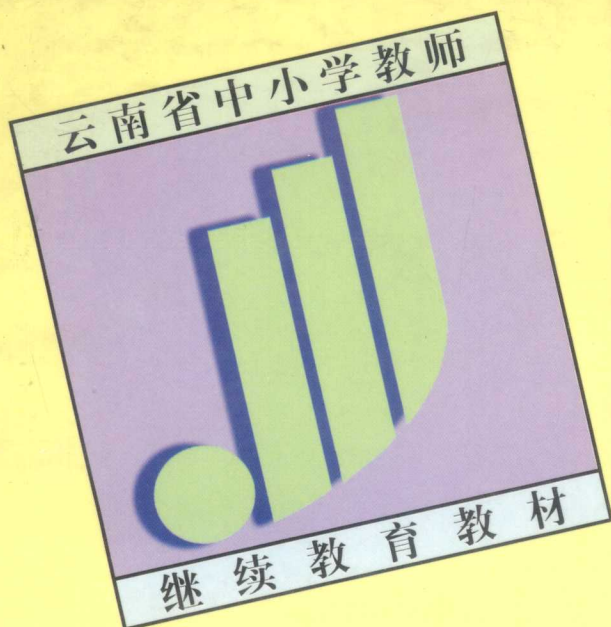




中学思想政治课教学基本功

云南省教育委员会 编

四川大学出版社

ZHONGXUE SIXIANG ZHENGZHIGE
JIAOXUE JIBENGONG

云南省中小学教师继续教育教材

云南省教育委员会编

中学思想政治课教学基本功

本书主编 李正滋 徐兆

● 四川大学出版社

(川) 新登字014 号

责任编辑：汪 萍

封面设计：唐利民

版式设计：汪 萍

责任印制：石大明

中学思想政治课教学基本功

本书主编：李正滋 徐兆泰

四川大学出版社出版发行 (成都市望江路29号)

郫县犀浦印刷厂印刷

850mm×1168mm 32开本 4.5印张 2插页 110千字

1998年10月第1版

2000年1月第2次印刷

印数：4501—5500册

ISBN7—5614—1836—1/G·338 定价：5.00元



云南省中小学教师
继续教育教材

编辑委员会名单

主 任 海 淞

副主任 杨崇龙 唐鸿龄 李光路

编 委 (按姓氏笔画排列)

王万喜	王强华	白祖诗	刘治聪	刘绿萍
江耀武	何学惠	李存俊	李正滋	李世俊
李劲松	李桂武	杨 坤	陈少和	张仁勘
张俊芳	易 山	林兆其	罗黎辉	俞绍钧
徐文博	徐文波	徐秀嫦	高云姝	陶 昆
黄寅敏	曾国栋	温开奇	蒋远志	普明贵
廖永和				

主 编 杨崇龙

副主编 王强华 张俊芳 高云姝

序

建国 47 年来,云南教育发生了翻天覆地的变化。到 1996 年,全省在校生与 1949 年相比,大学生增长了 32 倍,中专生增长了 68 倍,中学生增长了 59 倍,小学生增长了 27 倍。全省适龄儿童入学率已由 20% 左右上升到 97.8%,而文盲率则由 85% 下降到 17%。全省各级各类学校学生总数近 700 万人,占全省总人口 1/6。教育的飞速发展需要大量的教师,我们的师范教育无法满足这一需要。因此,几十年来,除了师范院校毕业生外,非师范院校毕业生、其他行业也有大批干部、职工进入教师队伍的行列,他们为教育事业的发展作出了不可磨灭的贡献。

当然,我们也应当看到,一个人的知识大部分并不是学生时代在学校学到的。为了更好地胜任现职工作,包括师范院校毕业的,每一个教师都需要不断提高自己的政治素质、业务素质和工作能力。粉碎“四人帮”后,中小学教师学历合格率较低,据 1978 年统计,小学教师为 26%,初中教师为 8%,高中教师为 56%。所以,我们把培训教师的重点放在了学历进修上。经过近 20 年的努力,教师的学历合格率已经有了明显的提高,1996 年统计,小学教师为 82%,初中教师为 77%,高中教师为 64%。教师的学历合格率显然还要进一步提高,但是,教育的实践给我们提出了一个严肃的问题:教师学历高,是不是教育质量就一定高?

人们都爱说,要给学生一碗水,教师就要有一桶水。这无疑是正确的。但“水”绝不能只理解为学历。“水”者,学识、水平、能力也!一名好教师,必须有崇高的师德、渊博的学识、高超的教学艺

术,这就必须不断学习、自我提高。教师终生教人,自己也需要终身教育。一个教师仅仅满足于学历达标了,专业技术职务到手了,待遇提高了,而不求上进,最终必然落伍于时代,教育就没有希望。

有人作过粗略的统计:一个老师一生从事教学35年,大约要教600—1000名学生;一个人一生中,基础教育阶段大约要接受50—70名老师的教育。在一个人成长的历程中,青少年时代是长身体、长知识,人生观、世界观形成最重要的时期,老师的影响将对他刻下深深的烙印。不少人就是因老师的影响改变或决定了一生。因此,进入90年代,“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”。我们完全可以认为,教师的素质、水平,我们对教师的继续教育,决定着21世纪学生的质量,一定意义上决定着21世纪我们综合国力的提高。

云南省人民政府高度重视这一战略问题,于1996年4月30日发布了第35号令——《云南省中小学教师继续教育规定》,翻开了我省教师培训新的历史性的一页。为了贯彻执行这一规定,云南省教育委员会制定了中小学、幼儿园教师履职晋级培训课程计划,并根据计划,组织了大批特级教师、专家、教授,从教育思想、教育法规、师德修养、学科教学基本功、教材分析、教法研究、教学手段、学科心理、教育科学理论等方面,编写了70多本中小学、幼儿园教师继续教育的教材。一次编写、出版这么多的教师培训教材,在我省教育史上还是第一次。我相信,它的问世,必将促进我省中小学教师业务水平的提高,极大地推进教师队伍的建设工作。

党和祖国给予教师崇高的荣誉,人民对教师寄予了无限的期望。我们要自强不息,不要辜负这荣誉和厚爱!

杨崇龙

1997年6月8日

目 录

第一讲 思想政治课教师的历史使命	(1)
第一节 继承、发扬革命先辈学习和实践马克思主义的光荣传统	(1)
一、坚定对马克思主义的科学信仰	(1)
二、学习邓小平理论	(3)
三、坚持理论联系实际的马克思主义学风	(4)
第二节 思想政治课教师的历史使命	(5)
一、思想政治课教师的历史责任	(5)
二、思想政治课教师的素质要求	(10)
第二讲 继承和发扬中华民族的优秀传统	(13)
第一节 人生理想与价值观	(13)
一、人生理想	(13)
二、义务本位	(14)
三、义务本位的升华	(15)
四、义务本位的沉沦	(19)
五、义务本位的改造	(22)
第二节 爱国主义与民族和谐	(27)
一、中国心与凝聚力	(27)
二、民族关系与和平心态	(31)
第三节 人际关系	(36)
一、和为贵	(36)
二、仁爱之心与见义勇为	(37)
三、“礼”与“信”	(40)

四、关于情面	(42)
第四节 民本主义	(45)
一、人的类自觉	(45)
二、民本主义的改造与发展	(49)
第五节 乐观主义和自我修养	(53)
一、乐观主义	(53)
二、反思	(58)
三、修养	(61)
第六节 求实精神、坚毅精神和勤俭精神	(62)
一、求实精神	(62)
二、防止伪科学	(65)
三、坚毅精神	(68)
四、勤俭精神	(71)
第三讲 思想政治课课堂教学常规	(73)
第一节 备课	(73)
一、课堂教学的优点和缺点	(73)
二、备课的基本要求	(75)
第二节 上课的基本要求	(78)
一、做好课前准备	(78)
二、讲授要科学	(79)
三、布置作业和课后小结	(80)
第三节 作业的评改、复习与辅导	(80)
一、作业的评改	(80)
二、复习教学	(80)
第四节 课外活动	(82)
一、课外活动的意义	(82)
二、课外活动的要求	(83)
第四讲 思想政治课课型	(84)

第一节 单一课型及其结构特征	(84)
一、单一课型结构	(84)
二、单一课型的分类	(84)
第二节 综合课型及其结构特征	(91)
一、综合课型结构及其特征	(91)
二、综合课实施的基本环节	(92)
第三节 课型结构的设计	(96)
一、课型结构设计的范例	(97)
二、设计课型结构的原则	(98)
三、课型结构设计的具体要求	(98)
第五讲 培养科学思维品质的能力	(100)
第一节 培养科学思维品质的立足点	(101)
一、学生不是机器人，而是能动的认识主体	(101)
二、作为教学工作主体的教师能动性的表现	(103)
第二节 思维活动构成的要素	(103)
一、知识	(104)
二、语言	(106)
三、观念	(107)
四、情感	(108)
第三节 科学思维品质的具体表现	(108)
一、思维的敏锐性	(108)
二、思维的灵活性	(109)
三、思维的广阔性	(109)
四、思维的深刻性	(110)
五、思维的逻辑性	(110)
六、思维的创造性	(110)
第四节 中国传统思维方式	(111)
一、中国传统思维方式的主要特点	(111)

二、思想政治课教学在思维方式上需研究的几个问题	(114)
第六讲 激发学生学习兴趣	(118)
第一节 激发学生学习兴趣的意义	(119)
一、兴趣和学习兴趣	(119)
二、激发学生学习兴趣的意义	(120)
第二节 如何激发学生学习的兴趣	(122)
一、立志法	(122)
二、发现法	(122)
三、直观法	(123)
四、熏陶法	(123)
五、开放法	(124)
六、契机法	(124)
七、反馈法	(125)
第七讲 培养学生学习能力	(126)
第一节 培养学习能力的意义	(126)
一、关于学习能力	(126)
二、培养学习能力的必要性	(128)
第二节 如何培养学生的学习能力	(129)
一、要实现应试教育向素质教育的转变	(129)
二、努力提高教师自身的素质	(130)
三、培养能力要贯穿于教学的全过程	(130)
四、改革教学方法	(130)
第三节 培养学生学习能力的三个重要方面	(131)
一、培养学习社会科学知识的能力	(131)
二、培养思维能力	(132)
三、培养理论联系实际的能力	(133)
编后记	(136)

第一讲

思想政治课教师的历史使命

中国共产党十四届六中全会通过的《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干问题的决议》第二十七条强调：“按照政治强、业务精、作风正的要求，造就一支高素质的宣传思想文化教育队伍，是建设社会主义精神文明的迫切需要。”思想政治课教师就是上述决议中所说的队伍中的重要部分。他们是向青少年进行马克思主义常识教育的启蒙者，是引导青少年继承、发扬中华民族优秀传统文化和革命传统，塑造年青一代灵魂的导师，肩负着重要的历史使命。教育者先受教育。思想政治课教师自己首先要继承、发扬革命先辈学习宣传马克思主义的光荣传统。

第一节 继承、发扬革命先辈学习和实践 马克思主义的光荣传统

一、坚定对马克思主义的科学信仰

“砍头不要紧，只要主义真，杀死夏明翰，自有后来人。”这是中国共产党党员夏明翰烈士就义前写下的诗句，它像从天而落的悲歌至今还震撼着人们的心灵。信仰马克思主义，并为之而前仆后继地奋斗，这就是我们要继承发扬的光荣传统。

信仰马克思主义，不是因为马克思主义是永恒不变的终极真理，而是因为马克思主义给无产阶级提供了人类历史上前所未有的科学的世界观。这个世界观的核心是实事求是，一切从实际出发，理论联系实际，在实践中检验真理和发展真理。无产阶级和被剥削被压迫的人民运用马克思主义去奋斗，不仅对马克思主义学说有了更明确的理解，而且随着时代的发展，把马克思主义创始人的学说不断推向前进。正是马克思主义在实践中求发展，才经受住了历史的考验。人民创造了历史，历史创造了理论。理论一旦为群众所掌握就会变成巨大的物质力量。所以，马克思主义的历史命运同人民（包括无产阶级）解放事业的历史命运是一致的，是水乳交融在一起的。毛泽东曾经说过，斗争，失败，再斗争，再失败，直至胜利，这是人民斗争的逻辑。在这条曲折前进的道路上经历了多少风风雨雨，充满了多少血与火，遭遇了多少艰难挫折，付出了多少牺牲，然而所有这些都改变不了人民解放事业的历史逻辑。在1848年的巴黎革命，即无产阶级带着自己的要求参加的第一次革命的前夜，马克思和恩格斯在《共产党宣言》中发出“全世界无产者，联合起来”的号召时，只有寥寥无几响应者；到现在，占世界四分之一人口的中国不仅洗刷掉了百年民族的耻辱，而且进入了社会主义的初级阶段，正在满怀信心地为建设富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗。这一百五十多年马克思主义武装无产阶级、人民大众奋斗的历史说明了什么？说明马克思主义适合无产阶级革命和建设的需要；说明马克思主义原理的实际运用，随时随地都要以当时的历史条件为转移，也就是要实现理论与实践具体的历史的统一；说明马克思主义的发展不是一帆风顺的，它是在反复斗争较量中发展起来的。无论怎样曲折发展，马克思主义所揭示的解放生产力、发展生产力、消灭剥削、消除两极分化、最终实现共同富裕这个社会主义的本质已经并将继续对历史的进程起着决定性的支配作用。

恩格斯在1890年为《共产党宣言》德文版写的序言中说：“至于说到《宣言》中所提出的那些原则的最终胜利，马克思把希望完全寄托于共同行动和共同讨论必然产生的工人阶级的精神的发展。反资本斗争中的种种事件和变迁——失败更甚于胜利——不能不使进行斗争的人们明白自己一向所崇奉的那些万应灵丹都不灵，并使他们的头脑更容易透彻地了解工人解放的真正条件。”说到这里，恩格斯讲：“马克思是正确的。”社会主义运动正是这样走过来的。工人阶级的精神在理论和实践的不断反复中得到发展，而每一个发展都把遭到挫折留下的伤痛记述在壮烈的历史之中，而所赢得的则是社会主义运动新的进步、新有胜利。所以，坚定对马克思主义的科学信仰，必须坚持工人阶级的精神发展。也就是邓小平在党的十一届三中全会上所说的“实事求是，解放思想，团结一致向前看”。沿着这样的精神发展的道路坚持和发展马克思列宁主义、毛泽东思想及邓小平理论，正是坚定对马克思主义科学信仰的真谛。

二、学习邓小平理论

“在中国共产党历史上，党领导中国人民进行了一场把半殖民地半封建的旧中国变成社会主义新中国的伟大革命，党的十一届三中全会以来党又领导人民开始了一场新的革命，要把中国由不发达的社会主义国家变成富强、民主、文明的社会主义现代化国家。在这两次伟大革命的进程中，实现了马克思主义同中国实际相结合的两次历史性飞跃，形成了两大理论成果，这就是毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论。”（江泽民在邓小平同志追悼大会上致的悼词）

邓小平理论，“是马克思列宁主义基本理论与当代中国实际和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想的继承和发展，是当代中国的马克思主义。它是全党全国人民集体智慧的结晶，是中国共产党的指导思想和中华民族的精神支柱。”（江泽民在邓小平同志

追悼大会上致的悼词)

思想政治课教师学习邓小平理论具有特别重要的意义。其重要性就在于通过思想政治课教学为学生继承邓小平同志留给我们的最宝贵的财富奠定坚实的基础。这个最宝贵的财富就是邓小平理论和在这个理论指导下制订的党在社会主义初级阶段的基本路线。坚持和实践这一理论，坚持党的基本路线一百年不动摇，是党和国家经受住各种风险考验，经过几代人的努力实现社会主义现代化的根本保证。

学习邓小平理论，要全面正确地把握这一理论的体系，要紧紧抓住这一理论的精髓，解放思想，实事求是，团结一致向前看。深刻理解邓小平在社会主义本质的理论方面，在社会主义初级阶段的理论方面，在社会主义市场经济理论方面等等对马克思列宁主义、毛泽东思想所作出的伟大贡献。与此同时，要学习邓小平同志在长期革命实践中锤炼出来的鲜明的革命风格、崇高的人品和风范，学习他永远把自己当做中国人民的儿子，深深地热爱祖国的高尚情操。只要我们这样做了，我们的下一代这样做了，并且世世代代这样做下去，社会主义事业就一定能够取得更大的胜利。

三、坚持理论联系实际的马克思主义学风

学风问题是一个党性问题，又是一个世界观问题。建立在辩证唯物主义认识论基础之上的学风，必定是理论联系实际的学风，而以主观主义为认识根源的学风则是教条主义和经验主义。经验主义轻视理论，教条主义貌似重视理论、实际会扼杀理论的生命力。教条主义割裂了主观和客观、理论与实践的辩证统一。正因为如此，在马克思主义的发展史中不仅有同反马克思主义的斗争，也有反对教条主义和经验主义的斗争。斗争的焦点就在于马克思主义者坚持在开拓新的道路的进程中，要把握时代发展的特点和脉搏，抓住契机，既要继承又要破除陈规，既要借鉴又不照搬，始

终坚持实事求是，一切从实际出发，理论联系实际，总结新经验，创造新办法，在实践中检验和发展真理。

马克思主义的学风对思想政治课教学具有重大意义。数年来，由于多种原因造成的应试教育已经把思想政治课教学的生命力削弱了。考试成了思想政治课教学的出发点和归宿的现象相当严重。当然，目前和今后一个相当长的时期，素质教育也要考试，考试不是素质教育与应试教育的根本分界线。问题在于教育的价值取向，在于教育培养什么样的人。离开了“精通的目的全在于应用”，整天用考试这个手段威胁学生，引导学生生吞活剥死背条文，死背编好的所谓“联系实际的问题的答案”，不仅起不到育人、塑造灵魂的作用，还会产生一种令人忧虑的长久的负面效应，那就是使学生对学习马克思主义感到厌烦。

所以，坚持理论联系实际的马克思主义学风，改进思想政治课教学，真正帮助学生学到马克思主义的立场、观点、方法，使学生自觉地运用于自己的学习、工作和生活，早已提到了思想政治课教学的议事日程。解决好这个问题，不仅要从教育思想观念上澄清一些偏见，而且要从学风上即从党性的修养上加以解决。

第二节 思想政治课教师的历史使命

一、思想政治课教师的历史责任

思想政治课教师的历史使命同其它所有的劳动者的历史使命一样，都是在自己特定的劳动岗位上为实现共同理想而奋斗。思想政治课教师担负的历史责任就是党、国家、人民赋予的具体的任务。以此为据，思想政治课教师应切实担负起以下的责任：

（一）研究当代青少年身心发展的特点

马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中说：“费尔巴哈把宗教的

本质归结于人的本质。但是，人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”马克思的这一思想是正确的，应当以此为指导来研究当代青少年身心发展的特点。

当代青少年生活的社会环境同以往相比发生了巨大的变化。就世界范围而言，当代世界的主题由“战争和革命”转变为“和平与发展”；就我国而言，正处在从计划经济体制向社会主义市场经济体制转变、经济增长方式由粗放型向集约型转变的重要时期。社会主义市场经济体制不仅同社会主义基本经济制度、政治制度结合在一起，而且同社会主义精神文明结合在一起。“我国的实践已经证明，发展社会主义市场经济有利于解放和发展社会主义社会生产力，增强社会主义国家的综合国力，提高人民的生活水平，也有利于增强人们的自立意识、竞争意识、效率意识、民主法制意识和开拓创新精神，使社会主义的优越性进一步发挥出来。同时，市场自身的弱点和消极方面也会反映到精神生活中来。建立和完善社会主义市场经济体制，必须紧密结合改革和发展的实践，健全社会主义法制，加强精神文明建设，引导人们正确处理竞争和协作、自主和监督、效率和公平、先富和共富、经济效益和社会效益等关系，反对见利忘义、惟利是图，形成把国家和人民利益放在首位又充分尊重公民个人合法利益的社会主义义利观，形成健康有序的经济和社会生活规范。”（《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干问题的决议》）这就是我国当代青少年生活和成长最重要的社会生活条件和思想环境。社会存在决定社会意识。研究当代青少年身心发展的特点，必须同我国社会的实际和当代世界的特点联系起来，从而在思想政治课教学中以及经常性的思想教育中，使学生能够形成适应社会主义市场经济体制所要求的思想观念和行为规范。

当代青少年身心发展具有以往青少年一般的特点，诸如青少年处在“心理敏感时期”、“心理断乳时期”、“危机四伏又充满希

望的时期”、“企盼独立自主又不成熟的心理矛盾时期”，这些仍然是他们身心发展的年龄特点。这些一般的特征又总是同他们生活成长的特定的社会条件结合在一起，表现出具体的特点。例如，生活条件日趋变好，生活磨难减少，这本来是好事，但是如不妥善地予以教育，就不利于知艰识苦、抵抗挫折心理品质的形成。“独生子女”承受太多的家庭期望，这种期望在应试教育的催化下，心理负荷太重，以致期望值与实现值之间的落差偏向负极，导致精神压抑，心理疾患增多。市场经济的正面影响和负面影响以前所未有的影响力度影响着青少年。在以社会主义文化为主体的多元文化影响下，一方面当代青少年思想异常活跃，另一方面又呈现出异常复杂的状态。这就要求思想政治课教学从教学内容到教学形式、教学手段和教学方法都要顺应青少年的这些特点，从而引导他们健康成长，形成符合时代要求的健全的人格。

（二）研究德育教育的新经验

思想政治课作为德育的主要途径，要把引导学生树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观，坚定正确的政治方向作为思想政治课最重要的任务。几十年来，我们在完成这一重大任务的过程中积累了非常丰富的经验。这些经验，不论成功的还是不成功的，都值得我们审视和反思。现在的问题是要在历史经验基础上研究新情况，创造新办法，总结新经验。

当代科学技术发展速度远比过去快得多，新的科技革命像海啸一般冲击着社会生活，改变着社会生活，改变着人们的思维方式。在这种情况下，德育包括思想政治课的地位是提高还是降低，这是一个极为严肃的问题。

第四十届国际教育大会的各国代表都强调要加强学生的道德伦理、纪律和价值观的教育，以“促进个人全面和协调发展”。1996年在昆明召开的面向21世纪未来教育的国际研讨会的代表们一致强调科学技术越发展越要重视德育。