

中学

ZHONG XUE DE YU

德育



陈墨 纪云 主编

湖南教育出版社

中学德育

陈墨 纪云 主编

湖南教育出版社

中学德育

陈墨 纪云 主编

责任编辑：陈民众

湖南教育出版社出版发行

湖南省新华书店经销 湖南省新华印刷三厂印刷

850×1168毫米 32开 印张：14.625 字数：360000

1991年5月第1版 1991年5月第1次印刷

印数：1—1,600

ISBN 7-5355-1266-6/G·1261

定 价：6.10元

序

社会主义教育的根本任务，就是培养德智体全面发展的社会主义现代化建设者。德育则是社会主义教育体系中的一个核心组成部分，担负着培养学生的政治思想觉悟和塑造优良品德的重任。在改革开放日趋深化的新形势下，加强德育，提高学生的政治思想品德素质问题，已引起各级领导和社会各界的高度重视。90年代，教育改革和发展的主要任务之一，就是要从根本上改变德育薄弱的状况，坚持把德育摆在学校工作的首位，把培养有理想、有道德、有能力的建设者的任务落到实处。

当代中学生，是跨世纪的一代。他们将是21世纪社会主义建设的主力军，是祖国的希望、民族的未来。他们的科学文化素质和政治思想品德素质如何，不仅是当前社会文明程度的重要体现，而且对我国未来的社会风貌、民族精神具有决定性的影响。中学阶段是青少年身心发展及培养高尚的道德品质、良好的心理品质和行为习惯的关键时期，也是他们奠定科学的人生观和世界观的重要时期。因此，不失时机地抓好这一时期的德育工作，对青少年一代的健康成长具有重大的意义。

当然，要真正抓好中学阶段的德育工作，也并非易事。正如本书作者所说，德育是一门科学，也是一门艺术。因此，加强中学德育，落实德育在学校工作中的首要地位，提高德育工作的效率，首先教师们必须掌握青少年的品德心理发展规律和德育工作的客观规律。舍此，必然事倍功半，甚至事与愿违。过去，我们在这一方面的教训是很多的，也是非常深刻的。第二，要优化德

育的社会环境，学校德育要与家庭教育和社会教育紧密配合，形成合力。在学校德育中，当前要在继续加强学生的品德教育的同时，切实加强政治思想教育，要把爱国主义教育、集体主义教育和服务精神的培养放在突出的位置。同时，要充分发挥各科教学的德育功能。“教学具有教育性”，这是一条重要的教育规律，教师们应当根据各学科的特点和内容，有目的地进行政治思想品德教育。第三，教师们既要有强烈的事业心和责任感，充分发挥表率作用，又要认真学习德育理论，掌握和善于运用科学的教育方法。《中学德育》一书的出版，正是应广大教师之所需。

《中学德育》的作者以现代心理学和教育原理为基础，揭示了中学生的品德发展规律和德育工作的客观规律，阐明了中学德育的基本原则，介绍了有关提高德育工作效率的科学方法和途径。同时，紧密联系中学德育实际，以崭新的观念和翔实的例证，论述了中学德育过程中一系列理论问题和实践问题。这些对于搞好中学德育工作，一定会有不少的帮助。

我相信，《中学德育》的出版，对于加强中学德育，提高德育工作的科学性和效率，进一步探索德育规律，都会产生一定的促进作用。这也是我与作者的共同祝愿和期望。

李洪基

一九九〇年十二月

目 录

上编 品德心理

第一章 品德心理发展的理论	(1)
一、 社会学习理论.....	(1)
二、 品德发展阶段论.....	(10)
三、 新精神分析理论.....	(15)
四、 人本主义心理学理论.....	(18)
第二章 品德心理结构	(21)
一、 个体品德的基本心理结构.....	(21)
二、 品德心理结构的基本规律.....	(28)
第三章 中学生品德形成与个性发展	(30)
一、 中学生的个性心理结构及其发展.....	(30)
二、 中学生品德形成与个性发展的关系.....	(42)
第四章 中学生品德心理发展	(46)
一、 道德观念和道德理想的形成.....	(46)
二、 道德动机、道德情感和道德意志的发展.....	(55)
三、 道德行为及其习惯的养成.....	(65)
四、 自我意识的发展.....	(68)
第五章 影响中学生品德心理发展的因素	(73)
一、 影响中学生品德心理发展的内部因素.....	(73)
二、 影响中学生品德心理发展的外部因素.....	(79)
第六章 中学生品德心理障碍	(85)
一、 什么叫中学生品德心理障碍.....	(85)
二、 产生中学生品德心理障碍的客观原因.....	(86)
三、 产生中学生品德心理障碍的主观原因.....	(91)
四、 克服中学生品德心理障碍的措施.....	(96)

中编 德育原理

第七章 人的本质及道德的实质	(99)
一、 马克思主义的人的本质观.....	(99)
二、 道德的实质就是人的个性特征.....	(104)
第八章 道德观与社会变迁	(115)
一、 科技革命与德育.....	(115)
二、 生产力标准与学校德育价值.....	(123)
三、 政治、经济制度与学校德育.....	(129)
第九章 德育与其他各育的关系	(133)
一、 德育与智育.....	(133)
二、 德育与美育.....	(136)
三、 德育与体育.....	(142)
四、 德育与劳动技术教育.....	(144)
第十章 德育过程	(148)
一、 德育过程的概念.....	(148)
二、 德育过程的实质.....	(150)
三、 德育过程的基本规律.....	(157)
第十一章 德育原则	(169)
一、 方向性原则.....	(169)
二、 发展性原则.....	(174)
三、 情感性原则.....	(178)
四、 正面引导与积极疏导相结合的原则.....	(184)
五、 热爱尊重与严格要求相结合的原则.....	(188)
六、 自我教育与纪律约束相结合的原则.....	(192)
七、 集体教育与个别教育相结合的原则.....	(197)
八、 教育影响的系统性和一致性原则.....	(202)

下编 德育实践

第十二章 中学德育的目标和任务	(207)
------------------------------	-------

一、	确定中学德育目标的依据·····	(207)
二、	中学德育的总目标·····	(220)
三、	中学德育的具体任务·····	(222)
第十三章	中学德育的内容与要求·····	(225)
一、	确定中学德育内容的依据·····	(225)
二、	初中阶段德育的主要内容·····	(229)
三、	高中阶段德育的主要内容·····	(239)
四、	中学德育内容的特点·····	(244)
五、	中学德育内容分年级安排的建议·····	(247)
第十四章	德育方法·····	(253)
一、	说服教育法·····	(255)
二、	榜样示范法·····	(260)
三、	情感陶冶法·····	(264)
四、	自我教育法·····	(271)
五、	实践锻炼法·····	(277)
六、	奖惩激励法·····	(281)
第十五章	中学德育实施渠道·····	(285)
一、	中学德育实施渠道概述·····	(286)
二、	中学德育实施的主要渠道及其功能·····	(288)
三、	中学德育实施渠道的相互配合·····	(297)
第十六章	班级德育工作·····	(300)
一、	班级德育力量的构成及组织·····	(301)
二、	班级德育工作的基本内容与方法·····	(306)
三、	学生班集体的培养与塑造·····	(321)
四、	班级德育工作计划·····	(329)
第十七章	德育环境建设·····	(333)
一、	家庭德育环境建设·····	(333)
二、	学校德育环境建设·····	(339)
三、	社会德育环境建设·····	(343)

第十八章 中学德育管理	(348)
一、 中学德育管理概述.....	(348)
二、 中学德育管理的程序.....	(353)
三、 中学德育管理的原则.....	(360)
四、 中学德育管理的方法.....	(364)
第十九章 中学德育评价	(368)
一、 中学德育评价的意义.....	(369)
二、 中学德育评价的整体结构.....	(371)
三、 中学德育评价指标体系的设计原则.....	(376)
四、 中学德育评价方案例举.....	(379)
五、 中学德育评价活动的组织与实施.....	(387)
第二十章 中学生不良品德行为及其矫正	(392)
一、 品德不良行为的界定.....	(393)
二、 造成品德不良的原因.....	(396)
三、 品德不良学生的心理特点.....	(400)
四、 品德不良行为的矫正方法.....	(402)
第二十一章 对违法中学生的认识与教育	(404)
一、 中学生违法行为的表现.....	(405)
二、 违法中学生的心理特征.....	(413)
三、 中学生违法的主客观原因.....	(420)
四、 对违法中学生的教育.....	(430)
第二十二章 德育工作者的素质与修养	(436)
一、 事业心与责任感.....	(436)
二、 兴趣、知识和能力.....	(440)
三、 情感、爱心与意志.....	(447)
主要参考资料	(454)
后记	(456)

第一章 品德心理发展的理论

思想品德教育是学校教育中一个永恒的主题，研究学生的品德心理发展规律是德育实践的客观需要。本章将详细地介绍西方国家关于儿童品德心理发展研究的四个主要派别，即社会学习理论、品德心理发展阶段论、精神分析理论和人本主义心理学理论。这些理论从不同的角度、不同的方面揭示了儿童品德心理发展的规律，对于我们研究和掌握中学生的品德心理发展规律，提高德育工作的效率，将会大有裨益。

一、社会学习理论

(一) 社会学习理论关于品德形成的基本观点

人类的社会学习，自人类社会诞生之时就已开始了。在人类社会发展的初级阶段，社会经验的传递主要通过年青一代对成人的社会实践的模仿。他们在社会生活、生产、交往等活动中，通过对他人的行为的观察、模仿，从而获得社会行为方式和社会适应能力。即使在现代文明高度发展的今天，人们有很多的社会经验和技能，也是通过对他人行为的观察、模仿而习得的。

人们对人类社会学习现象的论述，最早可以追溯到古希腊时代。亚里士多德曾明确提出：“模仿从童年起就牢牢深入在人类之

中，在人和其他动物之间的一个区别就是他是最富于模仿的生物，而且人是通过模仿来学习他的最早的功课的。”古希腊教育家们常用的教育方法之一，就是为学生提供良好的学习榜样，让他们观察和模仿。但是，对“社会学习”进行有目的的实验研究并明确提出这一概念，则始于本世纪 40 年代。1941 年，米勒和多拉德（Miller and Dollard）出版了《社会学习与模仿》一书。在这部具有划时代意义的著作中，他们第一次明确提出“社会学习”这一概念。他们运用实验法研究人类的社会学习行为，指出模仿学习对形成良好的社会道德行为具有重要的作用。

米勒和多拉德认为，模仿学习的发生及其效果，取决于示范者的示范行为。示范者的任务就是向学习者做出某些适当的行为，或者示范在什么情况下做出什么反应才能得到人们的认可或赞许。他们以实验结果为依据，阐述了示范者的榜样是模仿学习的基础，儿童是通过模仿获得各种新的社会行为。这种解释儿童社会道德行为形成的观点，对学习心理学的影响达 20 年之久，并引起了心理学家对这一领域的研究兴趣。

后来，美国心理学家艾伯特·班杜拉（Albert Bandura）继承并发展了米勒和多拉德的观点。1962 年，班杜拉在《社会学习与人格发展》一书中，重新提出了社会学习的概念，并阐述了自己的观点。1969 年，班杜拉在《行为矫正原理》一书中，把学习划分为通过直接经验进行的直接学习和通过观察榜样示范的观察学习。1971 年，他出版了《社会学习理论》，论述了社会学习的心理机制。1977 年，出版了一部同名著作《社会学习理论》，这是至今关于社会学习理论的最完整、最系统的论著，也是班杜拉的一本主要代表作。他总结了近 20 年的研究成果，进一步完善了社会学习理论体系。

班杜拉以人的可观察的外部行为作为研究的出发点，研究了儿童大量的社会性行为。他十分强调观察学习和自我调节过程的重要性。

所谓观察学习，是指个人通过观察他人的行为而习得复杂行为的过程。青少年的知识经验、思想观点、社会态度和道德品行，都是通过观察学习而获得的。班杜拉、米斯切尔(Mis-chel)等社会学习心理学家认为，观察学习能够使青少年学会新的行为，抑制已习得的不良行为。在观察学习中，学习者可以迅速掌握知识和行为方式，缩短学习进程。并且，观察学习不受时空限制，能从各种榜样示范中获取大量的完整的知识和行为模式。他们把观察学习分为四个子过程：(1) 注意过程。学习者首先要注意到榜样的行为，并有选择地从榜样行为影响中获取有关的信息。影响观察者注意的因素有：观察者的素质、示范的榜样本身的特性、人们相互交往的结构等等。(2) 保持过程。用言语和形象两种形式把所获得的信息转换成适当的表象保存在记忆中。(3) 运动再生过程。把记忆中保存的表象转换成适当的行为。(4) 激发动机过程。通过强化来激发和维持行为。如果这个过程的某一个子过程出现障碍，就都会影响观察学习的顺利进行。

观察学习的主要形式是模仿和认同。模仿是指青少年对榜样行为的仿效。供作模仿的榜样有三类：一是现实生活中的人，如父母、老师、同学、朋友等；二是电影、电视中的人物形象；三是文学作品中所描写的人物的行为和生活方式。认同是深层的模仿，是青少年把观察到的榜样行为内化的过程，即把榜样的思想品德、行为方式等转化为自己的品德。青少年不只是模仿榜样的外部行为特征，而且能够学到榜样的内在品质。模仿的行为通过认同，就成为青少年品德的组成部分。认同的对象除了具体的榜样之外，还有传统、规范、舆论、风俗、时尚等。模仿和认同可以使青少年学到好的品行，也可以使他们学到不良行为。这取决于教育者提供的榜样本身的社会道德价值和教育者的教育方法。

班杜拉认为，在社会学习过程中人不是消极地接受外界刺

激，而是积极地对各种刺激作出选择、组织和转换，以调节自己的行为。而强化对人的行为的调节和控制具有重要作用。他把强化分为直接强化、替代强化和自我强化。直接强化是学习者直接受到外部强化的影响，它包括有形的物质奖励和精神上的鼓励、赞许或批评、责难。替代性强化是指看到别人表现出类似行为以后受到的奖赏或惩罚，由此认识到某种行为的结果，从而影响学习者的行为动机。自我强化是人根据确定的标准来评价自己的行为，即自己肯定自己或自责，这也会影响一个人下一步行为的动机。这样，就可以实现对行为的自我调节和自我控制。

班杜拉在研究中还吸收了认知心理学的研究成果，重视认知因素在社会学习中的作用。他在1986年出版的《思想和行为的社会基础——社会认知理论》一书中，强调认知因素是社会性行为产生和调节的基础。同时，他指出：人的行为不是由外界影响或内部过程单方面所决定的，而是人的因素与情境因素相互作用的结果。人既不完全受内部力量的驱使，也不完全受环境刺激的支配。行为、人的因素、环境因素三者是在相互影响的过程中发挥作用的。环境对人的内部因素和行为有影响，而个人的内部因素和行为又会决定环境影响的程度。班杜拉曾指出，这就是人通过行为改变了环境，而改变了的环境又影响人的行为。人的认知因素是在这三者相互影响的过程中发挥重要作用。由于人具有认知能力，所以能够接受外界信息，认识外部环境，形成和改变内部的认知结构，并通过自我控制系统决定接受什么信息，进行什么反应。人就是在这种相互作用过程中发展起来的。

由上可知，社会学习理论自1941年创立以来，经过近半个世纪的发展，日趋完善，其影响也不断扩大，成为西方现代德育心理学的主要流派之一。社会学习心理学派的研究者们，为了建立自己的理论体系，曾做过很多实验。通过实验，他们揭示了青少年的道德判断、道德行为的形成与社会环境影响之间的内在联系。

(二) 社会学习学派的实验研究

1. 模仿学习的实验

这是班杜拉和麦克唐纳 (McDonald) 于 1963 年~1968 年做的实验。被试是 5 至 11 岁的学生，他们先采用类似皮亚杰的关于道德判断的故事，让学生判断故事中人物的行为是否正确，进行初测，以了解学生的道德判断水平。然后将被试学生分为三组，仍然以判断故事中人物的行为是否正确为实验材料，对三组被试分别采用不同的方式进行实验。对第一组被试，在进行道德判断时只要比初测时稍有进步和不同，就给予赞扬和奖励。第二、三组被试在进行道德判断时，交替附有一个比被试学生水平高的成人所做的道德判断的榜样。对这两组中的其中一组给予赞扬 (强化组)，另一组不予赞扬 (不强化组)。经过这样的训练之后，把被试学生带到另一房间去对另外 12 个成对的故事进行道德判断。由另一位成人问他们：“谁对谁不对？”“为什么不对？”等问题。这时榜样就不出现了，回答的好坏也不赞扬和批评。结果发现：这三组被试三次测验的成绩是不同的。初测时三组的成绩差不多；再测时第二、三组的成绩远远超过第一组，而二、三组中不强化组的成绩略高于强化组；第三次测验时，第一组的成绩提高不大，甚至有下降趋势，而二、三组中强化组的成绩略高于不强化组。实验结果表明：第二、三组被试学生道德判断水平的迅速提高是由于成人判断的榜样产生了重要的影响，在这里强化的作用并不显著。也就是说模仿的作用明显。研究者认为：模仿学习是学生形成道德判断的重要形式，榜样对学生的品行有很大的影响。学生的道德判断发展，并不像皮亚杰所说的有那么大的年龄差异，而更重要的是个别差异。造成个别差异的主要原因是不同的社会学习和不同的榜样的影响。

2. 抗拒诱惑的实验

这是沃尔特斯、利特和默泽 (Walters, Leat and Mezei) 三

人做的实验。实验的目的是论证这样一个论点：即人的道德行为也表现在能否抗拒各种外界诱惑上，而对诱惑的抗拒可以通过榜样的影响加以学习和改变。实验对象是一些 5 岁的男孩。实验分三个阶段进行。他们先让男孩参观一间放有许多有趣的玩具和大字典的房间。其中一个大人告诉他们：“禁止玩这些玩具，但可以翻字典。”然后把男孩分为三组：第一组是榜样——奖励组，先让他们看一部短电影。影片中有一个男孩在玩那些被告知不许玩的玩具。接着，他的妈妈进来，夸奖男孩并和他一起玩这些被禁止玩的玩具。第二组是榜样——指责组，也看一部影片，它与上部电影不同的是当男孩的妈妈进入房间时，看到孩子违反禁令就严厉地训斥他。于是男孩立即放下玩具，显出害怕的样子。第三组是控制组，不看任何电影。然后，对三组男孩进行一次抗拒诱惑测验。每个男孩都单独地在房间里 15 分钟，实验者可以通过一个单向示屏看到并记下他的活动。结果发现：第一组男孩很快地被诱惑，违反禁令去玩那些玩具，克制行动的潜伏时间只有 80 秒左右；第二组能较长时间地克制自己不动玩具，平均潜伏时间 7 分钟左右，有的甚至在 15 分钟内都始终不动玩具；控制组平均潜伏时间 5 分钟左右。研究者认为：榜样具有替代性后果，奖励或指责影片中的人物都能戏剧性地影响儿童对诱惑的抗拒。在品德教育中，充分利用榜样，对培养儿童的自制力，约束自己，抗拒各种诱惑，具有很大的作用。

3. 言行一致的实验

这是米斯切尔和李伯特 (Mischel and libert) 于 1966 年做的实验。实验的目的是探究成人的言行不一致对儿童的品德形成和发展有什么影响。实验时，把儿童放在游戏的情境中，让他们玩滚木球的游戏。游戏的作法是要求儿童按一定的规则将木球投入球门，投中者得分，总分达 20 分以上就可以得奖。如果严格按照规则去做，得奖的机会很少；如果不严格遵守规则，或偷偷地违反规则，就可以把球投中，得奖的机会就多。实验开始阶段，

儿童与大人一起玩。实验者把儿童分成两组。第一组，成人的言行是一致的，成人不仅告诉儿童要遵守规则，而且自己也严格遵守规则。第二组，成人口头上劝告儿童要严格遵守规则，而实际上自己当着儿童的面不严格遵守规则，即成人的言行不一致。第二组儿童虽然看到成人的言行不一，但当成人在场时还是严格地按规则去做。那么，这是否意味着成人的言行不一对儿童的行为没有影响呢？为了回答这个问题，实验者设计了第二阶段的实验：让儿童独自玩这个游戏，实验者通过观察口观察儿童的行为。结果发现：第一组儿童得奖的次数很少，只占总次数的1%左右，说明大多数儿童能严格遵守规则；第二组儿童得奖的次数达50%以上，说明他们一旦离开成人，就会像成人那样不遵守规则。然后把两组儿童合在一起玩。结果第一组的儿童由于常常看到第二组的儿童不严格遵守规则，所以也降低了对自己的要求，甚至还把违反规则的办法介绍给别的孩子。由此，研究者认为，成人的言行不一定对儿童产生严重的影响，使他们违反规则。因此，要想使儿童遵守社会规则，教育者和成人只有口头上的说教是很不够的，还必须以身作则，以自己的模范行动去影响儿童。

社会学习心理学家关于儿童道德行为的形成和发展的理论，以及他们所做的实验及其结论，对我们的德育实践具有一定的指导意义。

(三) 社会学习理论对中学德育实践的启示

1. 为学生提供良好的学习榜样

“榜样的力量是无穷的”，这已为大量的事实所证明，也为社会学习心理学家的实验研究所论证。从德育实践的角度来看，社会学习理论的核心思想之一，就是教育者要为学生提供良好的学习榜样。青少年的许多道德行为都是在观察榜样示范的过程中形成的，所以树立良好的榜样对教育他们极为重要。

根据社会学习理论，榜样必须与示范联系在一起。因为，任何榜样都要通过示范让学生直接观察到才能习得。这就告诉我们，运用榜样教育学生时，教育者必须以身作则，即凡是要求学生做到的，教师自己必须带头做到；凡是要学生不做的，教师也一定不要做。因为，在学生的心目中，教师是知识的化身，教师是自己学习的榜样。教师的政治态度、工作作风、劳动习惯、待人接物、言谈举止等，都会给学生以影响。因此，要教育好学生，首先教师在思想境界、道德情操等各方面要真正成为学生的表率，要以自己高尚的品德、献身的精神、宽宏的气度、与人为善之心、以诚待人的处世哲学、文明的行为等去影响、感染和教育学生。教师只有严以律己，在各方面成为学生的楷模，才能在学生中有较高的威信。教师讲的，学生才乐于接受，并能照着去做。如果教师口是心非、言行不一，无论怎样说教，都是徒劳。正因为如此，教师的“身教”和表率作用受到历代教育家的重视。孔子曾经指出：“其心正，不令而行，其身不正，虽令不从。”^①第斯多惠也认为：“教师本人是学生最重要的师表，是直观的最有教益的模范，是学生最活生生的榜样。”^②所以教师要处处、时时检点自己，力求使自己的一言一行、一举一动都能对学生产生良好的榜样示范作用。

2. 优化育人环境

社会学习理论强调个人的行为与环境间的相互作用，认为环境因素对青少年品德的形成和发展具有极大的影响。据此，我们在加强学校德育的同时，必须优化育人环境。

众所周知，教育环境包括两个方面：一是可控制的、对学生施以有目的的教育影响的学校环境，即小环境；二是不可控的、潜移默化地影响学生的社会环境，即大环境。大环境和小环境都

①孔丘：《论语·子路》。

②第斯多惠：《德国教师教育指南》。