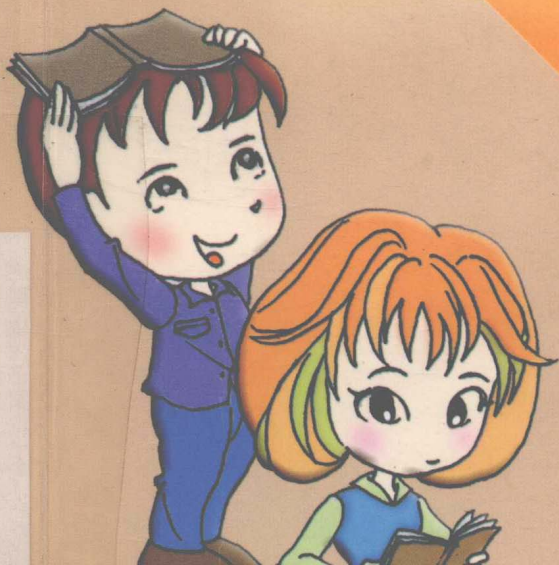


幼儿

早期阅读 研究与实践 ——上海市浦南幼儿园特色教育透视



华东师范大学出版社

幼儿

早期阅读 研究与实践 ——上海市浦南幼儿园特色教育透视

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿早期阅读研究与实践/林剑萍主编. -- 上海: 华东师范大学出版社, 2003. 11

ISBN 7-5617-3561-8

I. 幼... II. 林... III. 语文课-阅读教学-学前教育-教学参考资料 IV. G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 109983 号

幼儿早期阅读研究与实践

——上海市浦南幼儿园特色教育透视

主 编 / 林剑萍

策划组稿 / 施煜文

责任编辑 / 施煜文

特约编辑 / 朱文佳

责任校对 / 邱红穗

封面设计 / 黄惠敏

版式设计 / 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社

市场部 电话 021-62865537

传真 021-62860410

门市(邮购)电话 021-62869887

http: // www.ecnupress.com.cn

社 址 上海市中山北路 3663 号

邮编 200062

印 刷 者 上海新文印刷厂

开 本 890 × 1240 32 开

印 张 10.5

字 数 276 千字

版 次 2003 年 12 月第一版

印 次 2003 年 12 月第一次

印 数 5 100

书 号 ISBN 7-5617-3561-8/G · 1933

定 价 19.80 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

主 编：林剑萍

副主编：吕 勇 薛 蓓

编 委：（按姓氏笔画）

王 洁 李有妹 李 敏 陈柳柳 陈 慧

吴 轶 张 颖 於如蕙 周葱葱 祝晓隼

顾红柳 唐轶群 徐 雯

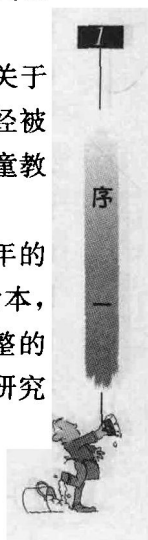


华东师范大学学前教育研究所教授 朱家雄

早期阅读是当前国内外非常关注的热点问题。一些心理学家和教育学家的研究表明,幼儿的阅读能力和计算能力对日后的认知发展影响最大,幼儿在 0~6 岁阶段的早期阅读能力的培养程度,将会影响其在未来的学习能力和水平。早慧的孩子有一个共同的特点即喜欢阅读,早期阅读对幼儿的口语表达能力和思维发展都起着重要的作用。通过早期阅读,能够激发幼儿的学习动机和阅读兴趣,提高幼儿的语言能力,促进幼儿的健康发展。在欧美发达国家,早期阅读已得到了不少教育专家的首肯。美国从 20 世纪 50 年代就开始早期阅读的研究,并将幼儿阅读能力的培养作为美国新的教育改革政策的重要内容,在全美各州强力推行。其他一些发达国家在 80 年代也已将提高幼儿的阅读能力列为幼儿智能教育的重点。

在我国,随着幼儿教育理论和实践研究的不断丰富和发展,关于早期阅读教育的问题也越来越引起人们的关注,它的重要性已经被大多数国家的家庭和教育者接受。阅读能力的培养成为早期儿童教育工作者的焦点问题。

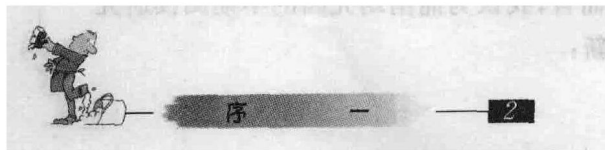
上海市浦南幼儿园就以早期阅读为切入口,进行了为期十年的研究与探索,他们本着求实创新的精神,以幼儿身心和谐发展为本,闯出了一条以早期阅读为特色的教育之路,形成了一套比较完整的早期阅读教育系统。总体而言,我认为浦南幼儿园的早期阅读研究主要在以下两方面有所创新:



其一,重新审视阅读活动的价值,遵循早期阅读教育的平等性、参与性、多样性原则。将阅读学习与新课程内容的学习整合;教师预设的阅读活动与幼儿自主探索的阅读活动整合;早期语言智能开发与其他智能发展整合,从而扩充了早期阅读的内容,对培养具有综合素质的完整儿童有着重要意义。

其二,在新的教育理念的引领下,教师学会了倾听孩子的心声;学会了关注孩子的寻常时刻;学会了理解孩子,欣赏孩子,成为孩子的支持者。从而变关注教材为关注孩子;关注教法为关注学法。使幼儿通过自己的感受和体验学会了学习,形成了终身受用的学习能力。

随着本书的出版,浦南幼儿园将多年所得的早期阅读经验和科研成果再次与大家分享,我相信,这将会对广大幼教工作者有所裨益。同时,我也希望浦南幼儿园能不断追求自己的研究特色与创新风格,继续探索、研究,使更多的孩子能更好地得益于早期阅读。



序 二



华东师范大学学前教育学系副教授 张明红

早期阅读是婴幼儿凭借色彩、图像、成人的语言以及文字来理解以图画为主的婴幼儿读物的所有活动,被称为“终身学习的基础,基础教育之魂”。面对高度信息化的知识型社会,人们越来越清楚地认识到阅读是一个人必须具备的能力。对于生活在终身学习时代的儿童来说,阅读是他们学习的基础。研究者们发现,3~8岁是人的阅读能力发展的关键期。在这个时期,儿童需要养成积极的阅读兴趣、良好的阅读习惯和形成自主的阅读能力。联合国教科文组织早在1970年第16届大会上就决定把1972年定为“国际图书年”,这一决定旨在大力宣传阅读的作用,促使人们养成阅读的良好习惯,朝着建成“阅读社会”(Reading Society)的方向迈进。随后,世界各国都纷起响应,其教育改革几乎都把推广阅读风气、提升国民的阅读能力列为重点。而一个人的阅读能力是一个逐步发展的过程,因此,作为基础的学前儿童早期阅读能力的培养也相应得到了重视。

大约从20世纪90年代开始,早期阅读仿佛是“忽如一夜春风来”,一时间在我国幼教领域轰轰烈烈地展开。在幼教专业的报刊杂志上有关早期阅读经验、早期阅读方法和早期阅读理论的介绍,有如雨后春笋般地涌现出来。许多幼儿园出于种种目的也展开了早期阅读活动的实践研究,各种各样的识字教育、阅读教育等纷纷出台,可谓百花齐放,流派纷呈。由于缺乏对于儿童早期阅读的系统的科学的认识,缺乏系统的教学方法,缺乏理智的科学研究与科学指导,我



国许多幼儿园开展的早期阅读活动既成绩斐然又错误百出,而今则进入了“举眼风光常寂寞”的阶段。人们对目前幼儿园出现的“把早期阅读等同于早期读书、早期识字、早期诵读”等困惑和误区进行了冷静反思。对于形形色色的早期阅读理解和行为上的偏差,人们不禁担忧、叹息,有人甚至提出“当前学前教育的改革遇到了早期阅读的狭窄‘瓶颈’”。那么,幼儿园早期阅读的改革出路究竟在何处?

上海市浦东新区浦南幼儿园早在 20 世纪 90 年代中期就开展了早期阅读的课题研究和实践活动。这些年来,作为浦南幼儿园早期阅读科研与实践活动的见证人,我亲眼目睹了年轻的“浦南人”在园长林剑萍的带领下,进行了长期的扎实、艰苦的研究活动,我为他们的不懈努力而感动,也为他们取得丰硕的科研成果而高兴。因为这是必然的结果,是“双赢”的结局。在长期的科研活动中,他们辛勤耕耘、不懈地探索,既锻炼了教师,带出了一支具有研究型、反思型科研能力的教师队伍,又形成了浦南幼儿园早期阅读园本课程的浓郁特色,其中获益最大的当属浦南幼儿园的孩子们,在长期开展的早期阅读研究和实践活动中,儿童的阅读能力、阅读兴趣、阅读习惯、表达能力和认知能力、社会性、个性等都有长足的发展。无论是从儿童的发展、家长们的间接反馈,还是现在摆在我们面前的教师的独特的亲身体验和思考结果,我们都看到了他们的早期阅读研究成果所蕴涵的巨大的教育推广价值,可以说为我国幼儿园早期阅读的改革作了积极有效的探索。当然其中一定还存在着一些缺憾和不足,但是,我相信浦南幼儿园的老师们一定会与时俱进,不断地吸收现代科学研究的最新成果,以科学的精神和方法、充分利用他们的责任感、智慧和科研精神,继续有效地踏上早期阅读研究和实践的浪漫历程。让我们共同努力走出一条适合中国国情的早期阅读之路,为学前儿童阅读能力、阅读兴趣、阅读习惯的培养提供优质的服务,为他们终身的学习成长打下坚实基础。





早在20世纪50年代,美国学者就在对6岁儿童的阅读研究中发现,具有一定阅读能力的儿童的求知欲往往比较旺盛。与同龄人相比,他们不仅善于运用语言大胆与人交往,而且能够养成良好的学习习惯,并对自己充满信心。由此,早期阅读开始引起了幼儿教育界的注意。到了80年代,早期阅读更成了国外一些发达国家进行儿童智能开发的重要手段。许多学者认为,幼儿早期阅读能力的形成和提高将与其以后学习生活的成功密切相关。在我国,随着学前教育领域思想解放和教改研究的发展和深入,早期阅读也逐渐引起人们关注。在此背景下,浦南幼儿园于1993年开始了对幼儿早期阅读的研究与探索,并在尚无成功经验的情况下将其付诸教学实践,从而开拓性地走出了一条令人瞩目、成绩斐然的特色教育之路。

一、早期阅读特色研究的选择

一所幼儿园特色的形成,决非一朝一夕、一蹴而就的,它集中体现出管理者独具一格的办园理念、办园方向、教育思想和办学策略,也体现出全国教师的整体水平和素质。因此,确立办园特色是个慎之又慎的决定,并且一旦考虑成熟,就必须全力以赴。否则,绝无成功的可能。

1993年,浦南幼儿园之所以将早期阅读的研究与探索作为该园的课题,主要基于以下几点考虑。



1. 课题的选择要有预见性

在选择课题时,要预见这种教育独特的价值,早期阅读的教育价值在于以下三方面:

(1) 早期阅读将为幼儿的后继学习打下坚实基础,它有利于幼儿园与小学学习的衔接,对缓解幼小衔接矛盾具有重要的意义。早期阅读增强了幼儿的阅读兴趣,这对今后的任何学习都是有益的;

(2) 早期阅读将提高幼儿的综合能力,包括阅读方法的掌握,阅读能力的增强,表达想象能力的提高,使人的综合能力增强;

(3) 早期阅读有利于促进幼儿的素质提高,能促进幼儿智力因素和非智力因素的培养,这将使幼儿自信心增强、人格发展、个性形成。

发达国家开展早期阅读教育的结果证明,实施早期阅读,对人今后的成长极为重要,经过阅读培养和没有经过阅读培养的幼儿有着较明显的差别。美国图书馆协会为此做过一项有关6岁儿童阅读情况的调查。这项调查发现,有7%的儿童不会阅读。这些儿童普遍对学习没有兴趣,学习习惯差,缺乏自信心,并且已经假定自己将来上不了大学,不会有多大成就;而93%具有阅读能力的儿童就不同了,他们有较强的求知欲,善于自我探索(学会学习),有良好的学习习惯,善于运用已有的经验克服生活中的困难(学会生活)。正是因为如此,自20世纪80年代开始,一些发达国家已将儿童智能教育的重点放在提高其阅读能力方面,其中特别注重阅读兴趣的培养和阅读前期经验的积累。这些国家的学者认为,幼儿早期阅读经验与其以后在学校学习生活的成功有着非常密切的因果关系。国内的大量资料也都证明:许多卓有成就的人物一般在幼儿期就学会了阅读,一些儿童之所以出现“早慧”现象也是因为他们幼儿在幼儿期解决了阅读问题。

总之,国内外大量的资料说明,开展早期阅读将对人的一生产生



重要影响。

2. 课题的选择要遵循儿童身心发展的规律

心理学研究表明,从幼儿生理、心理发展的过程 and 特点来看,在幼儿能力发展中,某些能力的获得存在着关键期,错过这一关键期再想获得这一能力就非常困难,甚至是不可弥补的。现代心理学的研究成果告诉我们:2~3岁是儿童口头语言发展的关键期,4~5岁是儿童书面语言发展的关键期。听、说、读、写要从最小年龄起就同时得到发展。可见,在学前期幼儿已经具备了进行阅读能力培养的基础。

3. 课题的选择要有超前性

所谓超前性,就是选择课题时,要有战略的眼光,要估计到社会今后的发展趋势,以及对人的素质的迫切需求。只有这样,我们的教育——培养人的教育,才不会滞后,才会与社会的发展同步。所以,早在1993年,浦南幼儿园就意识到,今后的社会将是信息量极为丰富的信息社会,语言和阅读则是信息传递和接受最基本、最重要的工具。作为国家基础教育工程的幼儿教育,在担负培养儿童语言能力重任的同时,还应该把阅读能力的培养作为语言教学的重要组成部分,因为,“阅读”是接受信息、理解信息、筛选信息和传递信息等信息交流环节中不可或缺的重要一环。此外,阅读不但可以促进语言能力的提高,而且有助于促进幼儿其他方面能力和素质的提高。

4. 课题的选择要根据本单位实际情况而定

从浦南幼儿园长期的教学实践和研究看,其语言教育具有显著的特色,也积累了大量的可供借鉴的教学经验和扎实的研究基础。因此,借助语言教学的优势来开展早期阅读特色教育,具有事半功倍的效果。

综上所述,对幼儿进行阅读能力的系统培养的意义重大,它不



仅符合幼儿生理、心理发展的规律,而且是已经到来的信息社会的要求,也完全符合我们正在倡导的素质教育的要求。然而在我国的教育实践中,阅读能力的教育和培养从来就是入小学后才开始的。幼儿早期阅读有无必要?在国内还仅仅停留在重要性、必要性、可行性等等的争论之中。在此背景下,浦南幼儿园选择早期阅读作为自己的研究课题,无疑是对学前教育具有超前性和开拓性意义的重大决策。

二、早期阅读特色的形成

课题研究的目标和内容确定以后,如何逐步将其贯彻实施,以形成自己的办园特色?浦南幼儿园在实践中着重抓了以下四个方面。

1. 以构建目标作为实施早期阅读教育的关键

目标具有一定的指向性,是实施教育的方向和准则。有了明确的目标,才能在教育过程中有的放矢地对幼儿进行培养,取得良好的教育效果。因此,要使幼儿获得早期阅读的经验,必须要有明确的目标。

浦南幼儿园确立的幼儿早期阅读教育的目标是:激发幼儿阅读的兴趣和对书面语言的敏感性,帮助幼儿认识语言符号和图画符号的对应转换关系,掌握早期阅读的方法,培养幼儿将早期阅读经验迁移到其他活动的的能力,养成良好习惯,提高幼儿语言思维、观察、想象等综合能力。早期阅读目标的构建和确立,使教师们对幼儿早期阅读教育所要达到的终极目标心中有数,实施阅读教育就具有针对性。

2. 以观念更新作为目标实施的必要前提

教育观念是教育全过程的指导思想,对教育效果的产生具有决定性的作用。有怎样的教育观念,就有怎样的教育行为。所以,教育改革的关键是教育观念的转变,而探索和实施早期阅读教育也同样



需要更新教育观念。为使早期阅读教育达到预期目标,浦南幼儿园在探索过程中努力使教师逐步树立以下三种观念:确立以幼儿为主体的观念;树立“完整语言”教育的观念;树立早期阅读教育的整合观。

3. 努力寻找实施早期阅读教育的最佳手段

为了更好地实施早期阅读教育,浦南幼儿园汲取各种教育理论中的合理成分,既重视强化模仿能力在儿童语言获得中的作用,也强调儿童的能动建构,让儿童在语言环境中去发现和创造。为此,在早期阅读教育中,他们通过专门途径与非专门途径,落实阅读目标,提高幼儿阅读能力。

4. 以恰当的教学方法来确保目标的实现

为了使幼儿阅读教育顺利进行,浦南幼儿园遵循感受理解、体验迁移、想象创造的规律,根据幼儿年龄特点,经过长期的教学研究和实践,逐渐探索出一套行之有效、比较系统的教学方法,其中教师教的方法为:创景设疑法、激励启发法、交流反馈法、情节归纳法;幼儿学的方法为:谈思结合法、质疑释疑法、符号转换法、假设想象法。需要指出的是,以上方法的使用并不是独立进行、完全分割的,而是互相结合、互相渗透的。唯有如此,才能使与之相关的每一次活动都能生动、愉快和高效,才能使幼儿获得最大的发展。

三、早期阅读课题的发展

任何事物如果没有持续发展,都将失去其生命力,特色教育建设也同样如此。浦南幼儿园的早期阅读教育与同行相比,虽然起步在前,但如果没有以后不断地深化、发展和更新,就有可能止步不前。在早期阅读课题建设中,他们始终将早期阅读教育的稳步发展和向更高层次推进作为这种特色教育建设持续发展的至关重要的内容。



所以,浦南幼儿园早期阅读教育的形成既是一个循序渐进、不断发展完善的过程,也是一个措施得当、将教学和科研有机结合的过程,它的成功与以下措施密切相关。

1. 抓点带面,摸索经验,逐步推广

浦南幼儿园开始实施早期阅读教育时,并不一味求快,而是根据本园实际,采取了扎扎实实、一步一个脚印的做法。所以,当1993年开始尝试早期阅读教育时,仅仅开设了由园领导亲自蹲点的一个中班实验班。经过一年探索,初获成功后,才在中班年级全面铺开,同时开始在大班蹲点实验。当大班全面铺开后,又转向在小班蹲点实验。就这样,每一个举措都胸有成竹,决不盲目。

同样,在对师资的选择和培养上,浦南幼儿园也是先抓蹲点实验班的骨干教师,然后由骨干教师任年级组长,指导年级组教师,逐步使每一位教师都明了早期阅读教育的实质。通过7年多的不懈努力,浦南幼儿园带教出了一支师德良好、业务精湛的教师队伍。

2. 抓科研,带教研,促特色

在早期阅读课题的建设中,浦南幼儿园的园长已清醒地认识到,没有科研先行,就没有早期阅读特色教育的发展,因此坚持以科研为抓手来带动课题的建设工作,并努力做到四个落实:

(1) 计划落实。根据早期阅读教育的方向,制定科研工作的早期规划和近期目标。将“早期阅读的实验研究”作为全园科研探索的长期规划,并将每一阶段的科研课题作为近期目标。期末检查总结计划落实情况,并在此基础上制定下一阶段计划。科研工作循序渐进,有条不紊。

(2) 课题落实。根据幼儿园实际定期向市、区教研室选报科研课题。1994年浦南幼儿园完成了区级课题“中班幼儿阅读行为能力培养的实验研究”,荣获区科研成果二等奖;1996年完成了以主课题



“早期阅读和幼小衔接的实验研究”及分课题“早期阅读与提高5~6岁幼儿语言能力的实验研究”、“早期阅读中发展幼儿思维”、“早期阅读中发展幼儿个性”等组成的区级重点课题,并分别获得区科研成果二等奖、市青年教师科研课题成果三等奖;1998年起开始的市级科研课题“早期阅读的实验研究”,又获得市有关领导和专家的好评。科研课题不断落实与深化,有力地推进了早期阅读特色教育工作的深入。

(3) 组织落实。在组织形式上,浦南幼儿园不仅成立了由园领导为正副组长,骨干教师、青年教师参加的教研组,而且在各年级组成立科研小组,由年级组长负责。教研组坚持每两周活动一次,科研小组则坚持一周一次开展研讨。组织工作的落实,保证了科研工作的进行。

(4) 措施落实。为了使科研工作长期化、制度化,经过充分酝酿,浦南幼儿园制定了一整套行之有效的科研管理方法。例如《教科研工作管理办法》,对课题的申报与确定、课题的管理、科研成果奖励、科研经费管理和使用等方面都作出了明文规定。除此以外,还对承担科研任务、特色教育工作的教师定期发放科研津贴、特色教育工作奖励,并在期末评选优秀科研论文、科研先进个人和小组等。

值得一提的是,为了搞好特色教育和教学科研,浦南幼儿园的领导特别重视园内教师理论素养的提高。缺乏实践的理论只是纸上谈兵,但缺少理论指导的实践也只能在低层次上徘徊,为了使理论与实践相结合,浦南幼儿园领导很重视教师的理论学习,组织他们学习理论书籍,使教师不仅知道特色教育怎么做,而且还知道了为什么要这么做。在此基础上,引导教师及时总结特色教育的经验,实现感性到理性的升华。

3. 抓教育观念转化,促教育行为落实

在早期阅读课题的探索研究中,领导的作用至关重要。领导不仅要帮助教师不断转变教育思想,接受新的教育观念,防止在特色教育中出现“穿新鞋,走老路”的现象,时时为特色教育工作注入新的内



容;更重要的是,要帮助教师将正确的教育思想转化为正确的教育行为,确保特色教育的方向正确,确保幼儿的综合素质得到全面发展和提高。

浦南幼儿园的领导尽力为教师创设各种学习和实施新理念的机会和条件。例如,在课程安排和设置上,尽量留给幼儿自主活动和动手操作的时间和空间;在组织形式上,将个别化教育、小组教育、集体教育有机结合;在计划制订上,将传统的五大领域调整为新型的共同生活、探索世界、表达表现三大块面,促使教师在教学操作过程中,尽可能向新的教改方向靠拢。

园领导为了切实做好早期阅读特色教育工作,还深入课堂和教学实践,对教师实施点拨指导。在园领导的指导下,浦南幼儿园每月有一次名曰“隆重推出”的活动,即在全体教工面前隆重推出能够在教学实践中将正确的教育思想转化为正确的教育行为的教师,以使大家互相学习、共同提高。

4. 抓课题建设,促全面发展

浦南幼儿园的课题建设是一种尊重儿童、以幼儿为主体、以幼儿的兴趣为动力的新教育观和正确理念的选择。他们以早期阅读为主的教育从一开始就抓住了人的学习动力之源,因此,他们的教育能够开展得有声有色、富有情趣是必然的,他们的成功完全符合现今提倡的素质教育的精神。这种成功具体体现在以下两个方面:

(1) 早期阅读促进了幼儿身心发展

早期阅读教育不仅使幼儿的语言、思维、个性得到发展,更重要的是幼儿的自主性得到充分展现,主体意识不断增强,幼儿自身发展的潜能得到开发,特别是创造思维、创新精神和交往能力进一步提升。浦南幼儿园这一研究成果在市、区多次汇报活动中取得成功,赢得轰动效应。市教委教研室专家说:“浦南的孩子语言、思维、个性得到全面发展,且习惯良好,这不仅为他们入小学后,而且为他们的终身发展打下了良好的基础。”华师大教授用精辟的语言总结说:“什么



是素质教育,浦南幼儿园的自主阅读学习就是素质教育,孩子的发展足以让外国人看了瞠目。”

(2) 早期阅读教育促进浦南幼儿园工作全面提升

早期阅读教育的实施,不仅使浦南幼儿园的教师在教育观念和教育方式上发生了质的转变,更重要的是,早期阅读教育的开展,使“教书匠”逐渐向“研究学者”的方向发展。早期阅读教育在给浦南幼儿园带来了新的生机、新的发展空间和速度的同时,也使浦南幼儿园走在了市教育改革的前列,成为了市二期课改基地、市和区科研先进集体、市先进教研组、市教师培训基地等等。在浦南幼儿园,所有教师都参加了早期阅读教育的科研活动,并因此教有所悟、学有所长。短短几年,浦南幼儿园编写了优秀教案集8本、科研论文集4本,并先后在全国各级杂志上发表了20多篇论文。除此之外,浦南幼儿园的教师,尤其是青年教师获奖频频。近年来,先后有8名教师荣获市、区园丁奖,一名教师获市教育竞赛二等奖,4名教师获区教育教学竞赛一、二等奖,9名教师获区新苗杯优胜奖,一名教师获区E2英语教学比赛一等奖,2名教师分别获“浦东新区十佳新秀”和新区社发局“我心中的好老师”称号,4名教师分别荣获学区“五星级”和“四星级”教师的光荣称号。

以幼儿发展为本和以幼儿为主体的早期阅读教育,是学前教育领域的一项开拓性研究,同时也是全面培养幼儿素质的一种尝试。为此,浦南幼儿园的教职员付出了难以计数的心血和汗水,但也取得了丰硕成果,《人民日报》、《解放日报》、《文汇报》、《新民晚报》、《上海托幼》等报刊杂志,先后对此作了不少报道。1998年,在有关方面的支持和帮助下,浦南幼儿园出版了以园长为主编、凝结着全体教师心血的《让幼儿插上超越时空的翅膀》一书,为幼教同行提供了一些可供参考的、有价值的先行者的经验。

“培养21世纪人才,让每个孩子成为成功者!”这就是浦南幼儿园全体教职员将为之不懈努力的目标。

