



高校21世纪师范类规划教材

普通教育学

刘亦农
李尊贤
梁崇科

主编

882

陕西人民出版社

±纪师范类规划教材

普通教育学

主 编 刘亦农 李尊贤 梁崇科

副主编 王富平 冯东旺 杨义峰

李佺宁 董建稳 付俊贤

李军靠 杨友桐

编 委 刘亦农 李尊贤 梁崇科

王富平 冯东旺 杨义峰

李佺宁 董建稳 付俊贤

李军靠 白振飞 孙发利

贾玉霞 张秦中 杨友桐

陕 西 人 民 出 版 社



(陕)新登字 001 号

图书在版编目 (C I P) 数据

普通教育学 / 刘亦农等主编. —西安: 陕西人民出版社, 2004

高校 21 世纪师范类规划教材

ISBN 7 - 224 - 06959 - 0

I. 普... II. 刘... III. 普通教育—教育学—师范大学—教材 IV. G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 076148 号

高校 21 世纪
师范类规划教材

普通教育学

主 编 刘亦农 李尊贤 梁崇科
责任编辑 米 祥

封面设计 姚 锋
版式设计 陈 涛

出版发行 陕西人民出版社

购书电话 (029) 87205074 87205054 87205197

地 址 西安市北大街 147 号

邮政编码 710003

经 销 陕西省新华书店

印 刷 西安正华印刷科技有限公司

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 15.5

插 页 2

字 数 348 千字

版 次 2004 年 7 月第 1 版 2004 年 7 月第 1 次印刷

印 数 1 - 5000

书 号 ISBN 7 - 224 - 06959 - 0/G · 1299

定 价 25.00 元

该系列教材

已被列入《全国大中专教学用书汇编》

由新华书店总发行向全国高校推荐使用

陕西省高等教育面向21世纪
教学内容和课程体系研究教改项目

《普通教育学》编委会

主 编

刘亦农(渭南师院)

李尊贤(咸阳师院)

梁崇科(渭南师院)

编委会委员

宝鸡文理学院 王富平

榆 林 高 院 冯东旺 白振飞

安 康 师 专 杨义峰 李仝宁

延 安 大 学 李军靠 孙发利

渭 南 师 院 刘亦农 梁崇科

付俊贤 董建稳

咸 阳 师 院 李尊贤 贾玉霞

商 洛 师 专 张秦中

陕西理工学院 杨友桐

出版 说明

这套《高校21世纪师范类规划教材》，是适应培养21世纪社会经济发展所需要的人才，必须有大量、新型、合格的人民教师的需要，由陕西人民出版社发起，陕西省教育厅和陕西人民出版社共同组织和策划，省内十余所师范院校上百位知名专家学者和骨干教师联合编写的。

全套教材第一批共15本，分别为：《普通教育学》《心理学》《大学语文》《高等数学》《大学体育与健康教育》《计算机应用基础》（文科）《计算机应用基础》（理科）《人文科学概论》《自然科学概论》《现代教育技术》《艺术欣赏》《行为科学》《大学物理学》（上下册）《大学物理实验》以及《〈普通教育学〉辅助教材》，涵盖了师范院校各专业大部分基础课程，集中体现了师范院校学科建设和教材建设的最新科研成果和未来发展趋势，是一套立足师范教育，着眼新型教师培养，追踪未来，不断更新教材内容和体系，具有长期应用价值和品牌效应的师范类新型教材。

这套教材与其他同类教材相比，主要有以下三个突出特点：

(1) 注重对学生各种能力的培养。大量研究和社会现实表明，进入21世纪，随着科学技术的飞速发展，旧的产业不断融合和新型产业大量涌现，使得社会越来越重视，也越来越需要大量具有多思维能力、创新能力和动手能力的复合型、应用型人才。师范院校是教师的摇篮，教师是人才成长的工程师。没有适应这一要求的合格教师，就不可能培养出大量符合社会需要的新型人才。教材在这方面进行了有益的探索，注重加强对学生的思维能力、创新能力和动手能力的培养。

(2) 强调“三基”教育。“三基”教育主要是指教材的编写主要围绕“基本概念、基本理论、基本技能”这三个最基本的方面来进行。凡是专业课要深入讲述的内容，教材中均不作展开，以免与专业课冲突。

(3) 坚持“厚基础、宽口径、高素质”的编写原则。专业基础课的学习是学生进入大学生活后，从中学阶段过渡到大学阶段的门槛，是学好专业课，最终成为社会需要的人才必须经过的重要一环。能不能选用好的教材，能不能坚持正确的培养方向，直接决定着培养出的学生，能不能真正成为社会所需要的复合型、应用型人才。基于这样的认识和考虑，根据未

来的培养方向，在教材的编写中，我们始终贯彻“厚基础，宽口径、高素质”的编写原则，使学生通过专业基础课的学习，具有广博的知识结构和扎实的基础理论功底，从而为以后专业课的学习，打下牢固的专业基础。除此之外，教材还在内容的选取、体系的编排、设计的风格上进行了一些探索，目的是使全套教材不仅在内容，而且在形式上都有所创新、有所发展。

为了编写出一套适合师范院校特点、内容新颖、体系创新、适应21世纪师范院校教学要求的新型教材，各学科的专家、学者多次开会研讨，陕西省教育厅和陕西人民出版社的有关领导也多次与会予以指导，付出了辛勤的汗水和努力。陕西省教育厅还专门为此发文，要求各相关院校积极支持这套教材的编写，并向各院校推荐使用。各有关院校的领导和教务处也积极支持这套教材的编写工作。有关院校的领导还亲自参加有关教材的编写。在此，我们一并表示诚挚的感谢。

编写一套适应21世纪教学要求的师范类新型教材，既是师范院校广大师生的强烈愿望，也是我们追求的目标。但由于时间仓促，水平有限，书中错漏之处在所难免，敬请有关专家批评指正，以便该教材以后修订再版时予以改正。

《高校21世纪师范类规划教材》编委会

陕西省师范院校教育学案例教学的 实施和发展

代序

早在1986年，渭南师院和咸阳师院发起并联合我省西安联大、安康师专以及西北青海师专、兰州师专等九院校，组织编写了教育学和心理学两本教材。这两本书当时都有一个突出的特点，即在每章之后或正文之中以小号字加入“实例”或有关资料，其目的在于引起学生阅读教材的兴趣和解决教育学、心理学全理论教学的弊端，这应该是我省师范院校教育学案例教学的起始阶段。著名教育家朱智贤和李秉德两位教授在为两本书所写的序言中，对这一做法做了充分的肯定，特别是李秉德教授强调指出：“这种编法（加入实例）也是一般教育学教材所不多见的。”事实上，把教育实例引入教育学教材和教学之中，当时在全国尚属先例。

这两本教材在我省和西北十所院校中使用了多年，由于将鲜活的事实材料引入教材和教学之中，因而深刻地改变了传统教育学的“条条学”和“本本学”的弊端，改变了教育学全理论教学的模式。学生在接触丰富的事实材料的基础上，案例教学、情境教学、快乐教学等教学方式也因此而引入教育学教学之中，使教育学从教材到教学方式等诸多方面发生变革，受到学生的欢迎。但在教学中也暴露出一些问题，即在每个章节后和在正文中附加事实材料，由于容量太小，既满足不了学生阅读和教学的需要，又很难完整地反映一种教育思想、观点或教育教学方法的操作过程。有鉴于此，渭南师院和咸阳师院等六院校合作，于1992年和1994年分别出版了两本教育学的辅助教材：《教育的艺术》和《太阳底下最光辉的职业》。编写这两本辅助教材的根本目的就是为教育学教材提供事实材料和进行案例教学。这两本书均以教育的实例为主，既注意事例的生动活泼和引人入胜，又注意到理论上的科学性和启迪性；既注意全书的丰富多彩，系统完整，又注意到教育实例的可操作性和对实践的指导作用。这两本书在我省八个院校六届学生的使用过程中，师生们一致认为，它们已当之无愧地成为教育学教材的必要部分和有力补充，从而受到学生普遍的欢迎。

在这一时期，我省许多院校的教育学教师把搜集教育故事，在教学中引入案例教

学、情境教学等教学方式作为重要事情来抓。仅渭南师院一个学校，从 80 年代末到 1999 年，先后正式出版和油印了教育实例选就达 12 本之多，这些实例大部分作为典型案例引入到教育学教学之中。所以说，这一时期应该是我省教育学案例教学发展较快的一个阶段。

1998 年，“陕西高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革研究计划项目”启动，《师范院校公共课教育学教学内容和教法综合改革项目（984027 号）》我们申报成功。1999 年 6 月在渭南师院召开了参与该项目院校同志的座谈会，会上讨论并通过了教育学教材和教法改革方案。当时提出：这一项目的第一步应抓教材改革。即把传统教育学的一本书教材变为两本书：一本叙述理论，一本提供实例。使教学中的“以理论事，以事证理，寓理于事，事理相联”首先通过教材展现出来，并且为案例教学提供丰富素材。新编教材出版使用后，第二步再结合教材进行教法改革，其重点是在教育学教学中引入案例教学。

经过一年多的努力，2000 年拿出的两本 68 万字书稿在省教育厅组织的鉴定会上得到专家组的肯定，鉴定书指出：“这种做法有特色，有创新，至今在全国尚未发现先例。”这一评价使全体同志感到莫大的欣慰。

这套教材 2000 年春季由陕西人民教育出版社出版，在汉中、咸阳、渭南三所师院，延安大学、宝鸡文理学院、西安联大、榆林高院等 10 院校使用，至今已历四届数万学生。前后有六篇专家评论文章，对本教材和教材的使用情况作了评价，认为这是一套好教材，它促进了案例教学在我省教育学教学中的全面展开和教学方式的全面改革。2002 年，陕西省教育厅和陕西人民出版社做出决定，联合发文提出对这套教材进行修订重编，2004 年春季出版。这一时期，应该说是我省师范院校教育学案例教学趋于完善的阶段。

美国哈佛大学“曾培养了 6 位美国总统，33 位诺贝尔奖金获得者、32 位普利策奖获得者，数十家跨国公司总裁，她的影响足可以支配这个国家。”“哈佛大学之所以高居当今世界大学之巅，这是与她杰出的教学方法与辉煌的教育成就分不开的。”^① 这里所谓的杰出的教学方法，首要的当指案例教学。

案例教学在哈佛大学约有 100 多年的历史，至今已形成一整套案例教学体系及其鲜活而有说服力的案例，案例教学法及其案例库的建立和积累在哈佛大学已获得制度性保障，世界各地的大学，特别是数以千计的商学院、法学院乃至其他学院都在推广这一教学法和选用它们的案例作为教材。

有人说，案例教学是否由哈佛首创尚难下最后结论。我们认为，案例教学说白了就是“举例说明”或“通过实例分析得出理性认识”，即我们所说的“以事证理，以理论事，寓理于事，事理相联。”这种教学方式在古今中外已不乏先例^②。许多看过哈佛案例及其教学的人也常常不以为然，认为它们没有什么特别高明的地方。但生活中的真理常常就是这么简单，大家都认识到了，只有少数人去做，大家都做了，只有少

① 欧阳云、丁春生主编《哈佛商学院 MBA 最新案例训练》，经济日报出版社 1997 年版。

② 我国早在古代中医发展之初，就已开始运用医学案例传播医学知识和医疗技术。

数人坚持下来，最后，这些少数人取得了成功。当初你可能比他认识得还深刻，做得比他还好，但你没有坚持下来，你也就达不到最高境界和获得成功。所以，案例教学是谁首创已不很重要，重要的是谁把它推到辉煌的地位并取得了令世人瞩目的成果。

我省师范院校教育学进行案例教学已有17年历史，成绩是显著的。但是，要像哈佛那样把这一行之有效的教学方式方法长期坚持下去并达到最佳境界，还要做大量的工作。

一、我们必须深刻认识到，教育学引入案例教学决不仅仅是教学方式的改变，它是从教学理论到教学实践的全方位的变革。有人称案例教学为“实践倒逼学习模式”，一个案例就是一个实践过程，它可以为学生创设一种情境，学生在学习时可以穿越时空，“身临其境地与案例中的人物对话与交流，甚至质疑与交锋”，从而形成“切身的体验”和新的认识。它使学生从传统的接受学习走向发现学习、探究学习，从过去重视结果到重视过程，从重视知识到重视实践、重视智能，它完全改变了传统的教学思想和教学模式，这是教学改革的大趋势，教育学教学改革必须顺应这一趋势。

二、教育学既有很强的理论性，又有实践性；既有很强的科学性，又有艺术性。这使教育学教学既不适合全理论教学，也不适合全案例教学，根据我们的实践，案例教学和理论教学相结合较为适宜。目前我们的当务之急是搜集国内外优秀的典型教育案例并建立案例库。在案例教学深入进行的同时，还可以通过实习、社会调查等方式，组织中中小学教师编写发生在他们身边的教育案例，充实案例库，提高案例教学的质量，同时还要注意把案例教学与理论教学密切结合。

三、我省各师范院校应成立自己的教育学案例教学研究室，对案例教学模式的研究；对案例的搜集、整理、出版；对案例库的更新；对兄弟院校案例教学经验的交流等负责，把对案例教学的研究纳入日常工作，并在组织、领导、经费上予以保证。

四、我们这套教材属于理论和案例相结合的教材，它在全省师范院校的使用，无疑促进了案例教学在我省教育学教学中的展开和实施，这已经开了一个好头。我们应像哈佛那样，把这一教学模式长期坚持下去。我们设想，几年之后，这套教材第三次、第四次重编的时候，老同志退下去，年轻人上来主编，不断推陈出新，不断上新台阶，把我们的案例教学推向更高的境界。

刘亦农 李尊贤

2004年2月19日

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 教育学的研究对象及其产生发展	(1)
第二节 学习教育学的意义和应注意的问题	(8)
第二章 教育基本原理	(13)
第一节 教育的本质、起源与发展	(13)
第二节 教育与社会发展的关系	(21)
第三节 教育与人发展的关系	(29)
第三章 教育目的与教育内容	(40)
第一节 教育目的概述	(40)
第二节 我国的教育目的	(43)
第三节 教育内容	(46)
第四节 素质教育	(50)
第四章 学校教育制度	(56)
第一节 学校教育制度概述	(56)
第二节 我国现代学制	(58)
第三节 义务教育	(62)
第四节 国内外学制的改革与发展趋势	(66)
第五章 教师和学生	(72)
第一节 教师	(72)
第二节 学生	(80)
第三节 师生关系	(85)
第六章 教学理论与实践(上)	(89)
第一节 教学概述	(89)
第二节 课程	(91)
第三节 教学过程	(101)
第四节 教学原则	(106)
第七章 教学理论与实践(中)	(114)
第一节 教学方法	(114)
第二节 教学组织形式	(126)
第三节 教学模式	(128)

第八章 教学理论与实践 (下)	(135)
第一节 教学工作的基本环节	(135)
第二节 教学艺术	(143)
第九章 思想品德教育理论与实践 (上)	(155)
第一节 思想品德教育概述	(155)
第二节 思想品德教育过程	(160)
第三节 思想品德教育原则	(164)
第十章 思想品德教育理论与实践 (下)	(174)
第一节 思想品德教育的途径	(174)
第二节 思想品德教育的方法	(179)
第十一章 班主任工作	(191)
第一节 班主任工作概述	(191)
第二节 班主任工作的内容和方法	(195)
第十二章 课外教育活动与校外教育活动	(206)
第一节 课外教育活动	(206)
第二节 校外教育活动	(211)
第三节 学校教育与家庭教育、社会教育的结合	(215)
第十三章 教育科学研究	(220)
第一节 教育科学研究概述	(220)
第二节 教育科学研究课题的选择	(223)
第三节 教育科学研究常用方法	(227)
第四节 教育科研资料分析与成果表述	(233)
后 记	(237)

第一章 绪论

第一节 教育学的研究对象及其产生发展

一、教育学的研究对象和任务

科学发展史表明：研究对象是构成一门学科的主体与核心，反映了学科自身的特殊矛盾与性质。因此，任何一门独立学科的存在，决定于它具有特定的研究领域，具有它本身的特殊矛盾运动，具有不为其他任何学科替代的研究对象。从宏观看，教育学就是研究教育现象及其规律的一门科学。其研究对象是人类社会所存在的各种复杂的教育现象，其任务是通过各种复杂教育现象的研究，揭示教育发展的规律，阐明教育工作的一般原理，为教育原则、内容、方法的确定提供科学的依据。

正确理解教育学的研究对象与任务，应注意下面几个问题：

（一）教育学的学科归属

教育学具有社会科学与人文科学双重性质。这主要是教育、社会、人之间的关系所规定的。一方面，教育是一种社会现象和社会活动，因此，它具有社会科学的性质。另一方面，教育是以人为对象，以促进人的身心发展为目的的，人的社会属性与生物学属性及其在人身心发展中的交互作用使教育学又具有人文科学的性质。教育学学科归属的双重性，使教育学具有理性特征，又具有非理性特征。它充分说明了教育学研究对象的复杂性、多样性与灵活性，同时说明了教育研究也是一件非常复杂的、困难的事情，需要人们采用科学的态度和科学的方法，付出更多的努力。

（二）教育学与教育科学

教育学是一个历史的概念。从其产生发展过程看，从萌芽形态到独立形态，再到形成一个庞大复杂的教育科学体系，经历了漫长的岁月，经历了学科不断的分化与综合。因此，教育学的概念具有多重涵义：从宏观看，它指整个教育科学；从微观看，它指一门具体学科，尤其是指教育科学的基础性学科——普通教育学。

教育科学是指现代教育科学体系形成之后，人们对教育科学体系中所有学科与分支的总称。现在，在许多国家，教育学这一学科名称已经消失，取而代之的是教育科学这一概念。我们认为，在教育学与教育科学两个概念相混淆的情况下，应该从历史发展的角度，对这两个概念作以严格的界定，弄清它们之间的区别与联系。这样有利于从宏观

上确定教育学的研究对象，也有利于从微观上确定某个学科具体研究对象。这对于促进教育科学的分化与综合，拓宽教育科学的研究面，提高教育科学的总体研究水平是很有作用的。

（三）教育规律与教育方针政策

教育规律是人们对教育现象的理性认识，具有客观性。教育方针政策是人们为解决教育实践问题制定的方向与策略，是主观意志的体现。教育规律是制定教育方针政策的依据。正确的教育方针政策，是对教育规律的反映。因此，教育学重在研究教育的客观规律，而不能把教育的方针政策作为研究现象。对于教育的方针政策，应从教育的规律进行科学的评价，而不能把教育学作为教育方针政策的汇编、注释、解说。否则，就会颠倒客观与主观的关系，降低教育的科学性，使教育方针政策带有盲目性和随意性，给教育实践带来偏差与失误。

（四）教育现象与教育规律

教育现象是教育的客观反映。教育规律是教育内部或教育与其他事物之间本质的、必然的联系。这种联系决定了教育发展的方向与趋势。探究教育规律离不开对教育现象的研究，但它却不局限于对教育现象的表面描述，而是对丰富的教育现象进行分析、综合，使感性认识升华为理性认识，形成理论系统。因此，通过教育现象的分析揭示教育的规律，是一个从感性认识到理性认识的飞跃过程。只有坚持实事求是的原则，采用科学的思想方法，才能完成这种飞跃，所揭示的教育规律，才能很好地指导人们的教育实践。

（五）教育规律与教育经验

教育规律和反映教育规律的教育理论不同于教育经验。教育经验只反映了教育过程中某些局部的、个别的教育现象之间的联系，具有局限性。而教育理论则是对教育经验的理性概括，具有普遍性。教育经验是教育理论产生的重要基础，只有在拥有丰富教育经验的基础上，对教育经验进行加工、制作与改造，才能准确地揭示教育的规律，形成正确的教育理论。教育理论是分析评价教育经验的理论依据，坚持运用科学的教育理论分析评价教育经验，才能使经验得到升华，上升到理论的水平。因此，在对教育科学的研究中，应把教育经验与教育理论紧密结合起来。

（六）教育理论与教育技术

教育理论不同于教育技术，前者力图言说教育之“道”，主要通过培养人的教育意识、教育观念，提高他们教育活动的理性；后者阐述教育之“术”，具体指教育活动的规则、方法、方式、技能与技巧，主要培养人们在教育活动中的操作能力。教育理论与教育技术之间有着密切的联系。“道”对“术”有指导和制约作用，没有“道”的指导和制约，“术”的运用就失去了灵魂主宰，甚至会走入误区。“术”对“道”的运用具有变通作用，没有“术”的变通，“道”就很难在实践中产生应有的效力。因此，教育科学的研究和应用，应注意教育理论和教育技术两个方面，并使之很好地结合起来。

二、教育学的产生和发展

教育学是随着社会的发展、人类教育经验的丰富、教育理论的发展及相关科学的发

展而逐步形成发展起来的一门科学，其产生发展大体分为以下四个阶段。

（一）萌芽阶段

这一阶段包括奴隶社会和封建社会。在这一阶段内，教育学还未形成为一门独立的学科，它和其他的学科，尤其是和哲学紧紧地黏合在一起。这一时期一些教育家的教育思想散见于他们的政治论著和哲学论著之中。

我国先秦时期，百家争鸣、学派林立，出现了儒、墨、道、法诸多教育学派。其中，以孔子、孟子、荀子为代表的儒家学派在我国教育史上有着重要的影响。儒家学派的创始人孔子（前551—前479）提出了“有教无类”、“因材施教”、“学思结合”、“温故知新”以及启发式教学等教育思想，这些思想记载于《论语》一书中。战国时期，后儒在总结前人教育经验的基础上，编著了《大学》《中庸》《学记》等教育文献。其中，写于战国末期的《学记》，是我国和世界上最早的教育文献。全文虽只有1229字，但内容博大精深，对教育的作用与目的、教育制度与学校管理等问题作了精辟的论述。尤其是它提出的教学相长、尊师重道、藏息相辅、予时逊摩、启发诱导、长善救失等教学原则，对以后的教育教学产生了深远的影响。其后，在漫长的封建社会中，许多学者对教育进行了进一步的探讨，出现了许多著名的教育家，如汉代的董仲舒、唐代的韩愈、宋代的朱熹、明末清初的王夫之、颜元等。综观我国古代教育思想的发展，儒、道、法三大教育思潮奠定了我国古代教育思潮纷争演变的基本格局，各种教育思潮的拮抗融通，为我们留下了丰富而宝贵的教育遗产。

古代西方，最具闪光的教育思想家当数古希腊教育三杰——苏格拉底、柏拉图、亚里士多德和古罗马教育家昆体良。苏格拉底（前469—前399）创立了被史家称为“产婆术”的谈话法。柏拉图（前472—前384）在《理想国》一书中，提出了早期教育、寓教于乐、重视思维等主张，构建了一个较完善的学校教育体系。亚里士多德（前384—前322）提出了和谐主义教育思想并在教育史上第一个提出了儿童年龄分期问题。昆体良（35—114）被认为古罗马教育史上第一个教学理论家，其著作《论演说家的教育》被视为西方古代最早的教育文献和第一部教学法论著。它提出了寓学于乐，重视学习者的个别差异，重视教师示范作用，实行分班教学等主张。除过这些最闪光的教育家的教育思想之外，早于古希腊教育三杰的“智者派”的教育思想，中世纪基督教的平等主义教育思想，文艺复兴时期人文主义者的教育思想和早期空想社会主义者的教育思想，都为教育学的产生发展，奉献了宝贵的思想精华。

在奴隶社会和封建社会，中外教育家、思想家的教育思想尽管为教育学的产生提供了丰富的营养，但是，由于历史的局限，他们的认识多停留在感性阶段，对于教育现象和教育问题的分析，多采用经验描述和简单逻辑推理的方法，缺乏科学的理论指导，没有形成较完整的思想体系。这些缺陷，使教育学依然处在萌芽阶段。

（二）独立形态阶段

这一阶段包括从17世纪到19世纪中叶，约200余年的历史。17世纪以后，随着西方资本主义的发展和科学技术的进步，资产阶级为了培养他们所需要的人才，在教育上提出了他们的主张，推动了教育的发展。尤其是欧洲文艺复兴后，学校教育逐步由个别教学形式向班级授课制过渡，扩大了教育对象，提高了教学效率。教育的发展与变革，

教育教学经验的积累，教育视野的开拓，使人们对教育现象、教育问题的认识逐步深入。这一时期内，世界上出现了许多著名的教育家，他们写出了许多颇有影响的教育学专著，阐明了他们对教育的基本思想。教育家们的杰出贡献，使教育学逐步从现象描述走向理论概括，从比喻、类比走向科学的说明，逐渐从哲学和其他学科中分化出来，形成一门独立的学科。

历史上第一次把教育学作为独立学科提出来的的是英国哲学家和自然科学家弗兰西斯·培根（1561—1628）。他在1623年撰写的《论科学的价值和发展》一书中，把教育学作为一门独立科学开列出来，称之为“指导阅读”的学问。在教育史上，从具有理论系统的教育家来说，可称为中世纪最后一位教育思想家和新时代最初一位教育思想家的是捷克的夸美纽斯（1592—1670）。他在1632年写成、1657年发表的《大教学论》是世界上第一部以教育为专门研究对象的著作。这本书所用的“diction”一词，已经包括了现代所采用的涵义最广的“教育学”一词的内容。这部被夸美纽斯称为“把一切事物教给一切人类的全部艺术”的著作，在教育史上有着重要的意义。在这部著作中，夸美纽斯构建了教育学的学科基本框架和教育学的基本研究内容，提出了普及初等教育，建立适应学生年龄特征的学校教育制度以及客观自然主义的教育思想，论证了班级授课制，提出了教学遵循的原则及“百科全书式”的教学内容，强调了教师的作用，从而奠定了资产阶级教育学的基础。他也因此获得了现代教育学之父的殊荣。

18、19世纪以来，随着资本主义生产方式统治地位的确立，在欧洲近代教育发展史上，出现了许多著名教育家，这些教育家写了许多教育学专著，阐发了他们的教育观点。诸如：英国教育家洛克（1632—1704）的《教育漫话》（1693）及其绅士教育观；法国教育家卢梭（1712—1784）的《爱弥儿》（1762）及其自然主义教育观；瑞士教育家裴斯泰洛齐（1746—1827）的《林哈德与葛笃德》（1780—1790）及其和谐发展教育论和要素教学原理；德国教育家赫尔巴特（1776—1841）的《普通教育学》（1806）及其道德教育观；德国教育家福禄倍尔（1782—1852）的《人的教育》及其幼儿教育理论；英国教育家斯宾塞（1820—1903）的《教育论》（1861）及其实践教育观；俄国教育家乌申斯基（1823—1870）的《人是教育的对象》（1864）及其教育心理学理论等。上述教育家中，有两位教育家在教育史上处于重要的地位。一位是法国18世纪自然主义教育家卢梭，他的贡献主要是在教育思想方面。卢梭认为，创建新教育的关键在于树立人们新的观念。这些新观念主要包括：教育要适应自然的观念；儿童中心的观念；在实践活动中学习的观念；对知识学习讲求实用的观念以及学习要引导学生发现的观念。这些思想，被誉为旧教育与新教育的分水岭，对后代的思想有着深刻的影响。另一位是德国教育家赫尔巴特，他的贡献主要在教育学科体系的构建方面。他明确提出：“教育学作为一种科学，是以实践哲学和心理学为基础的。”在《普通教育学》中他继承了德国严谨的理性主义传统，融通了当时伦理学和心理学的研究成果，试图在心理学的基础上建立教育方法论，在伦理学的基础上建立教育目的论，构建了比较严密的教育学逻辑体系，形成了一系列教育学的基本概念与范畴。此外，在教育思想特别是教学理论方面，他提出了教学必须符合人的心理活动规律，教学过程必须分段进行，强调教师权威，严格管理和训练等主张。一般人认为，《普通教育学》一书的问世，标志教育学已