

教育教学理论与方法探索

主 编 ○ 韦 明
副主编 ○ 胡国柳 程立生



西南财经大学出版社

教育教学理论与方法探索

主 编 ○ 韦 明

副主编 ○ 胡国柳 程立生

● 西南财经大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育教学理论与方法探索/韦明主编. —成都:西南财经大学出版社,
2009. 9

ISBN 978 - 7 - 81138 - 528 - 1

I. 教… II. 韦… III. ①高等学校—教育改革—中国—文集②高等
学校—教学改革—中国—文集 IV. G649. 21 - 53 G642. 0 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 161167 号

教育教学理论与方法探索

主 编:韦 明

副主编:胡国柳 程立生

责任编辑:涂洪波

封面设计:王正好

责任印制:封俊川

出版发行	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街 55 号)
网 址	http://www.bookcj.com
电子邮件	bookcj@foxmail.com
邮政编码	610074
电 话	028 - 87353785 87352368
印 刷	四川森林印务有限责任公司
成品尺寸	185mm × 260mm
印 张	22. 75
字 数	535 千字
版 次	2009 年 9 月第 1 版
印 次	2009 年 9 月第 1 次印刷
印 数	1—1500 册
书 号	ISBN 978 - 7 - 81138 - 528 - 1
定 价	48. 00 元

1. 如有印刷、装订等差错,可向本社营销部调换。
2. 版权所有,翻印必究。

前 言

高等学校的根本任务是培养人才,加强本科教育教学是提升人才培养质量的基本途径。为加强本科教学工作,2001年教育部发布《关于加强本科教学工作提高教学质量的若干意见》(教高[2001]4号),把教育质量特别是本科教育质量作为评价和衡量高等学校工作的重要依据,进一步强调“牢固树立人才培养的质量是高等学校生命线”的观念,把学校党政一把手作为教学质量的第一责任人。2005年教育部又下发文件《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》(教高[2005]1号),从指导思想、经费投入、人才培养、教材建设、实践教学等方面,提出了16条意见,从思想上和制度上更加明确本科教育质量的重要性。为切实把高等教育重点放在提高质量上,2007年教育部、财政部实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”(以下简称质量工程),以推动名师工程、精品课程、特色专业、实验教学示范中心、教学团队、双语教学示范课程等项目的建设。质量工程的实施,对于扩大优质教育资源受益面,形成重视教学、重视质量的良好环境和管理机制,实现高等教育规模、结构、质量和效益协调发展,具有十分重要的意义。

本科教育教学是高等教育的主体和基础,抓好本科教育教学是提高整个高等教育质量的重点和关键。我院始终紧紧抓住本科教育教学质量这一主线,从教学计划的制定、理论教学、课堂教学、实践教学、现代教育技术的应用等各方面多管齐下,在教学质量工程建设上取得了一定的成效。例如:①名师工程方面,先后有两位教师获得省级教师名师奖;②在课程建设方面,《市场营销学》为海南省重点课程,《管理学原理》、《西方经济学》和《财务管理学》为海南省精品课程;③在专业建设方面,农林经济管理专业被批准为国家级特色专业建设点;④在实验室建设和实践教学基地建设方面,“农林经济管理学科实验室”获财政部、教育部省部共建优势学科实验室经费支持,管理学科研究生联合培养基地获“海南省2008年度立项建设的研究生联合培养基地”;⑤在人才培养模式上,经多年研究,获学校批准,2008年在学院内部分专业试行“2+2”人才培养模式的试点。

本书是我院教师在教育教学质量建设方面多年的经验总结和体会。全书分为教学改革、学科建设、课程教学、教学实践、素质教育和其他六个方面的内容,共64篇文章。

书后还附有教育部有关加强本科教育教学质量的文件，以供参考学习之用。

本书由韦明担任主编，胡国柳、程立生担任副主编。本书在编写过程中，得到海南大学教务处领导和相关学院领导的支持，他们是：教务处处长程立生教授、法学院副院长叶英萍教授、园艺学院副院长杨好伟教授、环境与植物保护学院副院长朱朝华副教授、公共外语部副主任陈鸣芬教授等。对他们的支持，我们表示衷心感谢。

最后，应提及的是，由于我院教师以年轻学者为主，书中各论文的一些观点，或许略显稚嫩，或许有些偏颇，或许尚待商榷，加之编者水平有限，书中亦难免有不妥之处，恳请各位读者海涵，并多予以批评指正。

胡国柳

2009年5月于海南大学儋州校区管理学院

目 录

第一篇 教学改革	(1)
海南大学学分制建设的实践与思考	王 琳 余力力 (3)
管理学科“2+2”人才培养模式的研究与实践	
..... 韦 明 胡国柳 邓须军 李玉凤	(12)
基于网络教学环境下大学英语教学改革的研究	陈鸣芬 覃成海 (16)
海南农垦发展高等职业技术教育的可行性研究 ...	程立生 万力维 郑中兵 (21)
举学科建设之纲 走特色发展之路	曾 峰 李均立 (29)
海南大学教学管理与科学发展观	王 萍 (35)
高校考试制度改革初探	王金兰 (39)
“全方位参与式”研究生培养模式探析	许能锐 张德生 傅国华 (44)
第二篇 学科建设	(49)
我校植物保护特色专业建设与发展探索	
..... 朱朝华 郑服丛 张荣意 周 祥 骆焱平	(51)
财务管理专业建设若干问题探析	刘学兵 胡国柳 张长海 (58)
重构管理学院学科架构 加快财务管理专业发展	
..... 胡国柳 张长海 刘学兵	(64)
我校土地资源管理专业发展的几点思考	栾乔林 黄朝明 韦仕川 (70)
海南大学土地资源管理系发展探讨	郝志军 黄朝明 (77)
浅谈土地资源管理专业教学改革	刘民培 颜洪平 (81)
试论土地管理专业教学改革的思路与方法	韦仕川 黄朝明 栾乔林 (86)

信息管理专业人才培养研究	陈赞章 (91)
关于信息管理与信息系统专业发展的建议	李清玲 (99)
基于 SWOT - PEST 分析的海南大学管理学院学科发展战略分析	
.....	许能锐 傅国华 姚锐环 (102)

第三篇 课程教学 (107)

重视课程各个环节 切实提高教学质量	杨好伟 (109)
管理会计教学改革的探索	刘学兵 胡国柳 张长海 (113)
高校专业英语课程教学模式思考与探索	宋晓丽 (119)
农林经济管理专业英语教学改革的几点思考	韦开蕾 (123)
财务管理专业英语课程改革探讨	刘 毅 袁智慧 (127)
浅谈高等学校会计专业的双语教学	燕新梅 (131)
浅谈市场营销专业双语教学体系的构建	张宇慧 (135)
农业经济学课程体系构建与教学方法的创新研究	邓须军 (140)
关于经济学教学改革的探讨	袁 蓓 (145)
提高会计学原理教学效果的方法探讨	何慧芹 (150)
对税法课程的教学改革探讨	李龙梅 刘学兵 林 瑾 (154)
会计电算化课程教学探析	余灼萍 (157)
关于财务管理案例课程教学问题的探讨	袁智慧 刘 毅 林 瑾 (162)
成本会计教学若干问题的探讨	张长海 吴顺祥 刘学兵 (167)
货币银行学课程教学改革的探讨	林 瑾 刘学兵 李龙梅 (173)
市场营销调研课程教学设计的思考	李玉凤 (177)
对高校商务谈判课程教学的思考	郭 琦 (181)
市场营销专业的商品学教学探究	潘友仙 (185)
土地资源学教学内容及教学方法改革研究	
.....	黄朝明 宋晓丽 谷秀兰 栾乔林 (189)
课程整合·分工·评价式教学方法的探究	黎兴强 (195)
人力资源管理学教学设计探讨	郑远强 (205)

第四篇 教学实践	(209)
诊所法律教育教学模式探讨	叶英萍 高 鸣 (211)
管理类课程实习教学中存在的问题及对策研究	黄 萍 刘运松 (218)
关于本科毕业论文教学改革思考	李 丽 秦翰翔 (223)
影响本科毕业论文(设计)质量因素的实证分析	樊孝凤 曹彦军 (227)
对非会计专业基础会计教学的若干思考	吴顺祥 张长海 (236)
浅谈会计专业综合实训的教学	燕新梅 (242)
我校儋州校区计算机实践教学现状与问题研究	傅兆敏 (247)
情景模拟教学在管理沟通课程中的实践研究	牛文健 (252)
第五篇 素质教育	(257)
关于提高我国高等农业教育国际化水平的几点思考	
.....	程立生 符金万 李金花 (259)
谈谈如何做好大学班主任工作	杨好伟 (264)
牢固树立以人为本的管理理念 努力做好高校班主任工作	曾胜娟 (268)
大学生和谐人际关系构建的思考	罗邻球 熊玉阁 (273)
浅析当代大学生潜能的开发策略	熊玉阁 段捷频 罗邻球 (278)
大学生的实用导向与理论素质弱化研究	张德生 (282)
经济增速放缓背景下的高校毕业生就业问题分析与思考	谷秀兰 (286)
大学生创业教育初探	姚建忠 (292)
土地资源管理专业高素质创新型人才培养的思考	
.....	栾乔林 黄朝明 韦仕川 (296)
对信息管理与信息系统专业学生信息素质教育的思考	覃子珍 (304)
第六篇 其他	(309)
线性回归模型结构稳定性的 Eviews 诊断	李均立 (311)
海南省典型生态文明村居民环境意识调查分析	王 许 俞花美 (317)
美国加州大学戴维斯分校的教育特色及启示	林銮珠 (325)

指导经济管理专业研究生寻找新课题的方法之管见	陈新锋 (331)
在科学发展观的指导下做好新时期的教育教学工作	徐知斌 (337)
研究生学习型小组与教学效果分析	王君琚 傅国华 许能锐 (344)
加强农业软科学研究的思考	孙俊萍 姚锐环 (351)

第一篇 教学改革

海南大学学分制建设的实践与思考^①

王 琳 余力力

(海南大学旅游学院, 海南海口 570228)

[摘 要] 学分制的改革与实践已成为我国高校实施教学管理改革的一项重要举措。基于海南大学推行学分制的实践总结, 探讨其在管理体系、课程体系、资源利用等方面有待完善的部分及具体改进对策, 对于提升学校的整体办学质量具有一定的现实意义。

[关键词] 海南大学 学分制 实践 思考

学分制, 按照《国际高等教育百科全书》上的解释是“衡量某一教学过程(通常为了一门课程)对完成学位要求所作贡献的一种管理方法”。即学分制是用来估量学习活动(一门课程、实践或毕业论文等)的一种方法或一种尺度。它包含了以下几层意思: ①学分制是一种完整的教学管理制度; ②学分制以选课制为基础, 以学分计算学习分量; ③学分制突破了学制年限的规定。学分制的核心机制是选择, 以学生为选择的主体。它所强调的核心理念是“以学生为本”。

海南大学自 20 世纪 90 年代至今, 一直进行着学分制建设的实践与探索, 在满足学生的个性发展需要、顺应社会的人才需求、完善学校的人才培养模式、提高教学质量和教学水平等方面都取得了一定的进步。在不断完善的过程中, 学校对学分制这一动态发展的教学管理制度, 仍需要持续的研究和改进。

一、海南大学学分制建设的探索与实践

《海南大学本科教育学分制条例》自 1994 年 9 月制订至今就在实践中不断进行改革探索, 分别于 1996 年 5 月、1998 年 10 月、2003 年 4 月、2004 年 9 月、2006 年 12 月进行了不同程度的修订。目前执行的最新版本, 是适用于 2008 级全日制普通本科学生的《海南大学本科学分制条例》。同时, 与此配套执行的还有自 2000 年 7 月 13 日起执行并不断修订的《海南大学普通本科学学生转专业规定》、自 2005 年 9 月 1 日起执行并不断修订的《海南大学本科学学生学籍管理规定》。这些实践与探索逐步形成了海南大学学分制

^① 海南大学教学研究项目(编号: Jyj0608)。

一定的体系和特点。

（一）以学分计量学习量

从 18 世纪末德国首先出现选课制，到 1872 年学分制在美国哈佛大学产生，学分制作为一种以学分计量学生学习量的教学管理制度在不断的推广完善。

海南大学现行学分制系列规定改变了中国大学传统的以固定学年为单位的学习计量方式，只要学生在规定的年度内取得必要的最低学分，即可作为毕业和获得学位的标准。在以学分计量学生学习量的同时，明确规定了各类学分的最低修读标准以及不同类课程学分与学时的对应关系，并将课内学分与实践学分分别计算。

（二）集中与分配选课

集中与分配选课制，是 1914 年哈佛校长洛厄尔为了纠正自由选修制的一些弊端而进行的改革。所谓集中，是指从 16 门可供选择的课程中，必须选修 6 门本系的专业课；所谓分配，是指另外的 6 门课程要从自然科学、社会科学和人文科学三个不同的知识领域中各选两门，保证学生具有广博的知识。^[1]

《海南大学现行学分制条例》避免了完全自由选修“学生得不到系统的知识、所学知识往往杂乱无章、学生知识面过于狭窄”等弊端，对学生修读课程的相关规定恰恰体现了“集中与分配选课制”的优点。该条例明确规定：本科生的课程结构按修课形式分为必修课、选修课两大类；选修课分为限制性选修课和自由选修课两类；自由选修课由专业自由选修课和文化素质选修课构成。其中，根据各专业的学科发展方向限定学生修读的限制性选修课学分和为拓宽学生知识面由学生自由选修的自由选修课学分约占各专业培养方案规定必须修满课内学分的 30% 左右。同时，选修部分还强调相关学科的交叉与渗透，要求学生选修非本学科的文化素质选修课。

（三）实行弹性学制

弹性学制，是指在实行学分制的基础上，允许学生修满学分提前毕业，也可中途休学或延期毕业的一种灵活的教学管理制度。

《海南大学现行学分制条例》和学籍管理规定对学生的基本学习年限、提前毕业和延长修业年限等都作了明确规定：“本科教育基本学制为 4 年，弹性年限为 3~6 年；5 年制本科弹性年限为 4~7 年。”“学生在 3 年内修完该专业人才培养方案规定的所有课程，考核成绩合格，取得规定应修的最低学分的，可申请提前 1 年毕业。”“学生因不及格课程较多或当学生学籍所在年级按基本学制计算已到毕业年限时，可自愿申请延长修业年限”“申请延长修业年限的学生，学籍转入同专业的下一年级，延长修业年限最长不能超过 2 年”。

（四）采用绩点制

为弥补学分制不能科学地衡量学生学业成绩优劣等不足，绩点制于 20 世纪 20 年代初开始被美国的一些大学采用，而后推广到其他一些国家。绩点制实质上是根据学生的

学习成绩,对某门课程的学分进行加权,即乘以一定的系数,借以区分学生对课程的学习效果。绩点制的采用,较好地解决了单纯用学分来评价学生的学习质量,既反映学生学习的量,又反映学习的质。^[2]

《海南大学现行学分制条例》以学分绩点评定方法来计算学分绩点。对于辅修专业、第二专业的修读条件都以必修课平均绩点进行了学生学习质量的把关;对于申请转专业、提前毕业的学生也用所修课程平均绩点进行了质量控制。

(五) 学分可适度转换

不少高校学分制中实行学分互换,是为了方便学生不同学习领域或专业、各大学院校之间流动。这些高校的学生除了学习原来学校课程之外,还可以学习其他院校的相关课程,所修得学分可以转换作为本校学分,同时本校学分也为其他院校所承认。

《海南大学现行学分制条例》对学籍变动(包括转学、转专业、休学、服兵役等)学生采取可适度转换学分的办法,要求转换学分的课程在教学内容与要求、学分等基本相同的情况下,经学校教务处审核后予以转换。

二、海南大学学分制建设中存在的问题与困境

海南大学学分制尽管在不断的实践与探索中逐步形成了一定的体系和特点,在一定程度上促进和推动了学校教学改革和办学水平的提高。但是,在现行学分制中(尤其在具体操作上)还存在着部分缺陷和问题,阻碍了学分制的完善发展及其功能的发挥。

(一) 管理体系不够健全

学分制是高校管理的一项系统工程,并非单纯的教学管理制度,实行学分制往往会牵一发而动全身。它与传统的固有模式的学年制有着本质的区别,其运行要比学年制复杂得多。因此,学分制的推行与完善需要高校有先进统一的教育教学理念、严格和规范的管理制度和计算机辅助系统等现代化的管理手段作为支撑,同时还必须做好教学、人事、财务、学工、后勤等管理部门的协作配合。

目前,海南大学因受到种种客观条件的限制,学分制的推行过程中恰恰反映出管理体系不够健全的问题。例如:对于教育教学理念的探讨、尝试较少;学校整体上对学分制完善和探索的政策及其他软硬件支持不够;教学管理制度系统性和延续性不足;教学、人事、财务、学工、后勤等管理部门配合不协调;现行收费制度与学分制不相匹配;计算机、网络平台等辅助系统应用滞后等。由此而来的,是教育教研活动缺乏、学分制的优势无法体现、广大师生对于学分制的推行丧失积极性、管理部门工作效率无法提高、学校教育教学改革推行困难、学校办学效益提升受阻……

(二) 课程体系不尽完善

人才培养模式和课程体系的合理性与科学性是影响学分制改革的最重要因素,它直

接关系到学生在校学习情况的好坏和便利程度,也关系到教学管理工作的效率与质量。国外大学课程中,选修课数目多、比例大、自由度高,正是学分制赖以生存发展的基础,如美国麻省理工学院的360学分中,有选择余地的课程学分共300分,占总学分的83.3%,日本高校选修课占全部课程的25%~40%,法国大学本科的选修课比例高达40%~60%。^[3]

海南大学和国内大部分实行学分制的高校一样采用的实质上是学年学分制。总的来说,学年学分制既有学年限制的特征,又有完全学分制的特征。它既保留了学年制计划性强、专业分类严密完整的特性,又吸收了学分制的某些长处,对课程的选修,给予学生在一定范围内具有一定的自由度等。但是,包括公共课、基础课、专业课中的主要课程在内的必修课占整个课程总数的70%以上,30%左右的选修课中一大半又是限定选修课,真正供学生根据自己的兴趣选择的自由选修课仅占10%左右。学生在选课时教学计划弹性不足这一问题直接限制了选修课的数量、影响了学生选课自主性和积极性,阻碍了学生个性的培养和发展,与培养厚基础、宽口径的复合型人才的目标不相吻合。此外,课程体系方面的问题还有:人才培养模式改革探索不足;教学计划变动频繁导致课程延续性差;教学组织形式不够灵活;新课开设比较随意、缺乏质量监控等。这些问题都导致了学生难以进行课程的自由选修、提前修读以及补修,也使学校的学籍、课务、考务等教务管理工作难以高效进行。

(三) 管理难度大、效果不佳

学分制不存在严格的年级和学习年限,便于学生中途休学或停学、延长或缩短修业年限。它给了学生更灵活的学习时限、更有选择性的学习内容、更可变通的课程考核方式,学生的学习内容、选择课程及作息时间不再整齐划一,学生的需求和问题也越来越多元化和复杂化,必然导致包括学籍、教学组织等在内的教务管理工作、学生管理工作乃至后勤等配套服务更加复杂困难。在不断进行学分制改革探索的过程中,我们也对学籍管理进行了一定的改革,如改试读期不合格退学为降级修读、考查课成绩登记由两级改为五级制等。但是,管理难度还是带来了管理效果不宜控制导致的学校管理效果不尽如人意:教学管理、学生管理和后勤服务等系统工作人员的能力和素质的提高赶不上学分制的发展要求;学生学业缺乏指导;学分转换难度较大、学生转专业、优秀学生申请提前毕业等学籍管理方面的限制过多;提前修读课程及申请免修及选修课程等教学组织方面的限制不能体现弹性学制在课程设置、学习时间、教学方法、评价与考核等方面促进学生的发展,充分调动学生学习的主动性和积极性,充分考虑到学生间不同的情况与需要等优点。

(四) 教学资源相对缺失

几年来,连续大面积的高校扩招使学校变得拥挤,使各类教学资源变得稀缺。教师、教室及各类设备设施数量和质量相对不足,不能开设足够的选修课供学生选择都成为学校迫在眉睫、亟待解决的严峻问题。学校已放宽选修课开设的条件限制,在一定程度上丰富了公共选修课程,可这还远远不能满足上万名学生的需求;部分专业教师的流

失和数量的缺乏,使很多有科研才能的教师疲于应付繁重的教学任务,不仅使教学质量和教学效果得不到应有的保证,也阻碍了学校科研工作和教师自身的发展;诸如教室、图书馆、实验室、后勤服务等无法保证全天候开放带来的教育资源流动利用率不高,更加突显教学资源的不足。这些都成为我们学分制改革与发展的制约因素之一。

三、提升海南大学学分制建设的对策与建议

学分制一百多年的发展变化是一个波浪式前进的历程,其本身就是一个动态发展过程。学分制的实施是一项系统工程,它必将深刻的影响乃至改变学校管理工作的方方面面。根据海南大学实施学分制的情况及现状,我们关于学分制的建设与改革还可以进行更多的探索:

(一) 思想观念或理念层面

学分制从表面上看,是一个教学管理制度或管理模式。而从实质上看,它背后隐藏的是一些教育思想观念或理念,不仅包括对学生选择权利大小做出的判断(如学生是应该毫无限制地进行选择,还是有限制地进行选择;学生是否应该在这个阶段进行选择),也包括人才培养过程中所涉及的很多思想观念(如人才观、学生观、质量观、课程观、教学观、管理观等)。从国际上一些大学的实际操作来看,不同的教学管理制度或模式,都体现了教育思想上的差异。当然,其中也包括由于不同学科特点而采取的不同的人才培养理念,如医学类专业人才培养中,学生的选择余地就比较小。一所大学真正能按照人才培养的规律和理念设计自己的学分制,并在教育思想的各个范畴上达成一致,可不是一件容易的事情。哈佛大学在学分制问题上的几次起落,就说明在教育思想上的变化和争论。^[4]

不论秉承什么样的教育思想理念,学校应该加大对于教育教学理念的探讨(哪怕出现争论也是可以的),首先管理层要统一思想和观念并保持其一定时期的延续性,避免频繁出现管理制度朝令夕改的现象。只有这样做,才能做到管理制度改革为教学改革服务,才能在此基础上逐步实现体现这一教育思想的改革探索:明确人才培养目标和模式、鼓励开展包括学分制改革在内的教育教研活动;允许进行不打破学校正常教学秩序的尝试;加强学校整体上对学分制完善和探索的政策及其他软硬件支持;优化教学管理制度的科学性、系统性和延续性;促进教学、人事、财务、学工、后勤等管理部门的协调配合;实行与学分制相匹配的收费制度;合理调配学校有限的教育资源、提高其流动利用率;使用计算机、网络平台等现代化教学管理手段等。进而才能使广大师生积极参与包括学分制在内的学校各项教育教学改革活动,才能提高管理部门的工作效率,才能提升学校的整体办学效益。

(二) 管理层面

1. 改革学校行政管理构架

整合传统的面向学生设立的行政服务机构,构建助学服务中心,为学生提供涉及在

校生活学习各个方面的咨询引导和业务服务。

助学服务中心的设立,可将目前学院一级的教学管理、学生管理、后勤服务等系统合署办公,各系统职责不变,相互协作,形成一个功能齐全的面对学生的服务机构。这样做的好处是:

第一,节省教学管理、学生管理、后勤服务等系统在日常工作中用于协调的时间和人力成本。上述三系统是目前学校接待学生最多的机构,它们处理的业务各不相同但又有一定的交叉,学分制的全面推进必然使它们的工作更加复杂;在现行传统的行政管理构架下,用于协调的时间和人力成本直接影响到学生享受相关服务的效率。助学服务中心的设立不仅可以解决协调的问题,更能给学生和家长树立一个更高效、更便捷的学校行政服务系统的形象。

第二,顺应学分制的需要,为学生提供更多引导和便利。学分制实质上是教育管理体制的一项根本性变革,其核心机制是以学生为选择的主体,强调“以学生为本”。在这一指导思想下,设立助学服务中心不仅可以减少他们咨询或办理一项业务要跑好几个地点的麻烦,而且可以在学校教学等各项管理框架下为学生提供更早、更直接、更细致的学业指导,能够为学生提供更便利的服务和尽可能准确的咨询引导。

2. 加强学生学业指导

在完善的学分制框架下,教育对象的个性差异和兴趣发展能够得到极大的尊重,学生自主学习的积极性和独立性能够得到极大的调动;学生在学期间,就需要培养自制能力、独立思考与独立判断的能力、创造力,学会自我分配时间、自觉利用时间进行主动学习。应当说,学分制为开拓学生的潜能、创造力、顺利成才提供了最大的空间,但也难免有少数学生惨遭淘汰。这就需要学校为学生学业设计方面提供科学、及时的引导:指导学生选课、选择适合自身发展的学习方式和途径、制定合适的学习计划、合理构建自己的知识体系、保证学业高标准、降低学业失败率。

对学生学业指导方面的工作,不少大学都是通过推行导师制来实现的。结合海南大学目前师资有限的特点,可以考虑采取选派专业导师、生活导师及特聘企业导师的方式,也可以通过助学服务中心的定期与不定期讲座与咨询进行弥补。海南大学旅游学院目前采取在新生学前教育中增设学业指导讲座和日常受理学生咨询的方式加强对学生学业方面的指导。实践证明,接受过学业指导的学生比没接受过学业指导的学生能更快、很好的适应学校学分制模式下的学习生活。

3. 理顺管理服务环节的各类操作

学分制的建设与改革是一项整体性工程,它涉及学校管理服务各个环节的具体操作:整合教育教学资源、优化课程体系、改革收费制度、减少学籍管理限制、改善教学组织形式、建立和完善教考分离制度、改革教材管理模式等。

对于一般本科教育而言,应该加强基础、拓宽专业、重视通识教育,重视基础素质的提高;减少课内总学时,给学生更多自己学习的时间;减少必修课的比重,适当加大选修课的比重。“厚基础、宽口径”的培养理念,不能用简单的一二年级不分专业来解决,而应该在公共课模块及选修课方面给学生足够且合理的资源供其选择组合。

诸如教室、图书馆、实验室、后勤服务等设备设施应保证足够的数量及合适的规