

全国硕士研究生入学考试辅导教程系列精品丛书

2009年全国硕士研究生入学考试辅导教程

英语分册

(第四版)

全国硕士研究生入学考试辅导教程编审委员会 编著

赠送20元考研
权威专家名师
网络课堂卡

来自北京大学、清华大学和中国人民大学的最新权威信息

原命题组组长领衔编写，20多位一线专家深度审稿，倾力推出2009考研整体解决方案

以题型训练为核心，精辟阐明解题思路，全面展现题型变换

明示命题原则与规律，把握考研命题脉搏

YINGYU FENCE



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

中国大手笔 教育在线
firstedu.org.cn

全国硕士研究生入学考试辅导教程系列精品

2009 年全国硕士研究生入学考试辅导教程

英语分册

(第四版)

全国硕士研究生入学考试辅导教程编审委员会 编著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

2009 年全国硕士研究生入学考试辅导教程·英语分册(第四版)/全国硕士研究生入学考试辅导教程编审委员会编著. —北京:北京大学出版社,2007.3

ISBN 978-7-301-07383-4

I. 2… II. 全… III. 硕士研究生-英语 IV. G014

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 030388 号

书 名: 2009 年全国硕士研究生入学考试辅导教程·英语分册(第四版)

著作责任者: 全国硕士研究生入学考试辅导教程编审委员会 编著

责任编辑: 汪晓丹 xdw777@pup.pku.edu.cn

标准书号: ISBN 978-7-301-07383-4/G·1229

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn> 电子邮箱: zpup@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767347 出版部 62754962

印刷者: 河北滦县鑫华书刊印刷厂

经 销 者: 新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 37.75 印张 910 千字

2004 年 5 月第 1 版

2008 年 3 月第 4 版 2008 年 3 月第 1 次印刷

定 价: 67.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话:010-62752024 电子邮箱:fd@pup.pku.edu.cn

前 言

全国硕士研究生入学考试是国家选拔高层次高水平人才的考试,报考硕士研究生已经成为了我国当代大学生选择发展方向的重要途径。2004 年参加全国硕士研究生入学考试的人数多达 94.5 万人,2005 年已经上升到 117.2 万人,2006 年为 127 万人,2007 年高达 128.2 万人。如此愈演愈烈的“考研热”是我国社会发展的大势和当代青年谋求发展相结合的产物。研究生入学考试的侧重点在于考查考生的综合能力。公共课是参加研究生入学考试道路上最大的障碍和挑战。许多考生并非由于专业课的缘故,而是公共课未达到国家最低录取分数线而与自己理想的学校失之交臂。外语成绩一直是筛选考生入选硕士研究生的最重要的尺度,考研外语录取最低分数线为 55—60 分,每年的通过率被严格控制在 15%—18%。

为了更好地帮助考生复习,我们根据国家教育部制订的《考试大纲》,基于多年参加阅卷和考研辅导班的教学实践经验,以及分析了近几年考题中的考点、难点、重点及命题套路,倾情奉献这本《2009 年硕士研究生入学考试辅导教程 英语分册》。

本书的编写体例如下:

一、英语知识运用部分。对历年基本考情、大纲考查要求进行分析和阐述;分析了英语知识运用文章的特点和命题趋势预测。从英语知识运用对语言和运用能力的要求入手,分别对英语运用中所涉及到的语法和词汇知识进行了详细的分析。第三节是英语知识运用复习要点与解题技巧分析,第四节是典型考题评析,第五节是英语知识运用强化训练与自测。

二、阅读理解部分。阅读理解(A)部分。阅读理解部分由(A)、(B)、(C)三节组成,考查考生理解书面英语的能力。阅读理解(A)部分主要考查考生理解具体信息、掌握文章大意、猜测生词词义并进行推断等能力。要求考生根据所提供的四篇(每篇 5 道题目,总长度为 1600 词)文章的内容,从每题所给出的四个选项中选出最佳答案。本部分对阅读理解(A)部分的基本考情、阅读理解的特点及常规题型、解题步骤与备考策略都进行了详细的分析,最后给出了范例精讲与专项训练,让考生能进行充分的训练。

阅读理解(B)部分为新增加部分,是《大纲》修订后英语试卷中的新题型。本书对这种新题型的特点,解题思路,特别是解题方法进行了具体讲解,指导考生迅速而又正确地把握新题型的特点,在答题方面也能使考生遵循一定的规律去科学地寻找答案。我们提供了适应性训练材料,让考生能够弄懂正确答案的来龙去脉,从实践中掌握答题方法的精髓,从而提高得分能力。

阅读理解(C)部分。对考试大纲要求、历年考情(包括近年英译汉短文主题总结和近年来英译汉试题主要特点)进行了详细的分析,同时详细的讲解了考试中的基本翻译知识和解题技巧分析;对近年试题的解答进行了详细的分析,最后是英译汉适应性训练和英译汉专项训练。只要考生严格按照要求去做,英译汉能力及考分肯定会明显提高。

三、英语写作部分。英语写作分为应用文写作和短文写作两个部分。英语应用文写作是 2005 年大纲新要求的一种写作文体。本部分对大纲基本要求、写作技巧进行了分析,同时有

针对性的为考生提供了强化训练。短文写作部分针对大部分考生缺乏写作知识,缺乏写作能力,更缺乏写作实践的特点,提供了如何提高写作能力的相关知识、具体方法和相应实践。对短文写作的常见形式、基本步骤与解题技巧都进行了详细的分析。

四、本书在最后安排了五套水平测试题。其题型与真题完全相同,题目难度与真题相当,或者略高于真题,它省去了一般模拟考试中常见的陈题、送分题以及凑数题,从而大大节省了考生最后复习阶段的宝贵复习时间,让考生进入考场时有更多“早已做过这道题”的兴奋。许多考生缺乏实际临场经验,本套模拟考场系列将精辟阐明解题思路,全面展现题型变化,迅速拔高考生快速、准确、灵活的解题能力。每份模拟考场都有答案和详细的解析。考生可以利用本套模拟考场进行考前模拟实战训练,检验自己的学习成果,及时进行查漏补缺,有针对性的进行复习备考。希望考生能在仿真的环境下进行模拟训练,这样效果最佳。

实践证明,一本好的复习资料,能够帮助考生收到事半功倍的良好效果。强调实用性、针对性和有效性是本书的鲜明特点。本书为考生提供了考研所必须的英语知识,以及如何提高英语能力,如何掌握和应用科学的解题思路方法,如何强化实践,如何提高成绩,等等,从而帮助考生增强应试能力和信心,获取高分成绩,最终实现考研理想。

本套丛书附有超值赠送服务。凡是购买本书者,都将免费获得由考研著名辅导专家主讲的价值 20 元的“中国大手笔教育在线一卡通”。考生可以登陆 www.firstedu.org.cn,免费注册“用户名”和“密码”,“登录系统”,进行“学习卡注册”,然后可以自由选择 2009 年考研辅导班相关辅导课程进行学习。

2009 年考研辅导班课程均由北京大学、清华大学和中国人民大学专家团名师主讲,领衔主讲老师具有丰富的命题和阅卷评卷的经验。

本套丛书由中国大手笔教育在线提供全程的技术服务与网络课堂支持。凡是购买本书的考生均可免费申请成为中国大手笔教育在线的会员,可以享受中国大手笔教育在线提供的一系列教学服务,如免费下载网络教学资源、本书最新修订信息、权威考试资讯等。

中国大手笔教育在线客服咨询热线:010-62766398(总机)转 801、802、806、808

传真:010-62766398-805(自动)

网址:www.firstedu.org.cn

全国硕士研究生入学考试辅导教程编审委员会

目 录

第一部分 英语知识运用

第一章 基本考情分析.....	3
第一节 大纲考查要求.....	3
第二节 英语知识运用文章的特点及命题趋势预测.....	3
第三节 2007 年英语知识运用考试试题分析	4
第二章 英语知识运用对语言和运用能力的要求.....	8
第一节 英语知识运用对基本语法知识的要求.....	8
第二节 英语知识运用对词汇的基本要求	26
第三节 英语知识运用复习要点与解题技巧分析	38
第四节 典型考题评析	46
第五节 英语知识运用强化训练与自测	59

第二部分 阅读理解

第三章 阅读理解 Part A	103
第一节 基本考情分析.....	103
第二节 阅读理解的特点及常规题型.....	104
第三节 阅读理解 Part A 解题步骤与备考策略	117
第四节 2007 年阅读理解 Part A 部分考试试题分析	119
第五节 阅读理解 Part A 范例精讲	130
第六节 阅读理解 Part A 专项训练	162
第四章 阅读理解 Part B	302
第一节 题型 I ——选择搭配题型.....	302
第二节 题型 II ——排序题型.....	321
第三节 题型 III ——标题搭配或论点论据匹配题型.....	336
第四节 2007 年阅读理解 Part B 部分考试试题分析	349
第五章 阅读理解 Part C ——英译汉	353
第一节 考试大纲要求.....	353
第二节 基本考情分析.....	353
第三节 2007 年阅读理解 Part C 部分考试试题分析	354
第四节 英译汉解题技巧分析.....	356

第五节	典型考题评析与适应性训练.....	383
第六节	英译汉专项训练.....	403

第三部分 写 作

第六章	应用文写作.....	431
第一节	英文书信.....	431
第二节	便笺与备忘录.....	434
第三节	常用社交书信写作.....	435
第四节	英文书信常用语.....	443
第五节	2007 年应用文写作考试试题分析	446
第六节	英语应用文专项训练.....	447
第七章	短文写作.....	453
第一节	短文写作的常见形式.....	453
第二节	短文写作的基本步骤.....	456
第三节	短文写作的基本要领.....	458
第四节	短文写作备考策略.....	469
第五节	2007 年短文写作考试试题分析	472
第六节	短文写作专项训练.....	473

第四部分 模拟试题与解析

全国硕士研究生入学统一考试英语模拟试题一.....	497
全国硕士研究生入学统一考试英语模拟试题一答案与解析.....	507
全国硕士研究生入学统一考试英语模拟试题二.....	513
全国硕士研究生入学统一考试英语模拟试题二答案与解析.....	522
全国硕士研究生入学统一考试英语模拟试题三.....	528
全国硕士研究生入学统一考试英语模拟试题三答案与解析.....	538
全国硕士研究生入学统一考试英语模拟试题四.....	544
全国硕士研究生入学统一考试英语模拟试题四答案与解析.....	555
全国硕士研究生入学统一考试英语模拟试题五.....	562
全国硕士研究生入学统一考试英语模拟试题五答案与解析.....	572

附 录

2008 年全国硕士研究生入学统一考试英语试题及其详解	581
-----------------------------------	-----

第一部分

英语知识运用

第一章

基本考情分析

第一节 大纲考查要求

英语知识运用(Use of English),即完型填空(Cloze),是测试考生综合运用语言能力的客观题。在一篇有 240~280 个单词的文章中留出 20 个空白,共计 10 分,要求考生从每题给出的 4 个选项中选出一个最佳答案,使补全后的文章意思通顺,结构完整,前后连贯。测试考查的目的在于通过有目的地破坏短文句子与句子,词与词之间的潜在连续的逻辑关系,从语篇的角度综合测试考生对文章的理解能力、对词汇的掌握、语法规则的应用以及对英语惯用法的熟悉程度。

英语知识运用是以阅读为形式,以上下文为基础,以词法和语法为内容,测试考生解决语言信息中断问题的能力,它涉及语篇的衔接和语义的连贯。另外,它还涉及阅读和写作技巧,即如何通过了解文章的中心思想和线索来根据已知信息判断或推测空格的未知信息,从而确定正确选项。

英语知识运用测试要点与方式

部分	材料信息	测试要点	测试题型	题量	计分
Section I	1 篇文章(240~280 词)	语法、词汇和结构、阅读理解能力	完型填空(四选一)	20	10 分

第二节 英语知识运用文章的特点及命题趋势预测

从 2001 年开始,完型填空的难度有了一个较大的提高。从以前的满分 10 分,共 10 个空,每空 1 分,短文长度在 150 词左右,改为 20 个空,每空 0.5 分,词数在 240~280 之间,总分仍是 10 分。随着文章长度的增加(从以前的 150~180 词增加到 240~280 词),应该说文章的阅读难度总体上也在增加。文章难度的增加是通过在文章中增加复杂句,而并非通过使用难、偏词汇。下表所列是对近 11 年来硕士研究生入学英语考试试题中的完型填空试题及其题目的分析。

年份	体裁	题材	近义词或词组辨析	介词	连词、关系代词	其他
1995	说明文	睡眠的两个阶段	7	1	1	1
1996	说明文	维生素	7	1	1	1
1997	说明性议论文	美国人力资源公司及其影响	7	1	2	—
1998	议论文	英国工业革命	7	2	1	—
1999	说明性议论文	劳动安全规划	6	1	2	1
2000	说明文	农民的生产与生活	7	0	2	1
2001	说明文	国外新闻自由	16	1	2	1
2002	说明性议论文	通信业的革命	13	4	3	—
2003	说明性议论文	帮助青少年如何适应变化	17	1	2	—
2004	议论文	少年犯罪	13	4	3	—
2005	说明文	人类鼻子的功能	6	8	2	4
2006	议论文	美国流浪汉的问题	5	3	4	8
2007	说明性议论文	国家独立与宗教信仰	4	3	3	10
2008	说明性议论文	智力和疾病	4	2	2	12

完型填空的题目主要集中在对近义词、近义词组的辨析上,其次是连词、关系代词的用法,最后是介词与其他词的搭配,而以往完型填空试题中出现的同一词的派生词、语态、时态等项目已很少出现。从题材看,1997年以前的完形填空的内容基本属于科普类,但1997年后直到2004年全部是有关社会类题材的,看来选择社会类题材应该是以后完形填空文章的基本趋势。

第三节 2007 年英语知识运用考试试题分析

【Directions】 Read the following text. Choose the best word(s) for each numbered blank and mark [A], [B], [C], and [D] on ANSWER SHEET 1 (10 points) (2007 年试题)

By 1830 the former Spanish and Portuguese colonies had become independent nations. The roughly 20 million 1 of these nations looked 2 to the future. Born in the crisis of the old regime and Iberian Colonialism, many of the leaders of independence 3 the ideas of representative government, careers 4 to talent, freedom of commerce and trade, the 5 to private property, and a belief in the individual as the basis of society, 6 there was a belief that the new nations should be sovereign and independent states, large enough to be economically viable and integrated by a 7 set of laws.

On the issue of 8 of religion and the position of the church, 9, there was less agreement 10 the leadership. Roman Catholicism had been the state religion and the only one 11 by the Spanish crown, 12 most leaders sought to maintain Catholicism 13 the official religion of the new states, some sought to end the 14 of other faiths. The defense of the Church became a rallying 15 for the conservative forces.

The ideals of the early leaders of independence were often egalitarian, valuing equality of every-

thing. Bolivar had received aid from Haiti and had 16 in return to abolish slavery in the areas he liberated. By 1854 slavery had been abolished everywhere except Spain's 17 colonies. Early promises to end Indian tribute and taxes on people of mixed origin came much 18 because the new nations still needed the revenue such policies 19 Egalitarian sentiments were often tempered by fears that the mass of the population was 20 self-rule and democracy.

- | | | | |
|---------------------|------------------|-----------------------|--------------------|
| 1. [A] natives | [B] inhabitants | [C] peoples | [D] individuals |
| 2. [A] confusedly | [B] cheerfully | [C] worriedly | [D] hopefully |
| 3. [A] shared | [B] forgot | [C] attained | [D] rejected |
| 4. [A] related | [B] close | [C] open | [D] devoted |
| 5. [A] access | [B] succession | [C] right | [D] return |
| 6. [A] Presumably | [B] Incidentally | [C] Obviously | [D] Generally |
| 7. [A] unique | [B] common | [C] particular | [D] typical |
| 8. [A] freedom | [B] origin | [C] impact | [D] reform |
| 9. [A] therefore | [B] however | [C] indeed | [D] moreover |
| 10. [A] with | [B] about | [C] among | [D] by |
| 11. [A] allowed | [B] preached | [C] granted | [D] funded |
| 12. [A] Since | [B] If | [C] Unless | [D] While |
| 13. [A] as | [B] for | [C] under | [D] against |
| 14. [A] spread | [B] interference | [C] exclusion | [D] influence |
| 15. [A] support | [B] cry | [C] plea | [D] wish |
| 16. [A] urged | [B] intended | [C] expected | [D] promised |
| 17. [A] controlling | [B] former | [C] remaining | [D] original |
| 18. [A] slower | [B] faster | [C] easier | [D] tougher |
| 19. [A] created | [B] produced | [C] contributed | [D] preferred |
| 20. [A] puzzled by | [B] hostile to | [C] pessimistic about | [D] unprepared for |

1. 【答案】 B

【解析】 “native”:“本地人,本国人”,指一个地方原始居民或长期居住者中的一位;“inhabitant”:“居民,居住者”,指长期居住在某地的人;“people”:“人,人们”,本身通常为复数;“individual”:“个体,个人”,指具有自己独特个性的、作为个体存在的人。前面句子说“一些殖民地已经成为独立国家”,本句话说“这些国家的……展望着未来”,说明本句话指的是生活在这些国家为人民,所以应选 B。

2. 【答案】 D

【解析】 “confusedly”:“困惑地,混乱地”;“cheerfully”:“高兴地,愉快地”;“worriedly”:“担心地,担忧地”;“hopefully”:“满怀希望地,抱有希望地”。所填之词修饰“looked to the future”,所以应选 D。

3. 【答案】 A

【解析】 “share”:“分享,共事”,指与另一个人或其他人共同享有或具有……;“forget”:“忘记,忘却”,指无法记起……;“attain”:“获得,得到”,指经过努力得到……;“reject”:“拒绝,不接受”,指拒绝考虑或同意……。句子的主语是“many of the leaders”,所填之词

的宾语是“the ideals”,根据前面的“Born in the crisis of the old regime...”可知,应选 A。

4. 【答案】 C

【解析】 “related to”:“与……有关”;“close to”:“接近……”;“open to”:“向……开放”;“devoted to”:“投身于……”,主语通常是人。所填之词与“to talent(有才能者)”搭配修饰“careers”,所以应选 C。

5. 【答案】 C

【解析】 “access”:“接近权,享用权”,指接近、进入或使用……的权力,通常与“to”搭配;“succession”:“继承,继承权”,指可以继承直系血亲财产的权利,通常与“of”搭配;“right”:“权,权利”,指合法的或正当的要求,通常与“to”搭配;“return”:“退回、归还”,指将某物遇到原来的地方,通常与“to”搭配。根据后面的“to private property”可知,应选 C。

6. 【答案】 D

【解析】 “presumably”:“可能,大概”,指可推测地;“incidentally”:“附带地,偶然地”,指作为意想不到的或伴随情况发生地;“obviously”:“明显地,显然”,指容易感受到或理解地;“generally”:“普遍地,一般地”,指一般而言、大体上。所填之词修饰“there was a belief...”,所以应选 D。

7. 【答案】 B

【解析】 “unique”:“唯一的,仅有的”,指作为其类型中唯一的;“common”:“普通的,一般的”,指普遍的、通行的;“particular”:“特殊的,特别的”,指不寻常的、与众不同的;“typical”:“典型的,代表性的”,指表明一个类型、种群或类别的性质、特征或特点的。句子的主语是“the new nations”,所填之词与“a set of laws”搭配修饰“integrate(使……成为一体)”,所以应选 B。

8. 【答案】 A

【解析】 “freedom”:“自由,自主”;“origin”:“起源,由来”;“impact”:“影响,影响力”;“reform”:“改革,改良”。所填之词与后面的“the position of the Church”并列,说明所填之词应该与“position(地位)”意思相近,所以应选 A。

9. 【答案】 B

【解析】 “therefore”:“因此,所以”,表示因果;“however”:“然而,但是”,表示转折;“indeed”:“的确,实际上”,表示强调;“moreover”:“而且,此外”,表示递进。前面的段落讲的是新独立国家领导人有关国家的理想,本段讲的是宗教信仰与教会的地位问题,说明本段与前面的段落意思转折,所以应选 B。

10. 【答案】 C

【解析】 所填之词并不是与“agreement”搭配,而是与“the leadership”搭配,所以应选 C。

11. 【答案】 A

【解析】 “allow”:“准许,接受”,指允许接受……;“preach”:“传教,宣扬”,指宣讲有关宗教的主题;“grant”:“授予,准许”,指给予……;“fund”:“资助,拨款”,指为……提供资金。所填之词的宾语是“religion”,根据前面的“had been the state religion”可知,应选 A。

12. 【答案】 D

【解析】 “since”引导原因或时间状语从句;“if”引导条件状语从句;“unless”引导条件状语从句;“while”引导时间或让步状语从句,本句话讲的是“most leaders”和“some leaders”

的不同表现,说明所填之词引导的是让步状语从句,所以应选 D。

13. 【答案】 A

【解析】 所填之词应该与“maintain”搭配。“as”：“作为,当作”；“for”：“为了,用于”；“under”：“在……之下,根据”；“against”：“相反,反对”。根据前面的“Roman Catholicism had been the state religion”可知,应选 A。

14. 【答案】 C

【解析】 “spread”：“传播,扩展”,指在更大的领域被人知晓或蔓延；“interference”：“干涉,干预”,指插入或介入他人之事；“exclusion”：“排除,排斥”,指阻止……被考虑或接受；“influence”：“影响,影响力”,指一种影响人和事情或导致事件发生的力量。根据前面的“while”可知,本句话表达的意思应该与“maintain catholicism as the official religion of the new states”的意思对应,所以应选 C。

15. 【答案】 B

【解析】 “rallying cry”是固定搭配,：“战斗号角,战斗口号”。

16. 【答案】 D

【解析】 “urge”：“极力主张,强烈要求”,指竭力推行……；“intend”：“计划,打算”,指为特殊目的而设计；“expect”：“期待,预期”,指认为……合理或应该；“promise”：“承诺,答应”,指保证将做或不做……。根据后面的“in return”可知,应选 D。

17. 【答案】 C

【解析】 “controlling”：“控制的,支配的”；“former”：“以前的,原先的”；“remaining”：“剩余的,残存的”；“original”：“最初的,原始的”。所填之词修饰“colonies”,前面的句子讲“到 1830 年时,西班牙和葡萄牙的前殖民地已经成为独立国家”,而本句话讲“所有地方都废除了奴隶制”,说明是剩余地方没有废除奴隶制,所以应选 B。

18. 【答案】 A

【解析】 “slow”：“慢的,缓慢的”,指行动不迅速的；“fast”：“快的,迅速的”,指动作敏捷的、行动迅速的；“easy”：“容易的,简单的”,指能够轻易完成的或毫无困难的；“tough”：“严厉的,严酷的”,指形势严峻的。句子的主语是“early promises”,根据后面的“the new nations still needed the revenue”可知,应选 A。

19. 【答案】 B

【解析】 “create”：“创造,产生”,指通过艺术或想象力创造……；“produce”：“生产,制造”,指创造出、提供……；“contribute”：“贡献,提供”,指为造成某一结果而做出贡献,通常与“to”搭配；“prefer”：“宁愿,更喜欢”,指作为更合意的或更有价值的而选择。所填之词的宾语是“the revenue”,所以应选 B。

20. 【答案】 D

【解析】 “puzzled by”：“被……迷惑”；“hostile to”：“对……怀有敌意”；“pessimistic about”：“对……感到悲观”；“unprepared for”：“没有为……做好准备”。前面,句子讲“Egalitarian sentiments were often tempered by fears(平等主义观点通常受到……忧虑的淡化)”,并且所填之词所在的从句修饰“fears”,所以应选 D。

第二章

英语知识运用对语言和运用能力的要求

第一节 英语知识运用对基本语法知识的要求

从2002年开始,考研英语取消了单独的语法考试题型,但是,这并不意味着语法知识的考查退出了考研英语的范畴。对语法的考查在英语知识运用、翻译题中均有直接的涉及,而且在阅读理解和写作中也间接涉及了语法知识。所以考生应该首先掌握基本的语法知识,为系统的掌握考研英语的考查要素打下扎实的基础。下面主要讲述考研英语中常考的语法知识点。

一、虚拟语气与强调

(一) 虚拟语气

虚拟语气(the subjunctive mood)表示主观愿望和假想虚拟的情况。虚拟语气大体上有两种形式。

1. should, would, may, might 等加动词原形构成。

Would you mind shutting the door? 劳驾关门。

2. 和某些时态的形式相同,但表示的时间不同。

If I had the money, I would buy it. 我要是有钱就要买它了。(表示现在情况,却用相当于过去时的形式。)

包含条件从句的句子称为条件句。条件句有两类,一类是真实条件句(sentences of real condition),一类是虚拟条件句(sentences of unreal condition)。虚拟条件句主要有以下两种类型:

1. 表示现在及将来情况的虚拟条件句(表示纯然假设或者实现的可能性不大的情况);
2. 表示过去情况的虚拟条件句。

以上情况的虚拟条件句的谓语主要形式如下表:

	if 从句	主 句
与现在事实相反	动词的过去式 (be 为 were)	would(should, could, might) + 动词原形
与过去事实相反	动词的过去完成式	would(should, could, might) + have + 动词的过去分词
与将来事实相反	1. 动词的过去式 (be 为 were) 2. Were + 不定式 3. Should + 动词原形	would(should, could, might) + 动词原形

请看以下例句：

I would certainly go if I had the time. 要是有时间我一定去。(但我没有时间。)

How nice it would be if you could stay a bit longer! 要是你能多待些时候多好!(可惜你不能多待。)

If you hurried, you would catch the bus. 你要是赶快是会搭上车。(可是你是这样慢吞吞的。)

What would Mary say if I asked her? 我要是问玛丽,她会怎样说?(当然我不会去问她。)

【注意】

(1) 引导非真实条件从句的连词 if 在正式文体中有时可以省去, were, had, should 等非行为动词这时应提到从句句首。

If I were you, I wouldn't feel sorry. (Were I you, I wouldn't feel sorry.) 如果我是你的话,我就不会感到抱歉。

(2) 在非真实条件句中,有时从句的动词所表示的动作和主句的动词所表示的动作并不同时发生,这样的条件句中使用的虚拟式称为混合虚拟式。其构成视具体情况而定。

He would have given you more help, but he has been so busy. 如果他有时间的话,他会给你更多的帮助,但是他确实太忙了。

(3) 有些句子从表层结构上看是无 if 引导的非真实条件句,但从深层意思上看是存在的。这种情况下主句动词仍需用虚拟式。这类句子中常出现 without(如果没有), but for(要不是), otherwise(否则), but that(若不,后接一从句) 等词或词组。

But for your help, they couldn't have succeeded. 要不是你的帮助,他们就不会取得成功。

(4) 在 It's necessary (important, natural, essential, proposed, required, suggested, impossible, strange) that... 结构中, that 引导的真正的主语从句中动词应用虚拟式,表示必要、应该、建议、要求、惊讶、不相信等意。

It's proposed that a committee(should) be set up to look into the matter. 人们建议应该成立一个委员会来调查这件事情。

(5) 在 ask, require, order, demand, suggest, propose, command, insist 等动词后的宾语从句中,动词也用虚拟式,表示命令、建议、要求等。

(6) 在 I would(had, rather) 后的句子中,动词也要求用虚拟式,表示某人的愿望。

I'd rather you hadn't done anything like this. 我宁愿你没有做出这种事情。

例 1 My parents recommend that we _____ as attentive as possible when we visit the military museum.

[A] are [B] were [C] shall be [D] be

【答案】 [D]

【分析】 本题考点是 recommend 宾语从句要用虚拟语气。recommend(建议)后的宾语从句的谓语动词应用虚拟语气,其结构是 should + 动词原形,而 should 可省略。故选[D]。

【译文】 我的父母建议我们参观军事博物馆时应尽量专心。

例2 If you _____ see Mr. Allen, give him my regards.

[A] should [B] would [C] shall [D] will

【答案】 [A]

【分析】 如表示一种完全不确定的,往往与未来有关的假设,而这种假设可能成为现实,也可能不会实现时,虚拟句中的从句谓语用 were to/should + v, 主句谓语用 should/would/could/might + v。本句主句是祈使句,因而省去了 you should。

【译文】 如果你看到艾伦先生,请代我问候他。

例3 If you _____ that late movie last night, you wouldn't be sleepy.

[A] haven't watched [B] didn't watch
[C] hadn't watched [D] wouldn't have watched

【答案】 [C]

【分析】 这是一个混合虚拟语气的句子,主句是对现在的虚拟,从句是对过去的虚拟。

【译文】 如果你昨晚不看那么晚的电影,你现在也不会那么困倦了。

(二) 强调

强调结构的一般形式为 It is(was) + 被强调部分 + that(who)...。一般来说,被强调部分指物时,用 that;被强调部分指人时,用 who, that 也可以指人。

It was my sister that(who) took care of me yesterday. 昨天照顾我的是我的姐姐。

It was because he was too foolish that he failed in this examination. 这次考试不及格是因为他太愚蠢。

【注意】

(1) 在肯定句中,可以用 do 来强调谓语部分,意思为“务必”、“一定”、“确实”等。注意,这时动词要用原形。

She did like playing basketball as she told. 正如她所言,她确实喜欢打篮球。

(2) 大家以为强调句中的 be 只能用简单形式,其实强调句中的 be 可以采用复杂形式,如:

It might have been in this place that he found his girlfriend. 他很可能在这个地方发现了他的女朋友。

例1 _____ she first heard of the man referred to as a specialist.

[A] That was from Stephen [B] It was Stephen whom
[C] It was from Stephen that [D] It was Stephen that

【答案】 [C]

【分析】 本题考核强调句型。从题干来看,被强调部分应该是状语,所以应选择[C]。referred to 引起的短语在句中作 the man 的后置定语。

【译文】 她从斯蒂芬那儿第一次听说被称为专家的那个人。