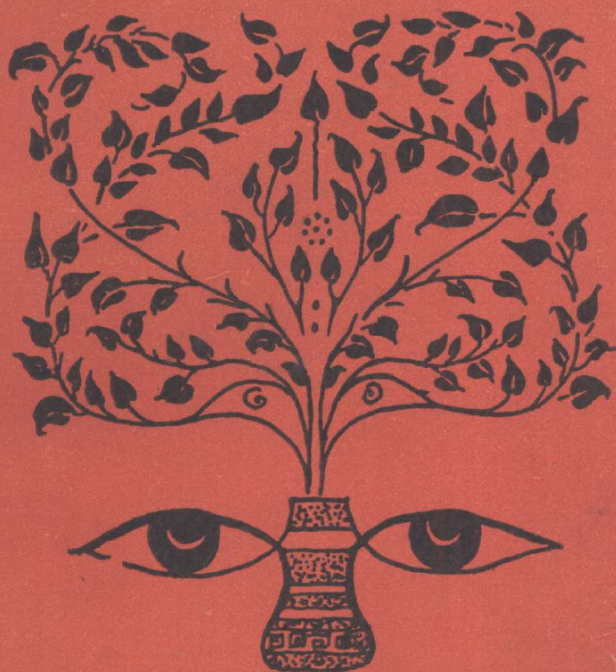


人生哲理教程

主编 陈兴道



广西师范大学出版社

广西高校思想政治教育课程试用教材

人生哲理教程

主 编 陈兴道

副主编 黄仁谷

陈子茂

广西师范大学出版社

人 生 哲 理 教 程

主 编 陈兴道

☆

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市育才路3号)

广西象州县印刷厂印刷

•

开本787×1092 1/32 印张7.5 字数162千字

1991年8月第1版 1991年8月第1次印刷

印数：0001—5500

ISBN 7—5633—1169—6/G·962

登记证号(桂)04号 定价：2.50元

序 言

黎守法

大学，是个令人神往的地方，是成千上万青年学生梦寐以求的殿堂。在这里，培养了一批批德才兼备的人才，而且许多人已成为改革和建设的骨干。为了帮助广大青年学生遵循党和国家的教育方针健康成长，我们根据国家教委《关于高等学校思想教育课程建设的意见》精神，组织我区高等学校长期从事思想理论教育教学工作、具有丰富实践经验的同志编写了《大学生思想修养教程》、《人生哲理教程》等教材，力图给大学生和广大青年们勾画出一条立志成才之路。

这套教材以四项基本原则为指导，着重以时代要求与历史使命、培养目标与成才规格、班级集体与人际关系、大学生道德品质修养、校风学风建设、大学学习生活规律和大学生对人生、理想、价值、爱情的思考，以及职业道德等方面的问题进行阐述，旨在帮助大学生尽快适应从中学到大学的转变，立志成才，并经过大学的教育，逐步树立科学的人生观、世界观，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的建设人才。

高等学校思想政治教育课程的开设，是为了实现新时期学校对学生政治、思想、品德方面的要求。这套教材着眼于思想教育，突出了教材的思想性；联系学生的实际，加强了教材的针对性；注意到教育教学的规律，增强了教材的科学

性，力求具有自己的特色。

在我区编写这方面的教材还是首次。由于我们的水平有限，经验不足，书中不足之处在所难免，热忱欢迎广大思想教育工作者、教师和读者批评指正。

目 录

第一章 绪论	(1)
引 言	(1)
第一节 人生哲理与人生观	(4)
第二节 人生哲理的基本问题和主要任务	(8)
第三节 学习人生哲理的意义和方法	(13)
第二章 人的本质	(20)
第一节 关于人的本质的历史回顾	(20)
第二节 马克思主义关于人的本质的基本观点	(25)
第三节 正确认识社会主义社会人的本质	(32)
第三章 人的需要	(40)
第一节 人的需要的本质和特征	(40)
第二节 人的需要的内容和层次	(48)
第三节 实践是满足人的需要的唯一途径	(54)
第四章 人生目的	(60)
第一节 人生目的及其形成与发展	(60)
第二节 人生目的的种类与选择	(67)
第三节 确立为人民服务的人生目的	(74)
第五章 人生理想	(80)
第一节 人生理想的含义和作用	(80)
第二节 人生理想的内容和层次	(86)
第三节 人生理想的追求和实现	(90)

第六章	人生态度	(100)
第一节	人生态度概述	(100)
第二节	人生态度与时代精神	(107)
第三节	人生态度的选择	(110)
第七章	人生价值	(119)
第一节	人生价值及其特征	(119)
第二节	人生价值的评价	(126)
第三节	人生价值的实现	(131)
第八章	人生道路	(139)
第一节	人生道路概述	(139)
第二节	人生道路的选择	(143)
第三节	怎样坚持正确的人生道路	(148)
第九章	人生信仰	(158)
第一节	人生信仰的形成和作用	(158)
第二节	正确区分科学信仰和非科学信仰	(162)
第三节	坚定对马克思主义的信仰	(170)
第十章	人生责任	(173)
第一节	人生责任及其特征	(173)
第二节	人生责任的时代性、客观性和能动性	(178)
第三节	人生责任的实现	(184)
第十一章	人生审美	(193)
第一节	美与人生	(193)
第二节	美与人格	(198)
第三节	人格美的修养	(205)

第十二章 人生交往.....	(210)
第一节 交往概述.....	(210)
第二节 交往在人生中的作用.....	(217)
第三节 交往的原则.....	(224)

第一章 绪 论

引 言

人生，这是一个久远而常新的问题，又是当今青年特别是大学生的热门话题。人生是什么？怎样对待人生？古往今来，众说纷纭。我国伟大的爱国诗人屈原曾留下了著名诗句：“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”人们对人生问题始终进行着不断的探索。

随着岁月的流逝，今天中华民族已跨入了20世纪90年代。我们正处在社会大变革的关键时刻，人们对人生的探索，有着新的更为丰富的内容。“实现四化，振兴中华”，时代的重任，世界的挑战，强烈的紧迫感和责任感，新的思想、新的意识、新的观念，使人们的思想更加活跃。青年更是如此，他们指点江山，激扬文字，诘问历史，思索未来，在改革和建设的大潮中探索人生的奥秘。我们的社会虽然给青年带来甜蜜的生活，但是哪一个时代都不是完美无缺的；人生也不都是五彩缤纷，还有坎坷和泥泞。因此，胜利、失败、喜悦、困惑，依然伴着当代大学生的人生历程。可喜的是，建设有中国特色的社会主义实践给青年们提供了施展才智的广阔舞台，每一个人都可以在这个历史大舞台上欢歌漫舞，谱写新的篇章，使人生达到新的高度。

我们这本《人生哲理教程》力求以马克思主义为指导，

对人生问题作出哲理性的科学分析，以启迪青年和大学生深入认识人生，了解人生，理解人生的真谛，学会正确认识和处理个人与社会的关系，明确人生的方向，把握人生的路标，树立科学的人生观。

人生是具有强烈的时代意识的。五六十年代毕业的大学生胸怀豪情壮志走出校园：“到基层去，到边疆去，到祖国最艰苦、最需要的地方去！”铿锵誓言，掷地有声，充分展现了五星红旗下成长起来的第一代知识分子搏击、进取的人生态度和无私奉献的高尚情怀。当历史迈入80年代后，改革、开放和世界范围的新技术革命浪潮推动着我国社会结构、经济运行机制、人们生活方式、文化走向等各个方面，引起了人们内心世界的巨大震荡。当代人的生活目标、人生理想出现了多样化倾向。在高等学校，相当数量的大学生、研究生在人生道路选择问题上，与五六十年代形成强烈的反差。有人这样加以概括：“到国外去，到公司去，到权与利最多的地方去。”两种不同价值观念之间的碰撞、冲突，导致了当代青年和大学生对人生意义、人生自我设计等问题的进一步思考。因此，人生观和人生观理论问题成了人们关注的焦点，同时也成了今天理论工作者和思想政治工作者们急待研究的现实课题。

近年来，国内外形势发生了变化。特别是1989年春夏之交在我国发生的那场震撼人心的政治风波，它所暴露出来的许多深层次的问题，把人生观教育和人生观基础理论的意义提到了显要的地位。因为人生观和价值观问题，是帝国主义和国际反动势力通过“和平演变”同我们争夺青年的一个重要方面。帝国主义的“和平演变”战略，固然包含着许多方

面，它传播资本主义的**经济制度**，支持反共反社会主义的“持不同政见者”，挑起民族矛盾，直到经济制裁等等，但其中最重要的一个方面，就是运用各种手段，进行政治、思想、道德和文化渗透，用西方资本主义的民主、自由、人权和个人主义的价值观念，来诱惑、腐蚀我们的广大人民、广大干部尤其是青年学生，使他们向往资本主义，并使他们相信只有实行资本主义制度，他们的人生目的和价值才能得到实现。在国内，搞资产阶级自由化的头面人物极力宣扬资产阶级的“个人至上”、“个人中心”、“个人自由”和“个人价值”的个人主义人生观，宣扬“一切向钱看”和“人性自私”的思想，提倡西方资产阶级的民主、自由和人权，鼓吹极端利己主义和享乐主义。正是在这种国际资本主义和国内顽固坚持资产阶级自由化的人的密切配合下，所谓政治上的三权分立、思想上的多元论、经济上的私有化理论、人生观上的“个人中心论”思想愈演愈烈，在人们的思想中制造了极大的混乱。实践证明，我们的现代化，决不可能也绝对不会仅仅是一种单纯生产力发展的、经济技术的现代化，而必然会有与这种生产力发展的、经济技术的现代化相适应的价值观和人生观作指导，从而使我们的现代化沿着正确的方向发展。任何国家、任何社会的现代化的经济活动，都是为了实现一定的价值观和人生观的一种手段。因此，在社会主义的精神文明建设中，思想道德建设，包括进行共产主义人生观、价值观的教育，就具有核心的地位和重要的作用。正是在这一意义上，我们在修订《人生哲理》的时候，充分注意到了这一点。

学习人生哲理，首先要对人生哲理有一个基本的认识和

了解，明确学习人生哲理的意义；掌握学习人生哲理的方法。

第一节 人生哲理与人生观

我们要弄清什么是人生哲理，首先要正确认识什么是人生，什么是人生观，这是懂得人生哲理的前提。

一 什么是人生

人生问题是一个复杂的问题。对人生的解释，五花八门，诸如，“人生如梦”，说人生是虚幻的；“人生如花草”，视人生短暂无为；“人生如浮云”，说人生没有规律，难以驾驭；“人生如苦海”，认为人生没有希望和出路等等。这些解释都是错误的，都没有揭示人生问题的本质。

马克思主义认为，人生是人的整个生命历程，是现实的社会实践的过程。这就是说，人生历程不仅是生命的生理过程，而且是社会实践和社会化的过程。从个体而言，人生是个人认识世界和改造世界的整个生命过程，是一个人一生全部社会实践活动的总和；从群体而言，人生是人类的社会生活。总之，人生是人们认识和改造自然、认识和改造社会、同时也认识和改造自己的历程。因此，它不是虚幻的，而是实实在在的；它不是一个千古之迷，而是可以认识的。

人生的内容丰富多彩、具体实在。人活在世上，不仅要与自然打交道，还要与周围的人打交道，发生一定的交往联系。所以，人生不仅有人与自然的关系问题，还有人们之间的人际关系问题；不仅有物质生活与精神生活的关系问题，

而且还有现实生活与理想生活的关系问题。因此，学习、工作、劳动、交往、友谊、爱情、婚姻、家庭、理想、道德等等，无不属于人生的范畴。其中，学习、工作、劳动和社会实践是基本的内容。人与自然的关系、人际关系、物质生活与精神生活的关系、理想与现实的关系等等，都是人生所涉足的领域。

一个人的生命是有限的，但是人生的潜力是巨大的。每一个有为的青年，应确立正确的人生态度，树立正确的人生目的，积极勇敢地参加人生社会实践，创造对人类社会有价值的美好的人生。

二 什么是人生观

人生观是人们对人生的目的和意义的根本看法和态度。人生观的内容，大体包括三个方面：第一，人为什么活着？即人生的目的是什么；第二，人应该怎样活着，怎样做人，人生的道路怎么走？即人生的态度是什么；第三，怎样的人生才有意义？即人生的价值是什么。这三个方面的内容是紧密联系着的，但是人生的目的是人生观的核心。有什么样的人生目的，就有什么样的人生态度和人生价值观。

人生观是每一个正常的人都具有的。也就是说，一个生活社会上的人，都有自己的人生观，都有对人生目的、价值、理想、道路的看法和态度。但是，不同时代，不同阶级和不同境遇的人，对人生的认识和态度却不同，所以，人们的人生观也不同。由于人生观不同，人们对生活的态度和对社会的作用就不同，这样，就决定一个人在社会中的价值也不同。一个人无论在主观上自觉或不自觉、明确或不明确，

只要形成了一定的人生观，他就必然会以这一人生观作为自己思想、行动的指导，并倾注自己的情感、意志和信念，去实现自己对人生的追求。

一个人的人生观是他全部言行的总开关，对于他一生的生活方向和道路，有着决定性的影响。人生观是人们确立人生方向、抉择人生道路的指南，它在很大程度上决定着一个人思想意识的性质和水平，制约着实现人生价值的程度，影响着一个人对社会的贡献。人生观是人们道德品质修养的思想基础，它从根本方向和态度上，决定一个人道德修养的基本目标和道德行为的倾向。一定的世界观决定和制约着一定的人生观，而人生观对世界观也并非消极被动的，而是互相影响、渗透和制约的。世界观是在一定人生观形成和完善的基础上形成的。人生观是世界观的一部分，又是世界观的现实基础。在世界观的指导下形成人生观，科学人生观的形成又有助于树立科学的世界观。

我国目前处在社会主义初级阶段，是一个充满矛盾的历史时期。改革、开放的过程，是各种社会矛盾的运动过程。马克思主义在意识形态领域内，已经确立了指 挥地位，但是反映人与人之间由于利益不均衡而产生的各种思想观念上的矛盾也将日益突出，各种非马克思主义以至反马克思主义的学派与思潮，还有一定的文化思想市场。在这种社会大背景下面，出现或存在“人生观的多元化”是不难理解的，有代表人类社会进步、体现时代精神、以天下为己任的科学的社会主义的人生观、共产主义的人生观；有以追求感官快乐为人生信条的享乐主义的人生观；有以达到个人目的不惜采取任何手段的实用主义的人生观；有以追求权力、满足私欲为宗旨

的“权力意志”的人生观；有安于现状、与世无争、得过且过、混世主义的人生观；还有看破“红尘”、视人生如“苦海”的悲观厌世的人生观。社会生活的复杂性，难以使人们的人生观保持纯洁性。尽管人生观有以上种种表现，但是，从社会的经济关系和政治关系来看，在我国现阶段，共产主义的集体主义人生观同资产阶级个人主义人生观是最主要的两种表现形态。共产主义的集体主义人生观同资产阶级个人主义人生观的对立，从根本上说，是社会主义同资本主义两种制度、两条道路的对立在意识形态上的重要表现。共产主义人生观归根到底是要引导人们走社会主义道路，而资产阶级人生观，则是要引导人们走资本主义道路。因此，我们要确立科学的、社会主义和共产主义的人生观，才使人生过得有意义。

三 什么是人生哲理

从上所述，我们对人生和人生观有了一个粗略的了解，对人生哲理的理解就比较容易把握了。人生哲理是对人生实践中的一般认识所进行的哲学概括，是关于人生的本质及其规律的道理，是指导人生实践的具体理论，也是人生观的理论基础。

人生哲理不同于人生哲学。这二者之间既有联系又有区别。人生哲理与人生哲学，从本质上说是相同的，两者研究的对象和任务基本上是一致的。它们都根源于人生实践经验，又为人生实践服务。人生哲学为人生哲理提供理论依据，人生哲理是人生哲学的具体运用。但是，人生哲学是关于人生观的知识体系，是研究人生的本质及其规律的学说，

它从研究人生与自然、人生与社会的关系当中，揭示人生的本质及其发展、变化的规律，应该说，它是系统化、理论化的人生观。

人生哲理是人生哲学的理论精髓，它与人生哲学的根本区别在于没有自身完整的科学体系。人生哲学作为一门科学，强调它的理论性、系统性、全面性，它着眼建立一个完整的科学理论体系。人生哲理作为一门课程，不要求严格的学科体系，但注重其教学和教育的体系；它不强调自身理论体系的完整性，但是注意具有针对性和实用性。可以说，人生哲理是一门实践性很强的应用科学。人生哲理从大学生的思想实际和需要出发，遵循大学生的认识规律，尤其是人生观形成、发展和变化的规律，为他们认识人的本质、了解人生需要、确立人生目的、端正人生态度、明确人生责任、树立人生理想、坚定人生信仰、认识真正的人生价值等等提供基础理论上的帮助。实践证明，大学生要形成正确的人生观，就需要从理论和实践的结合上，逐步懂得什么是人生？人为什么而活着？什么样的人生才有意义？以及用什么态度对待人生等等课题。为此，就需要学习和掌握有关人生观的基本知识和理论。这正是《人生哲理教程》所担负的任务。

第二节 人生哲理的基本问题和主要任务

一 人生哲理的基本问题

人生哲理的基本问题，是统帅和制约人生哲理其他问题的根本问题。人生哲理中其他问题都只有依据这一基本问题

的解决才得到解决。对这一问题的解决方式同时也就规定了解决其它问题的原则和方法。

按照马克思主义的基本观点，我们认为，人生哲理的基本问题，就是个人与社会及其关系的问题。也就是说，是怎样对待自己，怎样对待社会，怎样对待别人，在我和别人的关系、我和社会的关系中应采取什么态度。为什么呢？因为个人不能孤立于社会集体生活之外，而个人与社会的关系，植根于人生实践，贯穿于人类对人生的认识，表现着个人与其生活的周围环境之间的本质关系，个人在认识和改造生活环境的过程中，不能不遇到个人条件与社会条件、社会对个人的约束与个人如何对待社会约束等等矛盾，每个人每日每时都在处理这些矛盾，说明个人与社会、个人与个人之间的关系，然后才能顺理成章地说明人生的目的和意义，从而确立个人的生活态度。

个人与社会及其相互关系的内容，主要包括两个方面：一方面是，怎样认识个人、社会及其相互关系；另一方面是，个人怎样在一定社会条件下树立正确解决个人与社会关系的理想。其中第一方面是主要的，对个人、社会及其相互关系的认识不同，出发点就不同。从社会出发来思考社会与个人的关系就能够形成革命人生观、社会主义和共产主义人生观；从个人出发来思考个人与社会的关系就有可能形成腐朽的人生观、利己主义人生观。

我们在这里说的个人，不是脱离社会而孤立存在的抽象的个人，而是从事社会活动、进行物质生产的具体的个人。我们在这里说的社会，是以共同的物质生产为基础、相互联系的人类生活共同体，是人们相互作用的产物。个人与社会