

谨献给暨南大学100周年华诞

引路者论道

研究生指导教师学位
与研究生教育研究论文选

暨南大学研究生部编



广东人民出版社

谨献给暨南大学100周年华诞

引路者论道

研究生指导教师学位
与研究生教育研究论文选

暨南大学研究生部编

图书在版编目 (CIP) 数据

引路者论道: 研究生指导教师学位与研究生教育研究论文选/暨南大学研究生部编. — 广州: 广东人民出版社, 2005. 8

ISBN 7 218 05026 3

I. 引… II. 暨… III. 研究生教育 文集
IV. G643-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 075966 号

责任编辑	赵殿红 沈展云
封面设计	同文电脑
责任技编	黎碧霞
出版发行	广东人民出版社
印 刷	广东省农垦总局印刷厂 (厂址: 广州市天河区粤垦路 88 号)
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张	31.750
插 页	1
字 数	560 千字
版 次	2005 年 8 月第 1 版 2005 年 8 月第 1 次印刷
印 数	1—3,000 册
书 号	ISBN 7 218 05026 3/G·1298
定 价	60.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与出版社 (020—83795749) 联系调换。

(服务热线: 020—83780104 020 83794727)

序 一

跨入 21 世纪,世界各国更加重视学位与研究生教育和拔尖创新人才的培养,均从国际视野和战略高度谋划与推进本国高层次人才战略计划。2001 年,美国《加强 21 世纪竞争力法》提出,三年内每年吸引 19.5 万优秀高新科技人才。欧盟各国积极应对,每年吸引 8 千至 2 万高新科技人才。日本、韩国分别实施“人类新领域计划”和“21 世纪头脑开发计划”,引进短缺的高新科技人才。我国基于“科学技术是第一生产力”和“人才资源是第一资源”的科学论断,及时制定与实施“科教兴国”战略和“人才强国”战略。

看看今日之世界,竞争呈现出新的特点:全球战略资源争夺由物质资源转向人力资源、由自然资源转向科技资源,拔尖创新人才已成为国家之间竞争的核心和焦点。处于和平崛起和发展中的我国,始终将学位与研究生教育作为国家发展和事业进步的人才库与智力库,通过科学研究与人才培养相结合的方式,自主地培养经济建设、社会发展、科技进步和文化繁荣所需要的拔尖创新人才和高层次、复合型专门人才,为国家的发展和民族振兴作出贡献。

同样,作为肩负国家“面向海外,面向港澳台”办学重任的暨南大学,在新的世纪里为实现党和国家的“三大任务”,将责无旁贷地通过学位与研究生教育为海外华侨华人社会和香港、澳门、台湾地区培养和造就各类高层次人才,为加强中国人民和世界各国人民的友好交往,为香港、澳门地区的稳定、繁荣,为实现祖国的统一作出我们应有的贡献。

暨南大学和我国其他著名高校一样,是改革开放以来最早开展学位与研究生教育的高校之一,也是国家实施“面向海外,面向港澳台”办学方针,培养高层次人才,对海内外形成最具影响的华侨高等学府。学校历来非常重视学位与研究生教育和高层次专门人才的培养。尤其,1996 年学校通过“211 工程”预审,成为国家重点建设的大学后,学校的办学类型发生了变化。这种变化意味着学校将从一所“以教学为中心的高校”向“教学与科研并重的高校”转变。我和学校领导班子清醒地认识到这种深刻变化带来的艰巨任务和对学校未来发



展产生的深远影响。站在时代的高度，审时度势，果断决策，适时地提出了“退出专科教育，稳定本科教育，大力发展研究生教育”的战略构想和具体措施。

10年过去了，“实践是检验真理的唯一标准。”我们可以欣喜地看到：

坚持大力发展研究生教育，使学校的办学层次、办学水平得到了迅速提升，实现了办学类型的转变。从1999年开始，学校再也没有全日制专科毕业生。在校研究生与全日制本科生的比例，由1995年的1:8.7发展到2004年的1:3。目前，在校研究生达5300多人，其中博士生648人，海外和境外研究生741人。

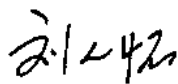
坚持大力发展研究生教育，使我校师资队伍素质和结构发生了重大变化。1995年教师队伍中具有博士学位的仅有3人，现在专任教师中具有博士学位的有521人，占教师人数的1/3强；而具有研究生学历的达到76.98%。目前，学校有院士5人，博士生导师124人，硕士生导师478人。

坚持大力发展研究生教育，促使我校科学研究和科学技术的水平得到了空前提高。目前，学校有65个科研机构、2个省（部）级工程（研究）中心、5个省（部）级重点实验室、71个实验室、250名专职科研人员、科研经费已达数亿元。

坚持大力发展研究生教育，增强了学校的整体实力和竞争能力。1995年，学校仅有7个学院、21个系、7个博士点、50个硕士点、30个本科专业。现在，学校拥有20个学院、39个系、5个博士后科研流动站、1个博士后科研工作站、3个博士学位授权一级学科，28个博士学位授权点，36个博士招生专业、90个硕士点、52个本科专业、2个国家级重点学科、15个省（部）级重点学科。

坚持大力发展研究生教育，为我校实施“侨校十名校”战略奠定了坚实的基础和拓展了更大的发展空间。暨南大学素称华侨最高学府，已有百年的办学历史，在海内外享有盛誉。但是，暨南大学要办成高水平的著名大学，如果仅仅维持原有的办学层次，就难以吸引海内外高素质的生源和师资，而大力发展学位与研究生教育则是实施“侨校十名校”战略的重要举措。从以上几个方面，我们可以认识到，学位与研究生教育和学校的地位、声誉紧密相关。研究生教育作为科学研究创新的基地、高层次人才的培育中心和推动社会变革的动力站，不仅与国家的前途命运，而且也与暨南大学的荣辱兴衰紧密地联系在一起。无论过去、现在，还是将来，我们仍需坚持大力发展研究生教育。

任重道远，我们肩负着历史的重任。暨南大学作为唯一一所代表国家“面向海外，面向港澳台”办学的“211工程”高校，在一个新的百年里，将以更高的水平、更好的质量和更强的实力立于世界高等学校之林，参与高等教育的国际化，参与拔尖创新人才的培养。我们正在绘制新的蓝图，制定新的目标，设想分为两步走，第一步，争取成功申办研究生院，实现学位与研究生教育新的跨越；第二步，能够在不久的将来，把暨南大学办成具有侨校特色、享誉海内外的高水平研究型大学。



2005年4月



序 二

组织研究生导师开展学位与研究生教育的经验总结和理论研究，是一件很有意义的事情。暨南大学是全国改革开放以来最早开展学位与研究生教育的高校之一，1981年国家颁布学位条例，暨南大学就成为了全国高校第一批获得学位授权的单位。经过20多年的建设与发展，学校的学位与研究生教育，无论是研究生规模、授权点数量，还是人才培养的类型、层次、结构和质量，都取得了长足的进步和显著的成绩，实现了历史性的跨越。面对快速发展的形势，很有必要回顾一下我们所走过的路程和经历的事情，看看我们有些什么样的经验可以总结，有些什么样的教训应该汲取。以史为鉴，我们更能保持清醒的头脑，以更加务实的精神去迎接新的挑战。

暨南大学是一所“面向海外，面向港澳台”办学的华侨高等学府。学校不仅要为海外华侨华人社会和港澳台地区培养本科生，还要培养研究生、造就高层次拔尖创新人才。由于文化背景、教育基础、学习方法、生活习惯等方面的差异，海外、境外研究生与内地研究生之间存在许多不同的特点。怎样培养海外、境外研究生，使他们能够适应居住国家、地区经济、社会的需要，作为高层次人才成为国家、社会的精英，需要我们开展研究。一是从我们的制度、管理方面如何去适应更广泛地开展海外与境外研究生教育；二是如何根据不同的对象，采取不同的教学方法，确保海外与境外研究生的培养质量；三是怎样借鉴国外高等学校学位与研究生教育的成功经验，更好地培养海外与境外研究生。这些课题摆在我们面前，需要我们广大研究生导师去分析、研究和探索。

在国家经济、社会、科技和文化快速发展的形势下，学位与研究生教育面临新的机遇和挑战，需要我们在不断实践的基础上，从理论的深度加以认识这种不断变化的新情况，以更好地把握学位与研究生教育的客观规律。从我们学校来看，研究生教育规模发展到了5300多人，学位授权点有近120个。研究生培养方式也出现多样化，既有全日制，也有非全日制；既有科学学位，也有专业学位。研究生来源既有内地的，也有海外和境外的。学位申请的方式，既

有在校的，也有以同等学力申请的。学位与研究生教育呈现一种新的格局和新的面貌。当前，硕士研究生学制改革带来相关培养方案、教学计划，以及研究生的课程设置等方面的变化和调整，需要我们去思考、去适应。在这变化纷呈的情形下，我们更应理性地面对发展中遇到的各种问题，用科学的发展观指导我们的各项改革，推进学位与研究生教育事业的发展。

“几分耕耘，几分收获。”广大研究生导师多年来辛勤耕耘在学位与研究生教育这块热土上，洒下了汗水，付出了心血，培养了一批又一批的博士、硕士，造就了数以千计的高层次专门人才。他们分布在世界各地的华侨华人社会和香港、澳门、台湾地区以及内地的各条战线。他们为中国人民与世界各国人民的友谊，为香港、澳门地区的稳定、繁荣，为祖国的统一和现代化建设作出了贡献。他们为自己的母校——暨南大学，赢得了荣誉、增添了光彩。广大研究生导师为自己的成就感到欣慰、自豪和骄傲。

让我们共同为暨南大学的百年华诞表示庆贺，并深深地祝愿她明天会更加美好！

纪宗安

2005年4月

目 录

序一	刘人怀(1)
序二	纪宗安(4)

经济学、法学

研究生创新能力培养的途径与方式	张 捷(3)
各层次人才培养工作的思考与对策——以经济学院为例	何问陶(7)
加强对境外研究生培养工作的几点思考	於鼎丞(15)
拓展境外与海外研究生教育的对策探析	陈 恩(20)
浅议研究生创新思维的培养	沈肇章(25)
研究生教育成本分摊及治理结构的经济学分析	刘金山(31)
区域经济学硕士生教育与培养创新型人才问题的探讨	陈章喜(37)
经济管理类硕士生课程体系改革的思考	刘德学(43)
研究生课程应用创新系统教学法的初步探索	张维佳(48)
区域旅游资源评价方法知识关键点的教学	杨 英(56)
财经类硕士生毕业论文工作的指导与管理	曾庆宾(62)
研究生学位论文质量保障制度建设刍议	古国耀(69)
导师人格魅力、治学态度与科研精神对研究生的影响与作用	萧松华(75)
导师队伍建设与研究生教育	黄黎明(80)
明确目标, 尽心尽力, 因材施教——我和台湾地区研究生	陈乔之(87)
浅论交叉学科研究生创新能力培养	乔素玲(93)
专业学位研究生教育的探索与思考	邱丹阳(99)

文学、历史学

培养研究生创新能力的探讨	王彦坤(107)
--------------------	----------



硕士生的创新能力与专业教育和学术研究	彭小川(112)
过程中的研究生创新能力培养	宗世海(117)
硕士研究生重在综合能力的培养	侯东阳(126)
教学与科研互补,理论与实践互动——提升研究生培养质量的一些 尝试	甘于恩(132)
传统人文学科硕士生培养的两点看法	张家文(137)
指导研究生论文的“点到为止”与“精益求精”	付永钢(142)
图像时代文学类研究生课程教学改革的导向探索	张世君(146)
关于研究生互动式教学的思考	张印平(155)
我是怎样指导现代汉语语法学硕士研究生的	杨启光(160)
提高研究生培养质量的几个关键环节	刘凤霞(164)
对文科类硕士研究生培养工作的若干思考	周 健(169)
暨南大学历史学专门史学科发展问题漫谈	崔 丕(173)
因材施教,培养与激发研究生的学术兴趣	刘正刚(177)
改制后硕士研究生专业课程的设置——以中国近现代史专业为例	张晓辉(183)
历史学硕士研究生专业英语教学刍议	张廷茂(188)

理学、工学

新时期研究生德育教育的探讨	李贵生(197)
优化研究型育人环境,提高研究生培养质量	白 燕(204)
加强批判性思维品质的培养,提高研究生创新能力	徐明芳(209)
研究生创新能力培养之管见	鹿素琳(214)
培养研究生科研能力的途径与方法	孟建新(220)
提高硕士研究生论文质量的探讨	杨 骏(225)
研究生数学建模与能力素质提高的思考	叶世绮(229)
完成数学专业硕士学位论文的步骤与方法	高凌云(234)
以人为本,因材施教,做好硕士生成才的引路人	张传林(238)
加强数学专业研究生的基础训练	赵逸才(243)

导师在研究生心中的形象与作用 谈我的导师	李 华(248)
浅谈导师自身修养及其对研究生的影响	孙旺典(253)
研究生管理制度的建设	欧阳健明(257)
试析当前社会与学校环境对研究生教育的影响	黄 穗(261)
学术环境与研究生的培养	杨天奇(268)
化学学科两年制硕士生质量的保证与提高	蒋笃孝(274)
构建通信与信息系统专业研究生培养方向及其培养平台的初探	黄君凯(279)
如何培养研究生的综合素质	刘红霞(284)
研究生团队合作精神的培养	刘 波(288)
怎样培养一个合格的硕士研究生	周继鹏(293)
做好硕士研究生工作的几点想法	彭青玉(296)

医 学

境外与内地研究生教育的比较与借鉴	钟红兴(303)
香港与内地研究生教育的比较分析及其启示	陈卫民(310)
暨大学习工作二十年看创新人才的培育	陈卓铭(317)
发表高水平科论论文是研究生培养的重要目标之一	任先达(322)
试论临床研究生教育的特点与培养模式的创新	洪 丰(332)
临床医学研究生培养工作中的主要问题及对策	杨冬华(338)
临床医学专业学位研究生教育的实践与体会	刘斯润(342)
大力开展临床医学硕士专业学位教育的机遇与挑战	罗良平(347)
临床医学硕士研究生的全面培养与质量保证	周 毅(351)
临床医学硕士研究生培养的环境与条件	肖 昕(356)
临床医学硕士专业学位研究生培养的方法与途径	肖小敏(362)
临床医学硕士生的技能训练与科学研究	潘运龙(366)
如何做好医科研究生教育与培养	罗 新(371)
谈研究生教学的互动与相长	邓列华(376)
医科类研究生的写作能力与科学研究	赵仓焕(379)
推进临床医学研究生教育培养的思考	孔卫东(383)



怎样提高临床医学专业研究生的综合素质	唐永煌(387)
临床硕士研究生的思想教育与创新能力培养	王彤歌(392)
浅谈外科临床医学硕士研究生的教学改革	查振刚(395)
培养高质量神经病学临床专业硕士研究生的探索	徐安定(400)
影像医学研究生培养的特点与基本规律探讨	李恒国(406)
加强中西医结合的研究生临床技能的培养	何扬子(410)
论中药专业研究生的创新能力	蔡 宇(414)
开展医学专业学位试点工作的探索与实践	肖德明(420)
口腔医学专业学位研究生培养的认识与实践	熊国平(424)
开展口腔医学专业学位试点,培养高层次口腔医学专业人才	张国志(428)

管 理 学

我国研究生科学研究精神的缺失及其培养	陈海权(435)
研究生培养中的知识管理	夏洪胜(447)
研究生应该“在研究中学习”	袁祖望(452)
提高海外与境外研究生培养质量探究	张永安(458)
论研究生的研究方法选择能力及培养	张耀辉(462)
目前研究生培养面临的问题及对策	王 博(467)
论暨南大学开办信用管理专业研究生教育的可行性	朱顺泉(474)
试论旅游管理专业研究生创新能力的培养	傅云新(479)
营销方向硕士学位论文的指导与质量保证	蔡新春(485)
浅议硕士研究生的培养目标与教学计划	黄正瑞(490)
管理类研究生培养之管见	杨建华(495)
编后记	(498)

经济学、法学



研究生创新能力培养的 途径与方式

张 捷

一、研究生教育培养目标的定位

研究生（尤其是博士生）的学习阶段是其走向智力型职业生涯的重要驿站。研究生教育的目标是培养具有创新能力的智力型人才，而不是一般的操作实务型人才。两者的主要区别在于：前者必须具有发现问题、分析问题和解决问题的能力，能够独立地、创造性地从事智力型的工作；而后者一般是在一定的职业规范指引下，能熟练地完成常规性的工作。如果把研究生教育的目标定位于后者，不仅将造成研究生教育资源的浪费（与本科生培养目标重复），而且不利于我国社会经济结构优化和可持续发展。虽然目前由于我国就业市场供大于求，研究生毕业后大材小用、从事操作实务性工作的情况不在少数，但要看到这只是社会经济转型时期的暂时现象，如果据此而将研究生的培养目标普遍降低，恐怕将来会出现智力型人才的短缺，到时将补救不及。教育需要适应经济社会的发展要求，但必须具有一定的前瞻性，而不是亦步亦趋。

再者，目前我国经济社会结构变动不居，人才流动性强，各类职业对人才的需求变化大，具有创新能力的智力型人才比操作实务型人才具备更强的适应能力，能够更好地适应经济社会的迅速变迁。

作者简介：张捷，经济学院国际经济与贸易系，主要研究方向为国际贸易与产业结构。



鉴于此,我校在适应研究生教育的总体趋势,缩短硕士研究生在读年限的同时,似乎不宜降低研究生的培养目标。古人说:“取法其上,适得其中。”如果因学制缩短而将培养目标降低,恐怕会导致研究生培养质量的大幅度滑坡。那么,在学制大幅缩短的情况下,如何坚持培养研究生的创新能力,保证研究生的培养质量?这的确是一个矛盾,也是当前研究生教育亟须研究的重大课题。

二、培养研究生创新能力的途径和措施

要解决以上矛盾,仍然只能从教学和科研(含毕业论文)这两条基本途径入手。研究生培养既不同于本科生主要依靠传授方式获取知识,又不同于一般科研人员主要依靠工作实践,而是通过研究生阶段的系统专业知识学习和论文工作实践,着重培养其独立获取知识和分析问题的能力,以及独立进行科学研究的本领。为实现这一培养目标,注重研究生综合素质的培养是关键。研究生的综合素质主要包括科研能力和思想品德方面的素质,而要培养研究生的综合素质,以下几方面的措施是必不可少的。

1. 提高研究生导师的综合素质尤其是科研素质。研究生的综合素质,如研究兴趣、钻研精神、思维方法、观察能力、动手能力、团队精神与学风训练等,很难从课堂和书本上学到,这就需要导师的引导,通过导师的潜移默化和言传身教来培养。如果导师仅仅满足于上课,自己不从事科研工作,缺乏科研兴趣、科研课题和科研成果,就很难培养研究生的创新能力。因此,研究生管理部门应当加大对导师从事科研活动的激励与约束机制。对导师的考核不应仅仅局限于正在从事的科研课题和已经取得的成果,还应考核其中长期的科研计划、正在撰写的论文、专著和送审的论文等。对于潜心科研、成果突出的导师和以教学为主的导师要体现出不同的待遇,长期没有科研课题和科研成果的导师不应再指导研究生,其中上课效果好的可继续从事研究生教学工作。对于科研能力强、成果突出的讲师和副教授,经考核可以破格遴选为硕士生导师和博士生导师。

2. 改革以教材为中心、以课堂讲授为主体的传统教学方法,着力培养研究生的学习方法、思维方法和研究方法。研究生的教学不能仅满足于教科书上基础知识的传授,基础理论的学习可采用学生课外自学与教师讲解背景知识、学科沿革和重点难点相结合的方式。课堂教学宜采用问题导向型的讨论课形式,由教师根据学科前沿和现实热点问题设定若干专题,组织学生运用基础理论围

绕这些专题展开讨论,讨论中要鼓励学生挑战传统理论和权威观点,大胆提出自己的创见,鼓励不同观点之间的争论和碰撞,教师不要急于作结论,乃至教师总结时只对不同的观点加以梳理和比较,并不作最后的定论,以给学生留下进一步探索的空间。专题讨论课的关键是教师的选题,专题应当选择那些存在不同观点和流派、可以从多种角度加以论证或拓展的富有挑战性的前沿问题。此外,学生的课外阅读、充分准备和教师的精心组织也很重要。讨论课的基本目的是培养学生逆向思维、立体思维、举一反三、整理观点、组织论据等分析问题和解决问题的创新能力。

3. “两条腿走路”,加强平时的科研训练。所谓“两条腿走路”,“一条腿”是指让研究生参与导师的科研课题,使其在导师的指导下“干中学”,学习如何查新、如何调研、如何选择适当的研究方法、如何立论与建模、如何实证和证伪、如何分工与合作等。让研究生跟随导师在“干中学”是最理想的科研训练途径,但若导师暂时没有科研课题,另“一条腿”就是根据研究生自身的兴趣或者课程论文的要求,由其自主选题、独立(或以研究生为主)开展科研活动。此途径并非完全放任自流,导师的指导乃至参与(如指导选题和提示方法、审阅初稿、协助修改等)也是必不可少的。导师指导研究生的独立研究要讲究方式,因材施教,切忌将自己的思想观点强加于人,但对方法和逻辑的严密性、结论的科学性须严格要求。

在以上两条途径中,当导师与研究生共同发表论文时,应根据思想、立论和工作贡献的大小决定署名的次序,以尊重研究生的劳动和充分调动其积极性。硕士生实行两年学制后,虽然不再强制性地规定研究生在学期间必须发表论文,但作为科研训练的重要环节,鼓励和原则上要求研究生在学期间发表论文仍是必要的。相关措施一是由学校对研究生发表的优秀论文予以奖励,二是在毕业论文的评价指标中加入平时发表论文的科研业绩因子。

4. 按照规范的程序,严把毕业论文质量关。毕业论文是培养研究生创新能力的环节,也是检验研究生培养质量的主要标志。硕士生培养年限的缩短,主要应以课程精简实现,决不能压缩毕业论文的时间,更不能降低对毕业论文的质量要求。相反,应当适当前置毕业论文的开题时间,尤其应当强化开题的质量标准。开题标准首先由导师严格掌握,导师指导组也要从严把关,淘汰不合格的选题,力戒由于开题走过场而衍生出低质量的毕业论文。为了给研究生更多的机会,可以适当增加开题的密度(每学年至少2~3次)。其次,严格执行论文质量标准,更大范围地引入通讯评审制度,凡论文质量有异议者,一律