

教师必读文库

中国教育名家名作精读丛书

总主编 冯克诚

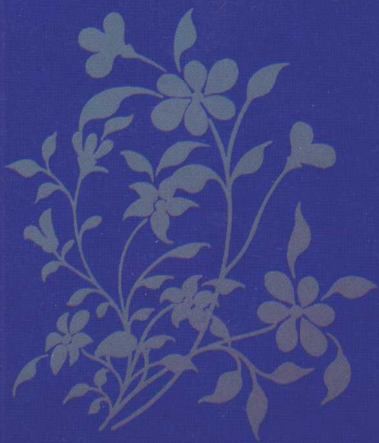


(第四辑·第十卷)

[清] 鸦片战争后期

(公元 1856 ~ 公元 1860)

教会和留学教育思想与文论选读



中国环境科学出版社
学苑音像出版社

G40
273

教师必读文库

《中国教育名家名作精读丛书》

北京师联教育科学研究所 编 选

总主编 冯克诚



(第四辑·第十卷)

[清]鸦片战争后期

(公元 1856 ~ 公元 1860)

教会和留学教育思想与文论选读



图书在版编目(CIP)数据

中国教育名家名作精读丛书·第四辑/北京师联教育科学研究所主编. —北京:中国环境科学出版社,2006.5

ISBN 7-80135-740-X

I. 中... II. 北... III. 教育名著-作品综合集-中国文学 IV. I211

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 131429 号

中国教育名家名作精读丛书·第四辑

[清]鸦片战争后期教会和留学教育思想与文论选读

北京师联教育科学研究所 编 选

总主编 冯克诚

中国环境科学出版社
学苑音像出版社 出版发行

★

北京密云红光印刷厂印刷

2006年5月第1版第1次印刷

开本:1/32 印张:195 字数:5066千字

ISBN 7-80135-740-X

全二十册定价:526.00元(册均26.30元)

(ADD:北京市朝阳区三间房邮局10号信箱)

P. C. :100024 Tel:010-65477339 010-65740218(带Fax)

E-mail:webmaster@BTE-book.com Http://www.BTE-book.com

教师必读文库
中外教育名家名作精读丛书
出版说明

教师职业化、专业化是当今世界教育改革共同关注的热点和焦点问题之一。教师职业素质素养达到基本要求和提高,是当前教育改革和课程改革的急迫要求。为此,我们组织相关专家重新系统地、较完整地遍选、编译、评注了这套适合中小学教师职业阅读的《中外教育名家名作精读丛书》。其编选原则和方针是:

1. 从古至今,各时代、各地区和国家有代表性,和对当代及后世教育发生直接影响的教育家及其教育思想的代表作品、经典论述。教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对现实教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总听说、总涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些著作是我们这次系统编选的重点。

2. 全套分中国卷 100 种、外国卷 100 种,每二十种为一辑,共十辑,约 200 种,同时出齐。每种含教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想评析和经典教育论著选读及注解解读导读两部分。这对于全面深刻和原原本本地了解学习、运用教育家的思想和著作是十分有益的。

编者

2006 年 4 月

目
录



中国教育名家名作精读丛书 第四辑·第十卷

[清]鸦片战争后期教会和留学教育思想与文论选读

上 篇

早期教会教育和留学教育思想

不平等条约的签订和西方殖民者的文化教育侵略活动	(2)
早期的教会学校	(7)
教会学校的联合组织	(9)
积极创建高等学校,培养“治华”理人	(14)
融含基督精神与封建文化,加深思想影响	(16)
“庚款兴学”和留学教育	(19)
(一)“庚款兴学”	(19)
(二)教会学校教育经费的奥秘	(23)
(三)留学教育	(25)

下 篇

庚款兴学和留学教育文论选读

庚款兴问题	(37)
岑春煊:奏请将晋省赔款五十万两交英人设学折	(37)
外务部、学部:会奏派遣学生赴美谨拟办法折	(40)

许先甲:遣派赔款留美学生办法管见	(43)
[美]宾德(Silas Bent):美国退还赔款记详	(47)
外务部、学部:会奏为收还美国赔款遣派学生赴美留学办法折	(51)
游美学务处考选庚子赔款留学美国学生的情况	(54)
派遣学生出洋留学	(55)
曾国藩、李鸿章:奏选派幼童赴美肄业办理章程折	(55)
沈葆楨、李鸿章:闽厂学生出洋学习折	(59)
总理各国事务衙门:奏遵议遴选生徒游学日本事宜片	(66)
沈葆楨等:奏派生徒赴英法游历折(节录)	(67)
李鸿章:卞长胜等赴德国学习片	(67)
李鸿章、沈葆楨等:奏闽厂学生出洋学习折	(69)
李鸿章:论出洋肄业学生分别撤回	(95)
容闳:留学事务所之终局	(97)
温秉忠:最先留美同学录	(107)
容尚谦:创办出洋局及官学生之历史	(115)
温秉忠:一个留美幼童的回忆	(124)
总理各国事务衙门:奏遵议出洋学生肄业实学章程折	(133)
外务部:奏议复派赴出洋游学办法章程折	(138)
张之洞:筹议约束鼓励游学生章程折(附章程)	(143)
附录:外务部咨文	(149)
张百熙、荣庆、张之洞:请奖励职官游历游学片	(150)
容闳:经理留学事务所(派送第一批留学生)	(152)
张百熙:奏派学生赴东西洋各国留学折	(156)
张百熙、荣庆、张之洞:奏请奖励职官游历、游学片	(158)
外务部、宪政编查馆、学部、陆军部:会奏请派贵胄出洋游学折	(160)
宪政编查馆、学部:酌拟游学毕业生廷试录用章程	(162)

颜惠庆:参加清末第二届留学欧美毕业生考试的回忆(节录) ...	
.....	(164)
杨枢:奏陈兼管学务情形折	(167)
杨枢:日本游学计划书(节录)	(169)
鲁迅:致蒋抑卮	(172)
端方:奏派学生前赴美、德、俄三国游学折(节录)	(174)
端方:奏派学生前赴比国游学折(节录)	(176)
《游学译编》选读	(177)
“列强在支那之铁道政策”译后	(177)
劝同乡父老遣子弟航洋游学书	(183)
与同志书	(199)
教育泛论	(207)
民族主义之教育	(211)
大 陆 唯物论二巨子(底得娄、拉梅特里)之学说	(219)
论文学与科学不可偏废	(221)
中国之改造	(225)
广解老篇	(240)

西方资本主义列强对中国的文化教育侵略,要追溯到明代中叶外国基督教在中国的活动。

十六世纪,欧洲一部分国家,进入了资本主义原始积累时期,资产阶级开始了海外掠夺,当时的葡萄牙、西班牙、荷兰等殖民者相继来到东方,开始对中国的侵略活动。例如,1511年(明正德十六年)葡萄牙占领满刺加(马六甲)后,即对中国沿海骚扰,“携掠城市男妇人口”。^①1517年(正德十二年)葡萄牙舰队炮轰广州,“銃炮之声,震动城廓”。^②1571年(隆庆五年),西班牙占领吕宋(菲律宾),对中国进行欺骗贸易和掠夺财货,驱该地华人为兵,“稍息即鞭撻,有至死者”。^③

十七世纪初,荷兰殖民者开始侵华活动,1609年(万历三十七年)侵占澎湖,1622年(天启二年),骚扰我金门、厦门等地,“掳我妻女杀我男”,“戕我商渔不休息”。^④

与西方殖民者侵略的同时,西方传教士也陆续来华从事宗教活动,其中有利玛窦、庞迪我、龙华民、熊三拔等人。他们学华语、易华服,尊崇中国文明,结交上层人物,取得在北京建教堂传教的特权。他们在中国,除宗教活动外,暗中测绘地图,调查中国物产,为西方殖民者侵略效劳。当然,也不否认,为便于传教活动,他们也介绍了一些有关历算、水利、天文等科学知识。此外,还带来了西方哲学和教育学等社会科学知识。例如,傅汎际^⑤所著《寰有论》六卷和《名理探》十卷,介绍了亚里士多德的形而上学和西方的逻辑学;王丰肃^⑥著《劝学古言》十卷、《童幼教育》十卷、《医学》二卷,分别介绍了西方的哲学、教

① 郭尚宾:《郭给谏疏稿》卷一。

② 《正德实录》卷一九四。

③ 《吕宋传》,《明史》卷二二三。

④ 卢若腾:《岛噫诗》。

⑤ 傅汎际,葡萄牙人,1621年来华,1653年死于澳门。

⑥ 王丰肃,意大利人,1605年来华,1640年死于漳州。

育学和医学。这些,对于明清之际的学术思想有一定影响。

鸦片战争以后,帝国主义除去用武力侵略中国以外,加强了对中国的文化教育侵略,他们一方面使用刽子手的方式镇压被压迫者的反抗,另方面使用牧师的手法安慰被压迫者,使他们忍受统治。正如毛泽东指出的,帝国主义“对于麻醉中国人民的精神的一个方面,也不放松,这就是它们的文化侵略政策。传教,办医院,办学校,办报纸和吸引留学生等,就是这个侵略政策的实施。其目的,在于造就服从它们的知识干部和愚弄广大的中国人民。”^①他们最终目的,是妄图把中国变成他们的殖民地和半殖民地。但最终结果,和侵略者的愿望相反,却激起了中国人民的觉醒,在曲折的斗争中,继续向前。

资本主义列强对中国的文化教育侵略,是在侵略国家强迫清政府签订不平等条约后开始的。他们借助不平等条约获得在中国的传教权,在不平等条约保护下,在中国建教堂、办学校,搞出版,办所谓慈善事业,并以牧师、学者的身份派来传教士。这些人,结交官府,深入中国内地,以传教为名收集中国政治、经济、民俗等各方面资料,为帝国主义侵略者在政治、经济、军事、文化上控制和掠夺中国效力。这是中国人民永远不能忘掉的沉痛历史。

不平等条约的签订和西方殖民者的文化教育侵略活动

自鸦片战争以来,资本主义侵略者强迫清政府签订了一系列不平等条约,在中国攫取了大量特权,其中包括在中国传教和办学校的特权。1842年(道光二十二年)“南京条约”中规定:“耶稣天主教原

① 毛泽东:《中国革命和中国共产党》。

系为善之道,自后有传教者来至中国,须一体保护。”1844年(道光二十四年)中美“望厦条约”规定,“合众国民人在五港口贸易,或久居,或暂住,均准其租赁民房,或租地自行建楼,并设立医馆、礼拜堂及殡葬之处,……”。同年,法国强迫清政府签订了“黄埔条约”,其中规定:“凡佛兰西人按照第二款,至五口地方居住,无论人数多寡,听其租赁房屋及行栈贮货或租地自行建屋、建行。佛兰西人亦一体可以建造礼拜堂、医人院、周急院、学房、坟地各项……倘有中国人将佛兰西礼拜堂、坟地触犯损坏,地方官照例严拘重惩。”于是耶稣会与天主教就在广州、福州、厦门、宁波、上海五个通商口岸先后设立教会。从此,为外国资本主义侵略者在中国进行文化教育侵略敞开了大门。1858年(咸丰八年)英、法、美、俄等国又强迫清政府签订了“天津条约”,在条约中规定:“天主教原以劝人行善为本,……入内地传教之人,地方官务必厚待保护。”1860年(咸丰十年)“北京条约”规定:“任各处军民人等传习天主教,会合讲道,建堂礼拜,……并任法国传教士在各省租赁田地建造自便。”从此,教会不仅可以在通商口岸建堂传教,而且可以在各省自由选择地点,设立教堂。因之,各地很快建立起许多教堂。到了1916年,外国在中国的教会计有610所中心教会,5517所教堂,再加上一般礼拜堂,高达7088所。以教派分大约有以下几种情况:

(1) China Inland Mission(中国内地布道会),以四川、山西、江西为势力范围,约有教堂1000所;

(2) Presbyterion(长老会),以广东、江苏、山东、满洲(东北三省)为中心,约有教堂900所;

(3) Methodist(卫理公会),以江苏、四川、福建为中心,约有教堂760所;

(4) Anglican(英国圣公会)、Congregational(公理会)、Rotation等各派,约有教堂300—600所,再加上各小教派1000所左右的教堂,总计约有5500所左右,教徒多达51万人左右。

此外,罗马旧教,在中国也极力扩展势力,当时在中国拥有八百多万教徒,是一股很大的力量。

这些教会组织成为侵略中国的重要据点。

伴随着教会的建立,大批侵略者以传教士或者牧师学者的身份来到中国,他们披着宗教外衣,装扮成慈善家的样子,以不平等条约作护身符,以宣传宗教为名,进行政治、经济和文化侵略,西班牙殖民者就曾企图利用肇庆府的天主堂,“作武力进攻的前哨,而以众司铎为向导”。^①侵略者将魔爪伸向中国各地。所有教会组织,都传播宗教思想,推行殖民主义统治,在精神上麻痹中国人民,“使他们忍受这种统治,使他们放弃革命行动,打消他们的革命热情,破坏他们的革命决心”。^②这是外国侵略者在军舰、大炮之外对中国进行侵略的一种重要手段。他们得意洋洋地说:“依此等教会之力,中国几无地不通英语。于此可见美英人在华经营事业,实得无上之便利也。”^③“得无上之便利”,就是侵略者在中国传教、办学校的真实目的。

自鸦片战争资本主义列强以武力打开中国大门起,大批传教士接踵而来,其中一些人,在当时就是鸦片贩子的同伙。英国传教士马礼逊就是英国贩卖鸦片的大本营东印度公司的雇员,而美国传教士裨治文、巴驾、威廉士等人,都曾充当过美国鸦片商行的雇员。他们散布“鸦片无害于中国人,象酒无害于美国人一样”。^④他们宣扬侵略有理,说什么,用武力来开放中国,“是完全符合传教士团体中一开始就存在的精神”。^⑤所以,1840年英国发动了罪恶的鸦片战争,强

① 裴行化著、肖漫华译:《天主教十六世纪在华传教志》,第305页。

② 《第二国际的破产》,《列宁选集》第2卷,第638页。

③ 陈倣达译:《欧美人在中国之教育的实施》,舒新城编《中国近代教育史资料》下册,第1084页。

④ 《The lift of China》P. 175。

⑤ 顿涅特:《美国人在东亚》,《American in Eastern》。

迫清政府签订屈辱的南京条约,在中国掠夺大量特权,勒索了巨额赔款,强占了中国领土香港,这些传教士却称此为“光荣的消息”。英国海外布道会伦敦总部更得意洋洋地“为和约所获致的传教的方便,为中国皈依基督的光明前景而同心感恩称颂上帝”。^① 据统计,自鸦片战争以来,外国在华的传教士逐年增多。1845 年,进入中国的男传教士有:英国人 10 名,美国人 20 名,德国人 1 名。1848 年,英国人 19 名,美国人 44 名,瑞士人 2 名,德国人 2 名。1855 年,英国人 24 名,美国人 46 名,瑞士人 2 名,德国人 3 名。^② 依据上述三次统计,鸦片战争后十五年外国来华的传教士总数不超过 173 名。但到了 1858 年,外国在华耶稣教传教士为 81 人,1864 年为 189 人,1874 年为 436 人。十年间增加了五倍多,他们的势力扩展到中国许多省份,加强了对中国的文化教育侵略。^③

这些披着宗教外衣的传教士,以“中国通”的资格,为侵略者出谋划策。他们当中的一些人,曾经是外国侵略者不平等条约的起草人,而另一些人则直接参加了侵略活动。例如“南京条约”的起草人就是英国传教士马礼逊;“望厦条约”的条文主要出自美国传教士裨治文和巴驾之手;“天津条约”则是丁韪良和威廉士两教士起草的,美国传教士裨治文曾充当美国侵华使团的中文秘书。

他们的行动,得到资本主义侵略集团的赏识,美国公使列卫廉在 1858 年写给国务卿盖斯的信中称赞说:“传教士和那些与传教事业有关人们的学识,对于我国的利益是非常重要的,没有他们充作翻译人员,公事就无法办理。我在这里尽责办事,若不是他们从旁帮助,就寸步难行。”^④

① 洛维特:《伦敦布道会的历史》。

② 马士著、张汇文等译《中华帝国外交关系史》第一卷。

③ 《帝国主义侵华史》,第 178 页。

④ 顿涅特:《美国人在东亚》。

这些传教士横行于中国大陆,搜集情报,从事间谍活动。其中一些人,既是外国驻华公使或领事馆的外交人员,又是某教会的牧师或神甫,具有双重身份。这些传教士往往利用他们接触中国官员和人民的方便条件,刺探、搜集中国情报。

美国公使田贝供认:“这些先锋队(指传教士)所搜集有关(中国)民族、语言、地理、历史、商业,以至一般文化的情报,将其送回国内,对于美国的贡献是很大的。”^①

当然,传教士的罪行并不限于充当侵略者的谋士和间谍。他们掠夺财富,无恶不作,他们破坏中国法制,制造事端。有的教堂就是当地的大地主,有的传教士勾结官府,包揽词讼,敲诈勒索。他们依仗领事裁判权的庇护,“四处招延盗贼奸民,以与地方为仇……于是作奸犯科,一倚教堂为抗官之具;至有身犯重罪入教以求庇者,有与人为仇附教士以逞其毒者。府、县、厅、镇,凡建有天主堂者,地方辄不能安其生而教士之势乃张,为祸至于无穷”。^②“一经入教,无论如何,地方官不能过问”。^③

应该指出,基督教教会成为文化教育侵略的大本营,他们一方面向受侵略、被压迫的人们宣传忍让、保守和受苦受难的基督精神,让人们安于被奴役的地位,一方面又灌输基督本一家的观念,模糊剥削者与被剥削者、侵略者与被侵略者之间的敌友界限,企图使中国人民认敌为友,放弃民族自信,充当侵略者的走卒,勾引中国人民背叛祖国,甘心为侵略者效劳。例如,广东一个印刷工人梁发(又名梁亚发)由于基督教的愚弄,1826年,他在给伦敦教会的信中竟说:“我侪虽分居异地,各未谋面,但我侪即同信我主耶稣,则已心心相印矣。……故我梁亚发与列位先生及一切信主基督耶稣之人在基督中实同

① 《美国侵华史》第1卷,第253页。

② 王彦威:《清季外交史料》卷十,第5页。

③ 《皇朝政典类纂》卷四九〇,第9页。

一体。”^①甚至把他的儿子梁进德自幼送给英国传教士“教养”，可见其受毒之深。

早期的教会学校

外国侵略者为了进行文化教育侵略，以教堂、学校、报馆、医院、育婴堂为据点，在中国布置了一个繁密的文化教育侵略网。据统计，基督教会学校：男日校 177 所，学生 2991 人；男寄宿学校 31 所，学生 647；女日校 82 所，学生 1307 人；女寄宿学校 39 所，学生 749 人；传道学校 21 所，学生 236 人。学校总数 350 所，学生总数 5975 人。^②另据李秋《拳祸记》记载，天主教在中国的势力更大，仅直隶、山西、山东、河南四省，就有天主教会所 2433 个，住堂 58 处，大小教堂 1353 处，教民约十五万人。

此外，有中等学校 30 余所，学生 400 余人；初等学校近 500 所，学生万人以上；大、小修道院 10 余所，院生 350 人左右；医院、施药局及育婴堂等数十所。^③就教育而言，最早来华的传教士英人玛礼逊，于 1818 年在马刺甲开设了一所“英华学校”，“为宣传基督教而学习英文与中文”。马礼逊死后，1835 年广州、香港等地传教士和商人组织了一个“马礼逊教育会”，设置奖学金，凡中国儿童入学，都可以供给食、宿、衣服、书籍等费用，如果家长同意，还可以保送学生到马来亚、印度或欧美深造，用以吸引中国学生。正如改良主义思想家冯桂芬所说：“英法两国设立义学，广招贫苦童稚，与以衣食而教育之，

① 麦沾恩著、胡簪云译《梁发》，第 30 页。

② 《在华基督教传教士第一届全体大会记录》1877 年。

③ 李秋：《拳祸记》下集。

……且多习天主教。”^①1839年,美国传教士布朗在广州开设一所小学,后迁往澳门改为马礼逊学校。

自鸦片战争以后,教会学校日益膨胀。1842年,“马礼逊学堂”由澳门迁至香港,该学堂是1839年在澳门创办的一所小学,第一批学生只有六人,中国近代第一批留美学生容闳就是第一批的学生。课程除中文外,还有算术、代数、几何、生理学、地理、历史和英文等。“南京条约”签订后,传教活动空前发展,教会学校也跟着发展起来。1844年,英国东方女子教育协进社,(Society for Promoting Female Education in the East)会员爱尔德赛在宁波创立女子学校,是外人在中国创立女子学校之始。课程内容有圣经、国文、算术等,学习缝纫、刺绣。1845年,美国长老会在宁波设立崇信义塾。1867年迁至杭州,改名育英书院,为之江大学前身。稍后,1850年,美国长老会在上海创办徐家汇公学(圣芳济书院)。1853年,美国公理会在福州创办格致书院,法国天主教在天津创办法汉学堂、正诚小学。1864年,美国公理会在北京设立育英学堂,美国圣公会设贝满女学堂,等等。以上只是举例言之,实际教会学校不下几十所。但是,这些学校规模都很小,设备也十分简陋,课程内容除宗教知识以外,只是一些极肤浅的文化知识,例如,1851年,美国圣公会在上海设立的文纪女塾(圣玛利亚女校前身),最初学生仅八人,上午略读浅易《圣经》与《四书》,其余时间以学习纺织、缝纫、园艺、烹调为主。

应该指出,外国侵略者就是在教会、学校、医院等机构的掩护下,打着为中国发展“慈善”事业和“文化”事业的旗帜,从事侵略活动的,他们也承认,这种传教事业,“终究将为他们带来和平侵略全世界的效果”。^②“学校在所有的教区内都作了很多开辟传播福音道路的工作”,“很多的学生受了感化,变为我们最得力和最有智慧的基

① 冯桂芬:《上海设同文馆议》。

② 斯密兹:《今日的中美关系》。

“**基督教传教士**”。^①至于办医院的目的,他们更直言不讳地说:“医生的工作和目的,……既不是为着介绍医学,……也不是为慈善而慈善,……他们无非是用治病作为传教的手段而已。”^②

由此可以清楚地看出,外国侵略者建教堂、设学校、办医院等等,其目的就是妄图毒化中国人民,以消灭民族自信心和爱国思想,变中国为殖民地。

教会学校的联合组织

帝国主义对中国的侵略,激起中国人民的义愤和反抗,对帝国主义的宗教活动和教会学校给以有力打击。各国基督会为了对付中国人民的反抗,增强文化教育侵略的力量,于1877年举行了所谓“在华基督教传教士大会”。会上由狄考文、林乐知等发起成立基督教学校教科书编纂委员会,这是帝国主义最早的一个对中国进行文化教育侵略的联合组织,其主要任务是为教会学校编写、出版教科书。大部分编写委员为英美传教士,如丁韪良、狄考文、林乐知、韦廉臣、傅兰雅等。企图通过教科书对中国青少年进行宗教教育和灌输崇洋媚外思想。该会曾先后编印了一些算学、历史、地理、宗教、伦理等教科书。例如,《教会三字经》、《耶稣事略五字经》、《福音史记课本》、《旧约史记课本》等。^③除去上述宗教知识的课本外,也编译了一些自然科学方面的教本,其中有狄考文的《笔算数学》、《形学备旨》、《代数备旨》;傅兰雅的《三角数理》、《数理学》、《代数术》、《格致须

① 《在华基督教传教士第二届全体大会记录》1890年。

② 《在华基督教传教士1877年大会记录》,第120页。

③ 《中国近代教育大事记》,第38页。

知》;潘慎文的《八线备旨》;艾约瑟的《重学》等。^①应该指出,这些教科书除传授一些浅近的文化科学知识外,重要的是宣传宗教思想。正如傅兰雅所说的:“这些书编成之后,无疑地必然会被本地学生和人们所采用。所以最重要的是,这些书除了严格的科学性外,应当抓住各种机会,注意到上帝、罪恶、赎罪这些大事。”^②历史证明,当时的教会学校所开设的课程极其简单,而且宗教思想和传统观念占着很大比重。据1895年《中国教育指南》记载,北京贝满女校的课程有:《四书》、《女儿经》、《算术》、《地理》、《历史》、《科学初步》、《生物》、《生理学》。但“最主要的中心科目是《圣经》,一切其他学科都是围绕着这个中心进行教学。新、旧约圣经的历史和道理都非常仔细地教给学生。其他与《圣经》有关的书,如《真理的权衡》、《基督信仰的论证》等,也是学生必读的书。”在这般传教士看来,“如果想把加之于这个国家生命之中的东西放在学校里,最有效的办法是把它放在学校教科书里去”。这正是基督教学校教科书编纂委员会成立的目的。

在这次大会上,美国长老会传教士狄考文发表了《基督教会与教育的关系》的讲话,得到当时在中国各基督教教派的拥护,并印为正式文件,这是最早代表在华基督教传教士对教会学校办学宗旨的正式发表的重要文件之一。它明确提出教会学校的首要任务是培养牧师和教会学校教师。狄考文强调,教会的活动,在于使人信教,要使中国人以致全世界“基督化”,他说:教会的目的“不只要尽量多地感化个别人使他们信教,同时它还要使万国归顺基督,摧毁异教的堡垒,破坏各种支持异教的异端邪说,解放异教徒,使他们顺从救世主”。^③使中国“基督化”,就是教会学校的指导思想。实际上,早期

① 梁启超:《西学书目表》1896年。

② 傅兰雅编:《中国教育指南》1895年。

③ ①《在华基督教传教士1877年大会记录》。