

全国高级技工学校公共课教材

QUANGUO GAOJI JIGONG XUEXIAO GONGGONGKE JIAOCAI

政治

辅导与练习

ZHENGZHI
FUDAO YU LIANXI

(第二册)



中国劳动社会保障出版社

D0
11

全国高级技工学校公共课教材

政治辅导与练习

(第二册)

中国劳动社会保障出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

政治辅导与练习. 第2册/赵富来主编. —北京: 中国劳动社会保障出版社, 2004. 10

全国高级技工学校公共课教材

ISBN 7-5045-4704-2

I. 政… II. 赵… III. 政治理论-高等学校; 技工学校-教学参考资料 IV. D0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 095405 号

中国劳动社会保障出版社出版发行

(北京市惠新东街1号 邮政编码: 100029)

出版人: 张梦欣

*

世界知识印刷厂印刷装订 新华书店经销

787毫米×960毫米 16开本 11.75印张 253千字

2005年2月第1版 2006年2月第2次印刷

印数: 3200册

定价: 19.00元

读者服务部电话: 010-64929211

发行部电话: 010-64911190

出版社网址: <http://www.class.com.cn>

版权专有 侵权必究

举报电话: 010-64911344

内 容 提 要

本书是中国就业培训技术指导中心组织编写的全国高级技工学校公共课教材《政治》(第二册)的同步辅导用书。章节顺序与教材相同,分为知识要点、练习题两部分,配有多种练习题型及课外实践活动,并附有参考答案,既是教材不可缺少的有机组成部分,也是教材内容的有效补充;既可作为学生学习的练习用书,也可作为教师教学的辅导参考用书。

本书主审贾德民,主编赵富来。第一章至第六章、第九章至第十七章由赵富来编写,第七章、第八章由吴远志编写。张红对全书进行了审校。

本书编写过程中参考了法律出版社出版的张能宝主编的2003年《国家司法考试用书》和中国大百科全书出版社上海分社出版的赵耀华主编的《大学生行为指导与训练》一书,同时还借鉴吸收了有关教材和理论界的相关研究成果,在此一并致谢。

目 录

第一章 走好人生路	(1)
一、知识要点	(1)
二、练习题	(2)
第二章 人以德为先	(8)
一、知识要点	(8)
二、练习题	(9)
第三章 业因德而兴	(13)
一、知识要点	(13)
二、练习题	(13)
第四章 心健而成才	(20)
一、知识要点	(20)
二、练习题	(21)
第五章 用美陶冶人	(25)
一、知识要点	(25)
二、练习题	(25)
第六章 友谊与爱情	(29)
一、知识要点	(29)
二、练习题	(29)
第七章 扬理想风帆	(34)
一、知识要点	(34)
二、练习题	(34)

附录：青年学生的礼仪修养	(38)
一、知识要点	(38)
二、练习题	(38)
第八章 法律理论基本常识	(41)
一、知识要点	(41)
二、练习题	(41)
第九章 社会主义民主法制理论与依法治国	(44)
一、知识要点	(44)
二、练习题	(44)
第十章 宪法法律知识基础	(48)
一、知识要点	(48)
二、练习题	(48)
第十一章 行政法律制度	(66)
一、知识要点	(66)
二、练习题	(66)
第十二章 民事法律基础知识	(71)
一、知识要点	(71)
二、练习题	(71)
第十三章 社会主义市场经济法律制度	(77)
一、知识要点	(77)
二、练习题	(77)
第十四章 婚姻法律与继承法律基础知识	(83)
一、知识要点	(83)
二、练习题	(83)
第十五章 合同法律基础知识	(88)
一、知识要点	(88)
二、练习题	(88)

第十六章 刑事法律基础知识	(92)
一、知识要点	(92)
二、练习题	(92)
第十七章 诉讼法律基础知识	(97)
一、知识要点	(97)
二、练习题	(97)
附：参考答案	(102)

第一章

走好人生路

一、知识要点

走好人生路必须树立正确的人生观，正确认识自己，处理好个人与社会的关系，面对现实，做命运的主人。端正人生态度，探求人生价值，确立美好的人生目标，走一条正确的人生之路。

第一节阐述了人的概念、人的自然属性和社会属性及人的本质，社会含义、特点、本质和功能。指出社会是人们交往的产物，生产关系是社会的基础，决定其他一切社会关系；社会具有以人为核心的系统性、以文化为基础的规范性、以生存和发展为目的的再创造性的特点。个人与社会之间是一种相互依存、相互制约、相互促进的辩证关系。

第二节阐述了人生和人生观的含义和内容。指出人生是人的个体生命在社会活动中的具体表现形式及社会意义。人生内容包括不断地认识世界，即学习；不断地改造世界，即工作；本能和自觉地适应自然和社会，即生活；人生观是人们对人生目的和人生意义的根本看法和态度。人生目的是人生观的核心，它决定着人生态度和人生价值观；人生观的类型包括无产阶级人生观（集体主义人生观）和非无产阶级人生观两大类。人生目的的形成、种类及其实现为人民服务的根本途径。

第三节阐述了人生态度含义、内容、特点和作用。指出人生态度是对人生的基本认识及其行为倾向，支配人们的行为方向，影响人生目标的实现和人生道路的选择。人生态度包括对命运的认识和人生的价值评价，具有稳定性、社会性、阶级性、可调节性等特点。要求高级技校学生积极投身实践，用良好的心态面对人生。

第四节阐述了人生价值观的含义、特征、评价的原则及标准。指出了人生价值是个人对社会（或他人）的责任和贡献，是社会（或他人）对个人的尊重与满足；是人们对人生目的和实践活动进行认识和评价时所持的根本观点。人生价值具有两重性、主动性、层次性、丰富性和超越性等特征。价值评价是主体运用已经形成的价值标准对客体进行的主观判断，通过这种判断对客体是否能使主体的需要得到满足所得出的结论。在人生价值进行评价时，应当遵循历史唯物主义的原则、主客体统一的原则和多元性原则。

二、练习题

(一) 填空题

1. 高级技校的学生正处在人生的黄金阶段，需要正确地认识____与____的关系，这样才能树立正确的____，走一条正确的人生之路。
2. 人不是作为个体所固有的抽象物，而是被____的产物，每个人都处在错综复杂的社会关系之中，怎样正确把握个人和____的关系，对树立正确的____，追求美好的人生，具有十分重要的意义。
3. 人的属性是人与其他物相互联系中表现出来的一切特征。它是人的____的外部表现。人具有两个属性，即____和____属性。
4. 人的自然属性不同于____的自然属性。人类在长期的劳动和社会生活中，这种自然属性逐步被____，人的自然属性是已经“文化”了的自然属性，深深地打上了社会的烙印，不论是饥食渴饮，还是性欲生殖，都不仅是纯粹的自然本能，而是已经成为____现象。
5. 人的自然属性是受____制约的自然性。因此，我们必须从社会性的角度来考察人。人的社会属性不是自然界的恩赐，而是____的结果。
6. 人的自然属性和人的社会属性是不可分割的统一体。自然属性是____的前提和基础；社会属性改变着自然属性，使人的自然属性区别于____的自然属性。
7. 社会的特点是具有以人为核心的____，以文化为基础的____，以生存和发展为目的的____。
8. 人是社会的____，是构成社会的元素或细胞。既依存于社会，同时又能动地作用于社会。在社会实践中，通过直接或间接地与他人和社会相联系，承担着为他人和社会服务的____和____，这既是个人存在的手段和社会发展的条件，又是维系人与人之间、个人与社会之间关系的最基本的____。
9. 只有认清了时代的____和社会的____，才会把社会责任内化为自己的意识，并依据社会发展的需要，履行责任和义务，从而使自己的学习、生活和工作有真正的价值和意义。
10. 能动地改造自然和社会，是指人们在认识的基础上利用____改造自然、社会和自身的过程。
11. 人与动物的本质区别在于人可以能动地____。人不像动物一样消极、被动地适应自然，而是有____、有____地改造自然、社会和自身。
12. 社会物质生活条件是人生观形成的____和____因素，一定的人生观是一定的

社会物质存在的反映。

13. 人生目的是主体事先确立,通过自己实践活动所要达到的_____,是人生过程的根本_____和_____的体现。

14. 人生态度决定了人们的_____方向,直接影响着_____的实现和_____的选择。

15. 人生认知因素是指人对各种人生课题和相关事物真伪、好坏、善恶的_____,是事物的映像在人的大脑中的印象、概括及_____。有什么样的人生认知,就会形成什么样的_____。因此,认知因素是形成人生态度的基础和前提。

16. 人生情感因素是对人生及相关事物喜爱或憎恨、赞成或反对、肯定或否定等_____和_____及所表现出的情绪反应。它是人生态度中的_____。

17. 人生意志因素是人在人生认知和情感既定的情况下产生的行为准备和反应,是对客观事物将_____而形成的心理状态。它是人的意识能动作用的表现,对人的行为表现起着_____的作用。

18. 人生行为因素是人生态度的外在表现。它通过_____表现出对人生及相关事物的接近或疏远。对生态度的认识和评价,只能通过观察其行为的表现,才能得出结论。

19. 人生价值评价就是人们根据一定的价值尺度,对一定的_____是否给他人和社会带来积极的作用的理性判断。

20. 在社会主义条件下,人生价值的尺度就在于人对_____的满足和贡献及社会对_____的满足,只有将二者有机地统一起来,人生才真正地获得了价值和意义。

(二) 单项选择题

1. 劳动是()。

- A. 有目的的活动
- B. 有目的、有计划的活动
- C. 有计划的活动
- D. 有目的、有计划地认识、改造自然的活动

2. 人的本质()。

- A. 是一切社会关系的总和
- B. 是人的本能
- C. 是人的语言
- D. 是人的善恶之源

3. 人生内容的三个方面互相联系,互相制约,其中()。

- A. 人生态度是人生内容核心,它决定着人生目的和人生价值观
- B. 人生价值观是人生内容核心,它决定着人生态度和人生目的
- C. 人生目的是人生内容核心,它决定着人生态度和人生价值观
- D. 思想意识是人生内容核心,它决定着人生态度和人生价值观

4. 集体主义人生观是建立在公有制基础上、以()为核心的无产阶级人生观。

- A. 小团体主义思想
- B. 集体主义思想
- C. 个人主义思想
- D. 实用主义思想

5. 人生价值是指()。

- A. 社会（或他人）对个人的尊重与满足
B. 个人对社会（或他人）的责任和贡献
C. 个人对社会（或他人）的责任和贡献；社会（或他人）对个人的尊重与满足
D. 个人对社会（或他人）的尊重与满足；社会（或他人）对个人的责任和贡献
6. 人生观是（ ）。
- A. 对世界的根本看法和态度 B. 人生目标的实现
C. 对人生目的和人生意义的根本看法和态度 D. 对自然和社会的看法
7. 人生目的是（ ）。
- A. 追求生命的意义
B. 每天人们从事具体活动
C. 要做事情的观点和主张
D. 主体事先确立的通过总结实践活动所达到的行为结果
8. 人生价值评价原则包括（ ）。
- A. 历史唯物主义的原则；主、客体统一的原则；多元性原则
B. 主、客体统一的原则；多元性原则
C. 历史唯物主义的原则；主、客体统一的原则
D. 历史唯物主义的原则
9. 人生价值的根本内容，是以（ ）为实际内容的人与人的关系。
- A. 贡献和索取 B. 劳动与创造 C. 索取与享用 D. 贡献与创造
10. 在人生目的中，高尚的人生目的是（ ）。
- A. 追求个人的权力 B. 追求个人的享乐
C. 追求家庭幸福 D. 为人民群众谋幸福

（三）多项选择题

1. 人是社会的人，社会是人的社会。个人与社会之间是一种（ ）的辩证关系。
- A. 相互依存 B. 相互制约 C. 相互包容
D. 相互替代 E. 相互促进
2. 人生内容主要包括：（ ）。
- A. 不断地认识世界活动 B. 不断地改造世界活动
C. 自觉地适应自然和社会活动 D. 生产、劳动与创造活动
E. 生活与学习活动
3. 由于人们所处的（ ），必然对人生的看法不同，人生观也各不相同。
- A. 历史时代不同 B. 社会地位不同 C. 生活条件不同
D. 生活方式不同 E. 生活经历不同
4. 人生观内容主要包括：（ ）。
- A. 人生目的 B. 人生价值观 C. 人生态度

- D. 人生理想 E. 学习、工作、婚恋、生死等
5. 人生目的对（ ）都有决定作用。
- A. 社会发展 B. 人生道路 C. 人生价值
D. 人生态度 E. 人生方向
6. 人生目的的种类从人生目的的内容范围上划分包括：（ ）。
- A. 经济、政治 B. 个体的和群体的 C. 生活
D. 军事、文化 E. 短期、近期、中期、长远的和最终的目的
7. 人生态度，是指人们对人生的基本认识及行为倾向。人生态度是由（ ）等要素组成的。
- A. 人生认知 B. 人生情感 C. 人生意志
D. 人生气质 E. 人生行为
8. 人生（ ）因素形成一个紧密联系、相互影响、相互作用的系统，成为人生态度的重要组成部分。
- A. 认知 B. 情感 C. 意志 D. 行为 E. 气质
9. 人生价值观是指人们对人生目的和实践活动进行认识和评价时所持的根本观点。人生价值观反映人的（ ）。
- A. 行为 B. 立场 C. 理念 D. 信仰 E. 理想
10. 人生价值评价其特征表现为（ ）。
- A. 客观性 B. 统一性 C. 非理性 D. 差异性 E. 历史性

（四）名词解释

1. 人的社会属性 2. 人生内容 3. 人生观 4. 人生目的 5. 人生态度
6. 人生价值观 7. 拜金主义人生观 8. 人生态度 9. 价值评价 10. 价值目标

（五）简答题

1. 社会具有哪些特点？
2. 怎样正确对待个人与社会的关系？
3. 简述人生内容的特点。
4. 什么是人生观，影响人生观形成的要素有哪些？
5. 为人民服务的人生目的内容和要求是什么？
6. 怎样树立正确的人生态度？
7. 什么是人生价值观，它的作用是什么？
8. 简述人生价值评价的一般原则。
9. 简述什么是人生价值目标，应当怎样确立？

（六）论述题

1. 怎样理解“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一切社

会关系的总和”？

2. 试论人生观的作用和意义。
3. 人生态度的含义是什么，有哪些特点？
4. 试论人生态度的作用。
5. 试述人生价值的基本特征。

(七) 课外实践活动

1. 学习模仿、讨论分析舍己救人英雄蒋国正关键时刻的行为和舍己救人的榜样张勇同学的平时行为。

2. 根据舍己救人英雄蒋国正关键时刻的行为和舍己救人的榜样张勇同学的平时行为写出讲演稿，进行演讲。

舍己救人英雄蒋国正的事迹

2003年11月24日《法制日报》报道了舍己救人英雄蒋国正的事迹：原驻京某部队士官蒋国正，男，22岁，湖南省宁远人，于2002年4月18日在休假返乡途中，换乘当地唯一的交通工具农用货车回家。正当车行至大阳洞乡附近时，货车发动机突然起火，并引爆了车上的花炮，车厢内顿时浓烟滚滚，爆炸声不断，7名乘客乱作一团。司机惊恐万状，手脚乱作一团，拼命地喊“刹车失灵了……”，刹那间货车向山下冲去。道路崎岖，一边就是悬崖，情况万分危急！蒋国正大声喊：“大家不要慌！不要慌！”，他一边让司机把好方向盘，一边指挥乘客跳车脱险，6名乘客相继跳下。一位叫张明代的老人，身体伤残行动不便。在这紧急关头，蒋国正抱着老人飞身跳下。为保护老人的生命安全，他将自己的身体垫在了老人的身下。老人得救了，蒋国正的头却碰在路边的砾石上，鲜血直流，当场昏死。经诊断脑颅骨骨折，脑细胞坏死，抢救无效，于2002年4月28日光荣牺牲。蒋国正出殡那一天，上万群众自发为其送葬，无不为其失去这样一位好青年而流下痛惜的眼泪。被救老人张明代痛哭失声，难过地说：“我宁可自己死了，也要解放军活着。”

舍己救人的榜样张勇同学的平时行为

张勇理着平头，身高一米八，带着浓厚的四川口音。大学期间，他学习刻苦，每天早上五点半就起床晨读，上自习总会忘了时间，直到教室熄灯才想起该回去了。他担任学习委员，经常协助做好班级的工作，拉着不太自觉学习的同学一起上自习，还主动帮学习较差的同学结成一帮一的对子，并积极开展各种学习活动，使整个班成为一个有组织、有活力的集体。

张勇深知家庭贫困，平时生活十分俭朴。他每月伙食费只花费一百二三十元，从来没买过矿泉水和可乐。为了减轻家庭负担，一方面，他刻苦学习，争取拿到奖学金；另一方面，通过勤工助学，贴补自己一点生活费。他当过家教，当过推销员。他没买过新衣服，平时穿的两件衣服，一件是他父亲曾经穿过的西服，一件是他高中时穿过的运动服。张勇

接到录取通知书后，父亲请裁缝为他做了一件西服，可是，张勇认为，父亲当村长，经常外出开会或办事，需要体面，应当让给父亲穿。父亲只好把自己穿的旧西服给他。给他做的新裤子，他一次没穿过，放寒假时送给了父亲。

张勇一贯助人为乐，同学们遇到困难时，他总是伸出温暖的手，用火热的心去帮助别人。他被评上二等奖学金后，领到了500元钱，一直存着舍不得用。暑假前，同寝室的一位同学没有路费，他赶紧拿出200元钱借给这位同学。同寝室的一位同学丢了饭卡，张勇马上拉上这位同学一起用自己的饭卡吃饭，两人共用一张饭卡，吃了半个多月，后来这个同学发现，张勇从饭卡上仅用去60多元钱。

2003年暑假前，同室的同学周向东回家时，将钥匙忘在宿舍里，他在南昌车站打电话回寝室，找同学帮助把钥匙寄到南昌，以便提前到校复习功课。张勇得知后，及时乘火车专程赶去南昌送钥匙。一直到晚上8点多钟，周向东才在入口处找到了心情焦急、衣裳湿透了的张勇。当晚，张勇为友情在火车站候车室度过了不眠之夜。

张勇平时总是把方便让给别人，把困难留给自己。班里组织野炊，他总是挑最累、最脏的活干。班里外出实习，爬山越岭、穿过灌木丛，他总是在前面开路，拨开茅草、荆棘和树枝。中午休息吃饭时，他把自己的干粮拿出来，分给忘了带干粮的同学。班长王璐说：“在张勇同学的带动下，我们班成了一个团结友爱和战斗的集体。”

8月16日下午，回家过暑假的张勇为母亲买感冒药回家，14时40分，路过四川省仁寿县天峨乡三坛村时，突然看到20米外的堰塘里有一个小脑袋在挣扎，眼看就要沉入水底。张勇冲到塘边，跳入水中，抓住了快要沉底的小孩，用手托起小孩奋力往岸边游去。还未游到岸边张勇就体力不支，但他坚持把落水儿童从离岸10米之外的水深处带到了离岸边仅有2米远的地方。孩子被听到呼救声后赶来的张勇的父母及时救起。8岁的孩子黄威得救了，张勇却被淹没。闻讯赶来的几十位乡亲经过两个多小时的打捞，终于在下午5点多钟，将张勇打捞上来了。他仍然紧闭着嘴，坚强地高举着双手……仅有19岁年龄的年轻大学生——张勇就这样匆匆地走了，离开了我们。

第二章

人以德为先

一、知识要点

高级技校学生不仅要掌握现代科学文化知识，还要注重思想道德修养。应当在继承和弘扬中国革命道德传统和中华民族优良道德传统的基础上，坚持社会主义道德原则，发扬集体主义精神，养成良好的道德习惯，使自己成为德才兼备的社会主义事业的建设者和接班人。

第一节阐述了道德的产生、特点、本质及其作用。指出道德是依靠人们的传统习惯、内心信念和社会舆论维系，用善恶标准进行评价的行为规范的总和。道德作为意识形态，是社会经济状况的反映，社会经济基础对道德起决定作用。

第二节阐述了个人品德的含义，个人品德和社会道德的关系，个人品德的要素组成和各要素之间的关系。指出个人品德是一定的社会道德原则和规范在个人思想和行动中的体现，是道德行为整体表现出来的比较稳定的特征和倾向。品德是由道德认识、道德情感、道德意志和道德行为等要素组成。阐述了个人品德和社会道德的关系。社会道德与个人品德是共性与个性的关系，是既有联系又有区别的。

第三节阐述了中华民族的传统美德的内容和弘扬传统美德具体要求。指出要在继承中华民族传统美德的同时，要发扬我们党领导人民在长期革命斗争与建设实践中形成的优良传统道德。还要积极借鉴世界各国道德建设的成功经验和先进文明成果，使公民道德建设既体现优良传统，又反映时代特点，始终充满生机与活力。

第四节提出了青年学生进行自我修养的正确途径和方法。要求青年学生提高道德认识，坚定道德信念，培养道德情感，增强道德责任，遵守道德规范，磨炼道德意志，养成良好的道德习惯。

二、练习题

(一) 填空题

1. 加强_____是社会主义精神文明建设的重要内容。
2. _____在人的素质中起着主导作用, 正确认识社会道德与个人_____形成和发展的规律, 对树立良好的社会风尚、培养当代青年学生高尚的道德品质, 使之成为社会主义现代化建设人才具有重要的意义。
3. 青年学生注重_____, 才能使自己成为德才兼备的社会主义事业的建设者和接班人。
4. 人类从猿进化到人而脱离了动物界以后, 在物质生产中结成了各种经济关系。人们只有在物质资料的生产中认识到调整_____及人们之间利益关系的时候, 才会出现道德。
5. 道德是建立在_____上的社会意识形态。从本质上讲, 一切道德归根到底都是当时社会经济状况的反映。
6. 道德的社会功能包括两个方面: 一是道德_____的各种职能, 二是道德在社会中的作用。道德自身具有多方面的职能, 归纳起来主要包括_____, 教育职能及_____等。
7. 社会主义_____是发展先进文化的重要内容。
8. 切实加强社会主义道德建设, 把法制建设与道德建设、依法治国与_____紧密结合起来。
9. 通过公民道德建设的不断深化和拓展, 逐步形成与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的_____体系。
10. 提出_____是社会主义道德的集中体现, 道德建设要以为人民服务为核心, 这是道德建设的新思路, 抓住了社会主义道德的精髓。
11. 集体利益和个人利益之间是_____的关系。
12. _____是实现个人利益的基础和根本保证; 集体利益不能离开每个人的个人利益, 它是广大人民群众的共同利益汇合而成的。
13. 集体主义原则主张_____高于个人利益, 提倡在个人利益与集体利益发生矛盾时_____要服从集体利益; 必要时为了集体利益而放弃个人利益, 甚至为捍卫集体利益而献身。
14. 集体利益高于个人利益, 这是_____原则的重要价值取向, 它对于维护国家和民族利益, 团结全国人民, 促进社会发展进步都是非常重要的。

15. 我们保护人民群众____的个人利益,鼓励人们“____”“多劳多得”,这也是符合社会主义道德要求的。

16. _____是私有制经济基础的产物,是资产阶级的人生观、价值观、道德观的核心和基本原则,以及生活的基本态度。

17. 劳动人民是国家和社会的主人,热爱____、热爱____是整个社会的美德。

18. _____是崭新的社会制度,是我国劳动人民根本利益和幸福生活的保障。只有社会主义才能救中国和发展中国,这是中国人民历史的选择和_____。

19. 职业道德是所有从业人员在一定的职业活动中所应遵循的具有自身职业特征的____和____。它涵盖了从业人员与服务对象、职业与职工、职业与职业之间的关系。

(二) 单项选择题

1. 道德以善恶为标准,通过社会()的方式来影响人们的心理。

A. 强制 B. 舆论和教育 C. 批评 D. 教育

2. 道德以()的形式,成为约束人们相互关系和个人行为的规则和规范。

A. 社会舆论、传统习俗和良心 B. 社会舆论

C. 良心 D. 社会舆论、传统习俗

3. 道德是由一定经济关系决定的意识形态。并按照一定的()所形成的一种特殊的社会关系。

A. 道德观念和规范 B. 道德观念和原则

C. 道德观念、原则和规范 D. 道德原则和规范

4. 道德的根本问题是解决()的问题。

A. 为朋友 B. 为社会 C. 为自己 D. 为社会、他人还是为自己

5. 强调集体利益高于个人利益,就是要求人们把()利益放在首位。

A. 朋友 B. 小团体 C. 国家、民族、集体 D. 他人

6. 我们提倡社会主义道德,就要反对(),弘扬集体主义精神。

A. 个人主义 B. 个人利益

C. 个人主义和个人合法权益 D. 个人合法权益

7. 社会主义道德既有一般性的基本要求,也有对应领域的要求,那就是()。

A. 社会公德、职业道德和家庭美德 B. 社会公德和家庭美德

C. 职业道德和家庭美德 D. 社会公德和家庭美德

8. 道德的核心是()。

A. 为什么人服务 B. 为人民服务

C. 为统治阶级服务 D. 促进或阻碍生产力发展

9. 爱科学是指()。

A. 认真学习 B. 搞技术研究