

教育部考试中心组编

根据修订后的2007年
《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲》编写
专科起点升本科入学考试参考丛书

政治

考试大纲解析

电大版

2008



中央广播电视大学出版社

根据修订后的 2007 年
《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲》编写
专科起点升本科入学考试参考丛书

政治考试大纲解析

教育部考试中心组编

中央广播电视大学出版社
北 京

图书在版编目 (CIP) 数据

政治考试大纲解析: 2008 版/教育部考试中心组编. —北京:
中央广播电视大学出版社, 2008. 2

(专科起点升本科入学考试参考丛书)

根据修订后的 2007 年《全国各类成人高等学校招生复习
考试大纲》编写

ISBN 978 - 7 - 304 - 04010 - 9

I. 政… II. 教… III. 政治理论 - 成人教育: 高等
教育 - 升学参考资料 IV. D0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 019371 号

本书含有特殊防伪标识, 版权所有, 翻印必究。

根据修订后的 2007 年

《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲》编写

专科起点升本科入学考试参考丛书

政治考试大纲解析

教育部考试中心组编

出版·发行: 中央广播电视大学出版社

电话: 发行部 010 - 58840200

总编室 010 - 68182524

地址: 出版社 北京市海淀区西四环中路 45 号

邮编: 100039

发行部 北京市海淀区魏公村路 2 号 27 号信箱

邮编: 100081

网址: <http://www.crtvup.com.cn>

经销: 新华书店北京发行所

策划编辑: 徐东丽

印刷: 北京云浩印刷有限责任公司

印数: 0001 ~ 25000

版本: 2008 年 2 月第 1 版

2008 年 2 月第 1 次印刷

开本: B5

印张: 28.25 字数: 542 千字

书号: ISBN 978 - 7 - 304 - 04010 - 9

定价: 38.00 元

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

前 言

2006年12月,教育部学生司和考试中心组织专家对《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲》(以下简称《大纲》)进行了局部修订。

针对《大纲》的上述修订,为帮助专科起点升本科的考生复习备考,我们组织参加《大纲》修订的专家对2005年版的《考试大纲解析》进行了相应的修订。这套书按照修订后的《大纲》的体例和复习考试内容要求进行了深入的阐述和讲解,力求帮助考生全面了解和准确把握《大纲》的内容和要求,从而提高知识水平和能力水平。

本套丛书共10册,即《政治考试大纲解析》、《英语考试大纲解析》、《大学语文考试大纲解析》、《教育理论考试大纲解析》、《高等数学(一)考试大纲解析》、《高等数学(二)考试大纲解析》、《民法考试大纲解析》、《艺术概论考试大纲解析》、《生态学基础考试大纲解析》、《医学综合考试大纲解析》。

书中若有疏漏和不当之处,恳请读者指正。

教育部考试中心

2007年1月

目 录

第一部分 马克思主义哲学原理

第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	(3)
第一节 哲学及其基本问题	(3)
第二节 马克思主义哲学及其基本特征	(9)
第二章 物质和意识	(17)
第一节 辩证唯物主义的物质观	(17)
第二节 意识的起源、本质和作用	(21)
第三节 世界的物质统一性	(26)
第三章 事物的联系、发展及其规律	(32)
第一节 唯物辩证法的基本特征	(32)
第二节 唯物辩证法的基本规律	(36)
第三节 唯物辩证法的基本范畴	(50)
第四章 实践和认识	(57)
第一节 实践的观点是认识论的首要的和基本的观点	(57)
第二节 认识及其辩证发展过程	(67)
第三节 真理及其检验标准	(74)
第五章 人类社会的本质和基本结构	(81)
第一节 唯物史观的创立及其意义	(81)
第二节 人类社会生活的本质	(86)
第三节 人类社会的基本结构	(90)
第六章 社会发展规律和历史主体的作用	(95)
第一节 社会发展的基本规律	(95)
第二节 社会发展的动力	(99)
第三节 历史是人自觉活动的结果	(104)

第七章 社会发展和人的发展	(111)
第一节 社会发展的历史进程	(111)
第二节 人的本质和人的价值	(119)
第三节 人的全面发展与共产主义社会	(124)

第二部分 毛泽东思想概论

第一章 毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果	(133)
第一节 毛泽东思想的形成和发展	(133)
第二节 毛泽东思想的科学含义和科学体系	(140)
第三节 毛泽东及毛泽东思想的历史地位	(149)
第二章 新民主主义革命总路线和基本纲领	(153)
第一节 近代中国社会和民族民主革命	(153)
第二节 新民主主义革命总路线	(160)
第三节 新民主主义的基本纲领	(169)
第三章 农村包围城市、武装夺取政权道路的理论	(177)
第一节 武装斗争是中国革命的主要斗争形式	(177)
第二节 农村包围城市、武装夺取政权道路的理论	(180)
第三节 人民军队的建设和人民战争的战略战术	(186)
第四章 关于统一战线的理论和策略思想	(191)
第一节 统一战线是中国革命的主要阵线	(191)
第二节 实现革命统一战线的基本原则和基本经验	(196)
第五章 关于中国共产党自身建设的理论	(203)
第一节 中国共产党自身建设的重要性	(203)
第二节 中国共产党自身建设理论的基本内容	(207)
第三节 在执政条件下加强党的建设	(212)
第六章 关于社会主义改造的理论	(216)
第一节 从新民主主义向社会主义的转变	(216)
第二节 适合中国特点的社会主义改造	(225)
第七章 关于社会主义建设的理论原则和经验总结	(233)
第一节 社会主义若干重大理论问题的探索成果	(233)
第二节 社会主义建设的方针政策	(241)
第三节 毛泽东探索中国社会主义建设道路	

的重大意义和历史局限	(256)
------------------	-------

第三部分 邓小平理论和“三个代表”重要思想概论

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义	(263)
----------------------------	-------

第一节 邓小平理论的形成和发展	(263)
-----------------------	-------

第二节 邓小平理论的科学体系	(269)
----------------------	-------

第二章 “三个代表”重要思想是马克思主义	
----------------------	--

中国化的最新理论成果	(275)
------------------	-------

第一节 “三个代表”重要思想形成的社会历史条件	(275)
-------------------------------	-------

第二节 “三个代表”重要思想的主要内容	(277)
---------------------------	-------

第三节 “三个代表”重要思想的历史地位和指导意义	(284)
--------------------------------	-------

第三章 社会主义的本质和根本任务	(288)
------------------------	-------

第一节 搞清楚“什么是社会主义”，“怎样建设社会主义”	(288)
-----------------------------------	-------

第二节 社会主义的根本任务	(295)
---------------------	-------

第四章 社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领	(300)
--------------------------------	-------

第一节 我国正处在并将长期处在社会主义初级阶段	(300)
-------------------------------	-------

第二节 党在社会主义初级阶段的基本路线	(305)
---------------------------	-------

第三节 社会主义初级阶段的基本纲领	(311)
-------------------------	-------

第四节 建设中国特色社会主义的基本经验	(314)
---------------------------	-------

第五章 科学发展观和社会主义建设的发展战略	(317)
-----------------------------	-------

第一节 社会主义初级阶段经济社会发展的战略目标和战略步骤	(317)
------------------------------------	-------

第二节 全面理解和认真落实科学发展观	(322)
--------------------------	-------

第六章 中国特色社会主义经济	(331)
----------------------	-------

第一节 社会主义初级阶段的基本经济制度	(331)
---------------------------	-------

第二节 社会主义市场经济	(338)
--------------------	-------

第三节 社会主义初级阶段的分配制度	(343)
-------------------------	-------

第七章 中国特色社会主义政治	(350)
----------------------	-------

第一节 发展社会主义民主政治是社会主义现代化	
------------------------	--

建设的重要目标	(350)
第二节 改革政治体制,发展民主,健全法制	(354)
第三节 依法治国,建设社会主义法治国家	(360)
第八章 中国特色社会主义文化	(364)
第一节 坚持先进文化的前进方向	(364)
第二节 中国特色社会主义文化建设的指导思想 和基本方针	(367)
第三节 建设中国特色社会主义文化的根本任务 和主要内容	(369)
第九章 我国的外交战略和对外开放	(375)
第一节 邓小平对国际形势的新判断	(375)
第二节 我国独立自主的和平外交政策	(380)
第三节 对外开放是我国一项长期的基本国策	(383)
第十章 “一国两制”和实现祖国的完全统一	(393)
第一节 “一国两制”构想	(393)
第二节 “一国两制”构想的伟大实践	(403)
第十一章 中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心	(405)
第一节 中国特色社会主义事业的力量源泉	(405)
第二节 中国特色社会主义事业的领导核心	(410)
第三节 按照“三个代表”重要思想的要求, 加强党的建设	(414)
附 录:	
2005 年成人高等学校专升本招生全国统一考试 政治试题及参考答案	(419)
2006 年成人高等学校专升本招生全国统一考试 政治试题及参考答案	(426)
2007 年成人高等学校专升本招生全国统一考试 政治试题、参考答案和评分参考	(433)

第一部分

马克思主义哲学原理



第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

【复习考试要求】

了解哲学、世界观、方法论等基本概念，理解唯物主义与唯心主义、辩证法与形而上学的根本区别，掌握哲学基本问题及其内容、马克思主义哲学产生的根源、马克思主义哲学的基本特征，切实理解马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。

马克思主义哲学作为科学的世界观和方法论，是关于自然、社会和思维发展普遍规律的学说，是人们认识世界和改造世界的强大思想武器。实践性、创新性、阶级性、科学性的统一是马克思主义哲学的基本特征。马克思主义哲学的精髓在于一切从实际出发、实事求是。学习马克思主义哲学必须坚持理论联系实际的原则。

第一节 哲学及其基本问题

一、哲学与世界观、方法论

哲学是一门非常古老的学问。在汉语中，“哲”是聪明、智慧的意思，“哲学”就是使人聪明、给人智慧的学问。在英语中，“哲学”（philosophy）一词源自古希腊文，是由“爱”（philein）和“智慧”（sophia）组合演化而来，本意是“爱智慧”或“对智慧的追求”。19世纪日本学者西周首次用汉语的“哲学”来表述源于古希腊的西方哲学学说。1896年前后，中国近代思想家黄遵宪将这一表述引入中国，并逐渐被中国思想文化界所接受。因此，从词源上看，哲学是智慧之学，是人类对智慧的不断追求和深刻思索。哲学作为智慧之学，它既不能简单地等同于智慧，也不是那种包罗万象或者可以为我们生活中的一切问题提供现成答案的知识体系。哲学思维的特点，不在于提供某

种现成的答案，而是不断地向人们提出一个又一个问题，以推动人类的思想、文明向前发展。

哲学的产生、存在和发展，与人类的产生、存在和发展密切相关。哲学的智慧，是对人们生存、发展的经验教训的高度概括和提炼，就是人们生活的智慧。这种生活的智慧，是对人们在现实生活中所遇到的最普遍、最根本的问题的深入思考与具体理解，而这个最普遍、最根本的问题就是人与世界的关系问题。不同时代、不同民族的人们对这个问题的不同思考和特殊理解，体现了哲学本身的发展与提高。因此，马克思指出，哲学是“时代精神的精华”和“文明的活的灵魂”。

总的来说，哲学是系统化、理论化的世界观，是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结，是世界观和方法论的统一体。

1. 哲学是系统化、理论化的世界观

世界观是人们关于世界的根本观点和看法，主要是关于世界（包括自然界、社会和人）及人在世界中的地位的根本看法，关于人能否和应该怎样认识世界、改造世界的根本看法。世界观不同于具体观点，也不是人们对世界局部领域的具体对象的认识的集合，而是关于整个世界以及人与世界关系的根本观点或看法。

哲学与世界观有着密切的联系，但是，哲学并不简单地等同于世界观。首先，哲学是系统化的世界观。每个人都有自己的世界观，但并非人人都有自己的哲学。人们在日常生活实践中形成的世界观往往是不自觉的，缺乏严密的逻辑，更多地体现为一些意见、看法的集合体。这些意见、看法之间有可能是相互矛盾、冲突和抵消的。哲学是对世界观问题所作的系统回答。其次，哲学是理论化的世界观。哲学靠理论论证和逻辑分析回答关于世界最一般的问题，它具有理论思维的形式，表现为一定的理论形态。在人类认识结构和思想体系中，哲学的特殊使命就是从整体上和运动中来把握人与世界的关系的整体结构、普遍本质和一般规律。其三，哲学作为系统化、理论化的世界观，与常识、艺术、宗教等人类掌握世界的其它方式具有本质的区别。

2. 哲学是自然、社会和思维知识的概括和总结

作为世界观的理论形态，哲学与具体科学不同，它力图从总体上把握整个世界的共同本质和最一般规律，是对自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。

首先，各门具体科学，无论是自然科学还是社会科学、思维科学，都是以自然、社会或人的思维领域中的某一方面为研究对象，所研究的问题总是限于特定的领域，揭示的是世界某一领域、某一方面的规律，如自然科学揭示自然规律，社会科学揭示社会规律，思维科学揭示思维规律。而哲学以整体的世界为对象，所研究问题的范围具有普遍性，揭示的是世界的最一般规律。

其次，哲学与具体科学相互依赖，不可分割。具体科学是哲学的基础，哲

学需要不断吸收、概括具体科学发展的成果，随着具体科学的发展而发展，才能真正具有生命力；哲学对具体科学的发展具有世界观和方法论的意义，科学只有在正确的世界观和方法论指导下，才能健康发展。割裂二者的关系，或者把二者对立起来。不仅无法真正了解哲学和具体科学的精髓，更无法推动哲学与具体科学的进步。哲学只能通过对这些具体科学知识进行概括、总结和再思考的方式来把握世界的本质和一般规律。在哲学和具体科学的关系上，要反对两种错误倾向：一是将哲学凌驾于具体科学之上，认为哲学是“科学之科学”，是包罗万象的绝对真理体系，或者让哲学充当具体科学的裁判；一是借口哲学与科学的不同，否定哲学，由科学替代哲学或让哲学充当科学的奴仆。

3. 哲学是世界观和方法论的统一

哲学是系统化、理论化的世界观，同时又是人们认识世界和改造世界最一般的、普遍的方法，是关于方法的学问或理论，即方法论。人们掌握了一种哲学，树立了一种世界观，往往会按照这种世界观去观察问题、分析问题和处理问题，从这个意义上说，哲学所论证的世界观就成为人们观察、分析和处理问题的基本原则，成为认识世界和改造世界的根本方法。哲学是世界观和方法论的有机统一。

当然，世界观并不等于方法论。一方面，世界观与方法论是有区别的。世界观是人们对整个世界的根本看法。方法论是人们认识世界和改造世界的最一般、普遍的方法，是关于方法的学问或理论。另一方面，世界观与方法论又密切相关，它们是同一问题的两个方面。人们对于世界的根本看法、观点，这是世界观；用这样的看法、观点来分析问题、解决问题，这就是方法论。方法论是世界观在特定对象上的具体运用。有什么样的世界观，也就有什么样的方法论。哲学的使命在于描述和解释世界，为人们提供世界观，又在于支配和指导人们的实际行动，为人们提供方法论。把哲学仅仅看作世界观，或仅仅看作方法论，都是对哲学的性质和功能的误解。

二、哲学的基本问题

哲学所研究的问题有很多，不同时代、不同派别的哲学家又各有自己的侧重点。但在诸多的哲学问题中，有一个任何哲学理论都必须优先解决、所有哲学家无法回避、总要自觉不自觉地予以回答的问题，它不仅制约着哲学其它问题的解决，而且贯穿于哲学的整个发展过程中，这个问题就是哲学的基本问题。

在哲学史上，恩格斯首次完整、明确地提出了哲学的基本问题。他指出：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。”^①。思维和存在的关系问题之所以成为哲学的基本问题，是因为：

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第223～224页。

首先，思维和存在的关系问题是一切哲学都必须回答的问题，它贯穿于哲学发展的全过程。对这个问题的不同回答，也是不同哲学派别的根本分歧所在。

其次，思维和存在的关系问题是哲学研究对象的集中体现。哲学的研究对象就是人和世界的关系，而人和世界关系的最本质方面正是思维和存在的关系。

最后，思维和存在的关系问题也是人们现实生活中遇到的最普遍的问题。虽然人们在不同的生活领域、不同的时代、不同的地方会遇到许多各种各样的现实问题，需要思考和解决。但是，只要人们生活在现实之中，都会普遍遇到的一个问题是人的思想和客观实际的关系问题。

哲学基本问题即思维和存在的关系问题包括两个方面：

一是思维和存在（物质和精神）谁是第一性、谁是第二性的问题，也就是谁决定谁、谁是本原谁是派生的问题。由于它涉及的是世界的本质、本原问题，在哲学史上被称为本体论问题。对这一方面的不同回答，是划分唯物主义和唯心主义两大基本派别的唯一标准。

二是思维和存在有无同一性的问题，即世界是否可知，人的思维能否反映以及怎样正确反映现实的问题。由于它涉及的是认识的可能性和可靠性问题，在哲学史上一般称为认识论问题。对这一方面的不同回答，是划分可知论和不可知论的根本标准。绝大多数哲学家，包括一切唯物主义哲学家和彻底的唯心主义哲学家，都承认思维与存在具有同一性，属于可知论；也有少数哲学家或者根本否认人们认识世界的可能性，或者否认人们能够彻底认识世界，属于不可知论（怀疑论是不彻底的不可知论）。近代英国哲学家休谟和德国哲学家康德是不可知论的著名代表。

哲学基本问题的两个方面相互联系，相互渗透，不可分割。其中第一个方面更为根本和重要。对第一个方面的不同回答，直接影响着对第二个方面的回答；而第二个方面是第一个方面的必要补充和必然延伸，没有第二个方面的存在，第一个方面就失去了实际的意义和价值。

三、哲学的主要派别

哲学家们因对哲学问题的不同理解和回答，区分为不同的哲学派别。唯物主义和唯心主义、形而上学和辩证法，构成了哲学上的主要派别。

1. 唯物主义和唯心主义

按照对哲学基本问题第一方面的不同回答，我们可以把全部哲学划分为唯物主义和唯心主义两大基本派别。凡是主张物质第一性、意识第二性，承认物质是世界的本原，意识是由物质派生的，都属于唯物主义哲学。相反，凡是主张意识第一性、物质第二性，主张意识是世界的本原的，都属于唯心主义哲

学。在这个问题上，不存在超越唯物主义和唯心主义之上的所谓“第三派”或“中间派”的哲学。在哲学史上，主张物质和意识是两个平行的本原的二元论，并不是独立于唯物主义和唯心主义之外的第三派别。因为二元论的主张不可能坚持到底，最终往往倒向唯心主义。因此，一个哲学家或哲学流派，不是唯物主义就是唯心主义，没有中间的道路可走。这就是哲学的党性原则。作为哲学的两个基本派别，唯物主义和唯心主义区别仅仅在于对思维和存在、精神和物质何者为第一性问题的不同回答，除此之外，唯物主义和唯心主义这两个用语没有任何别的意思。

唯心主义包括客观唯心主义和主观唯心主义两种基本形式。客观唯心主义认为，某种客观的精神和原则是先于物质世界而存在的本体，物质世界只不过是这种客观的精神或原则的外化和表现。古希腊的柏拉图哲学、中国宋代的程朱理学，近代德国的黑格尔哲学等，是客观唯心主义的著名代表。宿命论是客观唯心主义的极端形式。

主观唯心主义认为，人的某种主观精神，如感觉、观念、意志等是世界的本原，世界上的一切事物都是由这些主观精神所派生的。中国宋明时期的陆九渊和王阳明、近代英国的贝克莱等，是主观唯心主义的典型代表。主观唯心主义的极端形式是唯我论。

唯物主义在其发展中也出现了三种基本形态，即古代朴素唯物主义、近代形而上学唯物主义、辩证唯物主义和历史唯物主义。古代朴素唯物主义是唯物主义哲学的最初形态。其主要特征是用自然原因去解释自然现象，把万物的“本原”归结为某种具体的物质如水、土、气等。古代朴素唯物主义是依靠笼统的直观，即通过经验观察再加上想象和猜测而形成的理论，具有明显的自发性和朴素性。在西方，古代唯物主义的最高理论形式是古希腊哲学家德谟克利特创立的原子论哲学。在中国，则主要表现为“气”一元论。

近代形而上学唯物主义，又称为机械唯物主义。一方面，近代形而上学唯物主义以近代实验科学对自然现象的实证研究为基础，以新的实证知识和科学方法论证了世界的物质统一性，在一定程度上克服了古代唯物主义的朴素性与自发性，使唯物主义哲学发展到一个新的水平和阶段。另一方面，近代形而上学唯物主义又存在严重的缺陷：一是用孤立、静止、片面的观点解释世界，看不到事物和现象之间的普遍联系和变化发展，或者只承认机械的联系和机械的运动，带有明显的机械论或形而上学特征。二是虽然在自然观上表现为唯物主义，在历史观上却仍然是唯心主义的，因而这种唯物主义是不彻底的或“半截子的唯物主义”。17世纪的英国唯物主义，18世纪的法国唯物主义，19世纪德国的费尔巴哈唯物主义，是近代形而上学唯物主义的著名代表。

辩证唯物主义和历史唯物主义，即马克思主义哲学是唯物主义发展中最彻底、最科学的形态。马克思、恩格斯有时称它为“新唯物主义”、“现代唯物

主义”、“科学的唯物主义”、“实践的唯物主义”。它继承了唯物主义的基本传统，克服了近代形而上学唯物主义的局限性、不彻底性以及历史唯心主义的弊病，以科学实践观为基础，把彻底的唯物主义与彻底的辩证法有机结合起来，实现了自然观与历史观有机统一，将唯心主义从它的最后避难所——历史观中清除出去，成为唯物主义的最先进形态。

从总体上看，唯心主义是错误的 worldview，但这并不意味着唯心主义哲学全是一派胡说或纯粹骗人的谎言，也不意味着它在人类认识史上没有任何积极作用。唯心主义的产生、存在和发展都有特定的社会历史根源、阶级根源和认识根源。列宁曾把唯心主义比喻为人类认识这棵活生生的大树上的不结果实的花朵。因此，对唯心主义哲学不能采取简单否定的态度。唯物主义是总体上正确的 worldview，也不意味着它在任何时候在所有问题上都比唯心主义高明。马克思、恩格斯和列宁都曾指出，近代形而上学唯物主义对某些哲学问题的理解，甚至没有某些具有辩证法思想的唯心主义哲学家的见解深刻。我们不当把唯物主义和唯心主义的对立简单化、绝对化，应当全面地、历史地认识它们，这同坚持哲学的党性原则是完全一致的。

2. 辩证法与形而上学

在哲学的发展过程中，除了存在唯物主义和唯心主义的矛盾外，同时还交织着辩证法与形而上学的对立与斗争，毛泽东曾经把它们并称为哲学上的“两个对子”。

辩证法与形而上学的对立，主要围绕世界的联系和发展的问題而展开。所谓辩证法，就是用普遍联系、运动和发展的观点看世界，认为世界是不断发展变化着的有机整体。形而上学，就是用孤立、静止、片面的观点去看世界，其所描绘的世界图景只不过是零散的、绝对的、孤立的画面的拼凑而已。辩证法强调用矛盾的观点看世界，形而上学则否认矛盾的客观性与普遍性。辩证法主张事物发展的根本动力在于其内在矛盾，形而上学则主张事物发展的动力来自于外部因素。辩证法本质上是革命的和批判的，形而上学的本性则在于它的非批判性：它在对现存事物的“肯定的理解”中总是排斥“否定的理解”，在对现存事物“既成的形式”的理解中总是排斥“暂时性”的理解。

在哲学史上，辩证法的发展也经历了古代朴素的辩证法、近代唯心主义的辩证法和现代马克思主义的唯物主义辩证法三个基本形态。

唯物主义和唯心主义、辩证法和形而上学的对立和斗争，相互交织，共同构成人类哲学思想发展的主画面。在哲学上的“两个对子”中，辩证法和形而上学是从属于唯物主义和唯心主义这个主要“对子”的。因此，哲学上只有两大阵营，没有四军对垒。从本质上讲，彻底的唯物主义同彻底的辩证法是同一的，形而上学是走向唯心主义的通道。但事实上，唯心主义不等于形而上学，唯物主义也不等于辩证法。辩证法与形而上学的对立和唯物主义与唯心主

义的对立经常纠缠在一起，使得哲学史上的唯物主义与唯心主义两大基本派别的冲突表现出非常复杂的情形，既有辩证法和唯物主义、形而上学和唯心主义的结合，又有唯物主义和形而上学、唯心主义和辩证法的特殊结合。马克思主义哲学实现了唯物主义和辩证法的高度统一，创立了辩证唯物主义和历史唯物主义，是最彻底的唯物主义，也是最彻底的辩证法。

第二节 马克思主义哲学及其基本特征

一、马克思主义哲学产生的根源

马克思主义哲学是马克思和恩格斯共同创立、由它的后继者不断丰富和发展的关于自然、社会和人类思维发展普遍规律的学说，是整个马克思主义学说的理论基础和重要组成部分，是无产阶级的科学世界观和方法论，是人们认识世界和改造世界的强大思想武器，是新时期中国共产党领导和团结全国各族人民建设中国特色社会主义的根本思想基础。

马克思主义哲学产生于19世纪40年代。它的产生，是当时社会发展、科学发展以及哲学理论发展的产物，也是马克思和恩格斯积极探索的结果。

1. 马克思主义哲学的产生，是当时社会发展的产物

19世纪初期，随着资产阶级革命在西欧的基本完成和资本主义制度的确立，资本主义的生产方式相继在西欧的主要资本主义国家中占据统治地位。工业革命的全面推进，生产社会化程度的极大提高，使以往隐藏在政治变革背后起决定性作用的经济因素日益凸现，阶级结构与阶级关系趋于简单，社会生活变动的频率、广度和深度都明显加快或增强，社会历史发展的唯物辩证性质得到了充分的表现。这为科学地揭示人类社会发展的基本规律，奠定了社会历史前提。

与此同时，资本主义所固有的各种社会矛盾特别是生产社会化和资本主义私人占有制之间的矛盾日益加深。由于资产阶级从革命的阶级上升为统治阶级，无产阶级在社会化大生产中日益成熟和壮大，无产阶级和资产阶级的阶级矛盾和阶级对抗越来越尖锐起来。从19世纪30年代开始，在西欧先后爆发的法国里昂工人起义、英国宪章运动和德国西里西亚纺织工人起义等，标志着无产阶级作为独立的政治力量登上了历史舞台。工人运动的实践表明，无产阶级要完成自己的历史使命，迫切需要以科学的世界观为指导，马克思主义正是适应无产阶级政治斗争的迫切需要而产生的。

2. 马克思主义哲学的产生，是19世纪自然科学发展的必然结果

资本主义大工业的发展，促进了自然科学的大发展。进入19世纪以后，