



全国高职高专教育“十一五”规划教材

学前教育研究方法

由显斌 左彩云 主编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

全国高职高专教育“十一五”规划教材

学前教育研究方法

Xueqian Jiaoyu Yanjiu Fangfa

由显斌 左彩云 主编



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本书是全国高职高专教育“十一五”规划教材。

根据高等职业教育高素质技能型专业人才的培养目标,本书简化了烦琐的理论体系,强化了技能的训练过程,设置了技能实训模块。教材的编写体例力求新颖、活泼,从学习目标入手,创设问题情境,进而对主要论点展开论述;通过相关链接、研究案例、课堂活动、思考与练习、技能实训等环节,进一步建构知识、发展能力、提升素养。

全书共分九个单元,包括学前教育研究概述、课题的选择与设计、观察研究、调查研究、实验研究、个案研究、经验总结法、研究资料的分析、撰写论文与研究报告。

本书可作为高职高专院校、本科院校职业技术学院、成人教育、五年制高职学前教育专业教材,也可供学前教育工作者和幼儿园教师参考。

图书在版编目(CIP)数据

学前教育研究方法/由显斌,左彩云主编. —北京:
高等教育出版社, 2010. 6

ISBN 978-7-04-029399-9

I. ①学… II. ①由…②左… III. ①学前教育-教
学研究 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 067414 号

策划编辑 张庆波
版式设计 张 岚

责任编辑 孙 璐
责任校对 王效珍

封面设计 王 唯
责任印制 毛斯璐

责任绘图 尹文军

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京东君印刷有限公司

开 本 787×1092 1/16
印 张 18.5
字 数 450 000

购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>

网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2010 年 6 月第 1 版
印 次 2010 年 6 月第 1 次印刷
定 价 29.10 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 29399-00

序 言

学前教育是基础教育的重要组成部分。发展学前教育,对促进儿童身心健康、构建终身教育体系、全面建设和谐社会具有重要意义。近年来,越来越多的研究揭示了学前期在人一生发展中的重要作用,人民群众对学前教育质量的要求日益提高。学前教育的质量会受多种因素的影响,但不容置疑的是,核心因素还是教师。

建设一支高素质的学前教育教师队伍,不断提高广大学前教育教师的专业水平,是保障学前教育质量的关键,也是我国幼教事业长远发展的根本保证。改革开放初期,我国学前教育教师队伍基本以中等幼儿师范毕业生为主。之后,随着国家经济的发展,教育事业,尤其是高等教育突飞猛进,专科起点的学前教师教育已经成为幼儿园教师的主要来源。据统计,2000年我国幼儿园教师队伍中,专科以上学历者仅占教师队伍总数的11.8%,而2008年这个比例已达57.6%,其中,专科毕业生占到47.21%。可以想见的是,这个比例在近期还会不断加大,在未来的20~30年内,专科毕业生将是我国学前教育教师队伍的主体。

在这种情况下,以培养幼儿教师为职责的高职高专教育质量就变得极为重要了,它将在很大程度上决定着我国学前教育的师资水平,进而决定着我国幼儿园教育的质量。高职高专学前教育专业的课程建设和教材建设的重要性不言而喻。

为此,高等教育出版社及时组织全国部分高校的教师,成立了高职高专学前教育专业教材编写委员会,启动了学前教育教材的编写工作。

编写委员会提出,高职高专教育教材编写要反映教学改革成果,按照就业导向、双证融通的原则,在内容和体系上有明显的工学结合特色,注重实践能力的培养。学前教育教材以培养学生从事幼儿教育必备的专业素养为目的,帮助学生形成正确的儿童观与教育观,有效掌握学前教育的基本知识和基本技能。教材结构布局上体现综合性,从促进儿童发展的视角设置教材结构,将教学对象、教学目标、教学内容和教学方法等有机结合地在一起,体现前瞻性、科学性、实践性、实用性和新颖性等特点;教材内容选取上要与时俱进,删繁就简,避免从理论到理论、从概念到概念的论述,努力面向幼儿教育实践,理论联系实际,既能给学生以整体的入门知识和能力训练,又能为学生后续的学习与发展打下良好的基础;教材逻辑体系上以幼儿教师岗位的典型工作任务为主线,融知识与技能为一体,体现教、学、做相结合的高职教育理念。为此,教材要加强实习、实训等关键环节,探索工学交替、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化的模式。

许多编写者则在多年的探索和改革的基础上,将这些要求和原则具体化为自己的行动。如大连职业技术学院艺术教育系的李桂英老师在编写艺术教育教材时,为自己的编写工作确定了如下思路:(1)密切结合高职学生的学习特点,关注学生的兴趣和经验,给学生充分的创造性思维空间和实践空间。(2)密切结合幼儿园音乐教育实际,提供大量各地区幼儿园音乐教育案例供学生分析研究,提出幼儿音乐教学常见问题与适宜策略,突出学生岗位职业能力的培养及可持续发展能力的培养。(3)采用独立探索、协作学习、教师辅导、案例收集、参观、技能训练、角色扮演、讲座等方式,以集体教学和小组教学为主,强调合作和交流,注重培养学生的方法能力和社会能力;

(4)有利于教师从知识传授者的角色转变为学习过程的组织者、咨询者、指导者和评估者;实现教学过程向学生自觉学习过程的转化。为此,她对教材体例进行了较大调整,将教学内容分为不同的单元,每一单元均由“理论基础”、“拓展阅读”和“实践活动”三个功能不同但又相互联系的部分组成,希望学生在掌握学前音乐教育的基本理论知识的同时,通过自主阅读深化对基础理论知识的把握,扩大教育视野,提升创造能力,并通过设计情境、角色扮演等方法,在做中学,学中做,学做结合,不断提高实践操作能力。

反思我国以往各类学校学前教育专业的课程设计和教材编写,总感觉存在着培养目标定位不清的问题,这个问题导致课程设计和教学内容、方法分不出层次:大专是本科的“压缩版”,中专是大专的“压缩版”。课程内容过于“理论化”而忽视教育技能和实践能力的培养,同时又把教育技能狭隘地理解为艺术技能(其实只能说是学习者个人的艺术素养),而真正在教育实践中需要用的、用得着的教育知识和能力反而被弱化。

《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要》颁布以来,这种情况有些变化,各个层次的师范院校学前教育专业都在思考并探索如何从教育实践的需要出发,理论联系实际,培养新时代所需要的高质量的幼儿教师,也取得了不少成果。本套教材的编写和出版将无疑进一步强化这种新动向。

我相信在明确的导向下,在各位致力于改革同时又有丰富教学经验的编者的努力下,本套教材定会促进学前教育专业的教学工作,有利于培养出高质量的学前教育教师!

总之,高职高专学前教育教材的编写是一件利在当代、功在千秋的大事,我对同仁们的辛勤奉献表示由衷地钦佩,并感谢各位编者为我国学前教育事业做出的新贡献。

冯晓霞

2010年5月

前言

教育部关于印发《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）的通知中要求：“设有学前教育专业的高等师范院校和幼儿师范学校要认真、深入地学习《纲要》的精神，改革现行学前教育课程和师资培养方式，并主动配合教育行政部门做好贯彻落实《纲要》的宣传和培训工作。”《纲要》新的教育理念对幼儿教师素质提出了新的要求，亟待幼儿教师掌握科学的研究方法，提高学前教育研究能力。

“学前教育研究方法”是高校学前教育专业的教育类课程，目的在于增强学生学前教育研究意识，初步掌握学前教育研究方法，培养学生科学有效地发现幼儿成长和幼儿教育的一般规律，尤其是研究幼儿园教育过程中的常见教育现象，为将来从事学前教育工作奠定坚实的基础。

本书遵循“应用型”与“技能型”人才的培养目标而编写。其特点体现在五个方面。

1. 简化抽象的知识体系，夯实必要的知识基础。高职高专院校“学前教育研究方法”课时普遍较少，所以，本教材突出了对学生一般研究能力的培养，理论内容的广度和深度以能够满足教学实践和未来从事幼儿教师工作的需要为准，尽量避免传统教材过于看重学科内在逻辑、定义辨析牵扯过多、学科演进介绍过繁、意义特征唯恐不全等问题。

2. 简化陈述性知识，强化程序性知识。教材内容以实际应用经验习得为主，尽可能简化陈述性知识，突出程序性知识，告诉学生“怎么做”。

3. 加强学生从师技能训练，强化实践能力培养。知识是铺垫，技能是关键，教材重视幼儿园课题等案例教学，融“教、学、做”为一体。为了培养学生的研究能力和应用能力，每个单元都安排了技能实训模块。

4. 编写体例力求新颖，便于学生学习。教材设计了“学习目标”、“问题情境”、“相关链接”、“课堂活动”、“研究案例”、“实践与训练”、“思考与练习”、“技能实训”等栏目，旨在促进学生自学和教师的教学改革。

5. 采用模块式结构，便于不同高校选择不同的内容。各个单元之间既相对独立又有一定联系，既有利于保证知识体系的完整，又有利于推进课程改革。教材按照54学时编写，低于54学时的学校可依本校特点适当取舍。第一单元标注了选择性内容（标题前面标有“*”号），供教师在教学时参考。教学时数为54学时以上的院校，可以适当增加学生实际能力训练等内容。

为了给教师课堂教学提供辅助资料，本教材配备了教学课件光盘供教师参考。由于各地各院

校教学内容和进度等各不相同,演示文稿的软件制作与操作简单实用,易于教师根据教学实际进行选择与修改。另外,教学课件光盘中还增加了思考与练习题的参考答案,便于教师教学。请选用本教材的老师向高等教育出版社联系索取该课件:010-58581854, songchen@hep.com.cn。

本书由黑龙江幼儿师范高等专科学校由显斌担任主编并负责课程标准和第一单元的编写以及全书的统稿工作;鞍山师范学院左彩云担任主编并负责第三单元、第四单元和第五单元的编写;南京特殊教育职业技术学院程兰春担任副主编并负责第八单元的编写;黑龙江幼儿师范高等专科学校沈跃珊负责第二单元的编写;山西运城幼儿师范高等专科学校张翔升负责第六单元的编写;齐齐哈尔高等师范专科学校高庆春负责第七单元的编写;四川幼儿师范高等专科学校郭静负责第九单元的编写;黑龙江幼儿师范高等专科学校方振宇负责本教材的课件制作;牡丹江市科学技术协会刘希滢负责审稿工作。

本书在编写过程中,从相关文献和网站上引用或借鉴了部分研究成果,在此向原作者表示诚挚的谢意。

由于编者学识水平和能力有限,本书难免有不妥之处,恳请读者批评指正。

编 者

2010年2月

目 录

第一单元 学前教育研究概述	1	二、研究文献的查找	32
第一节 什么是学前教育研究	2	三、研究文献的梳理	34
一、学前教育研究的含义	2	四、研究文献的综述	34
二、学前教育研究的历史演进与发展趋势	2	第三节 研究过程的设计	36
三、学前教育领域的教研与科研	5	一、研究设计的过程	36
第二节 学前教育研究的意义与任务	7	二、研究计划的内容	38
一、学前教育研究的意义	7	思考与练习	41
*二、学前教育研究的任务	9	技能实训	41
第三节 学前教育研究的基本步骤	10	项目一 课题论证报告撰写的案例与训练	41
一、确定课题	10	项目二 课题研究计划编制的案例与训练	42
二、制订计划	10	项目三 文献综述撰写的案例与训练	42
三、查阅文献	11	第三单元 观察研究	45
四、综合分析	11	第一节 观察研究概述	46
五、形成结论	12	一、观察研究的含义	46
六、发表成果	12	二、观察的意义	47
第四节 学前教育研究的特征、分类、方法与原则	12	三、观察研究的特点	49
*一、学前教育研究的基本特征	13	四、观察研究的实施要求	50
*二、学前教育研究的基本分类	13	第二节 观察研究的类型与具体方法	53
三、学前教育研究的基本方法	15	一、观察研究的类型	53
*四、学前教育研究的基本原则	17	二、观察研究的具体方法	58
思考与练习	17	第三节 观察研究的实施	64
技能实训	18	一、观察准备阶段	64
项目 学前教育研究课题名称的确立	18	二、实施观察阶段	67
第二单元 课题的选择与设计	20	三、整理分析观察记录阶段	69
第一节 课题的确立	21	第四节 观察材料的处理	70
一、课题的来源与选择	21	一、观察结果的记录	70
二、研究课题的表述	26	二、观察结果的解释与评价	76
三、研究课题的论证	27	三、观察结果的运用	78
第二节 研究文献的查阅	31	思考与练习	79
一、学前教育文献的界定	31	技能实训	80
		项目一 幼儿游戏类型与交往反应观察记录	80
		项目二 6岁儿童课堂捣乱行为观察	83

项目三 户外活动实地笔记的记录	85	第二节 假说与变量	137
项目四 图示记录	87	一、假说的意义与特点	137
第四单元 调查研究	88	二、假说的类型	139
第一节 教育调查研究概述	89	三、制定假说的方法	140
一、教育调查的意义	89	四、实验中“量”的相关概念	141
二、教育调查研究的特点	89	五、选择变量应注意的问题	142
三、教育调查研究的类型	90	第三节 教育实验研究的基本程序	143
四、教育调查研究的一般步骤	91	一、实验的准备阶段	143
第二节 问卷调查	93	二、实验的实施阶段	144
一、问卷调查的含义	93	三、实验的总结评价阶段	145
二、问卷调查的特点	93	第四节 教育实验设计与控制	149
三、问卷的基本结构	94	一、教育实验设计的含义	149
四、问卷设计的技术	95	二、实验设计模式	149
五、问题的类型与问题的回答	100	三、教育实验的控制	155
六、问卷调查实施的步骤	103	思考与练习	159
第三节 访谈调查	108	技能实训	159
一、访谈调查的含义	108	项目一 教育实验中自变量操纵情境的 设计技能	159
二、访谈调查的特点	109	项目二 教育实验设计技能	160
三、访谈调查的类型	109	第六单元 个案研究	162
四、访谈调查的实施步骤	111	第一节 个案研究概述	163
第四节 作品分析	115	一、个案研究的含义	163
一、作品分析的含义	115	二、个案研究的特点	164
二、作品分析的类型	116	三、个案研究的分类	165
三、作品分析的实施步骤	117	第二节 学前教育个案研究的基本过程	167
四、作品分析的注意事项	118	一、明确研究问题	169
思考与练习	119	二、做出相关假设	169
技能实训	120	三、制定研究方案	170
项目一 问卷的编制	120	四、收集个案资料	171
项目二 访谈提纲的编制	124	五、整理分析资料	171
第五单元 实验研究	127	六、做出科学结论	171
第一节 教育实验研究的概述	128	第三节 学前教育个案研究的基本 策略	172
一、教育实验研究的含义	128	一、研究准备策略	172
二、教育实验与自然科学实验的区别	128	二、资料收集策略	173
三、教育实验的特点	131	三、资料分析策略	177
四、教育实验的适用范围与实施要求	132	第四节 个案研究的评价	183
五、教育实验研究的类型	133		

一、个案研究的优点	183	一、定性分析的一般特征	209
二、个案研究的缺点	183	二、定性分析的基本过程	209
三、个案研究的发展趋势	184	三、定性分析方法	211
思考与练习	184	第二节 定量分析	215
技能实训	185	一、数据资料的整理	215
项目一 特殊儿童的个案研究	185	二、描述统计	220
项目二 教学问题诊断性个案研究	186	三、推断统计	226
第七单元 经验总结法	188	思考与练习	230
第一节 教育经验总结法的含义	189	技能实训	231
一、教育经验	189	项目一 描述统计案例与实践	231
二、教育经验总结法	189	项目二 推断统计案例与实践	234
第二节 教育经验总结法的特点		第九单元 撰写论文与研究报告	239
与类型	190	第一节 论文与研究报告的含义及	
一、教育经验总结法的特点	190	写作意义	240
二、教育经验总结法的类型	191	一、论文与研究报告的含义	240
第三节 经验总结法的实施	194	二、撰写论文与研究报告的意义	240
一、主题的确定	194	第二节 研究报告的撰写	241
二、教育经验材料的搜集、整理与分析	195	一、研究报告的基本结构与撰写技巧	241
三、教育经验的提炼、筛选与验证	196	二、各类研究报告的格式	246
四、经验总结报告的撰写	197	第三节 教学论文的写作	261
第四节 经验总结法的基本要求	200	一、学前教育教学论文的特征	261
一、研究对象要有代表性,具有典型意义	200	二、教学论文的类型	262
二、以客观事实为依据,定性定量相结合	201	三、教学论文的基本结构	262
三、全面考察,作综合性研究	201	四、学前教育教学论文的写作	263
四、正确区分现象与本质,得出规律性的		思考与练习	267
结论	201	技能实训	267
五、善于继承,又要勇于创新	201	项目一 观察研究报告写作技能	267
六、要科学筛选,与时俱进	201	项目二 教学论文写作技能	268
七、重视先进经验的推广	202	附录	269
思考与练习	204	“学前教育研究方法”课程标准(建议)	269
技能实训	204	附表1 标准正态分布曲线下的面积表	273
项目一 个人经验总结	204	附表2 t 值表	277
项目二 集体经验总结	205	参考文献	279
第八单元 研究资料的分析	208		
第一节 定性分析	209		

第一单元

学前教育研究概述

学习目标

知识目标:

1. 理解学前教育研究含义、意义及方法
2. 明晰学前教育领域教研、科研的联系与区别
3. 掌握学前教育研究的基本步骤
4. 了解学前教育研究的历史演进与发展趋势
5. 了解学前教育研究的特征、分类及原则

能力目标:

1. 能依据教研与科研的异同点,辨析学前教育实例
2. 会针对学前教育实际问题,确立课题的名称



问题情境

20世纪80年代上海市曾发生一件令学前教育界难忘的事。当时,上海市中小学生的近视眼发病率直线上升,所以,在学前教育界也流行着一种观点,认为幼儿的近视眼发生率也居高不下,应该立刻予以解决。而正在这时,一个普通的科研人员根据调查的结果提出了不同的看法,认为幼儿的视力不良,主要不是近视而是远视,这是由于幼儿眼球发育不全所引起的。



这一研究结果,得到了大家的赞同,不仅纠正了当时学前教育界的不正确判断,制止了可能伤害孩子的错误做法,而且改变了上海市教育局领导和许多学前教育工作者对学前教育研究的观念。以上教育实例启示我们,研究能力决定了学前教育的质量,研究课题就在广大学前教育工作者的身边,只要努力钻研,就有可能获得成功。

随着教育事业的蓬勃发展和教育改革的不断深化,学前教育研究的重要性日益显现。向教育研究要质量,以科研带动幼儿园的各项工作,已成为广大学前教育工作者的共识。

第一节 什么是学前教育研究

学前教育是指儿童入学前的教育,所以,学前教育研究的范围是婴幼儿及教育领域的相关事件,基本要求是根据婴幼儿阶段独有的生理特点和心理特点开展研究。婴幼儿身体正在迅速发育成长,心智尚未完全成熟,语言表达和理解能力差,缺乏辨别是非的能力,情绪波动性大,这些特点都决定了婴幼儿阶段的教育研究与其他阶段的教育研究有所不同,具有其特殊性。

一、学前教育研究的含义

学前教育研究,是指采用科学的理论和科学的方法,有计划、有目的地对学前阶段的教育现象和问题进行了解和分析,进而发现和研究学前教育现象的本质和客观规律的认识过程。

学前教育研究可分为广义、狭义学前教育研究。我国学前教育通常是指对0~6岁的婴幼儿所实施的教育,根据教育场所的不同,可以划分为家庭教育、社区教育、托儿所教育和幼儿园教育。托儿所教育一般指对0~3岁婴儿的保育和教育,幼儿园教育一般指对3~6岁幼儿的教育。^①目前,我国已有很多幼儿园开展了0~6岁婴幼儿的保育和教育,也就是托幼一体化教育。所以,广义的学前教育研究涉及上述各个方面教育场所,狭义学前教育研究只侧重托儿所教育和幼儿园两种教育机构的教育,本书的学前教育研究一般指狭义学前教育研究。

学前教育研究的含义主要体现在以下三个方面。一是研究者必须掌握科学的理论和方法。学前教育研究应遵循科学的态度,运用科学理论和方法,这样才能获得正确的认识。二是研究必须有计划、有目的、严谨有序。学前教育研究不是随意的实验,是对学前教育的现象和问题进行深入的了解和分析。三是研究的目的在于发现和认识学前教育现象的本质和客观规律,旨在发现新事物的认识过程,改善和提高学前教育质量,促进学前教育健康、和谐地发展。

二、学前教育研究的历史演进与发展趋势

进入学前教育研究领域,研究者有两件事必须做好:一是对过去的了解,了解所要研究问题的昨天和它的发展轨迹;二是对现状的把握,即了解所要研究问题的今天。只有在这两方面的基础上,研究者才能使自己的研究有较高的起点,研究才有可能有新意,才能得以顺利进行。当然,研究如果是对明天的预测,则有更高的要求。事实上,也只有在对昨天的了解和对今天的把握的基础上,才有可能准确地预测明天。

(一) 学前教育研究的历史演进

学前教育研究是随着社会的发展不断地由简单向复杂、由浅层向深层、由思辨向实证、由传统向现代的方向逐步发展的。

自1840年德国儿童教育家福禄贝尔(Friedrich Wilhelm Froebel)(见图1-1)创立第一所幼

^① 刘晶波. 学前教育研究方法[M]. 北京:人民教育出版社,2006:2.

儿园开始,人们对幼儿教育的理论和实践进行了不断的探索,从此幼儿教育从教育学中分离出来。意大利幼儿教育家蒙台梭利(Maria Montessori)(见图1-2)在1901开始了系统的幼儿教育实验,设计出一套教材和教具,提出一系列的方法,创立了闻名世界的蒙台梭利教育体系。她提倡用科学的方法了解儿童,只有了解儿童,才能教育他们。教师必须培养自己观察儿童的愿望和能力,才能理解和追随儿童的成长。蒙台梭利的教育研究方法和指导无疑为幼儿教育工作者提供了一个科学的借鉴,对于后人研究儿童提供了有意义的启示。^①

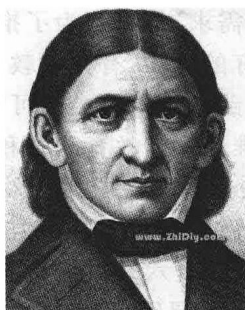


图1-1 福禄贝尔



图1-2 蒙台梭利

中国幼教实验的先驱首推陈鹤琴(见图1-3)。他创办的南京鼓楼幼稚园,是中国第一所开展幼儿教育科学研究的幼儿园。1920年陈鹤琴就开始对自己的孩子进行跟踪观察实验研究,用文字和摄影的方式记录了儿子的身心变化和对各种刺激的反应,从中积累了大量的资料,为后人了解儿童身体、动作、能力、情绪、言语和绘画等方面的发展规律提供了最生动的素材。陈鹤琴凭借对儿童心理的学习和感悟,著有《儿童心理之研究》一书,用科学的观察和敏锐的教育视角,提出了家庭教育的原理和方法,为探索中国儿童心理的发展提供了详细的资料。^②我国教育家陶行知强调“试验”研究的重要性,认为试验研究不仅关系到教育革新的成败,而且关系到国家的生死存亡。陶行知还特别强调行动的作用,认为试验方法最要之点就是培养学生独立思考能力和实践能力。



图1-3 陈鹤琴

我国的教育研究开始是以引进西方发达国家的教育思想为主,虽然取得了一些成绩,但新中国成立初期全搬套用苏联经验,教条主义也带来了一定的消极因素。我国学前教育研究演进过程中主要存在以下问题。一是观念落后。过分重视对经典著作的诠释,过多地引用专家的观点,在思维形式上,崇尚中庸、求同、整体划一,缺少创新意识,过多地强调经验,研究往往是表面的、浅层的,难以深入到事物的内部结构和内在规律。二是各类型各层次研究尚处在较低水平。对学前教育

① 陶保平. 学前教育科研方法[M]. 2版. 上海:华东师范大学出版社,2006:5.

② 陶保平. 学前教育科研方法[M]. 2版. 上海:华东师范大学出版社,2006:6.

基本事实的研究仍然停留在经验型主观臆断上,缺乏对教改实践中取得的丰富经验进行系统深入的整理和概括。学前教育基本理论的研究不够深入系统,理论对教改实践的指导不够。三是结合国情研究不够。学前教育本土化、民族化不够深入,偏重对国外新名词的采用,直接效仿国外的做法,而缺乏结合国情的可行性分析。例如,没有考虑我国学前教育的物资条件、班额、师资状况等,对我国传统先进的幼教做法一概视之为旧的、过时的,一律排斥。由于理论的局限造成实践的盲目与混乱,教师忙于赶潮流,频繁应付形式上的改革。我们应该客观、实事求是地认识和分析国内外幼儿教育理论与实践,丰富中国的学前教育理论体系。四是学前教育研究领域行政干预过多。我国幅员辽阔,各地情况差异较大,但整齐划一的模式却较多,以统一指令的方式推行某种新的改革的做法比较普遍,百家争鸣不够。五是幼儿教师的研究能力亟待培养和提高。一方面,幼儿教师在第一线工作,最了解学前教育的需求,最清楚为了推进学前教育改革,需要研究什么。教师在自己的教育实践中积累了许多教育的经验,有大量教育感性认识,便于开展现场研究,同时也便于将研究成果应用于实践,并在实践中加以检验。可以说,只有广大幼儿教师积极参与学前教育研究,才能使学前教育研究成为推动学前教育改革和发展的一个巨大动力。另一方面,我国幼儿教师的文化水平整体偏低,过去是以中专学历的幼儿教师为主体,现在城镇幼儿园教师的学历才刚刚达到大专为主体的水平,而且是函授毕业生占多数,这与发达国家幼儿教师的学历以大学本科和研究生为主相比,差距较大。六是对幼儿教师的研究培训不够,尤其是针对幼儿园的实际指导不到位。目前,我国多数幼儿园研究的课题主要来自幼儿园实际面临的突出问题,研究的主体是幼儿园中的教师,研究的结果直接用于幼儿园实践。但许多幼儿园还不知道怎样研究,他们希望专家把每一步怎么走都部署得很清楚,可见提高幼儿教师的研究能力势在必行。^①

总之,学前教育研究经历了一个不断发展、引进、创新和完善的演进过程。在新方法引进和出现的同时,原有的方法也同时得到了改进、充实和完善。新旧方法的相互补充,共同促进了教育研究的发展。方法本身并无优劣好坏之分,它们的长处和弱点都是相比较而言,都是针对解决某种理论问题的。教育理论家在研究教育问题时,并不是孤立地运用某一种方法,而是以某一种方法为主,同时兼容并蓄、综合交叉地运用了各种研究方法。

相关链接

幼儿教育与幼儿教师教育的演进

从世界范围看,社会化的幼儿教育出现在18世纪末19世纪初的欧洲,英国欧文创办了人类历史上第一所幼儿教育机构——幼儿学校,德国福禄贝尔又创办了世界上第一所幼儿园。此后,学前教育事业日益受到世界各国的重视,幼儿教师逐渐成为一种专门职业,相应地产生了培养幼儿教师的专业性教育。20世纪80年代以后,随着教师专业化运动的兴起,幼儿教师专业发展日益成为国际社会关注的焦点,“教师成为研究者”成为幼儿教师专业发展的基本理念,相应的研究方法类课程在各国幼儿教师教育课程体系中受到前所未有的重视。

中国的学前社会教育较西方晚了一个世纪,1903年湖北幼稚园的成立标志着中国学前社会教

^① 张燕,邢利娅. 学前教育科学研究方法[M]. 北京:北京师范大学出版社,1999:46.

育的开始,与此同时,幼教的师训机构也开始设立并逐渐增多。但当时的幼儿教师被称为“保姆”,幼儿教师训机构亦多称“保姆讲习所”,学前教育及其师资培训均缺乏专业性、科学性,且主要效仿日本。20世纪20~30年代,以陈鹤琴、陶行知等为代表的幼儿教育家开始了学前教育中国化、科学化的探索,他们通过创办幼儿园和幼儿师范教育,进行了大量的理论与实践研究,强调幼儿教育工作者必须了解儿童、研究儿童,但研究方法课程并未进入当时幼儿师范教育的课程体系中。

新中国成立后,我国学前教育在改革中不断发展,对幼儿教师专业素质的要求越来越高,从而推动了幼儿教师教育的改革和发展。受20世纪80年代以来国际社会教师专业发展和教师教育改革浪潮的影响,90年代后期,我国师范教育由三级师范向二级师范过渡,中等幼师逐渐升格为高师本、专科学前教育专业。此时,全国高师学前教育专业培养目标和课程设置呈现多元化的趋势,但总的来说分化为两个方向:一是培养理论型、研究型人才,主要集中在几所教育部直属重点师范大学;二是培养高等应用型人才(尤其是幼儿园一线教师),所有升格院校和大多数地方高师院校均属这种定位。但无论哪种培养定位都将学前教育研究方法类课程作为专业必修课程或专业核心课程,只是由于培养定位不同,在课程目标、课程内容体系和教学方法上存在较大差异。比较而言,北师大等几所教育部直属高校的学前教育专业,由于办学历史悠久,有的在20世纪80年代中后期就开设了研究方法类课程,并于90年代以后陆续出版了一些教材,该课程建设相对较成熟,但主要针对理论人才的培养而非幼儿园一线教师。而对于一般地方高师院校和升格院校的学前教育专业而言,学前教育研究方法类课程尚处于初创阶段,如何根据自己的培养定位加强建设显得异常紧迫。

(二) 我国学前教育研究的发展趋势

尽管我国的学前教育研究处于起步阶段,但在改革开放的三十年里,我国学前教育研究飞速发展,强调教育研究要为理论和实践服务,尤其是随着《基础教育课程改革纲要(试行)》和《幼儿园教育指导纲要(试行)》的颁布与实施,学前教育研究成果不断增加,研究质量不断提高,加快了教育现代化发展的步伐。

纵观我国学前教育研究的昨天与今天,大致可以勾画出教育研究方法发展的一些新趋势。一是推进数量化。在学前教育研究中,已有大量研究采用定量数据分析的手段来说明结果。二是推进现代化。特别是广泛使用录音、录像、照相、计算机和心理测量仪器等设备,使学前教育研究中多因素分析得以实现。三是推进综合化。教育研究除了教育内部问题外,还涉及教育外部的影响,主要表现在方法的综合和学科的综合上,如研究早期弱智儿童的矫正,就综合了特殊教育学、学前教育学、发展心理学、儿科学等学科。四是推进现场化。教育研究除了重视理论研究外,更注重应用研究,更强调研究为社会发展的需要服务,与实践的联系越来越紧密,这就要求教育研究要在真实的现场情境中进行,以提高研究的实际应用价值。

三、学前教育领域的教研与科研

在各级各类学校和幼儿园中,经常会涉及教学研究(简称教研)与科学研究(简称科研)这两个概念,其主要联系和区别在于:

第一,从概念和含义上讲,教研是指对教学工作的研究。它是在一定的教育科学理论的指导下,对学科教学中具体的教学现象和出现的实践问题进行微观的分析、研究。这种教研其实就是

学科教学研究,所研究的内容直接来自于教学实践中的问题、困惑,研究的成果直接为教学实践服务,因此,它是具有群众性、普及性和应用性的教育研究活动,如小班幼儿绘画特点分析。科研则是以教育理论为先导,以教育现象为对象,以科学方法为手段,并遵循一定的研究程序,有目的、有计划地获取新的教育科学规律性知识为目标的创造性实践活动。在进行教育科研的过程中,研究者将系统地采用科学的态度与方法研究教育现象,提炼教育经验、发现教育规律。因此,它是一种较高层次的研究活动,其成果直接为教育实践和教育未来服务,如幼儿右脑开发的研究。

第二,从研究对象上讲,教研是一种实践运用研究,也就是对已有的教育理论、教育规律在实践中的行动研究,如幼儿英语口语能力的研究。科研主要是对未知领域的教育理论、教育规律的一种探索验证,是一种探究性的活动,科研不能走别人走过的路,不能重复别人已经做过的研究,它是一种创造性的活动,如农村留守儿童教育研究。

第三,从研究内容上讲,教研研究的是教师在教学中的实际的、具体的、真实的问题,如幼儿集中注意情况观察。科研研究的是教育教学各个领域的规律性、发展性问题,如幼儿健康课程内容开发研究。也就是说,科研主要是发现规律,教研主要是应用规律;一个是属于理论的范畴,一个是属于实践的范畴。

第四,从研究目的上讲,教研直接目的是为了搞好教育教学,提高教育教学效率和质量,主要是为日常教学服务的,是解决我们能够解决但是解决得不太好的问题,研究的是“怎么办”才能做得更好,如个别幼儿攻击行为观察研究。科研的目的则是对教育工作中需要解决的新的重大问题,在理论上实现新的突破,以此推动教育理论和教育实践有效发展,主要解决目前我们没有解决但又必须解决的问题,如创设幼儿健康成长的良好心理环境的研究。

第五,从研究的过程上讲,教研一般是以上级教育主管部门下发的管理性文件为依据,如针对《幼儿园教育指导纲要(试行)》进行研究工作,其主要途径是通过开展多种形式的教研活动(如说课、集体备课、集体研讨、教材培训、优质课评比等)来达到提高教育教学质量的目的。(见图 1-4)大量群众性的教研是分散的、个别的和无长期计划的,不要求具有严格的连续过程,研究的时间较短,一般为一个月、一个学期或一学年,如讲故事对幼儿注意力影响的研究。科研



图 1-4 教师集体备课场景

则是有目的、有计划、连续的、系统的研究活动。它从选题、制订计划与实验到成果鉴定、结题等,有一个完整连续的过程。因此,科研研究的过程较长,一般需要2~5年甚至更长时间。科研的过程是一个探索的过程,强调创造与开拓,没有任何主观限制,在研究的过程中需要对教育现象和教育实践中的事实进行了解、收集、整理、分析,从而发现和认识教育现象的本质和客观规律,如幼儿营养配餐与身高变化跟踪研究。

第六,从研究机构的组织系统上讲,常规教学研究的基点在学科教研组及各学校,科研的基点在课题组。

第七,从成果的应用范围上讲,教研是对教学过程中的局部的、微观部分的研究,其研究成果的应用范围往往只适应于一个学科、一个地区或一个单位,如中班幼儿语言表达能力研究。科研侧重于教育经验的提炼、教育规律的发现,侧重于理论的研究和整理。因此,它的研究成果可在大范围内进行推广应用,如幼儿科学启蒙教育研究。

第八,从参与研究的主体上讲,教研是每一个教师都必须做的事,也是人人都能做到的,如幼儿生活能力研究。而科研不一定是每一个教师都必须做的,也不是所有教师都能做的。研究者本人必须具有相应的理论水平、知识、能力、专长、经验、基础,掌握广泛的资料,并对研究的课题有深入的理解和浓厚的兴趣,如农村幼儿环保意识的研究。科研只有研究型的教师才能做到,因此,在选择研究教师时,既要考虑教师的研究热情,又要考虑教师的研究能力。

第九,从参与研究的层次上讲,教研是促进教师的知识和能力横向发展,目的在于宽和厚,如幼儿书面语言特点调查。科研是促进教师的纵向发展,目的在于促进教师素质向纵深发展,在于精和尖,如幼儿园与家、社区整合教育研究。

虽然教研与科研有诸多的区别,但它们共同作用于教育,二者是密不可分的,有些教研题目也可以作为科研课题。教研是基础,科研是指导,教研与科研不仅是教育管理的两个重点,也是促进教师从“经验型”走向“专家型”、“学者型”的最佳途径。把教研与科研有机融合,以科研带教研,教研促科研,向教研要质量,向科研要效益,应当成为教育科研与教研工作的一个基本思路。



【课堂活动】

关于“幼儿园科研”和“幼儿园教研”这两个概念,张丽老师和王芳老师发生了争执。张丽认为,“幼儿园科研”与“幼儿园教研”本质是一致的;王芳则认为,科研与教研是完全不同的两个概念。你赞同谁的观点?你还有第三种观点吗?说说你的理由。

第二节 学前教育研究的意义与任务

从某种意义上说,教育领域的任何进步都应归功于研究,没有研究便无所谓进步。研究为教育的发展提供方向、依据,是教育发展的基础。

一、学前教育研究的意义

(一) 推进学前教育改革

学前教育研究与学前教育改革相辅相成,学前教育改革必须以学前教育研究成果为指导,在