的季节分配很不均匀。一年中，随信风带和赤道低气压带的交替控制，而出现明显的干、湿季。当赤道低气压带控制时，盛行赤道气团，形成闷热多雨的湿季；信风控制时，盛行热带大陆气团，形成干燥少雨的干季。到湿季时，草原上各类高草生长很茂盛，稀疏散布在草原上的树木，也一片葱绿，众多而善跑的食草动物如斑马、长颈鹿、羚羊等来到草原上，以食草动物为食物来源的食肉动物如狮、虎、豹等猛兽也尾随而致，草原上呈现出一派生机蓬勃的景象；干季时，气温高、降水极少，蒸发旺盛，水分明显不足。此时，草类枯萎，树木落叶，大地一片枯黄，食草动物因“断粮”而迁移，食肉动物也随之而迁徙。这就是热带草原带自然景观明显地呈季节变化的特征。这种特征的形成，正好说明构成热带草原地区的各自然要素之间，紧密的综合联系性。

2. 经济地理各部门之间的综合联系性。

农业、工业、交通运输是经济地理中最重要的三个部门。它们是构成某国或某地区生产综合体的主要要素。农业、工业、交通运输业作为生产综合体的要素，各部门并非孤立地存在。它们之间也存在着密切的内在联系，即综合联系性。

在农业与工业部门之间，有着密切的相互依存关系。从轻工业的角度看，农业为轻工业提供原料的种类和质量，在很大程度上，影响着轻工业的类别和产品的质量。另外，轻

工业的布局，在很大程度上要受到农业的影响。比如：在农产品中，象棉花、甘蔗……等纺织工业或制糖工业的原料，不适宜长途运输；加上大量轻工业产品要依赖广大的农村市场，所以许多轻工业部门都建在接近原料、市场的农业区。再从重工业的角度看，直接为农业服务的农业机器制造、燃料动力工业、化肥工业和农药制造等部门，是以农村为主要产品消费市场。所以农业的发展和布局当然会影响这些工业部门的发展和布局。但是，这并不是说工业对农业是单方面的依存关系。从农业生产角度看，轻工业的发展，要求农业提供大量的轻工业原料。同时，随着轻、重工业的发展，城市和工矿区对粮食及各种付食品的需求量的增长，给农业产品开拓了广阔的市场，不仅大大地促进了农业生产各部门的迅速发展，而且还使各农业部门的布局，发生明显的变化。比如，在城市郊区及工矿区周围，往往形成以生产蔬菜、肉、乳、禽、蛋为重点的农业生产基地。这是因为城市人口每日需要大量这类产品，如果生产地距离城市较远，需要长途运输，非但要增加成本，也容易使产品损耗或腐烂变质。

另外，农业、工业与交通运输业之间也同样体现了上述相互依存、相互促进的关系。交通运输业发展和布局，推动了工农业生产的发展，而工农业生产的发展，又促进了交通运输的发展和合理布局。

在生产综合体中，不仅农业、工业、交通运输业三大部门之间存在着综合联系性，就是在农业生产各部门之间，工业生产各部门之间以及各种交通运输形式之间，也都存在着复杂的有机联系。比如：粮食生产是农业各部门经济发展的

基础，也是农业合理布局的关键。粮食产量提高了，才能给牲畜提供更多的饲料用粮，并腾出更多的耕地种植饲料，发展畜牧业；粮食产量提高了，才能腾出更多的耕地种植经济作物和园艺作物，为工业提供更多的原料，为城市提供更多的蔬菜。所以粮食生产提高了，才能实现农业各部门的发展和合理布局。反过来，农、林、牧、付、渔的全面发展，提高了农产品的商品率，增加了社员的收入和公共积累，又能促进粮食生产部门的发展。

目前，我国正在实施的国民经济调整方针及各项措施，都体现了经济综合体各要素之间的这种综合联系性。

3. 人地关系的综合联系性。

人类生活在地球上，人类的一切生产活动（包括人类自身的生产活动）都是建立在对自然环境的利用和改造的基础上。“随着社会生产力和生产关系的发展，人类利用自然的范围在不断扩大和加深。人类通过生产活动，从环境中输入物质和能量；同时通过消费活动（包括生产消费和生活消费），以废气、废液、

固体废弃物，热、噪声、电磁波等形式，把物质和能量输出给环境。而环境把它所受到的影响反过来作用于人类”。所以，人类社会与环境有着密切的联系，它们之间互相影响、互相制

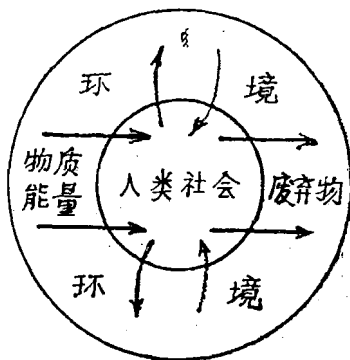


图1 人类社会与环境的相关模式

约。从而推动人类社会不断向前发展。近年来，研究人与环境的科学——人文地理学，随着人地关系的加深和扩大，随着环境问题越来越引起人们的关注，而获得了很大的发展。

（见图1）

对于人和地理环境的关系，越来越多的人，经过长期生产实践，从痛苦的教训中（比如三十年代在美国中西部、五十年代苏联中央大草原以及我国黄土高原等地区，由于盲目开荒，大片森林和草原被毁，水土严重流失，生态平衡遭到严重破坏等），开始觉醒。越来越重视对人和环境之间辩证关系的研究。不少地区已经协调了人类发展与环境的关系，引导环境向有利于人类生存的方向发展。但是，值得严重注意的是，不少地区还在干着违反环境发展规律的蠢事。他们或迟或早总要受到环境的惩罚。难道人们硬要把地球搞得来使人类无法居住吗？

认识了地理知识的综合联系性特征，才能在地理教与学的过程中，注意运用辩证唯物主义的观点和方法去分析地理事物，解决地理问题。

二、区域性

这是地理学科区别于其它学科的基本特点之二。

构成自然地理环境的各要素，在地球上不是到处都一样，而是存在着差异性的。由于各个地区所处的纬度位置、海陆位置不同，各自然要素及其相互之间的关系也不一样，从而形成了各个地区不同的自然地理特征。比如，地处我国西北内陆的塔里木盆地，由于深居内陆，四周高山环绕，海洋水汽不易到达，形成干燥少雨、气温年、日较差都很大的

温带大陆性气候。由于气温的剧烈变化，岩石物理风化作用很强，风力作用也十分明显，从而形成广大的荒漠，从盆地边缘到中心，依次出现戈壁，冲积平原和沙丘。由于缺水，盆地内河流极少，到处呈现出一片干旱景色。只有在盆地的边缘，高山冰雪融水较多，水源较好的地区，才出现人们聚居的绿洲。这些特征就是在塔里木盆地的海陆位置、地形、气候、水文、植被等因素相互作用下形成的。而位于南部沿海的海南岛，由于自然要素的不同，就形成了与塔里木盆地截然不同的特征。这里终年高温多雨，气候湿热，热带雨林和季雨林生长茂密，一片葱绿。

构成人文地理各要素，在各个地区，由于生产（或生产力）的分布、特点、发展条件、发展历史和对外联系方面的不同，也会形成各个地区不同的人文地理特征。比如东北地区，是我国最大的重工业基地。这是因为：这里重工业的原料、燃料丰富，有全国最稠密的铁路网，也有较好的海运条件，工业发展历史悠久，有比较好的工业基础和技术力量，农业也比较发达等各种有利因素。这样的条件，在各个不同的地区，差异性是很大的。所以，在我国各地区中，只有东北地区的区域特征里，才有“全国最大的重工业基地”这样的特征。

总之，不同地区（或国家），由于构成该地区的自然要素和人文要素的差异，就形成了不同的地理特征。在认识了各地区的特征之后，就不致于千篇一律，混淆不清。这就是地理学科的区域性特点。

地球表面的地形，气候、水文、土壤、动植物以及人类活动等现象，提供给各学科的研究领域十分广阔。但对这些

事物和现象的空间分布及其演变的研究，则是地理学科的特殊使命，因而地理学科还具有空间性和时间性的特点。这就是地理事物和地理现象的“时、空变化”。

研究地理事物和地理现象在地球上的分布规律、成因以及发生、发展和演化的规律，是地理学的主要任务之一。因为任何地理事物和地理现象在地球上不仅都占有一定的空间和范围，而且无时无刻不在随着时间的变化而运动变化。号称“世界屋脊”的青藏高原地区，远在几千万年以前，还是一片汪洋。在漫长的地质时期中，这里发生了剧烈的地壳运动。与印度大陆相连的喜马拉雅地区，原来在南半球，大约六千五百万年前，印度大陆向北漂移，与亚欧大陆相撞，形成喜马拉雅山脉和青藏高原。又如：我国降水量从东南沿海向西北内陆递减的特征，说明了我国年降水量空间分布不均匀和空间演变的特点。但是，由于我国大部分地区处在季风区，降水量的多少，深受夏季风的影响，所以从时间变化上看，降水的季节分配亦不均匀，且主要集中在夏半年（5月——10月）。由于夏季风的年际变化，也使各地年降水量出现不同程度的年际变化（北方较大，南方较小）。至于人文地理中农业、工业、交通运输业各部门的分布及其布局的变化；新的工业基地、新的交通线以及新的居民点，乃至新的城市的出现等都体现了地理事物和地理现象，随时间和空间的变化而变化、发展的特点。

掌握了地理知识空间性和时间性的特点，就能在地理教与学的过程中，重视地图及地理图表的运用，因为地图是地理事物和地理现象空间分布的最具体、最生动形象的体现。对任何地理事物，不仅了解它的分布特点，还要了解它的成

因和演化规律。

另外，地理知识还具有广泛性的特点。有人把这一特点比喻为“上知天文，下知地理”，虽然这种比喻带有极大的片面性，但从地理知识所涉及的广度看，还是有一定的道理的。

地理知识主要分为两大部分：一是自然地理知识。它包括有关地球的宇宙环境方面的天文学知识；自然环境各要素（含地形、气候、地上水和地下水、植被、土壤、动物界等）的空间分布、发生、发展和演化规律的知识；以及各自然要素之间相互联系、相互影响和相互制约等方面的知识。二是人文地理知识。主要是有关人地关系规律性方面的知识。它包括人类认识自然规律、按自然规律去利用、改造自然环境方面的知识。比如对某国或某地区的自然资源的评价；农业、工业、交通运输和城市的空间布局特征及布局原则；环境保护及国土整治等方面的知识。

地理知识的广泛性特点，还表现在它与其它学科的密切联系性。地理知识与属文科类的各学科和属理科类的各学科的知识，有比较密切的关系。比如：有关天体系统、地球运动规律，大气热状况和大气运动、地球上水的运动规律等地理知识，与数学和物理学学科联系密切；有关地壳的构成（矿物和岩石）等地理知识与化学学科联系密切；有关生态系统和生态平衡，大陆自然带等方面的知识与生物学学科联系密切；有关地理事物的历史沿革、世界政治经济发展等方面的知识与历史、政治等学科都有比较密切的联系。

地理知识广泛性特点，要求读者在地理教与学的同时，还必须充分运用与各学科有关的基础知识和基本技能：

第二章 教与学的主要方法

任何一门学科的主要教学方法，都是在该学科特点的基础上发展起来的。地理学科具有综合联系性、区域性、知识广泛性、空间性和时间性等特点。从而形成了地理学科独特的教学方法。

由于地理事物和地理现象都不是孤立地存在，它们之间有着相互影响、相互制约的辩证关系。因而，在地理教学过程中，必须充分运用辩证唯物主义的观点。正确认识地理事物和地理现象之间的内在联系；正确认识各种地理事物和地理现象的发生、发展的规律；正确认识人类活动与地理环境的相互关系。虽然地理学科的教学方法不少，但都建立在辩证法基本原则的基础之上。地理教学的正确方法，就是辩证法的基本原理结合地理学科特点的具体运用。

有不少的同志，往往把掌握地理知识看得比较容易，以为只要狠下功夫，加强“死记硬背”就可以把地理学好。但是，往往由于方法不对头，而走向另一个极端——产生了畏难情绪。这些看法都出自于他们对地理学科特点不了解，也不懂得正确的方法。

搞好地理教学也同其它学科一样，都具有一定的难度。各学科都有其自身的特点，当然就相应地有其认识的规律和方法。

本章就是针对地理学科的特点，按照地理学科的学习规律，向读者介绍地理教学的主要方法，期望能帮助大家在教学中收到事半功倍的效果。

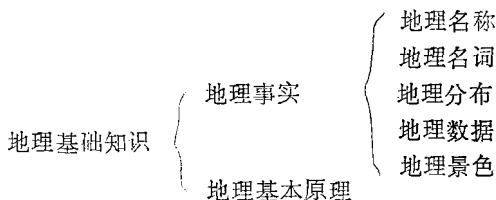
第一节 掌握基础知识 加强技能训练

中学地理教育，属于基础教育范畴。地理基础知识和基本技能构成了中学地理的基本内容。

地理基本技能是在地理基础知识的基础上形成的；而大量地理知识的获得和巩固，又必须依赖地理基本技能的运用。因此，在教学的过程中，必须同时加强这两个方面的训练。

一、地理基础知识

地理基础知识的构成如下：



1. 地理名称

地理名称简称地名。地名是地理基础知识的重要组成部分。学习地理，如果不掌握一定数量的地名是绝对不行的。因为，几乎所有的地理事物和地理现象都有其自己的名称。特别是区域地理，更不能离开地名。

地理名称中有自然地理的名称，如象大洲的名称（亚洲、非洲）、地形的名称（喜马拉雅山脉、四川盆地和亚马孙平原）、河流的名称（长江、尼罗河）、与海洋有关的名称（黄海、台湾海峡、海南岛、马里亚纳海沟）；还有人文

地理的名称，如象工矿名称（宝山钢铁厂、龚嘴水电站、葛洲坝水利枢纽）、交通线名称（京广铁路、川藏公路）、政区名称（四川省、新疆维吾尔自治区、北京市）、城市名称（东京、布鲁塞尔）……等。

怎样掌握地名呢？

①要了解和熟悉地名的空间性特点。地理事物具有空间性。所以，地名往往和地理事物连系在一起，并在地图上构成一定的、特殊的位置关系。比如，在掌握京广铁路这一地名时，如果注意在地图上把京广铁路沿线，所经过的大城市、跨过的大河、经过的地形区以及温度带、干湿地区……的名称结合起来，不仅掌握了京广线的名称，而且通过相互之间的位置关系，还能掌握一连串的地名。因此，掌握地名一定要与经常使用地图结合起来。千万不要脱离地名的空间位置，去孤立地强记。

②要反复练习。死背的方法，地名的遗忘率很高。要把地名与有关的地理知识结合起来，在掌握和运用地理知识的过程中去记忆。

③在记地名的同时，还要注意不要写错别字。比如有的把安徽写成安微、把广东简称粤写成奥。……等。对容易写错的地名，要认准字形；对容易混淆的地名（如雅砻江和鸭绿江，利比亚和利比里亚）要注意区别。

2. 地理名词

地理名词是反映地理事物和现象的一般特征，它属于一般的地理概念。在地理教学过程中弄清地理概念是最重要的。因为，地理名词的概念，反映同类地理事物的共同特征。比如，关于大陆架的概念。凡是具有“大陆领土的自然