

天骄培优系列

如何提高孩子的 智商

◎ 烨子 编著



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

第一章 重视孩子的智商

- 一、智商,判断孩子智力的标准 / 3
- 二、决定孩子智力的五个重要因素 / 4
- 三、高智商的孩子有哪些特点 / 7
- 四、根据不同年龄段提高孩子的智商 / 8

第二章 点燃孩子的思维火花

- 一、思维的含义 / 13
- 二、不同年龄孩子的思维力的发展过程 / 14
- 三、怎样提高孩子的思维力 / 15
- 四、寓教于乐,通过游戏提高孩子的思维力 / 18

第三章 培养孩子的敏锐观察力

- 一、观察——思考的前提 / 29
- 二、不同年龄孩子的观察力特点 / 30
- 三、提高观察力的方法 / 31
- 四、寓教于乐,通过游戏提高孩子的观察力 / 33

第四章 培养孩子高度集中的注意力

- 一、什么是注意力 / 67
- 二、不同年龄孩子的注意力发展状况 / 67
- 三、如何培养孩子的注意力 / 71

四、寓教于乐,通过游戏培养孩子的注意力 /73

第五章 为孩子插上想象的翅膀

一、想象力,衡量智力水平的重要因素 /87

二、不同年龄孩子的想象力发展状况 /88

三、鼓励孩子大胆想象 /89

四、寓教于乐,通过游戏提高孩子的想象力 /90

第六章 培养孩子的非凡创造力

一、解析创造力 /107

二、如何培养孩子的创造力 /108

三、寓教于乐,通过游戏培养孩子的创造力 /110

第七章 培养孩子的超人记忆力

一、了解记忆力 /121

二、不同年龄孩子的记忆力发展状况 /122

三、如何提高孩子的记忆力 /124

四、寓教于乐,通过游戏培养孩子的记忆力 /125

第八章 培养孩子良好的语言表达能力

一、重视孩子的语言表达能力 /137

二、不同年龄孩子的语言表达能力发展状况 / **138**

三、寓教于乐,通过游戏培养孩子的语言表达能力 / **145**

第九章 为孩子描绘美好的人生蓝图

一、让孩子的音乐天赋充分发挥 / **179**

二、培养孩子杰出的美术才能 / **186**

三、让孩子成为能工巧匠 / **197**

第一章 重视孩子的智商

引言：也许你的孩子并不是一个智力超常的孩子，但是如果你掌握了正确适当的教育方法，同样可以教育出一个十分出色的孩子。



一、智商,判断孩子智力的标准

世界上每一位父母都希望自己的孩子聪明伶俐,智慧超群。那么,我们应该如何判断自己孩子的智力水平呢?科学家们经过研究发现,智商可以反映一个人的智力高低程度。智商就是智力商数,英文为Intelligence Quotient,简称(缩写)IQ。

1905年,比内在巴黎发表了一套预测孩子入学后成绩好坏的测试方法,能检测出孩子智力的高低。1916年特曼修改了测试内容,并且在斯坦福大学应用,首次推出智商(IQ)= $\text{智龄}/\text{年龄} \times 100$ 的概念。1960年,特曼的学生莫利尔将测试范围扩大到2~18岁。1973年,爱迪克又将其再次标准化,规定每年龄组6题,有75%的人会做才选入该年龄组。比内的智力测试法由吴天敏改编成中文,已在我国相当普及。

例如,让一个8岁孩子做智力测试题,经过反复多次测试,如果他的得分与12岁孩子的得分大致相同,则说明这个孩子的智力相当于12岁孩子。8岁是他的实际年龄(出生年龄),12岁为智力年龄(心理年龄),按照上述公式计算,其智商为:智商(IQ)= $12/8 \times 100=150$ 。

然而这种方法只适用于个别测试,不能大范围应用于团体测试,而且分辨力低,难以真正拉开差距。中国科技大学叶国华于1995年提出一种新的原则,认为一个孩子的智力优势表现在记忆和思维两方面,内容为:

(1)记忆占40分,包括:

短时记忆:数字和中英文词汇(让孩子仔细阅读3分钟,默填表格内容)。

长期记忆:数字和图形(50分钟后再回忆数字,从一组图形中测定见过的图形)。

数字广度:顺背数字、逆背数字的广度和反应速度。

(2)观察占20分:数字的规律及图形的特征。

(3)思维占60分:数字的组合规律,数的运算,逻辑推理,判断,空间思维,图形组合和类型,创造性思维及反应速度。

在测试中也发现部分孩子记忆速度不太快,但一旦记住就不会遗忘。部分孩子反应不很灵敏,但考虑问题很深入而且细致,思维深广且有独到之处。这些孩子由于不灵敏,有时会被认为智商不高,他们往往入学时成绩平平,但后来越学越好。因此对于这些表面不灵或者有些迟钝的孩子要认真鉴别。

随着时间的推移,越来越多的人对“智商”这一概念的认识越来越深刻。如何提高孩子的智商。已成为每一位家长共同面临的问题。在以后的章节中,我们将为您全面、详细地讲述提高智商的科学方法。

二、决定孩子智力的五个重要因素

决定一个孩子智力高低的因素有许多,其中以下五个方面最为重要:

(1)思维力

当孩子观察到许多个别的事物之后,渐渐就会将它们归

纳起来。如香蕉、牛奶、鸡蛋、苹果都是能吃的;上衣、裤子、背心、毛衣都是能穿的;碗、勺子、剪刀、肥皂都是能用的。同时,孩子看到大小、长短、粗细不一的东西,渐渐可以学会比较。通过比较找出事物的对立面,如快和慢、上和下、好和坏等。孩子大概在3岁左右通过对事物的分析比较,渐渐从具体的区别上升到抽象的区别,如分清好和坏,逐渐具备了总结和概括的能力,这就是产生了思维。孩子们的思维能力千差万别,这既与先天因素有关,也和大人的教育方法有关。为了提高孩子的思维能力,父母应经常指导孩子学习分类,学习比较,认识事物相反的性质及事物之间的相互转化,逐渐引导孩子由具体感知上升到抽象理解。

(2)观察力

通过观察能发现别人所未注意到的问题。例如达尔文,他随船航行,经过世界上许多地方。他特别注意观察各种生物有哪些相同和不同之处,随时记录并搜集标本,终于找出生物进化的规律。当别人问他有何与众不同时,他归纳出一句话,就是有很强的观察力。孩子在学习认物时,大人要先指导他学会物名。当他学会了许多名称之后,他会通过自己的观察去发现问题。如鸡会生蛋,鸭也会生蛋,鸽子也会生蛋,鹌鹑也会生蛋,慢慢地他就懂得人们养来会生蛋有翅膀的都叫家禽。

(3)注意力

婴儿刚出生后就能定睛注视黑白的图像,但注视的时间不同。婴幼儿注意力能维持的时间大致与年龄成正比,然而也存在着个别差异。如果在孩子6个月以后大人仍陪着孩子

玩,不给他独立玩耍的机会,孩子的注意力维持时间与经常有机会自己玩的孩子就开始有较大的差别。有人陪着的孩子会依赖大人,总是花费精力去引人注意自己。自己玩的孩子会注意手中的玩具,用心去摆弄它。后者的注意力不仅会逐渐延长,而且还会学到摆弄的技巧。

只有注意才能观察得深入,才能发现问题;只有注意才能加强记忆力。例如平时我们听天气预报,不注意就不知道,要等最后再播一次认真注意才记得住。上小学的孩子如果注意听老师讲课学习成绩就会好,不注意听课而总是东张西望或做小动作,就会因注意力不集中而未记住讲课内容,因此成绩下降。注意力是可以培养的,家长应经常提醒孩子专注于某一事物,不要让其分散注意力。

(4) 想象力

2~6岁是孩子想象力最丰富的阶段。他们认为一切的生物和非生物都会说话;天空中的飞机、大海里的轮船晚上也回家睡觉。大人讲的故事最能启发孩子的想象力。从孩子们画的图画中常看到孩子们用手去摘星星和月亮,或者飞到天上呼风唤雨,其想象力远远超过了成人。许多科学发明都要靠丰富的想象力,而想象力往往来自联想。联想是指人们将一种事物的形象与另一种事物的形象联系起来,探索它们之间的共同或类似的规律,从而解决问题的思维方法。许多人都曾看到过苹果熟了就落地,唯独牛顿能通过苹果落地发现万有引力。这是因为他从事多年的引力研究,通过苹果落地联想到万物都被地球吸引而创建了这一伟大的

定律。有些孩子想象力丰富除了先天素质良好之外,常常是由于听大人讲过许多故事或者看过许多有故事的图画书,做过许多联想游戏而培养起来的。反之,很少接触图书和故事,也缺乏群体互相学习的孩子,想象力就会较为贫乏,所以先天和后天都能影响孩子的想象力。

(5)记忆力

孩子们认识每一件东西都靠记忆。记住它的外形和名称,记住它和以前学过的某物相似但又有所不同。记忆力有短时记忆和长期记忆之分。短时记忆如背诵数字、看报、看书等,短期内能记住,不温习就会忘记。长期记忆如经历一场灾难,其中有些特别的场面是一辈子也不会忘记的。不同孩子的记忆力也有所不同,有人学会之后能长久记住,另一些人很快就忘了。记忆力好才便于记住学过的东西,使头脑中的知识逐渐丰富起来。

需要指出的是,以上五种因素并不是孤立地影响人的智力,而是紧密联系,共同作用。因此,家长教育孩子时,切忌只注重培养孩子某一方面的能力,而忽视其他方面的培养。

三、高智商的孩子有哪些特点

刚出生的婴儿,智商并没有太大差别。由于成长环境及教育方法的不同,孩子之间的智商就会出现差距。一般来说,与普通孩子相比,智商较高的孩子有以下特点:

(1)他们将世界上著名的科学家视为偶像,如爱因斯坦、

爱迪生、居里夫人、诺贝尔等。他们不甘平庸。这种强烈的目标意识,是他们事业成功的前提。

(2)智商高的孩子非常自信。从小到大都成绩优秀的孩子一般信心十足,上进心很强。因此他们具有超人的精力,学习勤奋、主动,不用家长督促。

(3)能在10岁或11岁就离开父母住进学校,学习、生活一切自理。这些孩子做事有自己的主见,勇往直前,具备十分优良的性格。

四、根据不同年龄段 提高孩子的智商

在成长发育的不同阶段,孩子的接受能力是大不相同的。父母应在孩子接受能力最强的时期,对他们进行相应的教育。有些父母急于教3个月大的婴儿认识物件,婴儿总是乱看别处,多教几回,孩子就厌烦地大哭起来。在孩子心目中有了一次不愉快的感受,下次再教时孩子就会把头转开以避免再次不愉快,反而收不到预期的效果。又如有些家长逼着孩子做算术题,使孩子见到数字就躲开。反之,如果教得太迟,孩子自己也感到平淡无奇,没有多大兴趣。4岁孩子争强好胜,这种兴趣和热情是追求学习的动力,是培养钻研业务和各种爱好所必需的。然而许多家长认为4岁孩子调皮,老是问“为什么”之类的问题,真是烦人,而未抓住这个对学习十分

敏感的时机,使宝贵的光阴白白流失。

孩子对各项学习的敏感时期因地理环境、风俗、生活习惯和民族素质而略有不同。例如非洲小孩子平均在第12个月时就能行走;欧洲小孩在11~15个月之间能行走。1973年日本的上田曾报道冲绳的孩子比东京的孩子平均提早一个月独自走路。此外,不同性别孩子的学习敏感时期也略有差异。从3岁半起女孩子多项发育比男孩子略快,其中以语言发育最突出,女孩比男孩早一个月。2岁前后女孩子会背整首儿歌,男孩会迟3~6个月。女孩在顺数数和通过记忆复述数字方面比男孩好,男孩在积木、拼图、画画和倒数数字方面比女孩好。

为了研究孩子出生后多长时间才能学会走路,科学家们对北京地区的150多个孩子进行调查,结果发现:最早会走的为10个月,最迟的为18个月,平均为13个月。我们称10~18个月为孩子学习走路的敏感时期。从10个月起要扶孩子学走路,13个月之前能学会的都算快的。13~18个月学会的虽然慢一点,也算正常。18个月如果还不会走,应当找医生检查一下有无异常,所以在18个月时称为危险期。从10个月到18个月,每个月都要检查孩子学走路的情况,看看孩子在行走方面是属于快的还是慢的。

小孩的发育包括六个方面:(1)大肌肉运动:如俯卧抬头、翻身、坐稳、打滚、爬行、站稳、独走、跑、跳、抛球、踢球等。(2)手的技巧:如握物、摄取、搭积木、拼图、穿珠、画写、用刀剪、折纸等。(3)语言:除哭之外发出声音、元音、辅音、听到呼唤转头、用姿势表达语言、叫爸妈、称呼亲人、单音说物名、说有动词的话、

背儿歌、说反义词等。(4)认知:挑出爱看的图画、认识母亲区别生人、认物品、会指身体部位和听声指物、认图片、认颜色、认形状、认数字、分性别、将物品按用途分类、认识时间和天气等。(5)社交能力:逗笑、玩捉迷藏、知害羞、懂礼貌、认路回家、玩过家家、遵守游戏规则、能离开父母、懂道理等。(6)自理能力:包括控制大小便、自己吃饭、穿衣、洗手、洗脸、协助做家务等。

每一项都要按照孩子的年龄期分别指导然后测试,看看孩子在哪一两项做得好些,哪一两项目前还未学会。先从孩子优势项目着手,多多表扬,使孩子乐意去做。在表扬声中孩子觉得“我”能行,就会学得更快更好。许多项目是相辅相成的,如有些孩子不会系鞋带,如果手的技巧学好了,学系鞋带并不难。认知能力良好,就会促进语言能力发展。当孩子成功地完成一件事情时,他会对自己微笑,这说明他对自己的能力感到满意;但如果失败了,他不仅会觉得沮丧,还会怀疑自己的能力,失去继续尝试的勇气。因此,父母一定要经常鼓励孩子,让他觉得自己有能力做好任何事情。久而久之,孩子的自信心就会得到加强,智商也会随之提高。

【思考题】

1. 决定孩子智力的五个重要因素是什么?
2. 与普通孩子相比智商较高的孩子有哪些特点?

第二章 点燃孩子的思维火花

引言:思维力是孩子智力的核心,它直接决定着孩子智力发展的水平。



一、思维的含义

思维是一种复杂的心理现象，心理学家与哲学家都认为思维是人脑经过长期进化而形成的一种特有机能，并把思维定义为：人脑对客观事物的本质属性和事物之间的内在联系的规律性所做出的概括与间接的反映。

从心理学的角度来说，思维过程是高级的心理过程，它是在人们感觉、知觉、记忆等过程的基础上产生的，而且比这些过程更复杂。思维过程主要是通过对感知的表象进行分析、综合，去伪存真，去粗取精，从而把握事物的本质。

人们对客观事物的认识，第一步是接触外界事物，产生感觉、知觉和印象，这属于感性认识阶段；第二步是将综合感觉的材料加以整理和改造，逐渐把握事物的本质、规律，产生认识过程的飞跃，进而构成判断和推理，这属于理性认识阶段。

例如：孩子看见图画里的人物穿着棉袄，这是感知过程，是对图的直接反映。孩子通过看图，知道画里的那个地方很冷，这不是直接感知得出来的，是由于看见人们穿棉袄而推想出来的，是间接的反映。孩子为什么能够从穿棉袄想到天气很冷？这是因为过去曾经有过多次直接经验，天气很冷的时候，人们就要穿上厚衣服，穿上棉袄。把这些经验概括起来，孩子就知道，冷天穿棉袄，穿上棉袄的天气是冷天。由此可见，思维过程有两个基本特点：一是间接，二是概括。