



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

2002年全国普通高等学校优秀教材一等奖

全国教师教育优秀课程资源

当代教育学

DANGDAI JIAOYUXUE

袁振国 主编

第4版



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

普通高等教育“九五”国家级重点教材

普通高等教育“十五”国家级规划教材

2002年全国普通高等学校优秀教材一等奖

当代教育学

DANGDAI JIAOYUXUE

袁振国 主编

第4版

教育科学出版社

· 北京 ·

责任编辑 王 兰
版式设计 沈晓萌
责任校对 刘永玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

当代教育学 / 袁振国主编. —4 版. —北京: 教育科学出版社, 2010. 5

ISBN 978 - 7 - 5041 - 4986 - 2

I. ①当… II. ①袁… III. ①教育学 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 064090 号

出版发行	教育科学出版社	市场部电话	010 - 64989009
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	编辑部电话	010 - 64989433
邮 编	100101	网 址	http://www.esph.com.cn
传 真	010 - 64891796		
经 销	各地新华书店		
印 刷	保定市中国画美凯印刷有限公司		
制 作	北京金奥都图文制作中心		
开 本	169 毫米 × 239 毫米 16 开		
印 张	22.75	版 次	2010 年 5 月第 4 版
字 数	405 千	印 次	2010 年 5 月第 15 次印刷
定 价	33.00 元	印 数	261 001—281 000 册

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

顾明远

用教育新理念武装教师

——《当代教育学》序

近 20 年来出版的《教育学》大约不下 200 部。但有新意的却不多，都没有摆脱旧的体系和模式。虽然有的也增加了一些新的内容，但体系仍然是旧的，还是因循原来的四大块，感到与热火朝天的教育现实不相称。最近读到袁振国教授主编的《当代教育学》，顿感面目一新。新在什么地方？我认为主要在立意新、体系新、内容新这三个方面。

首先引起我思考的是，作为一本教科书的《教育学》，想给学生些什么？我想，教科书有两类：一类是知识性的，主要教给学生知识，让他们能够在此基础上进一步学习，例如许多自然科学的课本；另一类是观念性的，主要教给学生该专业的理论观点和方法，例如社会科学如哲学、经济学等的许多课本。当然，知识和观点是不能分开的，没有知识的观点是空洞的，没有观点的知识是盲目的。但从教学任务来讲总有一个侧重点。那么《教育学》教科书想教给学生什么呢？过去的《教育学》总想集多种任务于一身：既想给师范生尽可能多的教育方面的知识，又想给学生建立一种教育观念，还想教给学生各种教育方法。结果内容庞杂，学生抓不住要领，观念既建立不起来，方法也没有学到。《教育学》是教育学科体系中一门基础性理论学科。因此，我认为《教育学》教科书的任务主要是让学生通过基础理论的学习建立起正确的教育观念，具有思考问题、处理问题的能力。而正确的教育观念也不是通过说教和灌输而获得的，而是要在对各种教育问题的探讨中建立起来。教育是很复杂的社会活动，叶圣陶老先生曾经讲过，教学有法，教无定法。也就是说，教育教学是有许多方法的，但需因事因人，因不同的情境而异，不是固定不变的。但是教育规律是不变的，符合教育规律的正确的教育观念是相对稳定的。建立了正确的教育观念，就能创造出许多新的方法，取得良好的教育效果。当然，教育观念也要随着时代的变化和教育科学研究的新成果而不断更新，这是符合教



育发展规律的。

《当代教育学》的新,首先体现在这本书的立意新。该书作者在第一页的“教学建议”中写道:“本书编写的一个基本追求是,不仅告诉学生是什么,怎样做,更希望启发学生为什么和怎样想。我们相信,没有一种教育观点、教育原则或教育方法是唯一的或最好的,对任何一种教育现象都可能有不同的理解、不同的理想,从而有不同的追求,并形成不同的教育风格。所以本书的编写力图通过不同教育思想、不同教育流派、不同模式的介绍分析,引起学生的学习兴趣,促进学生发现问题、思考问题、处理问题及自我选择的能力和习惯。”这就是说,不是把现存的知识灌输给学生,而是把教育问题的一些理论、思想、方法介绍给学生,让学生根据实际情况思考、讨论,掌握解决教育问题的能力,包括教育观念和方法。这也体现了学生主体的思想。

其次体现在体系新。该书打破了旧的四大块理论体系,力图建立新的理论体系。全书分上、中、下三篇,上篇介绍教育学的基本内容,中篇以现代学生发展观为起点,讨论教学的全过程,下篇讨论教育的社会功能,由此而引发的教育与经济、教育与政治、教育与科技、教育与文化的关系。我不能说这个体系就是最好的,但可以说它是新颖的、有新意的。旧的教育学体系是先讲教育的外部问题,后面讲的都是学校具体工作。越讲越具体,越讲越没有理论,学生越学越没有兴趣。1980年我在编中等师范学校用的《教育学》时就发现问题,第一版我就把它颠倒过来,先讲教育的主体——教师和学生,再讲教育目的、内容和方法,最后再讲教育的外部问题以及国际教育的新动向。谁知,中师教育学的教师说,这样的体系不习惯。第二版又只好改过来。可见习惯势力之顽强。这次《当代教育学》打破四大块的体系,在勾勒了教育和教育学的整体面貌后把内容分成两大块。第一块把教育诸要素统一起来,从教育目的到教育评估和管理,形成一个整体。第二块作为提高部分,再讲教育与其他社会活动之间的关系。颇有新意。

最后体现在内容新。正是因为编写的立意新,所以这本书的内容很新。对于每一个问题,不是列出现存的概念和结论,而是介绍当代教育界对这一问题的新观点、新认识、新理论。内容新表现在以下方面。

注意继承和创新的关系。创新,不是抛开历史,而是在历史的基础上发展。例如在讲“教育学的发展”时,不仅讲到教育学的思想来源,从古代到近代,从中国到西方,而且系统地介绍了赫尔巴特的《教育学》、杜威的《民本主义与教育》、凯洛夫的《教育学》,这是影响中国教育最深的三本教育学著作,然后讲到当代教育学的多元化。又如讲当代中国教育,不是像一般教育学教科书那样只讲中国的教育方针和学制,而是简要地介绍我国建国以来的经验教训,再讲到今天的教育目的、结构。

重视吸收世界教育发展的经验和研究成果。教育事业是未来的事业，教育工作者需要有前瞻性。要达到这一点，就要面向世界，了解世界教育发展的现状和趋势。《当代教育学》专门辟一章“当代世界教育”，介绍当代世界教育发展的概况和各种教育思潮，其他各章中也都介绍了世界各国的教育理论。这对于教师开阔视野，放眼世界，把握未来是很有帮助的。

重视理论和实际的结合。本书不仅介绍了许多先进的教育思想和理论，而且紧密结合我国的实际，重视总结我们自己的经验。书中有许多案例提供学生思考。特别是道德教育部分，讲到道德判断、两难问题时举了一些案例，对学生会有很大的启发。书中还专门介绍了上海市青浦县的教改实验，这是我国本土最成功的实验，用它来说明，我们完全能够创造出自己的经验和理论。

书中还有许多新的内容，或者是老问题的新解释。在这篇短文中，不可能一一列举。可以说，该书从标题到内容都用一种新的方式来表述，用现代时髦的说法，作者是企图建立新的教育学的话语体系。

当然，正如我前面所说的，教育是一种复杂的社会活动，建立新的教育学绝不是容易的事。书中也还有一些值得推敲的地方，例如，第一章教育发展的分期，在古代教育与近代教育之间，隔了一段文艺复兴时期的教育，似乎在历史分期逻辑上不顺；又如，把“教学”说成是教师的行为，“而不是学生的行为”，值得商榷。可以这样说，教学工作是教师的行为，但教学，作为一种活动过程，应该是师生双边的活动，也应该是双方的行为。其他有些章节在逻辑安排上也还有值得改进的地方。

（本文原载《中国大学教学》2003年8期，转载时作了个别文字调整。顾明远教授在对本书评价中指出的原版中的不足，在这次修订版中已经做了修改）

教学建议

教育学是师范院校的核心课程，教育学教学是对在职教师或教育管理干部和**未**来教师进行现代教育观念、教育学知识和教育研究意识教育的基本途径。所以，教育学课程的成功与否，对教师素质的影响很大。而教育学教材是教育学课程的主要依托，因此，编写一本好的教育学教材，是多年来教育学研究人员孜孜以求的。本教材之所以命名为《当代教育学》，是基于下述想法。

首先，当代教育思想、当代教育研究成果，特别是20世纪60年代以后影响教育发展的新理念和教育呈现的新特征、新问题，在这本书中有比较突出的地位。思想容量、信息容量有比较明显的增加，内容也有较大的更新。

其次，为体现当代教学新理念，为了促进学员主动积极地参与教学过程，教材编写过程中贯穿了问题性和选择性的原则。不同的文化背景，不同的教育思想，不同的教育对象，不同的教学风格，完全可能有适合自己的相对较好的教育内容、教育形式、教育方式等。

一、本书编写的一个基本追求是，不仅告诉学生是什么，怎样做，更希望启发学生为什么和怎样想。我们相信，没有一种教育观点、教育原则或教育方法是唯一的或最好的，对任何一种教育现象都可能有不同的理解，对教育的理想，有不同的追求，并形成不同的教育风格。所以本书的编写力图通过不同教育思想、不同教育流派、不同教育模式的介绍分析，引起学生的学习兴趣和促进学生发现问题、思考问题、处理问题及自我选择的能力和习惯。为此，我们建议在教学过程中，尽可能多地通过讨论和案例分析，引起对问题的关注和争论，而不期望所有问题都有标准答案，更不鼓励死记条文。

二、本书的基本构架是这样的：全书分上中下三篇，上篇是教育学的基础内容。第1章介绍教育和教育学的基本概念和发展历程；第2、3章勾勒了世界和中国教育发展的经纬及发展走向，希望学生通过这些内容的学习，获得一



个关于教育状况的整体概念。中篇以教育与人的发展的关系,以现代学生发展观为起点,讨论了教学的全过程,这是本书的主体。中篇包括第4~12章,第4章讨论教育与人的发展关系,特别是阐明了教育以发展人为最高追求的现代教育观和提升人的地位、培养人的素质的现代教育功能;第5章讨论教师和学生的关系,以期形成一种新的师生观;第6~12章,从学、教、管三个层次讨论学校教学的理论和实践。下篇是教育学的提高内容。第13~16章分别就教育与社会发展关系的主要方面,进行了有重点的讨论。期望学生通过这部分的学习,形成宏观分析教育问题的视野和能力。教学时,可以根据不同的教学对象,有所选择,有所侧重。有些章节也可以以学生自学为主。

三、由于本书立足于当代,力图尽可能反映第二次世界大战以后特别是20世纪80年代以后教育的新思想、新观点和新的研究成果。有很多内容大家可能还不是十分熟悉的。由于信息、资料的缺乏,在教学这些内容时可能会产生一些困难,为此,我们建议,在使用这一教材时,加强讨论和交流,一门课也可以由几位教师共同开设,各自教授自己相对熟悉的内容;有些章节,则可以在学生自学的基础上再行讲授。

四、本书对主题词、重要的定义做了特别的处理,将它们用方框标明,目的是将激发学生的思考和讨论与保证他们知识点的掌握较好地统一起来。事实上,将方框中的内容提炼出来,就是本书的详细纲要。希望这样便于教学检查和学生复习。

目 录

用教育新理念武装教师——《当代教育学》序	顾明远 1
教学建议	1

上 篇

第 1 章	教育与教育学的发展	3
第 1 节	教育的发展	3
	一、教育的概念	3
	二、学校教育制度	4
	三、教育发展的历史轨迹	5
第 2 节	教育学的发展	12
	一、教育学的思想来源	12
	二、规范教育学的建立	17
	三、当代教育学的发展	19
第 2 章	当代世界教育	23
第 1 节	当代世界教育的现状	23
	一、当代世界教育发展的背景	23
	二、当代世界教育发展的历程	25
第 2 节	当代世界教育的特征	29
	一、规模迅速增长	29



二、体制和结构显著变化	30
三、内涵逐渐扩大	31
四、不平等严重存在	32
第3节 当代世界教育发展的趋势	32
一、教育全民化	32
二、教育终身化	33
三、教育民主化	35
四、教育信息化	36
第3章 当代中国教育	39
<hr/>	
第1节 当代中国教育的发展	39
一、新中国初期十七年的教育历程	39
二、“文化大革命”十年中的教育	41
三、改革开放以后的教育改革	42
第2节 当代中国教育的现状	43
一、义务教育	44
二、高中阶段教育	45
三、高等教育	45
四、民办教育	45
五、教师	46
六、教育经费	46
第3节 我国的教育目的	49
一、教育目的的概念和层次结构	49
二、我国的教育目的	50

中 篇

第4章 教育与人的发展	57
<hr/>	
第1节 教育的个体发展功能	57
一、个体发展与教育的主导作用	57
二、发展个性是教育长期追求的目标	60
第2节 教育对人的地位的提升	61
一、教育即发现人的价值	61
二、教育即发掘人的潜能	62

	三、教育即发挥人的力量	63
	四、教育即发展人的个性	63
第3节	教育对人的素质的培养	65
	一、素质的含义、分类与结构	65
	二、素质教育的内涵、目的与任务	67
	三、素质教育与全面发展教育	69
第5章	教师与学生	71
第1节	教师	71
	一、教师职业的性质与特点	71
	二、教师职业的社会地位	75
	三、教师的专业发展	76
第2节	学生	79
	一、学生的本质属性	79
	二、学生的社会地位	80
	三、学生的发展	82
第3节	教师与学生的关系	84
	一、关于师生关系的理论	84
	二、良好的师生关系	87
第6章	当代学习理论	90
第1节	学习理论的一般原理	90
	一、中国古代的学习理论	90
	二、现代学习理论	92
第2节	学习的心理条件	95
	一、智力因素与学习	95
	二、非智力因素与学习	96
第3节	知识与技能的学习	97
	一、知识的学习过程	98
	二、技能的学习过程	100
	三、知识与技能的迁移	102
第4节	学生的学习差异	103
	一、学习差异与学习风格	103
	二、学习差异与学习策略	105
	三、学习差异与因材施教	107



	第5节 学习理论的最新进展	109
	一、多元智力理论	109
	二、脑科学与人的学习	112
第7章	当代课程理论	120
	第1节 课程理论的发展	121
	一、课程与课程论	121
	二、三大课程流派	123
	第2节 课程结构	128
	一、当代课程的目标和内容结构	129
	二、当代课程的基本形式结构	130
	第3节 课程设计的理论与实践	133
	一、课程设置	134
	二、课程标准和教科书	135
	第4节 我国当代课程改革	138
	一、我国课程改革的历史	138
	二、我国当前的课程改革	141
第8章	当代教学理论	146
	第1节 教学与教学理论	146
	一、教学的概念	146
	二、教学理论及其历史演变	148
	三、1949年以后我国教学理论的发展	151
	第2节 哲学取向的教学理论	152
	一、教学目的	153
	二、教学阶段	153
	三、教学内容	153
	四、教学方法	155
	第3节 行为主义的教学理论	156
	一、教学目标	156
	二、教学过程	157
	三、教学方法	158
	第4节 认知教学理论	159
	一、教学目标	159
	二、教学原则	159

	三、教学内容	160
	四、教学方法	161
	第5节 情感教学理论	162
	一、教学目标	162
	二、教学阶段	163
	三、教学方法	163
	四、师生关系	164
	第6节 建构主义教学理论	164
	一、建构主义是当代教学理论的重大发展	165
	二、建构主义教学观	165
第9章	当代教学策略	170
	第1节 教学策略概述	170
	一、教学策略的含义	170
	二、教学策略的特征	171
	第2节 教学设计策略	172
	一、教学目标设计	172
	二、教学内容设计	175
	三、教学组织设计	177
	四、教学评价设计	180
	第3节 教学实施策略	183
	一、导入策略	183
	二、讲解策略	184
	三、提问策略	186
	四、教学指导策略	187
	第4节 教学反思策略	188
	一、教学反思的历史追溯	188
	二、教学反思与教师专业发展	191
	三、教学反思的内容	191
	四、教学反思的形式	192
第10章	当代学校德育	195
	第1节 道德、品德与德育	195
	一、道德与德育	195
	二、品德与德育	198



	第2节 直接的道德教学与间接的道德教育 ····· 199
	一、直接的道德教学····· 200
	二、渗透在学科教学中的道德影响····· 202
	第3节 认知性道德发展模式 ····· 206
	一、理论假设····· 207
	二、围绕道德两难问题的小组讨论····· 210
	第4节 体谅模式 ····· 212
	一、理论假设····· 212
	二、围绕人际—社会情境问题的道德教育····· 215
第11章	当代教育评价 ····· 220
	第1节 教育评价的一般理论 ····· 220
	一、教育评价的产生和发展····· 220
	二、教育评价的功能····· 222
	三、教育评价的基本过程····· 223
	四、教育评价的发展趋势····· 225
	第2节 学生评价 ····· 226
	一、学生评价与学业评价····· 226
	二、有效测验的必要条件····· 227
	三、几种常用的测验类型····· 228
	四、学业评价的主要类型····· 229
	第3节 教师评价 ····· 231
	一、教师评价的目的、意义····· 231
	二、教师评价的基本内容····· 231
	三、教师评价的主要方法····· 234
	第4节 学校办学水平评价 ····· 235
	一、学校办学水平评价的目的和任务····· 235
	二、学校办学水平评价的基本内容····· 236
	三、学校办学水平评价的指标体系····· 238
第12章	当代学校管理 ····· 240
	第1节 学校管理的理论与实践 ····· 240
	一、学校管理理论····· 240
	二、学校管理实践····· 242

第2节	教师管理	249
一、	依靠教师办学的教师管理思想	249
二、	教师管理的目标和内容	249
三、	教师管理的方法	253
第3节	班级管理	256
一、	班级管理的意义	256
二、	班级组织的结构和类型	257
三、	班级管理的过程	258
四、	班级管理的内容	260
下 篇		
第13章	教育与经济发展	265
第1节	教育与经济发展的理论	265
一、	人力资本理论	266
二、	筛选理论	267
三、	劳动力市场划分理论	268
四、	社会化理论	270
第2节	教育的经济价值	271
一、	教育与经济的一般关系	271
二、	教育与经济增长	274
三、	教育结构与经济结构	275
四、	教育与收入分配	277
第3节	教育资源的利用	279
一、	教育需求与教育资源	279
二、	教育投资的来源与分配	280
三、	教育投资的使用效率	283
第14章	教育民主化与政治民主化	287
第1节	教育民主与政治民主	287
一、	教育与政治关系的演变	287
二、	民主问题是教育与政治关系的核心	288
第2节	教育平等与教育民主化	289
一、	教育平等的概念	290



	二、教育平等的理论·····	292
	三、教育平等的实践·····	294
	第3节 教育制度与教育平等 ·····	296
	一、制度化教育:教育不平等的制度根源·····	296
	二、终身教育:教育平等的制度基础·····	297
	第4节 受教育权的确认和保障 ·····	298
	一、从“受教育权”到“学习权”的转变·····	299
	二、学习权的保障·····	299
	三、学习竞争、选拔与平等·····	301
	第5节 中国教育的民主化 ·····	302
	一、努力实现教育民主化·····	303
	二、我国现阶段教育民主化的差距和缩小·····	304
第15章	教育与科学技术的发展 ·····	308
	第1节 教育与科学技术的相互作用 ·····	308
	一、科学、技术是什么·····	308
	二、科学技术如何影响教育·····	310
	三、教育如何作用于科学·····	313
	第2节 教育中的科学成分 ·····	315
	一、教育过程中的科学成分·····	315
	二、教育决策过程中的科学成分·····	318
	第3节 新科技革命与教育 ·····	320
	一、“第四次教育革命”的主要特征·····	320
	二、科学教育的新取向·····	323
	三、知识增长对教育的新挑战·····	325
第16章	教育与文化 ·····	328
	第1节 教育与文化关系的一般原理 ·····	328
	一、文化概念的演变与文化的构成·····	328
	二、教育与文化的相互依存、相互制约的关系·····	330
	第2节 学校文化 ·····	330
	一、办学理念是学校文化的灵魂·····	331
	二、使理念成为共同追求·····	331
	三、人性化的管理制度·····	332
	四、形成办学特色·····	332

第3节 教师文化 ·····	333
一、教师的文化类型·····	333
二、教师文化对学生的影响·····	334
第4节 学生文化 ·····	335
一、学生文化的成因·····	336
二、学生文化的特征·····	337
三、学生亚文化的类型分析·····	338
四、学生文化研究与学校教育·····	339
第5节 班级文化 ·····	341
一、班级文化的概念·····	341
二、班级文化的功能·····	341
三、班级文化建设·····	342
后记 ·····	345