

# 普通教育学

主编 高有华 杨国和



河南人民出版社

# 普通教育学

G40  
82

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 主 编 | 高有华 | 杨国和 |     |
| 副主编 | 孙玉丽 | 刘 霄 | 杨 红 |
|     | 刘兆宇 | 苟义伦 | 丁新胜 |
|     | 程 迪 | 李天志 |     |

河南人民出版社

## 普通教育学

主 编 高有华 杨国和  
副主编 孙玉丽 刘 霄 杨 红  
刘兆宇 苟义伦 丁新胜  
程 迪 李天志  
责任编辑 雷 音

\*

河南人民出版社出版发行  
南阳师专印刷厂印刷

\*

850×1168 毫米 32 开本 17 印张 415 千字  
1996 年 2 月第 1 版 1996 年 2 月第 1 次印刷  
印数 1—6,000 册

ISBN7-215-03694-4/G·527

定 价 19.50 元

# 前 言

尊重人才,发展教育、科技事业,是现代经济和社会发展的普遍规律。21 世纪是教育的世纪。从国内的现代化建设看,实现四个现代化,科技是关键,教育是基础。正所谓“十年树木,百年树人”,“百年大计,教育为本”。社会主义市场经济体制的逐步确立,对教育的依赖性越强,“科教兴邦”的呼声,一浪高过一浪。从世界范围看,正在兴起的新的技术革命是一次“知识的革命”、“人脑的解放”、“智力的延伸”。它引起了生产力要素质的变化。《中国教育改革和发展纲要》指出:“当今世界政治风云变幻,国际竞争日趋激烈,科学技术发展迅速。世界范围内的经济竞争、综合国力竞争,实质上是科学技术的竞争与民族素质的竞争。从这个意义上说,谁掌握了面向 21 世纪的教育,谁就能在 21 世纪的国际竞争中处于战略主动地位。”这一切都给教育提出了新的要求:诸如如何加强教育的知识再生产功能,树立新的办学思想和教育观念,如何建立素质教育模式,确立与社会经济、技术结构层次相适应,产、学、研结合,经、科、研结合,农、科、教结合,如何变学校教育为终身教育等等。因此,建设适应建立社会主义市场经济需要的教育学新体系,是一项十分紧迫、艰巨而又有非常意义的工作。本书就是围绕这一课题进行研究的阶段性成果。该书各章节内容体现了当代教育思想的特点,尽量吸收当前有关教育基本理论及教学、管理等方面的最新研究成果,使该书体现出社会主义市场经济条件下教育工作的新特点、新规律。该书注意高师层次教育的特点,注重对教育技能的培养,突出了该书的针对性和实用性。此外该书同已出版的心理学和正在编写的班主任工作的理论和实践以及教材教法在体系、内容上都力争做到分工明确,相互衔接,使师范院校这 4 门课

程构成一个有机结合的整体。

本书由高有华、杨国和同志任主编，孙玉丽、刘霄、杨红、刘兆宇、苟义伦、丁新胜、程迪、李天志任副主编。参加的编委及其编写任务是：杨荣昌（第一章），熊先进（第二章、第二十四章本章后一节由孙军安编写）、高有华（第三章、第五章、第十七章）、杨红（第六章）、刘兆宇（第四章、第十二章本章最后一节由赵文玲编写）、刘霄（第七章、第八章）、李天志（第九章、第十章、第十一章）、程迪（第十三章、第十四章、第十五章本章后两节由王稼祥编写）、付永昌（第十六章）、孙玉丽（第十八章）、杨国和（第十九章）、贾海峰（第二十一章）、王茜、尚爱雪（第二十章）、苟义伦（第二十三章）、丁新胜（第二十五章）、陈丽（第二十二章、第二十六章）。

在主编的指导下，全体编委对全书进行了多次讨论，两位主编统修统改，最后由高有华同志定稿。

本书的编写工作，得到了南阳师专教务处和世行贷款办及科技开发公司等单位的的大力支持，在此一并表示衷心感谢。

在本书的编写过程中，我们参阅了国内外多种教育学教材、专著和论文，在此就不一一注明，谨向有关的著作者表示诚挚的感谢。由于教育实践活动的多样性，教育事业发展的迅速性，教育改革不断深化，使我们总感觉到书是写完了，但似乎又有许多疏漏之处。恳请各位读者提出宝贵意见。

编 者

1996年1月19日于卧龙岗

# 目 录

## 第 一 篇

|                               |      |
|-------------------------------|------|
| <b>第一章 教育学概述</b> .....        | (1)  |
| 第一节 教育学的研究对象.....             | (1)  |
| 第二节 教育学的产生和发展.....            | (7)  |
| 第三节 学习教育学的意义和方法 .....         | (18) |
| <b>第二章 教育</b> .....           | (23) |
| 第一节 教育的本质 .....               | (23) |
| 第二节 教育的要素和属性 .....            | (28) |
| 第三节 教育的发展 .....               | (34) |
| <b>第三章 教育与社会发展的关系</b> .....   | (46) |
| 第一节 教育与生产力发展的关系 .....         | (46) |
| 第二节 教育与政治经济制度的关系 .....        | (55) |
| 第三节 教育的相对独立性 .....            | (61) |
| 第四节 教育在四化建设中的地位和作用 .....      | (64) |
| <b>第四章 教育与人的身心发展的关系</b> ..... | (70) |
| 第一节 影响人发展的因素 .....            | (70) |
| 第二节 青少年身心发展的规律与教育 .....       | (81) |
| <b>第五章 教育目的</b> .....         | (87) |
| 第一节 教育目的概述 .....              | (87) |
| 第二节 社会主义教育目的的理论基础 .....       | (91) |

|                          |       |
|--------------------------|-------|
| 第三节 我国社会主义的教育目的 .....    | (99)  |
| <b>第六章 学校教育制度</b> .....  | (110) |
| 第一节 学校教育制度的意义和依据 .....   | (110) |
| 第二节 我国的学校教育制度 .....      | (114) |
| 第三节 学制改革的趋势和应遵循的原则 ..... | (125) |
| <b>第七章 教师</b> .....      | (137) |
| 第一节 教师的地位和作用 .....       | (137) |
| 第二节 教师劳动的特点和任务 .....     | (142) |
| 第三节 教师的职业品质 .....        | (146) |
| <b>第八章 课程</b> .....      | (156) |
| 第一节 课程概述 .....           | (156) |
| 第二节 我国中小学的课程 .....       | (163) |

## 第 二 篇

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| <b>第九章 教学(上)</b> .....  | (173) |
| 第一节 教学概述 .....          | (173) |
| 第二节 教学过程 .....          | (179) |
| <b>第十章 教学(中)</b> .....  | (196) |
| 第三节 教学原则 .....          | (196) |
| 第四节 教学方法 .....          | (211) |
| <b>第十一章 教学(下)</b> ..... | (230) |
| 第五节 教学组织形式 .....        | (230) |
| 第六节 教学工作的基本环节 .....     | (237) |
| <b>第十二章 电化教育</b> .....  | (250) |
| 第一节 电化教育概述 .....        | (250) |
| 第二节 电化教育的基本理论 .....     | (256) |
| 第三节 电化教育的方法 .....       | (260) |

## 第 三 篇

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| 第十三章 德育(上).....         | (265) |
| 第一节 德育概述.....           | (265) |
| 第二节 德育的任务和内容.....       | (275) |
| 第十四章 德育(中).....         | (286) |
| 第三节 德育过程.....           | (286) |
| 第四节 德育原则.....           | (300) |
| 第十五章 德育(下).....         | (318) |
| 第五节 德育的途径和方法.....       | (318) |
| 第六节 学校共青团、少先队和学生会 ..... | (330) |
| 第十六章 智育.....            | (337) |
| 第一节 智育的意义.....          | (337) |
| 第二节 智育的基本任务和内容.....     | (343) |
| 第三节 智育过程.....           | (350) |
| 第四节 智育的原则、途径和方法 .....   | (358) |
| 第十七章 体育.....            | (366) |
| 第一节 体育的意义和任务.....       | (366) |
| 第二节 体育的内容和组织形式.....     | (369) |
| 第三节 体育过程与基本要求.....      | (373) |
| 第四节 卫生.....             | (379) |
| 第十八章 美育.....            | (386) |
| 第一节 美育的意义和任务.....       | (386) |
| 第二节 美育的过程和原则.....       | (391) |
| 第三节 美育的内容和方法.....       | (399) |
| 第十九章 劳动技术教育.....        | (406) |
| 第一节 劳动技术教育的意义和任务.....   | (406) |



|              |                    |              |
|--------------|--------------------|--------------|
| 第二节          | 劳动技术教育的内容和途径·····  | (411)        |
| 第三节          | 劳动技术教育的基本要求·····   | (416)        |
| <b>第二十章</b>  | <b>班主任工作·····</b>  | <b>(422)</b> |
| 第一节          | 班主任工作概述·····       | (422)        |
| 第二节          | 班主任的工作内容和方法·····   | (426)        |
| <b>第二十一章</b> | <b>课外教育工作·····</b> | <b>(441)</b> |
| 第一节          | 课外教育工作的意义和任务·····  | (441)        |
| 第二节          | 课外教育工作的内容和形式·····  | (446)        |
| 第三节          | 课外教育工作的基本要求·····   | (449)        |

## 第 四 篇

|              |                        |              |
|--------------|------------------------|--------------|
| <b>第二十二章</b> | <b>学校与家庭·····</b>      | <b>(454)</b> |
| 第一节          | 家庭教育·····              | (454)        |
| 第二节          | 学校与家庭的教育协调·····        | (460)        |
| <b>第二十三章</b> | <b>学校管理·····</b>       | <b>(465)</b> |
| 第一节          | 学校管理的特点和基本环节·····      | (465)        |
| 第二节          | 学校管理的基本原则·····         | (471)        |
| 第三节          | 学校管理体制和内容·····         | (478)        |
| <b>第二十四章</b> | <b>教育评价·····</b>       | <b>(483)</b> |
| 第一节          | 教育评价概述·····            | (483)        |
| 第二节          | 教育评价的原则·····           | (490)        |
| 第三节          | 教育评价的方法·····           | (497)        |
| <b>第二十五章</b> | <b>学校教育科研工作·····</b>   | <b>(508)</b> |
| 第一节          | 教育科研工作的意义·····         | (508)        |
| 第二节          | 教育科研的基本方法·····         | (509)        |
| 第三节          | 教育科研的基本过程·····         | (516)        |
| <b>第二十六章</b> | <b>国内外教育学主要流派·····</b> | <b>(522)</b> |

|     |                   |       |
|-----|-------------------|-------|
| 第一节 | 国内教学实验中的理论探索····· | (522) |
| 第二节 | 国外教学理论流派·····     | (524) |
| 第三节 | 中外教育名著简介·····     | (532) |

# 第 一 篇

## 第一章 教育学概述

本章就教育学的研究对象、学科性质、特点、任务、产生与发展过程，以及学习教育学的意义、方法等作一概述，旨在为学习教育学起到导向作用。

### 第一节 教育学的研究对象

#### 一、教育学的研究对象

科学发展的历史表明：任何一门学科都有自己特定的研究对象和研究范围。这是一门学科独立存在的根本。毛泽东同志曾经指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊矛盾性。因此，对于某一现象领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”<sup>①</sup> 比如，经济学的研究对象是经济领域现象的特殊矛盾，军事学的研究对象是军事领域现象的特殊矛盾，教育学的研究对象则是教育领域现象的特殊矛盾。

什么是教育现象？教育现象的内容复杂纷繁，形态多种多样。有广义的教育现象，还有狭义的教育现象，有宏观的教育现象，还

---

<sup>①</sup> 《毛泽东选集》第一卷，人民出版社1991年6月第2版，第309页。

有微观的教育现象。概括起来，教育现象是指现实和历史中实际存在的各种各样的教育活动，教育事业和教育观念。

教育活动是指现实和历史中实际存在的由教育者向受教育者传授一定的思想文化的各种活动。广义的教育活动泛指一切能影响人的思想文化的活动。狭义的教育活动则指通过学校这种专门组织的教育机构所进行的各种教育活动，主要包括学校的教学活动，思想政治教育活动、课外教育活动、团队组织活动、管理活动和总务后勤活动等。

教育事业是指为了使教育活动具有可控性和有序化，在现实和历史中采用一定的形式去实施和干预教育活动，从而形成的与它相关而又与它本身不同的组织机构和措施。它主要指对学校教育活动的实施和干预，包括国家机关对教育活动的管理和调控，各种教育机构的设置、领导和管理等，例如，教育目的、方针、政策的制定，教材的编选和审定，各级教育行政领导机构、各种学校教育机构的设立和人员配置等。其目的是使教育更好地与一定社会的政治、经济和文化的发展相适应。

教育观念是指为了更好地进行教育活动，发展教育事业，在现实和历史中对其进行研究而形成的相应的各种教育思想观点。

但是，研究教育现象并不是教育学的目的，目的是通过对教育现象的研究来认识教育的本质，揭示教育的规律，以便更好地指导教育实践。所以说，教育学是研究教育现象，揭示教育规律的一门科学。

教育学的研究范围十分宽广。一个人从出生到生命结束前都要受教育，总起来说要接受来自家庭、社会和学校三方面的教育。因此，教育学按研究对象的范围来划分，可分为家庭教育学、社会教育学和学校教育学三大类。本书所研究的教育现象主要属于学校教育的范围，具体则着眼于普通中学教育这个特定范围。它的内容有以下几个部分：

第一部分，是关于教育的基本原理。它探讨和研究的内容是教育与社会的关系，教育与人的身心发展的关系，教育目的、学校教育制度、课程等。

第二、三部分，是关于中学的教学工作、思想品德教育工作、体育卫生、美育、劳动技术教育等方面的工作，以及这些工作的任务、内容、过程、方法和组织形式等。

第四部分，是关于中学的行政管理和组织系统。是以学校的体制、机构、学校管理的原则、制度、方法等作为研究的对象和内容的。

这本《教育学》属于普通教育学，它的具体内容，除概述外，还包括有教育的概念、教育与社会发展、教育与人的发展、教育目的、学校教育制度、课程、教学、电化教育、德育、美育、体育卫生、劳动技术教育、课外教育工作、班主任，学校与家庭、学校管理、学校教育评价、学校教育科研等各章。

## **二、教育学的学科性质和特点**

教育学主要属于社会科学的范畴。它是一门实践性很强的理论科学。教育学必须发挥指导教育实践的作用，必须培养师范生从事教育、教学工作的能力，因此它与一般理论学科相比有很强的实践性。教育学的最根本的作用是用科学的教育理论、正确的教育思想去武装教育者的头脑，增强他们自觉运用教育理论去分析和解决教育实际问题的能力。

我国社会主义教育学应力求体现以下特点：

### **1、科学性与阶级性统一**

科学必须正确地反映和说明客观现实。教育学必须正确地解释各种教育现象，揭示教育活动的客观规律，概括出符合教育实际和规律的教育原理。任何一门学科的科学理论体系都是建立在科学概念的基础上的。因此，科学的教育学首先要对基本概念的内涵和外延作出准确的解释，才能形成科学的教育理论及其体系。

例如，关于教育的本质、教育规律、素质教育以及什么是教学等等。这些概念的范畴和质的规定性都应当有明确的界定。

古今中外，尽管有不同的教育理论流派、不同的教育学著作，但都必须回答培养什么人、为谁培养和怎样培养这样一些教育上的根本问题。在阶级社会中，不同阶级和社会的教育，在培养什么人和为谁培养上是有根本区别的；在如何培养人的指导思想、思想品德教育内容和某些原则上也有根本区别；同时，不同社会教育学的哲学和政治理论基础也有根本的差别。所以，教育学是有阶级性的，但也不能认为教育理论的一切方面都具有阶级性。

我国社会主义教育学，是在马克思主义、毛泽东思想指导下，研究培养社会主义事业建设者和接班人的一门育人科学，它应当体现科学性与阶级性的更完美的结合。

## 2、理论性与实践性的统一

教育学是一门实践性很强的理论科学，这是因为教育实践是教育学的源泉，教育理论是教育实践经验的总结、概括和升华。离开了教育实践，教育学就成了无源之水、无本之本。教育学不仅要阐明教育的本质、功能、发展、结构、目的这些基本原理，同时还要帮助教育者提高从事实际教育工作的能力。

如何辩证地认识和处理教育理论与教育实践的关系，即理论性与实践性的有机统一，就成了教育学是否有生命力、能否进一步发展、能否有效发挥对教育实践指导作用的关键所在。

## 3、规范性与艺术性统一

教育是一门科学，又是一门艺术。

作为科学的教育学，它必须反映教育的客观规律，提出一定的教育原理、原则、规范、程序去指导教育实践活动。所以，培养人的教育理论都有很强的规范性，不能随心所欲，任意施教。同时，教育理论又必须从教育实际出发、从教育对象的特点出发，灵活运用，才能收到教育的作用和效果。所以，教育学又带有一定

程度的艺术性，诸如课堂教学的艺术、谈话的艺术、组织活动的艺术等等。我国社会主义教育学应当是以科学性为基础、规范性与艺术性相统一的教育学。

#### 4、教育学与相关学科结合。

教育学与人的成长和发展有关的社会科学、自然科学有着广泛、密切的联系。特别是现代教育学，这种联系更为多样、丰富。我国社会主义教育学应当以马克思主义的基本原理作为根本指导思想，同时还应以生理学、心理学、人类学、社会学、伦理学、美学，系统科学等学科作为自己的理论基础。教育学以相关的多学科作为自己的理论基础，是为了更深入、更全面地研究教育现象、认识教育本质、揭示教育规律，是为了增强教育学的科学性和丰富自身的内容。教育学与相关学科结合，关键是将相关学科中有助于教育的观点、知识，渗透、融合到教育学自身的体系和内容中去，以提高教育学的科学水平，增强它的理论和实用价值。

总之，教育学是一门十分重要又非常复杂的、实践性很强的理论科学。前苏联伟大教育家马卡连柯说：“教育学是最辩证、最灵活的一种科学、也是最复杂、最多样化的一种科学。”<sup>①</sup> 正确认识教育学的学科性质及其特点，对于学习，研究和发展教育学是至关重要的。

### 三、教育学的任务

教育学研究的根本任务在于揭示教育规律，指导教育实践。

教育规律是教育这一事物的内在的基本属性，是教育过程中客观存在的、本质的、必然的联系，是教育发展变化的必然趋势。教育规律大体上可分为一般规律（基本规律）和特殊规律两大类。所谓教育的一般规律，是指在一切教育活动领域中存在和发生作用的规律，如教育要适应并促进社会发展的规律，教育要适应并

---

① 马卡连柯：《论共产主义教育》人民教育出版社，1979年版，第233页。

促进人的身心发展的规律；所谓教育的特殊规律，是指在教育的某些范围、某些层次、某些活动中存在和发挥作用的规律，如幼儿教育规律，职业教育规律、成人教育规律或教学、思想品德教育、学校管理、班主任工作、课外教育工作的规律等等。

学习和研究教育学的目的，就是要不断深入地揭示教育的客观规律，并科学地反映这些规律以形成科学的教育理论，发挥对教育实践的指导作用。教育工作者只有深刻认识、自觉遵循和运用教育规律，才可能富有成效地进行教育工作，提高教育质量，促进教育事业的改革和发展。

人们对教育规律的认识可以划分为理论和操作两个互相联系的层次。理论层次是指对教育规律各个方面的理论阐述。操作层次是指在理论阐述的基础上对教育的目的、要求、制度、内容以及各项工作的原则、方法、途径、措施等方面的说明。这两个层次都是对规律的认识。反映了客观规律的理论必然要具有很强的操作性，体现出对实践的指导作用；反映了规律的操作也必然要具有很强的理论性，是理论的具体反映，带有普遍意义。理论和操作具有同等意义，不可任意强调一方面而忽略另一方面。

运用教育规律去指导教育实践不是一件轻而易举的事，不能企求立竿见影。首先，认识教育规律需要通过实践——认识——再实践——再认识的循环往复过程，需要通过由感性上升为理性或由抽象上升到具体的反复认识过程；其次，要根据已经揭示出或认识到的教育规律去分析实际教育工作的成败得失，并提到理论的高度去总结经验教训；第三，要从教育实践和教育改革的实验中，进一步去探索尚未认识的教育规律特别是更深层次的规律。可见，认识和运用教育规律的过程，实际上就是使教育理论与教育实践不断结合，相互促进的过程。



## 第二节 教育学的产生和发展

任何一门科学都有它的产生、发展和完善的过程。教育学的产生,一方面是社会生产活动和其他社会实践活动的客观需要,另一方面也是广大教育工作者在长期教育实践中对教育规律不断探索和认识的结果。

随着人类社会的发展,人们在社会生活中所积累的知识和经验日益丰富,将这种知识和经验传授给下一代的活动形式也日益复杂,社会上出现了专门从事这种活动的机构和专职的人员,同时也要求教育活动有较严密的计划,选择较为适当的内容,采用行之有效的方法来进行,以达到预期的效果。随着教育实践活动的开展,对教育实践经验的积累和概括也在深入地进行。这种对教育规律的不断探讨和认识,引起教育思想和理论的产生和发展,这就为教育学的产生提供了十分有利的条件。所以说,教育学是在社会对于教育的需要日益增长的情况下产生和发展起来的,它是人类社会和教育学实践活动发展到一定历史阶段的产物。

### 一、世界范围内教育学的产生和发展

世界范围内教育学的产生和发展,大体上可以分为以下四个阶段。

#### 1、教育学的萌芽阶段

在古代奴隶社会和封建社会,教育学的发展处于萌芽阶段,它仅仅以某种教育思想而存在,还没有形成独立的学科理论体系,通常和一定的哲学、政治学、伦理学、文学乃至宗教思想等混杂在一起。这个阶段的时间很长,在欧洲从古希腊、罗马开始,直到资产阶级革命的前夜,经历了从公元前5世纪到公元16世纪的2000多年。在我国,这个阶段的时间更长,从公元前6世纪的春