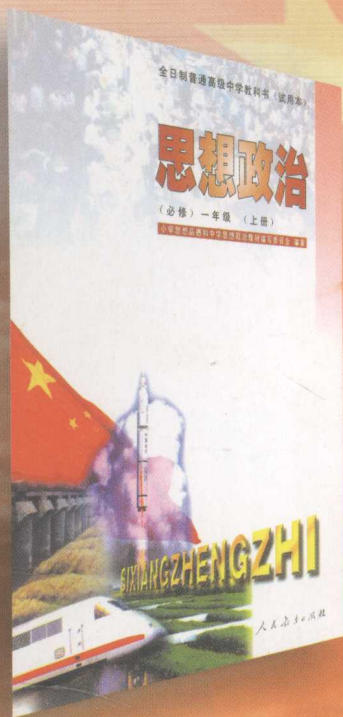


全日制普通高级中学教材（人教版）教案系列丛书



试 用 本

思想政治一年级 上 教案

人 民 教 育 出 版 社
延 边 教 育 出 版 社

全日制普通高级中学教材（人教版）教案系列丛书

思想政治一年级 上
教案

试 用 本

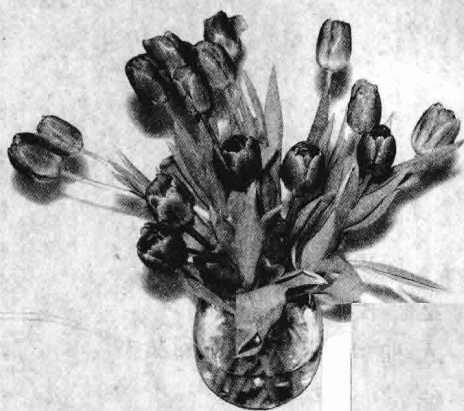
人民教育出版社
延边教育出版社

G623.1

2:1(1)

全日制普通高级中学教材（人教版）教案系列丛书

G623-1
2:10



试 用 本

思想政治一年级 上 教案

人 民 教 育 出 版 社
延 边 教 育 出 版 社

责任编辑：金荀林

丛 书 名：全日制普通高级中学(人教版)教案系列丛书

本 册 书 名：思想政治一年级(上) 教案

编 著：人民教育出版社政治室

封面设计：孟 蕾 王仿溪

出 版：人民教育出版社·延边教育出版社联合出版

发 行：延边教育出版社

地 址：吉林省延吉市友谊路 11 号 邮编：133000

网 址：<http://www.ybep.com>

电 话：发行部 0433-2913975 编辑部 0433-2913963

印 刷：延边大学印刷厂

经 销：新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 12.25 印张 267 千字

2000 年 7 月第 1 版 2001 年 5 月第 2 次印刷

标准书号：ISBN 7-5437-3983-6/G·3573 (课)

印 数：3 301—9 900 册

定 价：12.00 元

如发现印装质量有问题，请与发行部联系调换。

说 明

1996年,(原)国家教委颁布了同九年义务教育相衔接的全日制普通高级中学课程计划和全日制普通高级中学教学大纲(供试验用)。据此,人民教育出版社编辑出版了全日制普通高级中学各学科试验教材。1997年秋季开始在江西省、山西省、天津市进行了三年整体试验。2000年初,人民教育出版社依据教育部调整印发的全日制普通高级中学教学大纲(试验修订版),将教材进行了修订,并于秋季扩大试验范围,在十个省市的高中一年级开始使用全日制普通高级中学教材(试验修订本)。为了帮助广大教师和教研人员更好地了解和使用的这套教材,由人民教育出版社组织编写,人民教育出版社和延边教育出版社联合出版《全日制普通高级中学教案》丛书。这套丛书是专门为使用人民教育出版社全日制普通高级中学教材(试验修订本)的教师编写的,与教材配套使用。

这套丛书是与全日制普通高级中学九个学科教材配套新编的教案,按照一本教科书一本教案的原则编写,每一课时都配有一份教案。根据教学进度要求,与全日制普通高级中学教材(试验修订本)同时供应使用。

本丛书的编写队伍由人民教育出版社各学科教科书编写者和全国各地优秀教师共同组成,以充分发挥各自优势,尽量增强实用性。编写者充分注意到已有的教师教学用书的内容,并针对教学中的重点、难点以及经常遇到的问题详加说明、分析,同时还结合不同课型及教学内容的特点辅以教学原则、教学方法等方面的内容。这些教案有的出自具有丰富教学经验的老教师之手,有的则是年富力强的中青年教师教学经验的总结。

本丛书在编写过程中,力求理论联系实际、深入浅出,用生动活泼的语言,并配以丰富的插图,使教案与教师教学用书互为补充、相得益彰。

我们将根据教学实践中广大教师提出的意见,不断进行修改、充实,并注意吸收在教学实践中涌现出的好教案,努力提高丛书的质量,把丛书编写得更好。

本书撰稿人有赵聪、田丽华、姜荣林、戴燕。

人民教育出版社

2000年6月

目 录

前 言	1
第一课时	2
第二课时	6
第一课 商品和商品经济	15
第一课时	16
第二课时	21
第三课时	27
第四课时	33
第五课时	38
第六课时	45
第七课时	51
第八课时	57
第二课 社会主义初级阶段的经济制度和社会主义市场经济	64
第一课时	65
第二课时	74
第三课时	80
第四课时	84
第五课时	90
第六课时	95
第三课 企业和经营者	107
第一课时	108
第二课时	113
第三课时	120
第四课时	127
第五课时	130
第六课时	136
第七课时	140
第四课 产业和劳动者	147
第一课时	148
第二课时	160
第三课时	167
第四课时	174
第五课时	180
第六课时	185

前 言

教学和教育目标

1. 知识方面

识记：

- (1) 经济的基本含义。
- (2) 经济常识的主要内容。

理解：

从坚持社会主义经济制度、坚持以经济建设为中心和公民参加经济活动的实际需要三个方面，说明学习《经济常识》的意义。

2. 能力方面

- (1) 通过教学培养学生认识问题的能力（通过教学认识社会经济现象）。
- (2) 分析问题的能力（分析有关社会经济现象的产生以及变化的过程）。
- (3) 阅读能力（课本和有关资料）。
- (4) 理论联系实际能力。

3. 思想觉悟方面

通过学习，使学生了解我国社会主义经济的概况，明确各项工作必须以经济建设为中心，经济的发展是解决当代中国一切问题的关键。认识到作为青年学生，将面临着更加发达的社会主义市场经济，要适应社会发展的要求，努力提高自己的参与经济活动的能力，增强法制和道德观念，自觉规范自己在经济生活中的行为。在明确以上问题的基础上，提高学习本书的积极性。

教学重点

- 1. 经济的基本含义。
- 2. 学习经济常识的重要意义。

教学难点

经济的基本含义。

课时安排

每框一课时，共两课时。

第一课时

导入新课

从今天开始，我将要和大家一起学习一门新的知识。我们已经是高中生了，在高中阶段政治课的知识要有一定的理论性，但是这些理论知识并非是离我们中学生的生活十分遥远，它们是我们生活的一个部分，有些现象和事件就发生在我们的身边，与大家的现实生活或者是将来的工作都有着十分密切的联系。

同学们都明白，人要生活在社会中，每个人都必须以一定的方式与社会发生某种联系。虽然同学们每天大部分时间生活在学校和家庭中，在一天中的大部分时间里都和同学、家长打交道，好像不与社会发生什么密切的联系。但是，家庭与学校本身就是社会的一部分，也就是说，社会生活离同学们并不遥远，甚至可以说，同学们每天都与社会生活紧密联系着。纷繁复杂的社会存在着各种各样的现象和活动，在高中一年级我们要学习的内容就是社会中的经济现象和经济活动，它和我们的生活有着密切的关系。

〔提问〕请同学们列举你生活中听到或者见到的社会现象。

（引导学生回答每天生活中遇到的各种社会现象，教师可以将学生回答的内容简明写在黑板上，并且将学生回答的有关社会现象，有意识地根据类别分开板书。例如，国家领导人出访、联合国会议等为国际政治现象；北约轰炸、某国军事演习等为军事现象；文化节开幕、图书展等为文化现象；企业生产、社会消费等为经济现象等。）

社会生活离我们并不遥远，社会生活中的各种现象我们基本上每天都要接触，有些是大概了解。但是，这些现象为什么发生？这些现象之间有什么联系？它们将会发生哪些变化？这些现象变化又有哪些规律呢？我们可能还不清楚。作为高中学生，不应该对这些现象只停留在“知其然”阶段，还要用相关的知识去认识和解释这些现象“知其所以然”。在高中一年级我们先学习有关经济方面的知识，以后再学习其他方面的知识。

讲授新课

一、经济的基本含义（板书）

（教师利用刚才学生回答的有关内容开始讲解，也可以从下面两个问题开始讲解）

〔提问〕在你的家庭生活中有哪些经济现象？

在社会生活中属于国家经济现象的有哪些？

（归纳学生的回答，放人民教育出版社出版的教学录像带录像。内容见附录1。）

（一）在现代社会中，每个人都生活在一定的经济关系之中（板书）

通过同学们的回答和录像的播放，可以看出，经济与人们的生活、社会活动的关系是十分密切的。无论是从家庭和个人的角度，还是从国家和社会的角度看，都是如此。在当今的社会生活中，每个人都生活在一定的经济关系之中，没有人能离开社会经济关

系而独立地生存。

经济是一个大家熟悉的字眼儿，它是多义词，在不同的场合有不同的含义。例如，学生、职工登记表中，常有“家庭经济状况”一栏，这是指家庭收入和家庭开支的水平；广告、招牌中常有“经济实惠”“经济方便”等字样，这里的“经济”是节约、便宜的意思。我们将要学习的经济指的是日常生活中说的“国民经济”“经济建设”“商品经济”等字样中的经济。

（二）经济的含义（板书）

（指导学生阅读课文第1页至第2页，思考问题：经济是什么活动？这个活动要在什么关系中进行？在这个关系中进行经济活动必然产生哪些相关的、一系列的活动？）

〔提问〕经济是人类进行的什么活动？

1. 经济是物质资料的生产活动（板书）

经济首先是指人类进行的物质资料的生产活动。人类生存的最基本条件，是必须满足自身生存的最基本的需要，或者说，人类要生存，就必须满足自己一定范围的需要。

〔提问〕人类的需要是多种多样的，我们可以大致将其分为两类。

〔板书或者投影片〕

人类的需要	{	人的生理本性产生的需要
		——吃、喝、穿衣等（最重要、最基本）
		社会决定的或历史形成的需要
——文化、艺术等（随着历史条件的变化而变化）		

人类要生存，必须解决吃饭、穿衣、住房等问题，然后才能从事政治、军事、科学、文化、艺术等活动。人类的需要中最基本的是物质生活的需要，物质生活需要是其他需要的基础。由于人类社会的不断进步，人类需要的范围和结构也在不断扩大。因此，人们用自然界获得的现成的东西来直接满足自己日常需要的可能性越来越小，所以要进行满足人类物质需要的生产。没有物质资料的生产，就没有物质生活资料，没有物质生活资料，人类的物质生活需要就得不到满足，人类社会就无法存在；没有物质资料生产的发展，人类就不可能有更多的资源用于发展政治、文化、科学、艺术等其他事业，人们也没有更多的时间去从事这些方面的活动。可见，物质资料的生产活动是人类社会存在和发展的基础。正是在这个意义上，我们认为人类的活动，必须在最基本的物质需要得到满足之后才有可能进行。所以说，经济活动是人类社会的基本活动，是人类整个社会活动得以进行的最基本前提，经济活动决定其他一切活动。

〔提问〕人类如何进行物质资料的生产呢？或者说物质资料的生产有哪些环节？

〔归纳学生回答，放录像，录像内容见附录2。〕

2. 物质资料生产活动包括四个环节（板书）

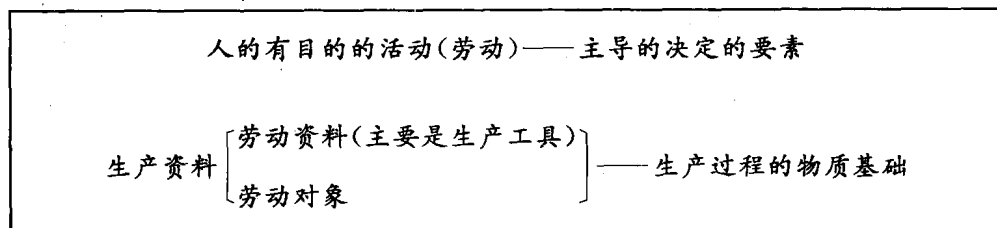
人类所进行的物质资料的生产活动，包括生产、分配、交换、消费四个环节。

我们首先看生产环节。经济学中的生产指的是——以一定生产关系联系起来的人们，利用生产工具改造自然，创造适合人们需要的物质资料的过程。物质资料生产是人

类社会存在和发展的基础。如果不从事生产活动，不生产出吃的、穿的、用的、住的各种物质资料满足人们的需要，人类本身便无法生存，更谈不上从事教育、科学、文化、艺术、政治等其他活动了。生产活动是人类最基本的实践活动。

〔提问〕在初中学过《社会发展简史》，请用其中的知识回答，在人类的生产活动的过程中，需要具备哪些要素？

〔教师归纳，可以用投影片展现。〕



人们的生产不是孤立地进行的，总要和他人发生一定的联系。在任何条件下，生产都是社会生产，都是在一定的社会生产关系中进行的。人类社会生产有两个方面即：生产力和生产关系。生产力和生产关系的统一，构成生产方式。（这里教师可以通过提问，复习学过的知识。例如，什么是生产关系？生产关系包括哪些方面？在生产关系中起决定作用的是哪个方面？人类历史上有哪五种基本生产方式？）

从社会发展来看，生产总是不断反复进行的，也就是说，生产就是再生产。它包括生产、分配、交换、消费四个环节。所以，物质资料生产有狭义的和广义的生产的区别。

〔投影片〕

生产——生产过程中创造产品的活动。（狭义）

分配——对已经生产出来的产品分给社会（国家）、社会集团和社会成员的过程和形式，具体分为生产资料的分配和消费资料的分配。

交换——人们的交换活动或交换劳动产品的过程。交换的基础是劳动分工，商品交换是生产者之间、生产及由生产决定的分配和消费之间的桥梁，是社会再生产过程的一个环节。交换的性质、范围和形式由生产决定，同时它又给生产以反作用，促进或阻碍生产的发展。

消费——人们对物质资料的使用和消耗，包括生产消费和生活消费。首先消费是在生产过程中工具、原料、燃料等生产资料和活劳动（劳动者的脑力和体力支出）的消耗，它本身包括在生产中。生活消费主要指个人消费，即人们为维持自身生存和发展而对各种生活资料的消耗。通常所说的消费是指生活消费。

消费是社会生产过程的四个环节之一，如果说生产是这个过程的起点，消费就是它的终点。一般来说，在社会生产过程中，生产居于支配地位，起着决定的主导作用，因而生产决定消费；同时，消费也有反作用，它反过来也影响生产，延缓或促进生产的发

展。生产和消费之间是一种对立统一的辩证关系。在物质资料的生产活动中，无论哪个环节都体现了人与人之间的关系，换句话说，在社会生产的过程中，体现了人与人之间的生产关系、分配关系、交换关系和消费关系。

〔组织学生讨论。〕

所以，我们说“经济是指人类进行的物质资料的生产活动”，这个物质资料的生产活动应该理解得更全面。

3. 经济指在一定的生产资料所有制基础上进行的生产、分配、交换、消费等活动，以及在这些活动中结成的人与人之间的关系（板书）

根据以上讲的内容，请同学们用图表的形式将经济的含义（关系）表示出来。（教师指导学生进行活动，目的在于让学生学会整理课文内容，把比较复杂的概念用简单的图形或者用关键词表示出来。下列图表仅供参考。）

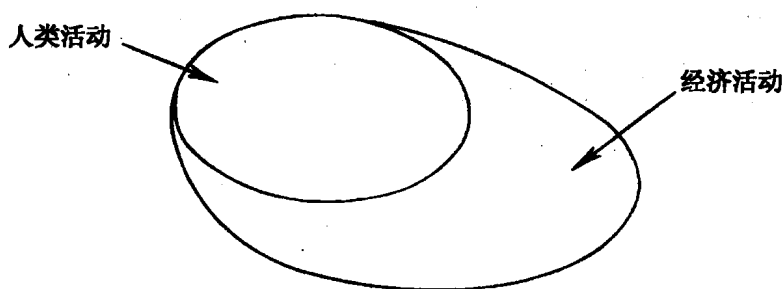
表一：

经济是一种活动（物质资料）——生产关系（四环节）——人与人的关系

表二：

经济	{	在一定生产资料所有制基础上 进行的生产、分配、交换、消费等活动 以及在这些活动中结成的人与人之间的关系
----	---	---

表三：



表四：

经济是指人类进行的物质资料的生产活动

生产、分配、交换、消费（的活动）

生产关系（经济关系）

生产资料所有制性质是基础

小结

本节课学习了经济的基本含义。理解经济的基本含义要从我们日常生活中大量的经济现象和经济活动入手，从大量的经济现象和经济活动中体会人们在进行物质资料的

生产活动时，人与人结成的生产、分配、交换和消费的关系，而这些关系存在的基础是生产资料的所有制性质。所以，经济就是指在一定的生产资料所有制基础上进行的生产、分配、交换和消费等活动，以及在这些活动中结成的人与人之间的关系。

课后练习

- (1) 从报纸、电视的报道中，寻找出经济现象，并且用经济的基本含义分析这些材料，加深理解经济的概念。
- (2) 说一说，你们家人最关心的经济现象和经济活动是什么？

第二课时

导入新课

〔教师利用上节课表四的图示复习提问。〕

〔提问〕经济的含义是什么？

经济是指在一定的生产资料所有制基础上进行的生产、分配、交换、消费等活动，以及在这些活动中结成的人与人之间的关系。这个概念比较复杂，我们可以按照表四的层次分段理解。

首先，经济是物质资料生产的活动，这个活动包括生产、分配、交换、消费四个环节。其次，在生产、分配、交换、消费等活动中，必然体现经济关系，也就是生产关系，经济是生产关系。再次，生产资料所有制是经济关系的基础。简言之，经济就是物质资料生产过程中进行的经济活动和经济关系。

今天我们继续学习新课，解决两个问题：一是我们这本书讲的是什么，二是学习它有什么意义。

讲授新课

二、学习经济常识的意义（板书）

（一）经济常识的基本特征和主要内容（板书）

1. 经济常识的基本特征（板书）

我们所学的经济常识是根据马克思主义经济的基本观点，以邓小平理论为指导，讲述与公民的经济生活密切相关的社会主义市场经济的基本知识。

经济学是一门古老的科学，也是一门比较年轻的科学。说它古老，是因为人类一开始就面临着经济问题；说它年轻，是因为在亚当·斯密以前，经济学还不是一门独立的学科。经济学的发展也有一个过程，经济学的分类也说法不一。同学们在现实生活中，听到或知道有什么经济吗？可以相互议论，一会儿发言。

〔学生活动，议论、发言。〕

我们简单地介绍几种，旨在开阔视野，不要求记忆。请看投影片。

政治经济学——研究人类社会不同阶段的经济关系，即生产关系的科学。

马克思主义政治经济学的研究对象，是人们在生产过程中所发生的生产、分配、交换、消费关系，即生产关系。

微观经济学与宏观经济学——这是经济学的两个主要派生形态。

宏观经济学就是“大经济学”。它以整个国民经济活动作为研究对象，分析一国国民生产总值和国民收入的变动及其与社会就业、经济周期波动、通货膨胀、经济增长、财政和金融等之间的关系。

微观经济学就是“小经济学”，它以单个经济单位（单个生产者、单个消费者）、单个市场的经济活动作为研究对象，分析单个生产者的成本、价格、产量和雇佣人数等等如何确定，分析收入如何在单个生产者之间进行分配，分析单个消费者的消费行为受哪些因素的制约，以及消费品市场上价格和供求的变动等。

比较经济学——用比较研究的方法来研究经济现象，发现经济运行和发展的规律性。

经济学还有不少派生形态，我们不一一介绍。经济学与经济类学科还是有区别的，经济类学科相对于其他社会学科来说，确实是当今世界上种类最多、发展比较快的学科。除了经济学之外，还有财政学、统计学、会计学、经济管理学、环境经济学等。我们在今后的学习和生活中肯定会与它们打交道，所以我们要不断观察、学习，做一个有经济头脑的人。

在了解经济的大概分类后，我们看看在高中阶段，在这本书中，我们将要学习哪些经济方面的常识，要了解这本书讲的内容大概是什么。

2. 经济常识的主要内容（板书）

（学生阅读目录、翻看课本内容，大概了解、议论，教师归纳讲解。）

全书由前言和两大部分（八课）组成。

〔投影片〕

前言	什么是经济、经济常识的主要内容、学习它的意义	
第一部分 (基础理论)	第一课 商品和商品经济	
	第二课 社会主义初级阶段的经济制度和社会主义市场经济	
第二部分 (具体知识)	第三课 企业和经营者	生产
	第四课 产业和劳动者	
	第五课 财政税收和纳税人	分配
	第六课 银行和储蓄者	
	第七课 商品服务市场和消费者	交换、消费
	第八课 世界市场和我国的对外贸易	对外经济

前言从经济现象入手,说明什么是经济,经济常识课的主要内容,以及学习《经济常识》的意义。

第一部分(一至二课)是基础理论部分。

首先,介绍商品货币和价值规律的一般知识,继而分析我国社会主义初级阶段的基本经济制度,阐释市场经济的含义、一般特征和功能、市场的缺陷和宏观调控的必要性;然后揭示资本主义市场经济的基本特征;最后,把市场经济与社会主义基本制度紧密联系起来,重点分析社会主义市场经济的内涵和基本特征。这种叙述方法体现了历史和逻辑的一致性,一般与个别的辩证性,又突出了市场经济的“中国特色”。

第二部分(三至八课)是社会主义市场经济常识的实体部分。

教材以微观的市场主体(特别是居民个人)为中心,通过横向和纵向的交错分析,简要地介绍社会主义市场经济的具体知识。

(二) 学习经济常识有着重要意义(板书)

1. 了解我国社会主义经济的概况,明确社会主义现代化建设的任务和方向(板书)

社会主义的根本任务是发展生产力。对我国生产力的状况同学们大概了解吧。(学生议论)我国的生产力总体水平比较低,经济的发展是解决当代中国一切问题的关键。

我们要认清社会主义中国的现状和前途,实现自己的理想和追求,也需要对社会主义经济有基本的了解。

〔提问〕邓小平描绘的我国现代化“三步走”的宏伟蓝图是什么?

我们经过改革开放二十年的努力,第一步和第二步战略目标已经基本实现,第三步战略目标是到下个世纪中叶,达到中等发达国家水平,人民生活比较富裕,基本实现现代化。江泽民同志在党的十五大报告中,按照邓小平同志的构思,为实现中国现代化第三步战略目标作出了总体部署:“展望下世纪,我们的目标是,第一个十年实现国民生产总值比2000年翻一番,使人民的小康生活更加富裕,形成比较完善的社会主义市场经济体制;再经过十年的努力,到建党一百年时,使国民经济更加发展,各项制度更加完善;到下世纪中叶建国一百年时,基本实现现代化,建成富强、民主、文明的社会主义国家。”

世界银行把所有成员国以及人口在三万以上的其他国家和地区按1997年人均国民生产总值进行了分类,人均785美元及以下为低收入组,主要有东非、西非、南部非洲以及东欧与中亚的部分国家和地区;人均786~3125美元为下中等收入组,中国、泰国、俄罗斯联邦及部分东亚和太平洋地区国家和地区在这一组;人均3126~9655美元为上中等收入组,包括巴西、智利、马来西亚等国家和地区;人均9656美元以上为高收入组,主要为美国、日本和欧洲的绝大多数国家。由此可见,到21世纪中叶我国实现人均国民生产总值4000美元,标志着开始进入上中等收入国家行列。

〔投影片〕

中国与高收入和中上等收入国家部分经济指标比较

项 目	高收入国家和地区 (人均 GNP9656 美元以上 54 个国家和地区)	上中等收入国家 和地区(人均 GNP3126—9655 美元 36 个国家和地区)	中 国
经济规模			
国民生产总值总量(10 亿美元)	23802.1	2584.0	884.98
人均 GNP (美元)	25700	4520	715.9
经济增长 (1990—1997 年均增长率)			
国内生产总值(GDP) (%)	2.1	2.9	11.9
农业增加值 (%)	0.8	1.6	4.4
工业增加值 (%)	0.7	3.0	16.3
服务业增加值 (%)	1.9	3.5	9.5
商业和服务的出口 (%)	6.7	8.9	15.8
国内投资总额 (%)		5.9	14.1
产出结构 (增加值占 GDP 百分比)			
国内生产总值 (百万美元)	22321973	2503695	900867
农业 (%)	3(1980 年)	10	20
工业 (%)	36(1980 年)	34	51
制造业 (%)	24(1980 年)	23(1980 年)	40
服务业 (%)	61(1980 年)	56	29
全球贸易: (1996 年数据)			
商品出口(百万美元)	4048665	494404	151047
制成品所占的份额 (%)	81	57	84
商品进口 (百万美元)	4145913	517056	138833
制成品所占的份额 (%)	75	76	79
贸易占 GDP 的份额 (%)	40	47	40
1995 年公共教育支出占百分比	5.5	4.6	2.3
1990—1995 年医疗卫生公共开支占 百分比	6.9	3.3	2.1
1995 年人均商业能源使用量(石油当 量千克)	5118	1579	707

注: 高收入 and 上中等收入国家和地区各项指标资料来源于世界银行发展报告; 中国的各项指标是根据国家统计局资料计算的, 其口径不含香港、澳门和台湾省。

从表中我们可以看到，中国的国民生产总值绝对量已经在世界排名第七位。但对于 12 亿人口的大国，人均数量就排名第 81 位，相当于上中等收入国家平均水平的 19%。由此可见，我国要达到中等发达国家水平，主要差距是人均水平上。可喜的是，从 80 年代开始，我国的经济增长率就居于世界前列；进入 90 年代，中国的经济更是持续快速增长。

〔投影片〕

1991 年~1996 年，中国 GDP 年均增长率为 11.6%，世界同期增长 2%，发达国家平均增长 1.8%；发展中国家平均增长 5.4%；经济增长较快的韩国为 6.8%，新加坡为 8.3%，马来西亚为 8.4%，泰国为 7.8%，印度尼西亚为 6.7%，印度为 3.8%，均低于中国。1997 年和 1998 年，中国经济增长速度仍在世界上明显领先。

根据瑞士洛桑国际管理开发研究院公布的“国际竞争力报告”，1998 年中国国际竞争力排名从 1997 年的第 27 位升到 24 位。这是根据一个国家或地区的经济、国际化程度、政府政策、金融环境、基础设施、企业管理、科学技术和国民素质等 8 个要素来测定的，每个要素又包括几十个指标。这一排名变化反映出中国总体经济实力增长情况，也说明中国人民完全有能力实现第三步战略目标。

对我国经济要有一个基本的了解，学习经济常识，能够使我们明确社会主义公有制是我国经济制度的基础，实现共同富裕是社会主义的根本目标。在学习的过程中，一方面增长这方面的知识，另一方面也能使我们逐步地树立为社会主义现代化建设做出贡献的志向。

2. 提高参与经济活动的能力，做有经济头脑的人（板书）

我们今天的中学生，将来走向社会，就会从事不同的工作、不同的职业，承担着不同的任务，但是无论怎样，有经济头脑，有比较强的参与经济活动的能力，对每个人来说都是十分必要的。

（阅读课文第 3 页，组织学生“自编自演”的活动——扮演不同职业、不同身份，但是都与经济活动有密切联系的社会角色。无论什么角色都要说出（演出）与经济有关的知识或者内容。）

角色扮演参考

劳动者——知道自己的权利与义务，必要的劳动技能等

经营者——企业管理知识、经营者的素质要求等

消费者——合法的权益，消费观念等

纳税人——依法纳税，税的种类等

储户——银行储蓄的种类、金融基本知识等

股民——股票基本知识等

学习经济常识，可以提高我们在这些方面的基本认识，学习一些基本知识，在学生时代还可以适当地参加有关的经济活动，参加小范围的社会调查，用学过的经济常识的知识分析并且说明社会经济现象，为我们将来走上社会，做一些必要的准备。

当然，我国现在的市场经济还不是发达的市场经济，还需要规范和发展，所以，我们不仅要了解有关的经济常识，还要增强法制和道德观念。

3. 增强法制和道德观念，自觉规范自己在经济生活中的行为（板书）

社会主义市场经济不仅同社会主义政治制度、经济制度结合在一起，而且同社会主义精神文明结合在一起。发展社会主义市场经济，有利于增强人们的自立意识、竞争意识、效率意识、民主意识和开拓创新精神。

由于市场自身有弱点，也会对人的思想产生消极的影响，更需要加强法制建设和道德建设，以便有效地引导和规范经济生活，维护经济秩序。

〔出示附录 3，总结本课内容。〕

小结

我们利用两节课把前言学完了，前言是全书的启始课，学好前言对学习后面课文会有很大的帮助。今天讲的内容，是从社会主义现代化建设的任务和方向，从青年学生走上所面临的社会现实及规范自己在经济生活中的行为等方面，论述了学习经济常识的意义。目的在于提高大家的学习自觉性和主动性。希望同学们关注与自己生活密切相关的经济现象和经济活动，为将来参与经济活动奠定一点思想理论基础。

课后练习

回家翻阅教材，找一找自己最感兴趣的内容是什么。同学之间互相议论。

附录 1

序号	画 面	时间	解 说 词
	街道上行驶的汽车 早晨中学生在吃饭，饭毕端碗出 穿衣、背书包、 开门、出门、关门 骑车上学	14" 21"	说到经济，也许大家觉得很深奥。不错，经济问题确实十分复杂，但决不是玄妙的，不可捉摸的。 其实，我们的生活每时每刻都离不开经济。我们每个人都要吃饭、穿衣，要有房子住；上学要有课本、纸、笔等学习用品。出门有时还要骑车或乘车。
	拖拉机耕地、收割机收麦、 菜地、水果、棉田、鸡场、 猪场、牛场、放牧的羊群、 肉联厂、牛奶、糕点、面粉 厂、汽车生产、建筑工地	18" 10"	这些都是哪里来呢？它们要由工人、农民生产出来。粮食、蔬菜、水果、棉花是农民种植的，鸡、猪、牛、羊是他们饲养的； 而各式各样的食品、布匹、煤炭、汽车是工人生产的，楼房是他们盖的。

农贸市场、商场购买商品的顾客	15"	这些产品又被送到市场上进行交易。我们衣、食、住、行所需要的各种各样的消费品都可在市场上买到。
收银台交款 用信用卡购物	9"	人们购买东西，有的拿现金，有的拿支票，还有的人用信用卡。
矿泉水生产、挖土、电路板、吊运化纤包、显微镜、收麦、铁水	16"	钱是从哪里来的呢？它是人们在各自的工作岗位上劳动挣来的，不同的岗位，不同的贡献，也会有不同的收入。
银行存款、股票交易所、捐助“希望工程”等场面	12"	人们手里钱多了，可以存在银行，可以购买股票、债券，也可以向贫困地区捐款。
街上行人、进入商场的顾客、市场上丰富的商品、粮食、蔬菜、水果、肉、禽蛋、电视、空调、电话、电脑、小汽车、煤、钢等生产过程，集装箱码头	56"	经济和我们的生活密切相关。建国以来，特别是改革开放以来，我国经济迅速发展，人民生活水平显著提高，市场上商品丰富，价格平稳，粮食、蔬菜、水果、肉类、禽蛋等农副产品购销两旺。工业产品如电视、空调、电话、电脑走进千家万户，个人购买汽车数量也在逐年增加。我国的煤炭、钢铁产量也在迅速增长，对外贸易保持了良好的态势，1996年贸易顺差264亿美元。
黄河、小浪底工程、三峡工程工地、填土石	28"	国民经济的发展，直接与千家万户的命运息息相关。我们修建小浪底工程、三峡工程，消除水患，造福子孙万代。三峡水利工程的建设，将使大半个中国受益，会极大地促进我国经济的发展。
街上走路的人群、商场、中学生吃饭	23"	所有这些现象，都是经济现象。生活在现代社会中，每个人都会接触到许多经济现象，每个人都生活在一定的经济关系之中。