

“十五”和2015年 辽宁教育展望

上册

李喜平 主编

SHIWUHEERLINGYIWUNIAN
LIAONINGJIAOYU
ZHANWANG



PDG 辽宁人民出版社

“十五”和2015年辽宁教育展望

主编 李喜平

辽宁人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

“十五”和2015年辽宁教育展望(上、下)/李喜平主编.

—沈阳:辽宁人民出版社,2000.9

ISBN 7-205-04838-9

I.十... II.李... III.教育计划—远景—辽宁

IV.G527.31

中国版本图书馆CIP数据核字(2000)第45055号

辽宁人民出版社出版发行

(沈阳市和平区十一纬路25号 邮政编码 110003)

沈阳市北陵印刷厂印刷

开本:850×1168毫米 1/32 字数:800千字 印张:56

印数:1-2000册

2000年9月第1版

2000年9月第1次印刷

责任编辑:朱 枫 版式设计:汪 力 吴 跃 陈 洁

封面设计:赵光弟 责任校对:袁 跃 张 莉

定价:42.00元(上、下)

理清思路,把握趋势,突出重点

——研究“十五”和 2015 年辽宁《教育规划》 的依据、重点和若干辩证关系

·李喜平·

“十五”教育计划和 2015 年规划,是在新世纪、新体制、新形势下编制和实施的第一个中长期教育规划,对于我们全面实施科教兴国战略,进一步提高全民素质,为加速实现我国现代化建设的第三步战略目标提供坚实的人才基础和知识贡献,具有极其重要的意义。研究制定《教育规划》,必须有科学的依据,必须有清晰的思路,必须有明确的重点,必须处理好复杂系统中的若干主要关系。

一、关于研究“十五”和 2015 年辽宁 《教育规划》的依据

目 录

理清思路,把握趋势,突出重点

——研究“十五”和 2015 年辽宁《教育规划》的依据、
重点和若干辩证关系…………… 李喜平(1)

第一部分

1.“十五”和 2015 年辽宁经济社会发展展望…………… (33)

2.“十五”和 2015 年辽宁各级教育适龄人口展望…………… (43)

3.“十五”和 2015 年辽宁高等教育的前瞻性研究…………… (58)

4.“十五”和 2015 年辽宁基础教育的前瞻性研究…………… (78)

5.“十五”和 2015 年辽宁职业教育和成人教育的前瞻性研究…
…………… (91)

6.“十五”和 2015 年辽宁师资队伍建设的瞻性研究 … (115)

7. “十五”和 2010 年辽宁教育经费的前瞻性研究	(140)
-----------------------------------	-------

第二部分

1. “十五”和 2015 年沈阳市教育的前瞻性研究	(161)
2. “十五”和 2015 年大连市教育的前瞻性研究	(180)
3. “十五”和 2015 年鞍山市教育的前瞻性研究	(199)
4. “十五”和 2015 年抚顺市教育的前瞻性研究	(236)
5. “十五”和 2015 年本溪市教育的前瞻性研究	(268)
6. “十五”和 2015 年丹东市教育的前瞻性研究	(281)
7. “十五”和 2015 年锦州市教育的前瞻性研究	(299)
8. “十五”和 2015 年营口市教育的前瞻性研究	(319)
9. “十五”和 2015 年阜新市教育的前瞻性研究	(343)
10. “十五”和 2015 年辽阳市教育的前瞻性研究	(369)
11. “十五”和 2015 年盘锦市教育的前瞻性研究	(382)
12. “十五”和 2015 年铁岭市教育的前瞻性研究	(396)
13. “十五”和 2015 年朝阳市教育的前瞻性研究	(420)
14. “十五”和 2015 年葫芦岛市教育的前瞻性研究	(435)
后 记	(455)

理清思路,把握趋势,突出重点

——研究“十五”和 2015 年辽宁《教育规划》 的依据、重点和若干辩证关系

·李喜平·

“十五”教育计划和 2015 年规划,是在新世纪、新体制、新形势下编制和实施的第一个中长期教育规划,对于我们全面实施科教兴国战略,进一步提高全民素质,为加速实现我国现代化建设的第三步战略目标提供坚实的人才基础和知识贡献,具有极其重要的意义。研究制定《教育规划》,必须有科学的依据,必须有清晰的思路,必须有明确的重点,必须处理好复杂系统中的若干主要关系。

一、关于研究“十五”和 2015 年辽宁 《教育规划》的依据

(一)已有基础——“21 世纪初辽宁教育发展的战略方针”和“教育强省的建设目标”已经确立

1999 年全国教育工作会议以来,通过贯彻全国和辽宁省教育工作会议精神,全省上下对于“21 世纪初辽宁教育发展的战略方针”已经有了明确和统一的认识,这就是:

坚持质量战略;

贯彻八字方针;

实施六大工程;

建设教育强省;

促进科教兴辽。

1. 坚持质量战略

21 世纪初叶,辽宁教育将在实施科教兴省战略中发挥重要的生力军作用,将在辽宁迎接知识经济挑战中发挥重要的智力源作用。教育的质量将决定辽宁在 21 世纪国际、国内竞争中的战略地位。所以,从宏观战略选择而言,21 世纪初叶,辽宁的教育必须从“速度型”向“质量型”转变。另一方面,随着社会主义市场经济的发展,人才市场在人才资源乃至教育资源的优化配置方面的作用必将进一步发挥和强化,在

这种情况下,学校生存和发展的命运又与人才培养的质量、科学研究的水平、社会服务的能力等紧紧地联系在一起。因此,从学校自身发展的战略选择而言,也必须把质量战略放在第一位。从这两个角度出发,21世纪初叶,辽宁“建设教育强省,迈向教育现代化”第一个指导方针就是“坚持质量战略”。

2. 贯彻八字方针

提高质量的关键,在于改革,在于调整(结构优化),在于创新。改革、调整、创新是提高的前提和动力。所以,21世纪初,辽宁“建设教育强省,迈向教育现代化”,必须坚持“改革、调整、创新、提高”的八字方针。

——坚持“改革”方针,主要解决体制问题,目的是建立与社会主义市场经济体制相适应的教育运行机制和体系。

——坚持“调整”方针,主要解决结构问题,目的是形成有利于辽宁经济和社会发展的教育结构。坚持“调整”方针,重在优化学校布局,盘活教育资源存量,提高办学效益。

——坚持“创新”方针,主要解决质量问题,目的是以培养学生的创新精神、创新能力为重

点,全面推进素质教育。

——坚持“提高”方针,主要解决可持续发展问题,目的是扩大教育增量,提高教育发展水平和综合实力,满足人民群众日益增长的教育需求。

3. 实施六大工程

坚持质量战略,贯彻八字方针,必须选准切入点,实施重点突破。从辽宁实际出发,我们确立了“教育振兴的六大工程”:

——巩固提高“普九”成果,全面实施“跨世纪素质教育工程”。

——实施“跨世纪中小学校长、教师素质提高工程”。

——实施“高层次创造性人才工程”,加强高等学校科研工作,积极参与国家和辽宁省创新体系建设。

——以重点学科和“211 工程”学校建设为龙头,带动辽宁省“一流大学和特色学校建设工程”。

——全面启动“教育信息化工程”,推动辽宁教育现代化。

——实施“高校高新技术产业化工程”,带

动辽宁高新技术产业的发展。

4. 建设教育强省

教育强省是一个高标准的奋斗目标,是一个动态的发展的建设过程。在 1999 年全省教育工作会议上,省委、省政府确立的“教育强省”目标是:

——总体上讲:到 2010 年,要实现“建设教育强省”的奋斗目标,“建立起与社会主义市场经济体制和教育自身规律相适应的教育体制和运行机制,形成有利于促进辽宁经济和社会发展的教育结构,使我省教育整体水平和教育质量达到全国先进水平。”

——具体而言:到 2005 年,全省人均受教育年限提高到 10 年,青壮年文盲率不超过 0.5%,学前教育普及率达到 75%,普及九年义务教育成果得到巩固,农村初中辍学得到治理,基本消灭薄弱学校,全省初中升学率达到 60%,城市普及高中阶段教育,民办教育得到较大发展,适龄人口高等教育入学率达到 22%,每万人口中大学生数达到 150 人,高等学校重点学科、重点实验室和强校建设初见轮廓。

——到 2010 年,全省人均受教育年限提高

到 12 年,学前教育普及率达到 80%,实现高质量“普九”;全省初中毕业生升学率达到 85% 以上,农村大幅度提高接受高中阶段教育比例,高中阶段职业教育与普通教育保持适当比例,新增劳动力基本上都达到高中阶段毕业,适龄人口高等教育入学率达到 30%,每万人口中在校大学生数达到 195 人,继续加强“211 工程”学校建设,重点建设 1 至 2 所国内一流大学和一批国内领先或具有世界先进水平的重点学科、重点实验室。素质教育水平居全国先进行列,各级各类学校教师队伍在学历层次、职称结构和教学科研能力等方面能够适应素质教育的需要;毕业生的创新能力和实践动手能力大大增强,高等学校的科技成果转化率明显提高,高校的高新技术产业成为辽宁新的经济增长点;实现各级各类教育的有效沟通和相互衔接,构建起人才成长的立交桥,形成社会化、开放式的教育网络和终身学习体系。

5. 促进科教兴辽

把教育强省和教育现代化建设的最终目的,落脚到科教兴省上,落脚到建设一个“繁荣、昌盛、民主、法制的社会主义新辽宁”上。

(二)适应新形势,研究新发展

第一个新形势是:进入 2000 年以来,制定经济社会发展“十五”计划和 2010(或 2015)年规划工作已经列入党中央、国务院以及辽宁省委、省政府重要议事日程。教育是经济社会发展的重要组成部分,又是科教兴国的强大智力源和动力源,必须与新的经济社会发展规划相适应。制定“十五”教育计划和 2015 年规划必须充分依据新的经济社会发展规划。

第二个新形势是:1999 年全国教育工作会议以来,经过两轮“扩招”,全国普通高校招生人数翻了一番,由 1998 年的 106 万到 2000 年的 204 万。辽宁普通高校招生人数由 1998 年 6.3 万人(含研究生)增加到 2000 年的 11.85 万人,在校生将达到 31.1 万人。即使明年和后年高校招生不再增长(维持 2000 年招生数),到 2002 年,我省高校毛入学率也将突破原定 2005 年 22% 的目标。所以必须从新的实际情况出发,对“十五”目标进行新的确定。

此外,还有 2000 年可望“入世”等新的情况

和新的要求。

概括起来,在研究制定辽宁省教育“十五”计划和 2015 年规划时,必须充分考虑事关辽宁经济社会发展的 5 个方面新的形势和新的要求。

1. 要充分考虑辽宁经济社会发展迎接“三大挑战”对教育提出的新要求

一是“知识经济、信息革命”挑战。

省委书记闻世震同志提出:制定《规划》:“要认清辽宁发展所面临的挑战、竞争、机遇和希望。看形势要有前瞻性,要认真分析经济全球化趋势和高新技术的迅猛发展给辽宁发展带来的深刻影响。”21 世纪,知识经济与信息革命已扑面而来,以高新技术为核心的知识经济将占主导地位。国家的综合国力、省的综合实力和国际、国内的竞争力都将越来越取决教育发展和科技发展,取决于知识创新和技术创新。在这种背景下,加速建立与“知识经济、信息革命”要求相适应的辽宁现代教育体系,成为我省未来 15 年教育《规划》的重要使命。

二是可持续发展的要求。

省委已经把“可持续发展”作为辽宁“十五”

经济社会发展三大战略之一提出来了。所谓“可持续发展”,就其本质来说,是实现人与自然、经济社会与环境的和谐发展。人是可持续发展的主体,这就要求教育必须为辽宁实施“可持续发展”战略提供相应的人才,这些人才应当具有“可持续发展”的信念、价值观和能力。从这个意义上说,教育是实施“可持续发展战略”的强大动力和根本保证。

在保证和促进全社会可持续发展的同时,教育自身也要保持可持续发展。考虑到这个因素,在“十五”计划、2015年规划中,我们要认真吸取历史的经验教训,坚持教育与国民经济、社会发展相适应;坚持教育内部的高等教育、职业教育、基础教育相协调;坚持高等教育内部各种形式、层次、科类之间相协调;坚持按教育规律办事,走可持续发展之路。

三是“入世”的挑战。

“入世”对辽宁经济社会发展的影响无疑是巨大的,它既是挑战,又是机遇。“入世”最重要的挑战是对人才的挑战,对人才素质的挑战。它要求我们的教育必须有能力培养“适应经济全球化”的人才,必须有能力培养“以创新精神

开拓全球市场的人才”，必须有能力培养“扩大辽宁知识产权”的人才。由此，未来 15 年，我省教育必须拓展空间，深化改革，加速发展，强化素质教育，为新世纪培养与国际接轨的各级各类人才。

2. 要充分考虑辽宁经济工作实现“两个根本性转变”，克服“两大主要矛盾”，对辽宁教育提出的要求

21 世纪初，辽宁经济工作要实现“两个根本性转变”，要克服长期形成的结构性、机制性“两大矛盾”，必须以经济结构的战略性调整为主线，实施“外向牵动”等三大战略，大力调整现有产业结构，建立先进合理和开放型的经济结构。根据省委领导同志的要求，“十五”期间要不断“提高我省产业化整体水平和素质，推进辽宁经济国际化进程，使开放向全方位、宽领域、纵深化方向发展”，最终形成比较完善的社会主义市场经济体制。这一经济结构、社会结构深入变革的态势，势必影响到人才的培养结构（包括层次结构、科类结构）；势必影响到教育结构（包括布局结构、类型结构、能级结构）；这就要求我们在制定“十五”规划时，要充分考虑经济结构、社

会结构调整、变化的需要,大力调整辽宁的教育结构、人才培养结构,使我们的教育结构、人才培养结构进一步适应我省“构筑人才高地”的需要。尤其要防止由于教育发展与经济结构、社会结构变化相脱节而带来的人才的“结构性浪费”。

3. 要充分考虑 21 世纪我省人民生活水平提高对教育的要求

未来 15 年,辽宁将继续保持国民经济持续健康发展。到 2005 年,人均国内生产总值争取达到 16500 元,城镇居民家庭人均可支配收入争取达到 7000 元,农民人均纯收入争取达到 4900 元。力争到 2010 年国内生产总值比 2000 年翻一番,人均国内生产总值比 2000 年翻一番以上。随着人民生活水平的不断提高,特别是面对知识经济时代的到来,对知识价值认识的加深,人们的消费结构、价值观念也在逐渐转变,尤其是对教育、文化、体育等精神方面的需求迅猛增长,为教育产业的发展奠定了基础。据我省若干市的调查,教育支出已占到家庭支出的相当比重,而且呈旺盛的上升态势。

另一方面,从教育对经济增长的直接贡献