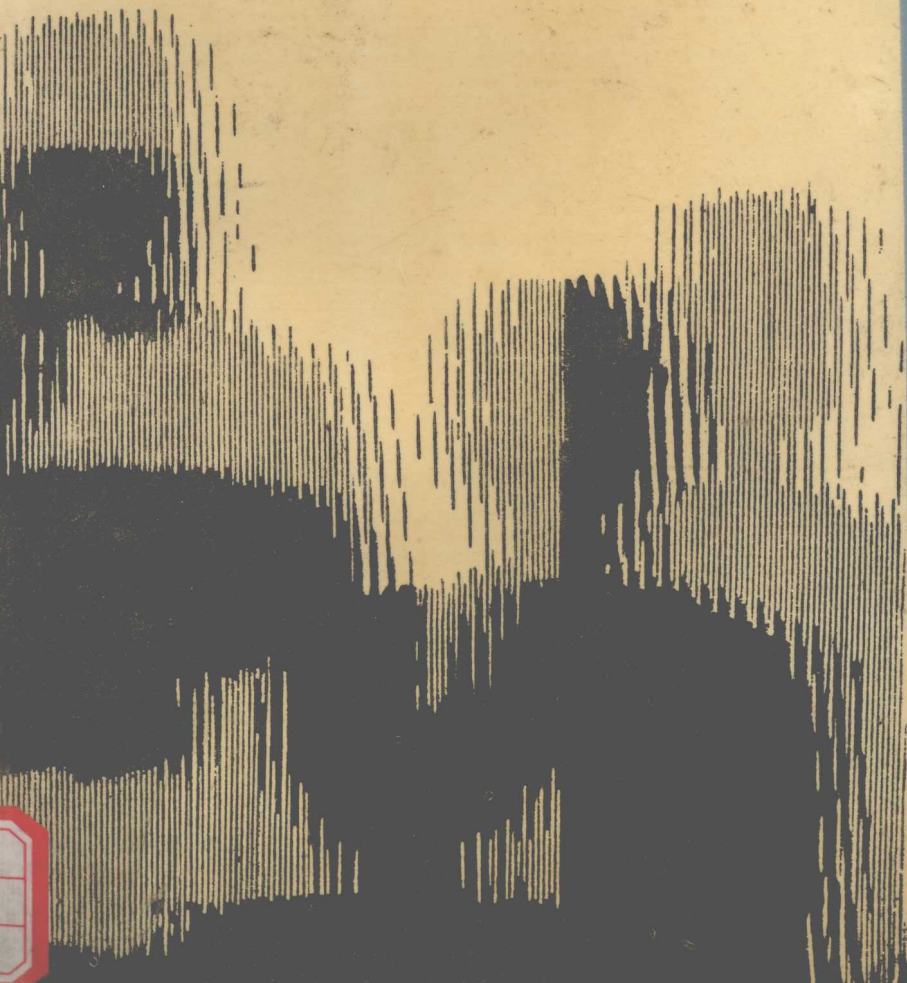


江苏省中小学校长培训用书

现代教育原理

王铁军 主编



现代教育原理

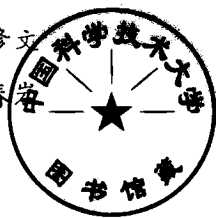
主 编 王铁军

副主编 楼滨缪 潘春岩

编委名单（按姓氏笔划为序）

王铁军 刘明远 刘修文

梁慧珠 楼滨缪 潘春岩



江苏教育出版社

现代教育原理

主 编 王铁军
副主编 楼滨缪 潘春岩
责任编辑 孙峪峨

出版发行：江苏教育出版社
(南京中央路165号，邮政编码：210009)

印 刷：江宁县印刷厂

(江宁县二街西路15号，邮政编码：211000)

开本787×1092毫米 1/32 印张 12 字数 252,800
1991年1月第1版 1991年1月第1次印刷
印数1—18,200册

ISBN 7—5343—1215—9

G·1073 定价：3.55元

江苏教育版图书若有印刷装订错误，可向承印厂调换

序

提高中小学校长素质，是提高学校管理水平和总体办学效益的关键。一所管理井井有条的学校，总有一个兢兢业业、踏踏实实、对事业高度负责的校长。十年来，经过调整充实和有计划地培训，我省中小学校长的政治觉悟、文化和管理水平已有较大提高。但是，应该看到，我省多数中小学校长是从教师中选拔出来的，对行政管理理论和实践还比较欠缺，甚至对学校管理的常规还缺乏了解。因此，进一步搞好全省中小学校长培训工作，努力提高他们的政治、业务和管理水平，仍然是十分紧迫的任务。搞好这项工作，对于坚持学校社会主义办学方向，进一步明确办学指导思想，全面贯彻党和国家的教育方针，实现由“应试教育”到“素质教育”的“转轨”，提高教育质量，具有重要的战略意义。为此，我们必须更加自觉地将干训工作列入重要议事日程，有计划、有步骤地举办各种类型、各种层次的校长培训班，通过多种形式、多种渠道来提高校长的理论水平和管理能力，并使他们中的一些人成为教育管理专家。

为适应我省中小学校长岗位培训工作蓬勃开展的需要，在1988年11月召开的省干训工作会议上，确定由江苏教育学院教育管理系牵头，组织省市县教育院校从事教育管理干部培训工作的专家、学者、教师以及部分普教实际工作者编写《现代管理学基础》、《学校管理学》、《教育法规教程》、

《现代教育原理》、《学校管理心理学》等五本干训教材。经过一年多的努力，现在正式出版了。这对保证我省中小学校长培训工作的顺利开展，是一件值得庆贺的喜事。

这五本教材以马克思主义、毛泽东思想为指南，注意吸收国内外教育管理以及其他相关学科的有益成分，贯彻理论联系实际的原则，注重反映当前我国特别是我省中小学管理与改革实践的基本经验，在如何做到思想性与学术性、科学性与应用性、知识性与针对性相结合方面作了可贵的探索，有的教材还对同类著作很少涉及的领域作了不同程度的探讨，有一定的新意。这五本教材在编写过程中注意到可读性，以适应广大教育管理干部自学阅读的需要。希望作者广泛征求读者的意见和建议，继续努力，争取再版时有新的改进。

周德藩 王世华 袁金华

1990年7月于南京

目 录

绪论

- 第一节 教育科学概述…………… (1)
- 第二节 教育干部学习教育科学的意义…………… (8)
- 第三节 教育科学的理论基础及研究方法…………… (13)

第一编 教育基础论

- 第一章 教育的本质…………… (18)
 - 第一节 教育的产生和发展…………… (18)
 - 第二节 教育的基本要素…………… (24)
 - 第三节 教育的一般特点…………… (27)
 - 第四节 教育的本质属性…………… (31)
- 第二章 教育基本规律…………… (35)
 - 第一节 教育适应并促进社会发展的规律…………… (35)
 - 第二节 教育适应并促进人的发展的规律…………… (41)
 - 第三节 教育、社会、人三者的协调发展…………… (46)
- 第三章 教育目的…………… (49)
 - 第一节 教育目的的依据…………… (49)
 - 第二节 我国的教育目的…………… (53)

第三节	教育目的在基础教育中的实施·····	(60)
第四章	学校教育制度·····	(66)
第一节	学校教育制度概述·····	(66)
第二节	我国学校教育制度的沿革·····	(70)
第三节	我国现行学校教育制度·····	(74)
第五章	教师和学生·····	(82)
第一节	教育过程中的教师·····	(82)
第二节	教育过程中的学生·····	(90)
第三节	教育过程中的师生关系·····	(94)

第二编 教育发展论

第六章	我国传统教育的批判和继承·····	(98)
第一节	教育遗产的批判继承·····	(98)
第二节	我国传统教育·····	(104)
第三节	继承与发展我国优秀教育传统·····	(110)
第七章	现代社会与现代教育·····	(118)
第一节	现代社会的发展·····	(118)
第二节	现代社会与现代教育的关系·····	(123)
第三节	现代社会结构与现代教育结构的关系 ·····	(128)
第八章	现代教育与我国现阶段政治的发展·····	(133)
第一节	现代社会的政治·····	(133)
第二节	现代教育的政治功能·····	(137)
第三节	坚持社会主义的办学方向·····	(144)
第九章	现代教育与现代经济发展·····	(149)

第一节	现代教育与现代经济·····	(149)
第二节	现代教育的经济功能·····	(152)
第三节	教育必须为社会主义经济建设服务···	(157)
第十章	现代教育与现代科学技术的发展·····	(165)
第一节	现代科学技术的发展·····	(165)
第二节	教育和现代科学技术的关系·····	(170)
第三节	推进我国教育的现代化·····	(176)
第十一章	现代教育与文化发展·····	(181)
第一节	教育与文化关系的一般原理·····	(181)
第二节	现代教育的文化功能·····	(186)
第三节	教育为社会主义文化建设服务·····	(192)
第十二章	现代教育与人口发展·····	(199)
第一节	人口因素影响教育·····	(199)
第二节	教育对人口的影响·····	(202)
第三节	人口与教育的辩证关系·····	(208)
第十三章	我国教育的发展·····	(212)
第一节	新中国教育发展的历程与成就·····	(212)
第二节	我国教育发展面临的问题·····	(216)
第三节	我国教育发展的总体目标与发展战略 ·····	(219)

第三编 教育改革论

第十四章	我国教育改革及其指导思想·····	(231)
第一节	我国教育必须改革·····	(231)
第二节	我国教育改革的指导思想和目的、任务	

.....	(238)
第十五章 我国教育的整体改革.....	(246)
第一节 教育整体改革概述.....	(246)
第二节 教育整体改革的任务和内容.....	(251)
第三节 教育整体改革的原则和方法.....	(255)
第十六章 教育体制改革.....	(261)
第一节 教育体制概述.....	(261)
第二节 教育体制改革的指导思想和原则.....	(266)
第三节 教育体制改革的任务与内容.....	(270)
第十七章 学校思想政治工作改革.....	(277)
第一节 加强和改善学校思想政治工作的重要性	
.....	(277)
第二节 学校思想政治工作的内容体系.....	(282)
第三节 学校思想政治工作的实施.....	(289)
第十八章 教学改革.....	(298)
第一节 教学改革概述.....	(298)
第二节 教学思想改革.....	(306)
第三节 教学内容改革.....	(310)
第四节 教学组织形式、方法和考试制度的改革	
.....	(314)
第十九章 学校、家庭、社会教育一体化.....	(321)
第一节 家庭教育.....	(321)
第二节 社会教育.....	(328)
第三节 学校、家庭、社会教育一体化.....	(332)
第二十章 国外教育改革.....	(339)
第一节 发达国家的教育改革.....	(339)

第二节	发展中国的教育改革.....	(347)
第三节	国外教育改革发展趋势.....	(351)
第二十一章	中小学教育科学研究.....	(357)
第一节	教育科学研究概述.....	(357)
第二节	中小学的教育科学研究.....	(363)
第三节	教育干部应成为教育科研的带头人	(369)
后记	(372)

绪 论

内容提要 教育科学是研究教育现象和规律的社会科学，对于教育实践具有指导功能。它的产生、发展经历了萌芽阶段、独立形态阶段和马克思主义教育科学的建立阶段。其理论基础是马克思主义和其他相关学科。教育干部学习、研究教育科学，有助于树立正确的教育思想，实施科学育人、科学管理，进行教育改革和教育研究。学习、研究教育科学必须坚持理论和实践结合、实验和思辨结合、改革和继承结合，运用教育总结、教育调查、教育实验、研究讨论等方法。

第一节 教育科学概述

任何一门科学都有它特定的认识对象和研究领域。“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象”^①。

一、教育科学的研究对象

教育科学与教育是相关却又不同的两个概念。教育是指一切培养人的活动。教育科学则是为了有效地教育人而建立

^①《毛泽东选集》第1卷，第284页，人民出版社版。

起来的一个庞大的学科群。

教育科学作为科学的一种知识形态，具有科学的一般特征，是划归社会意识范畴，它是一门社会科学。教育科学作为一门相对独立的科学，又与社会科学的其他知识形态相区别。它是研究教育现象和教育规律的科学。

唯物辩证法认为，任何一个事物都有现象和本质两个方面。一切事物都是现象和本质的对立统一。教育也不例外，它是教育现象和教育本质的对立统一。所谓教育现象是指教育的外在形态，是人们通过感知可以认识的教育的外部特征或特性。例如，学校传授知识、传递思想的教学活动，丰富多采、娱悦身心的课外活动，师生之间的个体和群体交往等，都是教育现象的表现。所谓教育本质是指教育的根本特征，是教育现象中的一般或共同的东西。例如教育的相对独立的固有属性、教育的社会属性等。教育规律则是教育活动中存在着的本质的关系或本质之间的关系。例如教育适应并促进社会发展的规律，教育适应并促进人的身心发展的规律，就是教育的两条基本规律。教育科学不仅要反映教育现象，而且要比较全面地反映教育现象的各个部分、各个方面的相互联系和相互作用，揭示教育的本质，揭示教育发生、发展的一般规律。总之，教育科学是研究教育现象、揭示教育规律的科学，是人们对教育现象、教育本质、教育规律认识的成果和方法的积累，是有关教育的系统化了的的知识体系。它包括：（1）研究教育基本规律的普通教育学；（2）研究人的各年龄阶段教育特点的教育学；（3）特殊儿童教育学；（4）各学科教育学和教学法；（5）中外教育史和比较教育；（6）以不同层次和类型的教育为研究对象的教

育学；（7）教育边缘科学。

教育原理是教育科学体系中基础学科的一部分，本书是中小学教育干部的培训教材。针对教育干部工作实际和特点，主要阐述了教育的本质、教育基本规律、教育目的、学校教育制度、教师和学生、现代教育和传统教育、现代社会与现代教育、现代教育与现代政治、现代教育与经济发展、现代教育与科学技术、现代教育与文化发展、现代教育与人口、我国教育的发展、我国教育改革及其指导思想、我国社会主义教育的整体改革、教育体制改革、思想政治工作改革、教学改革、家庭教育、学校教育、社会教育一体化、国外教育改革、加强教育科学研究，建立具有中国特色的社会主义教育体系等内容。

随着现代科学技术的发展和研究方法的进步，教育科学与其他学科的联系愈来愈密切，形成一系列的边缘科学。例如，教育哲学、教育社会学、教育经济学、教育伦理学、教育心理学、教育管理学、教育人口学、教育未来学、教育工艺学、教育统计与测量等。如今教育科学已经是一个庞大的科学群。

二、教育科学的学科性质及其实践功能

教育既然是研究人类社会所特有的教育现象，它的性质自然是一门社会科学。它同其他社会科学一样，在阶级社会中是有阶级性的。资产阶级虚伪地宣称教育是“超政治”、“超阶级”的，以此掩盖教育科学的阶级实质。我国的教育科学与之相反，公开申明自己具有鲜明的阶级性和党性。我国的教育科学接受马克思列宁主义、毛泽东思想的指导，也

称作是马克思主义的教育学，并成为我国马克思主义社会科学的组成部分之一。马克思主义不仅为教育科学提供了科学的世界观和方法论，而且也对教育科学中的一些根本问题作出了科学的说明，为教育科学奠定了理论基础。

教育科学是人类教育经验的总结与升华，是教育实践的高度概括和科学抽象，是教育实践深刻的、正确的、完整的反映。它对于教育实践具有指导作用。任何一种没有科学理论指导的教育实践，只能是盲目的实践。在现代社会，教育实践得到了空前的发展，它与社会生活的各个方面的联系愈来愈紧密。正由于这样，现代教育实践对于教育理论的期望和需求愈来愈迫切，要求也愈来愈高。教育科学的指导作用将日益显现它的重要性，其实践功能将大大加强。同时，教育科学也只有在与教育实践结合的过程中，才能得到丰富和完善。

教育科学的实践功能主要表现在以下三方面：其一是指导教育行政机关进行决策、预测、计划、组织、指挥、控制、激励、监督、检查等活动；其二是指导学校组织与运筹的管理活动，组织、指挥与协调学校全体成员，充分发挥学校人力、财力、物力诸因素的作用，利用校内外各种有利条件，有效地实现学校教育目标的活动；其三是为学校教育实践自身的活动，即教育者直接影响受教育者的活动提供科学理论基础，使教育者树立科学的教育价值观、人才观和学生观，端正办学指导思想，面向全体学生，全面地提高人的素质，使学生的个性、能力在可能条件下得到和谐的发展。

三、教育科学的历史发展和现状

教育科学是人类社会和教育活动发展到一定历史阶段的产物。它萌芽很早，形成较晚，是一门古老而年轻的科学。其形成和发展经历了萌芽阶段、独立形态阶段和马克思主义教育科学的建立阶段。

教育科学的萌芽是一个漫长的历史时期。欧洲从古希腊、古罗马开始到资产阶级革命之前（公元前5世纪到公元16世纪）；中国从春秋战国开始到清朝末年（公元前6世纪到公元19世纪）。在这个阶段出现了许多思想家、政治家和哲学家。他们依据自己的政治观点和哲学观点，对教育实践中所积累的经验作出了一定的总结和概括，并提出了许多有价值的教育观点和主张。例如中国的孔丘、孟轲、荀况、韩愈、柳宗元、朱熹、王守仁、戴震等；在欧洲有苏格拉底、柏拉图、亚里士多德、昆体良等。值得提出的是我国先秦思孟（子思、孟子）学派的比较有代表性的教育著作《学记》。它仅用1229字便全面地阐述了教育目的、制度、内容、方法、教育者与受教育者关系、学校管理等方面的问题，并提出许多脍炙人口的教育原理，如教学相长、尊师重道、藏息相辅、启发诱导、及时而教、长善救失、循序渐进等。

在特定的历史时代和当时的科学发展水平，只能给人以特定的认识能力和认识范围。当时尽管有不少思想家、政治家、哲学家、教育家对教育作过许多理论上的说明，但其中大量论述多是与社会政治、伦理道德、人生态度和治学方法等交织在一起。他们提出的教育思想基本上是散见于哲学、政治学、伦理学、美学、宗教乃至文学著作中。例如，孔丘的教育思想就载在《论语》中，柏拉图的教育思想载于《理想国》一书中。这种混杂在政治、哲学等著作之中的教育理

论和思想，虽然有许多可取之处，但由于他们的论述采用的是现象的经验的描述和形象的比喻，往往缺乏科学的系统的论证。所以，当时的教育思想还不能成为一门独立的科学，尚处于萌芽状态。

独立形态的教育科学产生在西欧文艺复兴运动以后。教育科学的发展进入到一个新的阶段，逐渐发展成为一门独立形态的学科，逐步从现象的描述过渡到理论的说明，从具体比喻上升到科学的论证。1632年捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》问世，是近代最早的一部系统的教育学著作。他首先提出了普及教育、统一学制的思想，论证了班级教学制度，拟定了学校的课程设置，阐述了一些重要的教学原则和方法，从而确定了教育学的基本范畴。但是，夸美纽斯在教育目的和道德教育的某些提法上，部分地反映了中世纪的一些落后思想。在教学理论上，以自然现象类比教学工作，而他对自然的理解，也有着宗教思想的烙印。《大教学论》奠定了近代资产阶级教育学的基础，在此之后相继有一批具有独立形态的教育理论专著问世，如英国洛克的《教育漫话》、法国卢梭的《爱弥儿》、瑞士裴斯泰洛齐的《林哈德和葛笃德》等。19世纪德国教育家赫尔巴特，在他的《普通教育学》中，提出了比较完整的教育理论体系，为资产阶级教育科学作出了新的贡献。他第一个提出要使教育学成为一门科学，企图在伦理学的基础上建立教育目的论，在心理学基础上建立教育方法论。由于赫尔巴特的世界观和方法论的局限，不可能形成真正科学的教育学。教育科学作为一门学科在大学里讲授，最早始于德国哲学家康德，他于1776年在德国柯尼斯堡大学的哲学讲座中讲授教育学。

19世纪中叶，无产阶级革命导师马克思、恩格斯创立了科学共产主义学说，为科学教育学的建立和发展开辟了科学化的道路，奠定了科学教育学的理论基础。马克思、恩格斯以唯物辩证法分析了当时资本主义教育的状况，探讨了教育的社会本质和属性，指明教育是由社会关系所决定的，从而揭示出教育与政治、经济，教育与其它社会现象的关系；论述了教育与生产力的关系，提出教育同生产劳动相结合和综合技术教育的主张；并对人的个性形成以及全面发展等问题作了科学的分析，指出人的本质是社会关系的总和，人只有在社会生活实践中才有可能得到发展，为无产阶级教育事业指出了方向和道路。列宁继承和发展了马克思主义教育学说，进一步地阐明了对年轻一代的共产主义教育问题。在社会主义教育科学发展史上，力图以马克思主义为指导，总结社会主义教育实践经验而编著的第一本教育学，是20世纪30—40年代苏联凯洛夫主编的。

我国近现代教育科学的发展始于19世纪末叶。自1903年清政府颁布《奏定学堂章程》之后，教育学便作为一门学科被列为我国师范教育的课程。我国早期的教育学基本上是照搬日本的教育学，而实际上它所传播的是西方的教育理论。蔡元培、陶行知、黄炎培、陈鹤琴等教育家在教育变革过程中宣传了西方教育学理论，并发表了自己对中国教育的主张，对我国教育科学理论作出了重要贡献。我国最早出现的马克思主义教育著作是杨贤江编著的《新教育大纲》。杨贤江是中国第一个在马克思主义思想指导下从事教育理论研究的教育家。他阐述了马克思主义教育原理，揭示了教育的阶级性、历史性；批判了封建社会及资本主义社会的教育；批判了当