

# 夏倚荣

考研英语精品系列之

传承辉煌历史 开启成功未来

聚骄文化全心专业设计

## 新 视野

2011版考研英语

# 复习指南

把我带回家，考研就不怕

夏倚荣 编著

世界图书出版公司



FOCUS  
聚焦图书

系统·鲜活·精准·原创

# 夏倚荣

考研英语精品系列之

传承辉煌历史 开启成功未来

聚骄文化全心专业设计

新

2011版考研英语

视野

复习指南

把我带回家，考研就不怕

夏倚荣 编著

H3/  
X187.07

世界图书出版公司

## 图书在版编目(CIP) 数据

考研英语新视野复习指南 / 夏荷荣主编. — 北京:世界图书出版公司北京公司,2004.1 (2009,修订)  
ISBN 978-7-5062-6369-6

I. 考... II. 夏... III. 英语 — 研究生 — 入学考试 — 自学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004) 第 003440 号

### 考研英语新视野复习指南

主 编: 夏荷荣  
责任编辑: 李大玲  
装帧设计: 余曙敏

出 版: 世界图书出版公司北京公司  
发 行: 世界图书出版公司北京公司  
(北京朝内大街 137 号 电话: 88861708 邮编: 100089)  
销 售: 各地新华书店  
印 刷: 北京忠信诚胶印厂印刷

开 本: 787 × 1092 毫米 1/16  
印 张: 27  
字 数: 653 千字  
版 次: 2009 年 10 月第 7 版 2009 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5062-6369-6/H · 687

定价: 48.80 元

服务热线: 010 — 88861708



# 一次智商与情商的观礼

本人所著之《考研英语新视野复习指南》第七次修订版又将与广大读者见面,在完成修订之时,感触颇深。

在今年的修订中,本人刻意采用“高等教育”四字方针来统揽修订工作全局。

这里的“高”是指高视野、高层次。本书包容了国内外各种语言学研究理论和研究成果,充分展示了考研命题的方向和细项要求。本书不但注重对考过的内容进行分析,更侧重于对将来考什么及怎么考进行预判、预演并同步给出了有效解决问题的方法。希冀读者能够在本书的帮助下切实拓展视野、拔高层次,以充分的准备去迎接一场高水平的竞赛考试。

这里的“等”乃均衡、平衡之意。本书力求帮助读者在看似没有规律的庞大词汇、纷乱句型及缤纷篇章中总结出许多规律性的东西来,这些规律性的东西使得本书在各种英语基础的读者群体中找到了均衡,在进行内容组织时,在提供“鱼”“渔”之间找到了平衡。在进行细项分析与概括表述之间,在简明的理论分析和超强的实用功能之间进行了有效的权衡。

这里的“教”是教导引正之意。本人长年站在考研教学第一线,深知学生所缺、所需及所感,教学相长体会至深。可以负责任地说,本书作为引导考生进行全面系统复习的指导教材,其编写内容和引导方向绝对不会跑偏。

这里的“育”指的是一种教育理念,也是一种教育态度。本书配有許多启发性很强的练习题,供读者去用心揣摩。本人特别希望读者能够藉此引申开去,去探索问题、发现问题、认识问题并找到解决问题的方法。读者在使用本书过程中如遇有疑难杂症,可以通过 [www.xjr123.com](http://www.xjr123.com) 下载辅助资料,或与本人直接联系,本人将会竭尽所诚。

本人乃性情之人,本书每一个字句的耕耘都浸透了强烈的情感意愿。细心的读者也许会体察到,您使用本书的过程其实是对作者的智商和情商进行了一次完整的观礼。也许正是得益于这份饱满的激情,本书销量才能从最初的数千册窜升到现在的数万册。当然,追求卓越没有止境,尊重知识、尊敬奋斗之士是我年复一年辛苦下去的唯一动力,倘若能把我所学、所研、所悟及所教与更多的读者分享,人生快意大莫如此也。

北国大地披金装,举国同庆暖寒窗。此书有意献良策,岂能无情拒功名?

夏倚荣于北京



## 使用说明

作者在编写本书时站在命题者的高度,以全新的视野,容复习之精华,集辅导之大成,始终贯穿和采纳一种思想:“解析中国专家的命题思路,分析西方文化的重要内涵,透析中国学生的英语学习规律,加速英语考研系统工程的高效进程。”为了使读者能够从本书中获得最大的收益,特撰此使用说明。建议读者在学习本书时从以下六个角度进行,并根据自己的英语基础、考试目标以及各复习阶段的特点等因素进行合理的选择和调整。其实,这六个角度意味着六种用途,也意味着六遍学习,照此复习,就能真正做到“书读六遍,其义自见”。

其一,通用全书。先从本书的第一部分阅读理解分析开始,构建完整的篇章认知体系和知识架构。之后再学习第四部分英汉翻译、第二部分完型填空、第五部分写作以及其他部分。读者通读全书之后,不难发现各部分考试的形式虽然侧重不一样,但却有共同的规则——篇章的一致性和连贯性。这一角度体现的是从“认知”到“使用”的过程。

其二,利用“注释”。先学习本书中的词汇,再突破语法,最后驾驭篇章。词汇层次主要涉及书中的“语言拾贝”、“词汇扩展”以及“附录”中阐释和分析的各类词汇知识。在学习词汇时充分利用注释才能“索其形”、“谙其义”、“达其用”,真正解决词义的问题,从而达到考试的要求。至于语法学习,建议在本书具体的语境中去掌握各句型结构的用法。篇章分析主要参见第一部分的阅读理解篇章分析部分。本书编写的所有材料都是以句段(语段)为最小的单位,提供了具体的语境(有效避免歧义),提高了训练的科学性,让学生从更高语篇层次去获知语言信息、熟知解题思路、明知语言的使用规律。这一角度体现的是从低级层次到高级层次的认知过程——“从易到难”。

其三,巧用“索引”。读者可以巧用“索引”,系统了解中西方文化的思维差异,了解英语和汉语在世界观、价值观等文化方面的差异。

其四,调用“分析”。“分析”包括本书中各个章节所谈论的“大纲要求和命题形式”、“选项分析”、“篇章导读”、“干扰分析”、“精选练习”等。读者可以选读这些部分,目的是了解怎么考,怎么去复习以及怎么启发自己的思维,从而对考研英语有“较准确”、“较正确”、“较明确”的认识。

其五,沿用“策略”。本书在看似没有规律可寻的历届真题中找到了命题的规律和方向,找到了学生在语言学习过程中容易出现错误和失误,并提出了解决方案。本书在各个主要的部分(六种主要考试类型)都提供了解决问题的“策略”和“原则”,其中涉及了各部分“典型题”的总结和归纳,读者在解决问题时需要沿用的角度、思路,以及做题的步骤、顺序和建议等信息。

其六,采用“译文”。本书绝大多数的英语材料都有相应的参考译文。读者使用“译文”有两个目的:一是在译文的帮助下,能精准地理解原文。二是分析译文,进一步了解英汉思维方式的差异,提升读者自己的翻译水平。

总之,只有通过这六个角度的复习,六遍学习,才能在英语考研复习这个系统工程中,既见树木又见森林,治标又治本;才能解决如何学习、如何备考、如何运用英语语言的问题。本书是一本把考研教学经验、语言教学理论和英语测试学理论融为一体的应试指导教材。我衷心希望本书能够成为广大学子的良师益友,帮助大家考上理想的学校。此外,本书也可作为大学英语六级考试、在职人员申请学位考试或博士生入学备考的复习教程。

# Contents 目录

考研英语新视野复习指南 >>>>

## 第一部分 阅读理解篇章层次的测试 ..... 001

|                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------|-----|
| 1.1 探索自然段以及篇章话题的文眼 (PART A) .....                           | 002 |
| 1.1.1 认知篇章话题的分布和命题角度 .....                                  | 002 |
| 1.1.2 认知自然段落话题的分布和命题角度 .....                                | 011 |
| 1.1.3 关于篇章的重点概念重复方式 .....                                   | 015 |
| 1.2 探索作者在篇章中对关键概念的情感、态度和评价 .....                            | 027 |
| 1.2.1 认知与作者态度相关的命题 .....                                    | 027 |
| 1.2.2 认识识别作者情感、态度和判断的方法 .....                               | 030 |
| 1.2.3 认识辨别作者主观判断、建议主张及观点评价的方法 .....                         | 045 |
| 1.3 如何通过自然段落和篇章主题句快速把握中心思想 .....                            | 051 |
| 1.3.1 如何通过自然段落主题句快速把握段落的中心 .....                            | 051 |
| 1.3.2 如何通过篇章主旨句快速把握篇章的中心 .....                              | 054 |
| 1.4 探索篇章的逻辑思维组织模式 .....                                     | 058 |
| 1.4.1 叙事模式 (narrative pattern) .....                        | 058 |
| 1.4.2 一般特殊或特殊一般型 (Elaboration or Enhancement Pattern) ..... | 063 |
| 1.4.3 因果分析型 (Cause-effect Pattern) .....                    | 067 |
| 1.4.4 匹配比较对比型 (Matching Pattern) .....                      | 070 |
| 1.4.5 其他三类隐性的逻辑关系 .....                                     | 076 |
| 1.5 熟读阅读理解篇章测试 (PART A) .....                               | 078 |
| 1.5.1 阅读理解 A 节的命题量化分析 .....                                 | 078 |
| 1.5.2 阅读理解 A 节的命题:问题中的干扰分析 .....                            | 082 |
| 1.5.3 如何从篇章层次学习以提高阅读理解的质量 .....                             | 097 |
| 1.6 熟读阅读理解A节典型题和解题要略 .....                                  | 105 |
| 1.6.1 与重要概念信息相关的题型 .....                                    | 105 |
| 1.6.2 与情感和态度相关的题型,以及如何根据文章信息做出恰当的推理 .....                   | 108 |
| 1.6.3 与篇章组织结构相关的题型 .....                                    | 112 |
| 1.6.4 综合题型 .....                                            | 115 |
| 1.7 通达阅读理解 A 节(多项选择)分类阅读训练 .....                            | 120 |
| 1.7.1 阅读理解精选训练篇章 .....                                      | 120 |
| 1.7.2 阅读理解精选训练篇章注释与扩展 .....                                 | 132 |

## 第二部分 英语语言知识运用 ..... 145

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 2.1 探索完形填空命题形式和要求 .....  | 146 |
| 2.1.1 完形填空的命题形式和要求 ..... | 146 |

|                                    |            |
|------------------------------------|------------|
| 2.1.2 完形填空的量化分析 .....              | 148        |
| 2.1.3 完形填空的备考策略建议 .....            | 151        |
| 2.2 熟谙完形填空解题要点 .....               | 155        |
| 2.2.1 词汇 .....                     | 155        |
| 2.2.2 语法结构知识 .....                 | 162        |
| 2.2.3 语篇一致性和连贯性的知识 .....           | 163        |
| 2.3 通达完形填空的必备语言知识点 .....           | 167        |
| 2.3.1 常考同义和近义词辨析小结 .....           | 167        |
| 2.3.2 常考介词及其含义小结 .....             | 172        |
| 2.3.3 常考介词短语及其搭配小结 .....           | 175        |
| 2.3.4 常考动词短语搭配小结 .....             | 178        |
| 2.3.5 常考思维逻辑词汇小结 .....             | 182        |
| 2.4 巩固完形填空精选实践练习 .....             | 187        |
| 2.4.1 精选中级完形填空 66 句段实践训练以及答案 ..... | 187        |
| 2.4.2 精选完形填空篇章实践练习以及答案 .....       | 194        |
| <b>第三部分 阅读理解(PART B)</b> .....     | <b>199</b> |
| 3.1 思索语段的定义和属性 .....               | 200        |
| 3.1.1 语段的定义 .....                  | 200        |
| 3.1.2 语段内的一致性与连贯性 .....            | 200        |
| 3.1.3 语段的流变性 .....                 | 201        |
| 3.2 探索阅读理解 B 节的大纲要求和命题形式 .....     | 204        |
| 3.2.1 阅读理解 B 节段落或篇章填空题分析 .....     | 204        |
| 3.2.2 阅读理解 B 节在篇章中的段落排序题分析 .....   | 207        |
| 3.2.3 阅读理解 B 节段落论证查寻题分析 .....      | 210        |
| 3.2.4 阅读理解 B 节段落标题概括题分析 .....      | 213        |
| 3.3 熟谙阅读理解 B 节的解题策略 .....          | 217        |
| 3.3.1 阅读理解 B 节解题的三大“原则” .....      | 217        |
| 3.3.2 阅读理解 B 节段落或篇章填空题解题策略 .....   | 217        |
| 3.3.3 阅读理解 B 节段落排序解题策略 .....       | 221        |
| 3.3.4 阅读理解 B 节段落概括句或小标题解题策略 .....  | 223        |
| 3.4 通达阅读理解 B 节的精选练习及答案 .....       | 226        |
| <b>第四部分 阅读理解英译汉(PART C)</b> .....  | <b>229</b> |
| 4.1 探索阅读理解 C 节英译汉的大纲要求和命题形式 .....  | 230        |
| 4.1.1 阅读理解 C 节英译汉命题的量化分析 .....     | 230        |
| 4.1.2 阅读理解 C 节英译汉评分原则实例 .....      | 231        |
| 4.1.3 阅读理解 C 节英译汉命题重点和难点 .....     | 236        |
| 4.1.4 练习和实践 .....                  | 238        |
| 4.2 熟谙英译汉过程中理解和表达的重要方法 .....       | 242        |
| 4.2.1 如何进行词义分析和表达 .....            | 242        |



|                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| 4.2.2 如何进行长句的分析和表达 .....            | 246        |
| 4.2.3 英译汉技巧演绎 .....                 | 249        |
| 4.3 通达英译汉实践精选练习 .....               | 253        |
| 4.3.1 精选中级英译汉练习 101 语句以及注释 .....    | 253        |
| 4.3.2 精选高级英译汉练习 40 段 .....          | 276        |
| <b>第五部分 短文写作——论说文(PART B)</b> ..... | <b>297</b> |
| 5.1 探索论说文写作 B 节的大纲要求和命题形式 .....     | 298        |
| 5.1.1 论说文写作 B 节命题形式 .....           | 298        |
| 5.1.2 论说文写作 B 部分评分细则和实例分析 .....     | 304        |
| 5.1.3 考生写作的困境及其对策 .....             | 309        |
| 5.2 熟谙写作能力提高各大要素 .....              | 315        |
| 5.2.1 如何写出正确和达意的句子 .....            | 315        |
| 5.2.2 如何提高语言表达的生动性 .....            | 321        |
| 5.2.3 短文写作的段落组织和结构要素 .....          | 326        |
| 5.2.4 短文写作的谋篇布局组织要素 .....           | 329        |
| 5.3 自然段落思维组织结构和分类话题实践 .....         | 332        |
| 5.3.1 自然段落思维组织九种结构 .....            | 332        |
| 5.3.2 分类话题题典和实践 .....               | 358        |
| <b>第六部分 短文写作——应用文(PART A)</b> ..... | <b>367</b> |
| 6.1 探索应用文写作 A 节的大纲要求和命题形式分析 .....   | 368        |
| 6.1.1 应用文写作 A 节部分大纲规定的要求 .....      | 368        |
| 6.1.2 应用文写作 PART A 部分大纲命题形式 .....   | 368        |
| 6.2 熟谙应用文写作 A 节三大要素 .....           | 370        |
| 6.2.1 应用文写作 A 节的格式问题 .....          | 370        |
| 6.2.2 应用文写作 A 节的语体特点 .....          | 371        |
| 6.2.3 应用文写作 A 节的审题和构思 .....         | 373        |
| 6.3 通达应用文写作的各类信函经典范文 .....          | 376        |
| 6.3.1 邀请信 .....                     | 376        |
| 6.3.2 回复邀请 .....                    | 379        |
| 6.3.3 感谢信 .....                     | 382        |
| 6.3.4 祝贺信 .....                     | 384        |
| 6.3.5 欢迎辞 .....                     | 386        |
| 6.3.6 聘请信 .....                     | 387        |
| 6.3.7 询问和申请书 .....                  | 388        |
| 6.3.8 推荐信 .....                     | 393        |
| 6.3.9 致辞信 .....                     | 395        |
| 6.3.10 慰问信 .....                    | 397        |
| 6.3.11 道歉信 .....                    | 398        |
| 6.3.12 介绍信 .....                    | 400        |

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 6.3.13 馈赠信 .....   | 402 |
| 6.3.14 预订或取消 ..... | 403 |
| 6.3.15 请假条 .....   | 406 |
| 6.3.16 通知和海报 ..... | 408 |

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 索引 中西方文化思维差异对比 .....       | 411 |
| 附录一 英语考研历届真题考点词汇表 .....    | 411 |
| 附录二 英语考研翻译中意义嬗变的词汇小结 ..... | 421 |
| 附录三 主要参考书目 .....           | 423 |

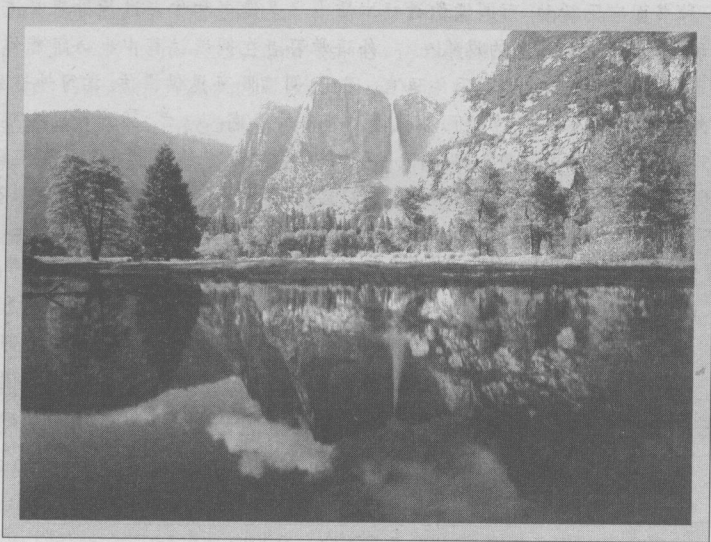
## 阅读理解篇章层次的测试

**Part A**

阅读理解——考生征服考研英语第一关

阅读理解——考生需要做出最佳的选择

阅读理解——考生为其所付出的应最多

**本章特写**

大纲要求、命题形式、命题思路了然于胸

典型题型、分类训练、名师详解一应俱全

一致剖析、连贯解读、作者态度轻楸洞悉

考研阅读设题陷阱大曝光——

“以假乱真”、“错误释义”、“混淆本末”、“张冠李戴”……

——这里全让你能看得清清楚楚、明明白白、真真切切！



总的来说,语言学习所要培养的能力包括接受能力(receptive)(听、读)和产出能力(productive)(说、写)两个大的方面。听、说、读、写、译各有其重要作用,缺一不可,不能偏废。对于学习、掌握和运用外语而言,阅读更是具有不可或缺的重要地位。对中国学生来说,因条件的限制,在非母语环境中学习英语,受条件的限制,学习者通常不能以听说领先的方法来学习外语,只能通过阅读来给自己提供和创造学习外国语言、了解外国文化的途径。当然,也只有在具体的篇章(texts)去分析,才能最大限度地消除语言中存在的各种歧义现象(ambiguities)(关于歧义参见本书的其他章节),在各种解释的范围内(the scope of interpretations)去获取最佳的理解(the best interpretation)。

考研英语复习准备应该以阅读为核心,其原因有三。其一,阅读虽然不能提供自然的口头交际语言环境,但是各种体裁、题材、风格(style)的外语材料涉及真实生活中的各个领域,能提供自然、完整、系统的书面语言环境(context)。其二,由于阅读材料中包含丰富的语法结构、词汇、信息内容以及其他各种语言现象,读者要想理解、掌握内容、吸收知识,就必须运用已经学过的语言知识和文化背景知识,运用学到的语言技能,同化(assimilate)自己背诵和记忆的语言知识和语言现象,掌握新的语言技能。因此阅读既可为外语学习者提供运用语言知识、语言技能、文化背景知识(cultural background)的机会,又可巩固、提高其知识、技能。此外,阅读实际上是一种书面交际活动,而阅读的过程本质上也是读者和作者进行思想交流的过程。如同外国人在口头交际时能带动、激活外语学习者的思维一样,外语学习者在阅读过程中也会跟着作者的思维,去体验、领悟作者所传达的信息,并模仿、学习作者所用的语言。因此,阅读既可提供模仿、学习地道外语的机会,也可增加外语学习者对地道外语的真实体验,并自然而然地增强外语的语感。总之,阅读可以在整体上提高外语学习者的语言素质。其三,阅读可提高学习兴趣和自信心。好的阅读材料奉献给读者一个色彩缤纷的世界。各种外语读物为读者真实地展现异国的风土人情、社会风俗、历史文化、经济发展、政治变迁、科技成果等。作者通过表明观点(viewpoints)、态度(attitudes)和描述经历、情感向读者展现一个个丰富的内心世界。通过阅读自己喜欢的读物,外语学习者可以满足其求知欲、好奇心和其他各种需要,从而提高学习兴趣。此外,外语学习者在理解、掌握了所读内容,丰富了知识,熟练了语言技能时就会有一种成就感。这可以大大提高学习的积极性和自信心。

鉴于此,本书将语篇分析(阅读理解)放在全书的第一部分,也是篇幅最重要的一个部分。其主要的目的就是让学习者通过这一部分的学习,对英语各个层次的重点知识有所把握,熟悉考研英语阅读命题方向和典型题型,并通过大量的实践学会掌握英语篇章的分析方法,从而为后面的学习奠定坚实的基础。

## 1.1

## 探索自然段以及篇章话题的文眼 (PART A)

### 1.1.1 认知篇章话题的分布和命题角度

#### 1.1.1.1 如何概括整篇文章的中心主题

中心主题指的是整个篇章讨论的中心概念。从形式上讲,主题是一个词组性质的成分;从功能上讲,这个词组性质的成分就是一个行使相对独立功能的语言单位。语篇无论长短、大小通常必须围绕一个中心主题文眼展开。

#### ● 特别提示 ●

全篇文章的中心主题的属性为:其一,全篇篇章的中心话题一定出现在文章开头。其二,作者在绝大多数情况

下会在文章开头开门见山地给出中心主题,即篇章开头重复的话题。其三,在某些情况下作者会在第一自然段给出一个引子(introduction),目的是为了产生悬念(suspension),而在下文再给出全文的中心话题。其四,全文的中心主题一定是全文中重复次数最多的一个概念。

## ●【典型实例】●

Scattered around the globe are more than 100 small regions of isolated volcanic activity known to geologists as **hot spots**. Unlike most of the world's volcanoes, **they are** not always found at the boundaries of the great drifting plates that make up the earth's surface. On the contrary, **many of them** lie deep in the interior of a plate. Most of **the hot spots** move only slowly, and in some cases the movement of the plates past **them** has left trails of dead volcanoes. **The hot spots** and their volcanic trails are milestones that mark the passage of the plates.

That the plates are moving is now beyond dispute. Africa and South America, for example, are moving away from each other as new material is injected into the sea floor between them. The complementary coastlines and certain geological features that seem to span the ocean are reminders of where the two continents were once joined. The relative motion of the plates carrying these continents has been constructed in detail, but the motion of one plate with respect to another cannot readily be translated into motion with respect to the earth's interior. It is not possible to determine whether both continents are moving in opposite directions or whether one continent is stationary and the other is drifting away from it. **Hot spots**, anchored in the deeper layers of the earth, provide the measuring instruments needed to resolve the question. From an analysis of **the hot-spot population** it appears that the African plate is stationary and that it has not moved during the past 30 million years.

The significance of **hot spots** is not confined to their role as a frame of reference. It now appears that **they** also have an important influence on the geophysical processes that propel the plates across the globe. When a continental plate comes to rest over **a hot spot**, the material rising from deeper layers creates a broad dome. As the dome grows, it develops deep fissures (cracks); in at least a few cases the continent may break entirely along some of these fissures, so that **the hot spot** initiates the formation of a new ocean. Thus just as earlier theories have explained the mobility of the continents, **so hot spots** may explain their mutability (inconstancy).

“热点”

(选自于1998年考研英语阅读真题第5篇,篇章议题为“地球的热点理论”)

▶ 1. The author believes that

- [A] the motion of the plates corresponds to that of the earth's interior.
- [B] the geological theory about drifting plates has been proved to be true.
- [C] the hot spots and the plates move slowly in opposite directions.
- [D] the movement of hot spots proves the continents are moving apart.

▶ 2. That Africa and South America were once joined can be deduced from the fact that

- [A] the two continents are still moving in opposite directions.
- [B] they have been found to share certain geological features.
- [C] the African plate has been stable for 30 million years.
- [D] over 100 hot spots are scattered all around the globe.

▶ 3. The hot-spot theory may prove useful in explaining

- [A] the structure of the African plates.
- [B] the revival of dead volcanoes.
- [C] the mobility of the continents.
- [D] the formation of new oceans.

▶ 4. The passage is mainly about

- [A] the features of volcanic activities.
- [B] the importance of the theory about drifting.
- [C] the significance of hot spots in geophysical studies.
- [D] the process of the formation of volcanoes.

● 最佳选项 ●

1. [B] 2. [B] 3. [D] 4. [C]

● 篇章导读 ●

本文属于“一般—阐述型”的文章。中心议题是地球上的“热点”在地质研究中的重要性。文章第1自然段提出了地球上的火山活动区域就是“热点”(用“on the contrary”点明了作者的主旨)。第2自然段阐述了有关板块运动的说法毋庸置疑(具体举例)。第3自然段阐述热点对于地质研究的重要性(总体评价)。

● 参考译文 ●

在整个地球上分散有一百多个孤立火山活动区域,地质学家称之为“热点”。与绝大多数地球的火山不同,它们并不都处于构成地球表面的漂移板块的边界地带。相反,许多热点位于板块内部。大多数热点移动缓慢。在某些情况下,板块运动经过热点时会留下死火山的痕迹。热点和那些留下的痕迹是表现板块运动的里程碑。

板块运动的说法毋庸置疑。例如,在非洲和南美洲彼此离得越来越远,同时新物质注入到两地之间的海底。某些即使隔海也存在的互相吻合的海岸线和共同的地理特征证明了这两个洲过去是相连的。承载这两个大洲的板块的相对运动已经详尽地勾勒出来了,但是如果以地球内核为参照物,却无法理解两个板块之间的相对运动。要确定两个洲是同时向相反的方向移动,或是一个洲保持静止不动而另一个洲漂移离开,这是不可能的。而固定在地球较深地层的热点,提供了解决这个问题所需要的测量工具。从热点总量的某一分析来看,非洲板块似乎是静止不动的,在过去3000万年里都没有移动。

热点的重要性并不只是局限于作为参考框架这一作用上。现在看来,热点对地球上板块移动的地质过程也产生了重大影响。当一个大陆板块移至某一热点之上时,从热点深层升上来的物质会形成一个宽阔的圆顶。随着圆顶的增长,它会产生小裂口(裂缝);数次下来,大陆可能会沿着这样一些裂缝完全断开,所以说热点促使了新海洋的形成。这样,正如早期理论已经解释了大陆的移动,热点也可能解释大陆的变化性(非恒定性)。

● 选项分析 ●

1. 应选[B]。题干问:“作者认为……”。本题可以通过至少三个角度来解决。其一,在第2自然段的第1句主句直接表明了作者对板块移动的观点。其二,在第1自然段的最后一句,作者认为热点标志了板块的移动。其



三,在第3自然段的第2句,作者再次表达了对于板块移动说法的坚信。因此选项[B]“有关板块移动的地质理论已毋庸置疑”表达了这一含义。其他选项的失误之处在于:选项[A]“板块的运动和地球内部的运动一致”,与原文第2段第3句的信息矛盾。选项[C]“热点和板块向相反的方向缓慢移动”不正确,根据原文第2自然段的信息,热点“固定在地球较深地层”。同样的道理,选项[D]“热点的运动证明各大洲正在彼此分开”也是不正确的。

2. 应选[B]。题干问:“非洲和南美洲曾经是彼此相连的,作出这种推断的事实依据是……”。本题要求寻找支持论点的论据,根据第2自然段第3、4句的推理,可知选项[B]“发现了两个大洲共享若干地质特征”支持了题干提出的论点,原文详尽和具体解释了各种地质特征。其他选项的失误之处在于:选项[A]“这两个洲仍在向相反方向移动”不正确,因为根据原文非洲大陆很长时间已经静止。选项[C]“非洲板块已经静止了3000万年了”这一信息本身正确,但是无法论证题干“相连”的论点。选项[D]“整个地球上散布着一百多个热点”本身在原文第1句提及,但是同样不是题干要求的论据。注意论点论据关系的命题观测点和解题思路。

3. 应选[D]。题干问:“热点理论能有力地解释……”。根据原文最后一个自然段后三句话的归纳,选项[D]“新海洋的形成”为最佳选择。而选项[A]“非洲板块的结构”、[B]“死火山的复活”、[C]“大陆板块的运动性”,三个选项的内容都在原文出现,但是文章并未对这些地质现象的成因进行解释,故不能推论说热点理论解释了这些现象。注意“explain”一词侧重的是客观的、与构成因果关系的解释。

4. 应选[C]。题干问:“本文的主旨是……”。本题可以通过至少三个角度来解决。其一,整篇文章重复最多的概念是热点,而且都在各个段落中出现,为整篇文章的中心主题(文眼)。其二,在第1自然段的最后一句,作者认为热点标志了板块的移动。其三,在第3自然段的第1句,作者再次表达了对于板块移动说法对地质研究的重要意义。因此选项[C]“热点在地质研究中的重要性”表达了这一含义(既点明了中心又表明了作者观点)。其他选项的失误之处在于:选项[A]“火山运动的特点”,虽然原文提到火山,但未阐述其特点。选项[B]“关于漂移理论的重要性”不正确,虽然原文谈到板块的移动,但目的是为了说明热点的意义。同样的,选项[D]“火山形成的过程”也只能看做一个细节性的信息。

#### ● 思路启发 ●

从本文的分析可以看出,中心话题为文章最高层次的中心,而 hot spots 也是本文第1自然段的话题。本概念反复出现在整篇文章之中。如果把握好了这一重复的中心,那么解决第4题也是相当容易的。注意中心话题在文章中所有的重复具有最重要的地位。

#### 1.1.1.2 如何把握篇章的关键词概念

所谓的篇章关键词概念指的是除了中心概念主题词之外,在整篇文章中重复较多的概念,这些概念同样在文章中得到强调,并在自然段落之间反复重复。由于英语注重的是“分析”性篇章结构,所以在阅读理解时必须把握关键词。

如果把整篇文章比喻为一把伞,那么伞的手柄可视为中心主题,而把伞支撑开的铁丝可视为关键词概念。关键词概念是主题概念的解释、属性、分支、扩展,而主题概念是关键词概念的总结、归纳和归属。

根据篇章词汇重复模式理论,创造篇章的关键词的关联关系是重要成篇功能,对篇章的理解在某种程度上领先在篇章中以这种功能为基础构建联结的能力,因而关键词词汇重复模式必须与篇章层次的分析联系在一起,词汇学习必须与篇章学习联系起来。下文简要的给出了主要关键词(例如 sleep, dreams, unconscious control, neural, moods 等)在篇章中的分布情况。

在词汇学习中,学生常常以最常出现的形态获得词汇,主要记忆的是词汇的最常用意义,而考试要求的是考生在篇章中解读词汇引申含义的能力。读者在阅读理解时更多注重的是理解词汇的字面含义,而忽略了词汇引申含义的分析和理解。例如下文的 anxiety, uncertainties, feelings 等都应该看做关键概念词 moods 的关联概念。此外,也只有识别了关键词才能把握在具体语境中推测生词或不熟悉的词汇含义的方法,例如本文第2段中的 limbic system 一词,通过关键词重复规律和语境的分析可以得出该表达与上文的 limbic system 一词和下文的 brain 一词具有关联重复关系。

换言之,把握了关键词就把握了篇章谈论的主要话题,把握了作者对于关键词的情感就把握了作者的态度。也就找到了解决问题的方法。

【典型实例】

Of all the components of a good **night's sleep**, **dreams** seem to be least within our **control**. In dreams, a window opens into a world where logic is suspended and dead people speak. A century ago, Freud formulated his revolutionary theory that dreams were the disguised shadows of our **unconscious desires and fears**; by the late 1970s, neurologists had switched to thinking of them as just "mental noise" — the random byproducts of the **neural**-repair work that goes on during sleep. Now researchers suspect that dreams are part of the mind's emotional thermostat, regulating **moods** while the brain is "off-line." And one leading authority says that these intensely powerful mental events can be not only harnessed but actually brought under conscious control, to help us sleep and feel better. "It's your dream," says Rosalind Cartwright, chair of psychology at Chicago's Medical Center. "If you don't like it, change it."

Evidence from **brain** imaging supports this view. The **brain** is as active during REM (rapid eye movement) **sleep** — when most vivid **dreams** occur — as it is when fully awake, says Dr. Eric Nofzinger at the University of Pittsburgh. But not all parts of the **brain** are equally involved; the **limbic** system (the "emotional brain") is relatively quiet. "We wake up from dreams **happy or depressed**, and those **feelings** can stay with us all day," says Stanford **sleep** researcher Dr. William Dement.

The link between **dreams** and **emotions** shows up among the patients in Cartwright's clinic. Most people seem to have more bad **dreams** early in the night, progressing toward happier ones before awakening, suggesting that they are working through negative **feelings** generated during the day. Because our conscious mind is occupied with daily life we don't always think about the **emotional** significance of the day's events — until, it appears, we begin to dream.

And this process need not be left to the **unconscious**. Cartwright believes one can exercise **conscious control** over recurring bad **dreams**. As soon as you awaken, identify what is upsetting about the **dream**. Visualize how you would like it to end instead; the next time it occurs, try to wake up just enough to **control** its course. With much practice people can learn to, literally, do it in their **sleep**.

At the end of the day, there's probably little reason to pay attention to our **dreams** at all unless they keep us from sleeping or "we wake up in **panic**," Cartwright says. Terrorism, economic **uncertainties** and general feelings of insecurity have increased people's **anxiety**. Those suffering from persistent **nightmares** should seek help from a therapist. For the rest of us, the brain has its ways of working through bad **feelings**. Sleep — or rather dream — on it and you'll feel better in the morning.

(选自于 2005 年考研英语阅读真题第 3 篇。篇章议题为“睡梦的研究”)

dreams

neural

sleep

control

moods

unconscious  
desires

► 1. Researchers have come to believe that dreams

- [A] can be modified in their courses. [B] are susceptible to emotional changes.  
[C] reflect our innermost desires and fears. [D] are a random outcome of neural repairs.

► 2. By referring to the limbic system, the author intends to show

- [A] its function in our dreams. [B] the mechanism of REM sleep.

[C] the relation of dreams to emotions.

[D] its difference from the prefrontal cortex.

► 3. The negative feelings generated during the day tend to

[A] aggravate in our unconscious mind.

[B] develop into happy dreams.

[C] persist till the time we fall asleep.

[D] show up in dreams early at night.

► 4. Cartwright seems to suggest that

[A] waking up in time is essential to the ridding of bad dreams.

[B] visualizing bad dreams helps bring them under control.

[C] dreams should be left to their natural progression.

[D] dreaming may not entirely belong to the unconscious.

► 5. What advice might Cartwright give to those who sometimes have bad dreams?

[A] Lead your life as usual.

[B] Seek professional help.

[C] Exercise conscious control.

[D] Avoid anxiety in the daytime.

● 最佳选项 ●

1. [A] 2. [C] 3. [D] 4. [D] 5. [A]

● 答案注释 ●

1. 应选[A]。题干问:“研究者的观念转变了,认为梦……”。注意题干的要求和含义,询问的是人们当前的观点。本题可以定位在第1自然段段末的层次。归纳该部分可知研究者现在认为梦是可以控制的。其实全文的第1句就已暗示了这一思想,第4、5自然段都谈论如何控制梦的问题。因此选项[A]“梦的进程能够加以改变”为最佳选择,是原文话题信息的同义转述。其他选项的失误之处在于:选项[B]“易受感情变化的影响”也许是过去研究者的观点,而且不是本篇文章强调的重点。选项[C]“反映我们内心深处的渴望与恐惧”同样是过去的观点。选项[D]“是神经修复过程中随机产生的结果”也是过去的观点。最佳的选项中包含有文章的关键词“control (modify)”(控制的具体手段就是改变)。

2. 应选[C]。题干问:“谈到大脑的边缘系统,作者是想说明……”。注意题干的要求,考查考生的主次辨别能力以及论据与论点的关系。作者在第2自然段段末谈到了大脑的边缘系统,目的是为了说明上下文出现的“梦与情感的关系问题”。注意“emotions”为整篇文章重要的关键词重复概念。综合这些信息,选项[C]为最佳选择。其他选项的失误之处在于:选项[A]“它在我们梦中的功能”与选项[B]“浅睡眠机制”不是作者的写作目的。选项[D]“它与前额皮层的不同”在文中没有提及。

3. 应选[D]。题干问:“白天产生的负面情感往往……”。本题可以定位在第3自然段,考查句群信息的概括能力。其实就刚入睡时思维活跃的问题在第2自然段就已经做出了阐述。因此选项[D]“刚入睡时在梦中显现出来”为最佳选择。其他选项的失误之处在于:选项[A]“在我们的潜意识中恶化”与原文信息相反。选项[B]“发展成高兴的梦”不正确,原文为噩梦的好转,而本题询问的是情感的变化。选项[C]“持续到我们入睡”是原文片语信息的断章取义。本题题干中包括文章的关键词“negative feelings”,为“moods”的转换表达。

4. 应选[D]。题干问:“卡特赖特似乎在说明……”。本题可以通过至少三个角度来解决。其一,从原文的第1自然段论点段来看,该研究者认为梦是可以进行控制的,与过去研究者的观点有所不同。其二,第2、3、4自然段中研究者实验的目的就是为了说明梦并非潜意识的产物。其三,在第4自然段的第1句有明显的表述。其实,晚上的梦是白天情感的持续,与意识之间存在有某种关系。因此选项[D]“做梦也许不完全属于潜意识”为最佳选择,是原文话题信息的同义转述。其他选项的失误之处在于:选项[A]“及时醒过来对摆脱噩梦是很重要的”是原文信息的扭曲表述,原文强调的是努力使自己苏醒。选项[B]“想象噩梦帮助我们控制噩梦”是原文片语信息的断章取义。选项[C]“应该听任梦的自然发展”是研究者对偶尔做噩梦的人的建议。最佳选项[D]中有本文的关键词概念。

5. 应选[A]。题干问:“卡特赖特也许会给那些偶尔做恶梦的人什么建议?”注意题干询问的是“偶尔”做恶梦的人。本题可以通过至少三个角度来解决。其一,从原文的第1自然段最后一句来看,如果不喜欢噩梦,可以改变。其二,作者使用了大量的篇幅,说明如果经常做噩梦,那么必须寻求专家的帮助,改变梦的进程。其三,在最后一段作



者强调,如果我们在正常的情况下,可以顺其自然地生活,我们的生活一样美好。因此选项[A]“像平常一样过日子”是最佳选择。其他选项的失误之处在于:选项[B]“寻求专业人士的帮助”与选项[C]“进行有意识的控制”是对那些常做噩梦的人的建议。选项[D]“在白天避免焦虑”脱离原文语境的理解。本题题干中包含文章的关键词“bad dreams”。

### ● 思路启发 ●

从本篇的分析来看,应该得出的要点是:一、关键为全篇文章强调的要点信息,而且分布在整篇文章的段落之间,随着文章的发展这些关键词得到了分析和阐述。二、本文的中心主题为 dreams,而关键词概念分别为“睡眠(sleep)”、“控制(control)”、“情感(moods)”、“神经(neural)”、“意识(consciousness)”等。三、关键词概念的把握有助于对篇章的一致性和连贯性的把握。如果把中心话题看做整篇文章的一级话题,那么关键词就为整篇文章的二级、三级话题。

### ● 篇章导读 ●

作者谈论的中心为睡梦的控制问题,提出了解决噩梦的各种方案。在第1自然段,作者谈论了研究者关于梦的观点发生了改变,而导出可以控制或改变梦的话题。第2、3、4自然段通过实验来证明改变梦的解决措施,为第一自然段的发展提供了论据。最后一个自然段,作者做出了补充性的说明,对那些偶尔做梦者提出了建议。

贯穿全文的关键概念词汇为“sleep(睡眠)”、“dreams(梦)”、“control(控制)”、“emotional(情感)”、“unconscious(无意识)”、“brain(思维)”等。

### ● 参考译文 ●

梦是晚上熟睡的要素之一,做梦似乎是最无法控制的。在睡梦中,窗户打开的方向是一个逻辑思维暂时停顿了的、已故的人会说话的世界。在一百年以前,弗洛伊德系统地阐述了他那突破性的理论,认为梦是掩盖的阴影,反映了潜意识中的渴望和恐惧。到20世纪70年代末,神经病学家却转而认为梦仅仅是“精神噪音”——在睡眠期间神经进行的修复工作的附带产物。目前,研究者们推测,梦是头脑中进行感情自我调节的一部分,在大脑处于“断线时”的调解情绪。有位杰出的权威人士指出,这些极强的精神活动我们不但能够驾驭而且事实上可以有意识地控制。我们便能够睡得更香,感觉更好。芝加哥医学中心心理学主席罗莎琳德·卡特赖特说:“我们的梦就是如此。如果不喜欢,就改变它。”

大脑成像所得出的证据支持了这一观点。匹兹堡大学的 Eric Nofzinger 博士指出,在快眼运动睡眠时段——多数的梦都是在这个时候发生的——大脑就像完全清醒时一样活跃。但不是大脑的所有部分都参与了活动。大脑的边缘系统(控制感情的部分)是相对滞迟的。斯坦福睡眠研究者 William Dement 博士说:“从睡梦中醒来我们或喜或悲,我们一整天都会有这种感觉。”

在卡特赖特的门诊部梦与感情之间的联系在病人中显现了出来。看来多数人在刚刚入睡时会做更多的噩梦,在睡醒之前会逐渐做一些较开心的梦。这就表明这些人正在处理白天产生的负面情感。由于我们的意识思维忙于处理日常生活,所以直到我们开始做梦时,我们才思考在白天发生的事情的情感意义。

这一过程不必留给潜意识。卡特赖特认为人可以有意识地控制噩梦的反复发生。一旦你醒过来,就识别梦里让人烦恼的部分。想像一下,你想怎样来结束你的梦。下次做同样的梦时,努力醒过来以控制其进程。毫不夸张地说,由于较多的控制,人们能够在睡梦中控制梦的进程。

卡特赖特讲到,除非我们晚上因做梦而失眠或者“在恐慌中醒了过来”,否则我们或许根本无需理会做梦的问题。恐怖活动、经济不稳定以及普遍不安全感增加了人们的焦虑。那些饱受连续噩梦之苦的人应该寻求治疗专家的帮助。而对于其他人来说,大脑有自己处理负面情感的方法。酣睡——确切地说是梦乡——早上起来你的感觉会很好。