

山东省社会科学规划研究项目文丛·重点项目

ZHONGGUO GONGCHANDANG  
SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU LILUN  
DE YANJIN JI DUBI YANJIU

# 中国共产党思想政治教育理论 的演进及对比研究

· 王爱平 李合亮 著 ·

东北师范大学出版社



山东省社会科学规划研究项目文丛·重点项目

聊城大学出版基金资助项目

ZHONGGUO GONGCHANDANG

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU LILUN

DE YANJIN JI DUIBI YANJIU

# 中国共产党思想政治教育理论 的演进及对比研究

王爱平 李合亮 著

东北师范大学出版社  
长春

- 责任编辑：廖永新
- 责任校对：张 雷
- 封面设计：李冰彬
- 责任印制：张允豪

---

### 图书在版编目(CIP)数据

中国共产党思想政治教育理论的演进及对比研究/  
王爱平, 李合亮著. —长春: 东北师范大学出版社,  
2006.5

ISBN 7 - 5602 - 4493 - 9

I. 中... II. ①王...②李... III. 中国共产党—思  
想教育—对比研究 IV.D261.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 046533 号

---

---

东北师范大学出版社出版发行  
长春市人民大街 5268 号 (130024)  
电话: 0431—5687213  
传真: 0431—5691969  
网址: <http://www.nenup.com>  
电子函件: [sdcbs@mail.jl.cn](mailto:sdcbs@mail.jl.cn)  
广告许可证: 吉工商广字 2200004001001 号

---

东北师范大学出版社激光照排中心制版  
吉林省吉育印业有限公司印刷  
长春市经济技术开发区深圳街 935 号 (130033)  
2006 年 5 月第 1 版 2006 年 5 月第 1 次印刷

---

幅面尺寸: 170 mm × 227 mm 印张: 10.375 字数: 287 千  
印数: 0 001 — 1 000 册

---

定价: 18.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 可直接与承印厂联系调换

# 目 录

绪 论	1
一、思想政治教育相关概念的简单分析	1
二、党的思想政治教育发展轨迹	4
三、党的思想政治教育的与时俱进	9
四、加强党的思想政治教育与时俱进研究的意义与重点	12
第一章 中国共产党独创性思想政治教育体系的 确立与发展	14
一、党成立后早期的思想政治教育	14
二、土地革命时期的思想政治教育	33
三、抗日战争中的思想政治教育	40
四、解放战争中的思想政治教育	49
五、简短评价	55
第二章 思想政治教育为社会主义建设服务的 探索和曲折发展	57
一、向社会主义社会转变时期的思想政治教育	57
二、全面建设社会主义时期思想政治教育的得与失	68
三、“文化大革命”时期思想政治教育的曲折	79
四、简短评价	87

<b>第三章 改革开放新时期党对思想政治教育的全面探索与实践</b> .....	89
一、思想政治教育的拨乱反正 .....	89
二、改革开放中党对思想政治教育的探索 .....	93
三、社会主义精神文明建设中的思想政治教育 .....	103
四、思想政治教育科学化的确立 .....	110
五、简短评价 .....	114
<b>第四章 改革开放和社会主义建设新阶段思想政治教育的全面发展</b> .....	116
一、改革开放和社会主义建设新阶段思想政治教育面临的新课题 .....	117
二、改革开放和社会主义建设新阶段加强思想政治教育的新举措与新成就 .....	119
三、全面建设小康社会进程中思想政治教育的重大举措 .....	138
四、简短评价 .....	155
<b>第五章 毛泽东思想政治教育理论的形成及贡献</b> .....	157
一、毛泽东思想政治教育理论形成的基础 .....	157
二、毛泽东思想政治教育理论的历史考察 .....	161
三、毛泽东对党的思想政治教育理论的贡献 .....	168
<b>第六章 邓小平思想政治教育理论的形成及贡献</b> .....	183
一、邓小平思想政治教育理论形成的基础与条件 .....	183
二、邓小平思想政治教育理论的历史考察 .....	188
三、邓小平思想政治教育理论的主要内容 .....	196
<b>第七章 第三代中央领导集体对思想政治教育理论的贡献</b> .....	212
一、越是改革开放,越要加强思想政治教育 .....	212
二、思想政治教育要为社会主义现代化建设服务 .....	217
三、江泽民对党的思想政治教育理论的贡献 .....	229

---

<b>第八章 党的三代领导集体对思想政治教育理论的继承</b> ·····	236
一、高度重视思想政治教育的“生命线”地位 ·····	236
二、重视加强青年与干部的思想政治教育 ·····	244
三、重视党的思想建设与作风建设 ·····	252
四、注重思想政治教育理论的实践化 ·····	261
<b>第九章 中国共产党思想政治教育理论的与时俱进</b> ·····	271
一、思想政治教育思想指导的与时俱进 ·····	272
二、思想政治教育范围的与时俱进 ·····	275
三、思想政治教育内容的与时俱进 ·····	281
四、思想政治教育方法的与时俱进 ·····	290
<b>结束语:在全面建设小康社会中,开创党的思想政治</b>	
<b>教育的新局面</b> ·····	299
一、中国共产党思想政治教育经验的总结 ·····	299
二、思想政治教育面临巨大挑战 ·····	300
三、全面建设小康社会进程中,思想政治教育的	
<b>发展对策</b> ·····	307
<b>参考文献</b> ·····	320
<b>后 记</b> ·····	324

中国共产党是马克思主义政党，是领导中国人民不断开创新事业的核心力量。八十多年来，中国人民在中国共产党的领导下空前团结，冲破重重难关，取得了新民主主义革命的胜利；新中国成立后，确立了社会主义制度，社会经济快速发展，国家日益昌盛，人民的社会地位、物质生活水平和文化教育水平显著提高。这些成绩的取得得益于马克思列宁主义，特别是毛泽东思想、邓小平理论与“三个代表”重要思想的指导，得益于全国人民的团结一致。事实上，这些成绩的取得也得益于中国共产党的政治优势——思想政治教育。当然，这一点也是最容易让人忽视的。

思想政治教育是中国共产党的优良传统和政治优势，是经济工作和其他一切工作的生命线。思想政治教育在中国革命与建设过程中具有重要作用，它不但保证了革命与建设的发展方向，保证了党的路线、方针、政策落实到群众中去，而且为社会主义建设提供了精神动力和支持。当前，继承并研究党的思想政治教育观，结合时代特点加以发展创新，对于夺取中国特色社会主义建设事业的胜利有着十分重要的现实意义。

## 一、思想政治教育相关概念的简单分析

1850年，马克思和恩格斯在《共产主义者同盟章程》中明确提出了“宣传工作”的概念。这里的宣传工作已经包含了思想政治教育的部分内容。20世纪初期，列宁在《怎么办》一书中提出了“政治工作”、“政治教育”等概念，后来斯大林又提出了“思想工作”和“政治思想工作”的概念。在中国，毛泽东也于1928年与1956年分

别首次提出了“政治工作”和“政治思想工作”的概念。“思想政治工作”的概念是刘少奇于1951年5月在第一次全国宣传工作会议上首先提出来的。毛泽东在1957年2月所作的《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的报告中第一次使用这个概念。

从包含于宣传工作到政治工作，到政治教育，到思想工作，到政治思想工作，到思想政治工作，最后到思想政治教育，这就是思想政治教育大致的历史演变线索。历史的追寻或梳理，只是还历史本来的面目，我们更关心的是为什么会有这样的历史轨迹。

马克思、恩格斯是马克思主义的创始人，时代对他们的首要要求是创立适合于无产阶级革命的理论。马克思、恩格斯在革命过程中，创立了马克思主义理论，但问题的关键是如何让群众相信马克思主义并以此为指导从事革命实践。为此，马克思、恩格斯认为共产党人只有努力宣传马克思主义，让群众相信马克思主义，才能抵制各种机会主义思潮的侵蚀，才能吸引广大群众投身于革命实践之中，形成改造世界的巨大物质力量。在马克思看来，“哲学把无产阶级当作自己的物质武器，同样，无产阶级也把哲学当作自己的精神武器；思想的闪电一旦彻底击中这块素朴的人民园地，德国人就会解放成为人”<sup>①</sup>。也就是说，共产党人要想赢得群众，必须加大马克思主义的宣传力度。事实上，马克思、恩格斯所指的宣传工作本身就是我们今天所说的思想政治教育。

但是，用宣传工作代替思想政治教育毕竟有着很大的局限性。在马克思、恩格斯宣传工作的提法之后，列宁提出了“政治工作”与“政治教育”的概念。这意味着思想政治教育开始走向独立。政治工作相对于军事工作与经济工作而言，是党的一项界限清晰、含义明确、独立性强的工作。就政治工作与政治教育而言，两者既一致又有区别。政治工作既包括政治教育，也包括政治宣传及日常非教育性的政治工作。事实上，政治教育更接近于我们今天的思想政治教育。在

<sup>①</sup> 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯选集：第1卷. 北京：人民出版社，1995：15~16.



革命与建设实践中，党对政治工作与政治教育并没有太多的区分，两者基本上通用。但是我们必须看到无论是政治工作还是政治教育的概念都有很多局限性，因为它们都不能包含政治性不太强的思想工作，诸如经济生活中的部分思想工作。

政治工作与政治教育首先要解决的是思想教育问题，这实际上是这两个概念的实质意义。后来在实践中，正是考虑到思想教育的重要性与侧重点，思想工作与思想教育的概念才得以出现。思想工作与思想教育强调了政治工作的内部因素——思想方面的重要性，但是它们淡化了政治特色。于是人们把政治与思想联合起来，政治思想工作概念得以出现。政治思想工作概念涵盖了政治教育、思想教育及相关工作的意义。但是政治思想工作给人的感觉似乎还是淡化了思想作用，过于强调政治，于是人们又把政治与思想从排列顺序上作了一下调整，即把思想放在前面，形成思想政治工作概念。思想政治工作概念应该说达到了一定高度，它涵盖了政治工作中的思想工作，也涵盖了思想工作中的政治工作，甚至包括了非政治的思想工作，特别是它强调了思想工作的政治性，应该说是相当完善的。

思想政治工作的概念虽然较完善，但并不完美，它还有发展之处。诸如用思想政治教育取代思想政治工作似乎已经成为发展的趋势。思想政治工作涵盖的范围比思想政治教育大，思想政治工作既包括思想政治教育，也包括思想政治教育的管理。但是思想政治工作局限于党的工作范畴，是与党的经济工作等相对应的概念。而内涵较小的思想政治教育进一步突出了思想政治工作的发展方向，即主要靠教育，必须把思想教育放在首位。另外，思想政治教育也代表了思想政治工作发展的更高要求，即遵循教育规律，讲究方式和方法，避免过去仅以政治手段解决思想问题的做法，要学会尊重人、理解人、关心人。还有一点更值得人们注意，即思想政治教育比思想政治工作更具有学科特色。在实践中人们很少有意识地区分思想政治工作与思想政治教育，但仔细分析不难发现，在说明党的思想政治教育史时，人们往往习惯于运用思想政治工作的概念，而在其他时候，人们则更多习惯运用“思想政治教育”的概念。我们认为，思想政治教育更能代表

思想政治工作的重点与发展方向，甚至思想政治教育本身就涵盖了教育与管理。

基于上述认识，我们认为以思想政治教育代替思想政治工作更具有可行性，所以我们取用了思想政治教育这一概念。我们甚至认为思想政治教育本身既是一门学科，也是党的一项工作，在这个意义上，思想政治教育等于思想政治工作。

## 二、党的思想政治教育发展轨迹

目前学术界对思想政治教育的研究较为深入，特别是在党的思想政治教育史的研究方面出现了一大批学术著作。在吸收这些研究成果的基础上，我们认为，梳理党的思想政治教育发展脉络，研究党的领导核心的思想政治教育观；对不同时期党的思想政治教育观进行对比研究，显得更为必要。

八十多年来，以毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛为核心的党的领导集体十分重视思想政治教育，创造性地提出了许多理论、原则和方法，保证了党的各项工作的顺利完成。

以毛泽东为核心的党的第一代中央领导集体对思想政治教育理论作了初步探索，形成了党的思想政治教育理论的雏形。以邓小平为核心的党的第二代中央领导集体在领导中国现代化建设过程中丰富和发展了党的思想政治教育理论，有力地推动了改革开放和现代化建设的顺利进行。以江泽民为核心的党的第三代中央领导集体在新形势下坚持与时俱进，提出“以德治国”、建设社会主义政治文明等重要思想，丰富了思想政治教育的内容，构建了完备的思想道德体系，开创了思想政治教育的新局面。而以胡锦涛为核心的党的新的中央领导集体，在继承的基础上，进一步发展了党的思想政治教育理论，更加强调思想政治教育的创新在全面建设小康社会中的重要作用。

### （一）以毛泽东为核心的党的第一代中央领导集体的开创与奠基

毛泽东作为党的第一代领导核心，在长期的革命与建设过程中，始终注重发挥思想政治教育的重大作用，并从各个方面对思想政治教育作了理论探索，为中国共产党思想政治教育理论的形成与完善作出

了突出贡献。革命战争时期，中国共产党首要的任务是尽快完成新民主主义革命的任务。而新中国成立之初，党的首要任务是尽快恢复国民经济，实现由新民主主义社会向社会主义社会的转变。无论在什么样的历史条件下，毛泽东都高度重视思想政治教育，把它摆在重中之重的位置。在革命年代，他特别注重在军队中开展思想政治教育；而新中国成立以后，则更重视党内的思想教育活动，以期提高党员的党性修养，使之全心全意为人民服务。

第二次国内革命战争时期，在中国工农红军第一次全国政治工作会议上，我们党就已经明确地指出“政治工作是红军的生命线”<sup>①</sup>。早在1929年毛泽东就指出：“红军党内最迫切的问题，要算是教育的问题。为了红军的健全与扩大，为了斗争任务之能够负荷，都要从党内教育做起。”<sup>②</sup>在长期的革命斗争中，通过对影响战争因素的分析，毛泽东认为武器是战争的重要因素，但它决不是决定因素，决定因素是人，而不是物。由此，他认为做人的工作的思想政治教育是中国共产党的政治优势，没有这一优势，中国共产党是不可能“维持党，团结党，巩固党，克服党内错误，并同敌人作坚决战斗而得到革命成绩，造成阶级及人民信任的大政党的地位”<sup>③</sup>。1942年，毛泽东明确指出“掌握思想领导是掌握一切领导的第一位”<sup>④</sup>。1945年，在《论联合政府》中，毛泽东又总结指出：“掌握思想教育，是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节。如果这个任务不能解决，党的一切政治任务是不能完成的。”<sup>⑤</sup>1947年，在《目前形势和我们的任务》中，毛泽东指出：“人民解放军建立了自己的强有力的革命政治工作，这

① 许启贤主编。《中国共产党思想政治教育史》。北京：中国人民大学出版社，1999：517。

② 毛泽东。《毛泽东文集》：第1卷。北京：人民出版社，1993：94。

③ 毛泽东。《毛泽东文集》：第1卷。北京：人民出版社，1993：507。

④ 中共中央宣传部主编。《毛泽东邓小平江泽民论思想政治工作》。北京：学习出版社，2000：2。

⑤ 毛泽东。《毛泽东选集》：第3卷。北京：人民出版社，1991：1094。

是我们战胜敌人的重大因素。”<sup>①</sup> 1955年，正当我国社会主义改造进入高潮时，毛泽东在《中国农村的社会主义高潮》这本书的按语中提出了“政治工作是一切经济工作的生命线”<sup>②</sup>的著名论断，形象地概括了政治工作在经济建设中的重要地位和作用。1958年，毛泽东进一步指出：“思想工作和政治工作，是完成经济工作和技术工作的保证，它们是为经济基础服务的。思想和政治又是统帅，是灵魂。”<sup>③</sup>毛泽东对思想政治教育的重视，对于党的思想政治教育生命线地位的确立，具有重要意义。不仅如此，在革命与建设实践中，毛泽东还十分重视对思想政治教育理论及其工作方式、方法的探索。如他十分重视榜样的作用，在抗日战争时期，毛泽东就写下了《为人民服务》这一光辉著作，号召人们向张思德学习。在解放战争时期，毛泽东为刘胡兰题词：“生的伟大，死的光荣！”在社会主义建设时期，毛泽东又发出“向雷锋同志学习”的伟大号召。

## （二）以邓小平为核心的党的第二代中央领导集体的继承与发展

邓小平对思想政治教育的“生命线”地位有着深刻的认识与理解。早在1938年，他就指出：“政治工作，在巩固新战士与提高其战斗力上，是应该而且能够发挥其极大作用的。”<sup>④</sup>党的十一届三中全会以后，党的工作重心已转移到经济建设上，邓小平根据时代的变革，要求全党研究如何适应新的条件，加强党的思想政治教育，防止埋头经济忽视思想工作的倾向。邓小平明确指出：“必须有效地加强和改善我们党的思想政治教育”<sup>⑤</sup>，“我们一定要把思想政治教育放在非常重要的地位，切实认真做好，不能放松”<sup>⑥</sup>。在改革开放的实践中，邓小平提出了社会主义精神文明建设的重要理论。思想政治教育是精神文明建设的一项基础性工作，是思想道德建设的基本手段，在

① 毛泽东. 毛泽东选集：第4卷. 北京：人民出版社，1991：1248.

② 毛泽东. 毛泽东文集：第6卷. 北京：人民出版社，1999：449.

③ 毛泽东. 毛泽东文集：第7卷. 北京：人民出版社，1999：351.

④ 邓小平. 邓小平文选：第1卷. 北京：人民出版社，1994：6.

⑤ 邓小平. 邓小平文选：第2卷. 北京：人民出版社，1994：364.

⑥ 邓小平. 邓小平文选：第2卷. 北京：人民出版社，1994：342.

思想道德建设中起着极为重要的作用。但在市场经济条件下，在新旧体制转换过程中也存在着一些消极的现象，给思想道德建设带来许多不可忽视的负面影响。邓小平始终主张坚持“两手都要抓，两手都要硬”的方针，一方面要以经济建设为中心，加大改革开放的力度，另一方面又要切实加强思想政治教育，引导人们不断强化精神支柱，自觉抵制错误思想的侵蚀。面对思想政治教育领域出现的许多问题，邓小平一再强调指出：“我们最大的失误是在教育方面，思想政治工作薄弱了，教育发展不够。”因此，“要加强对人民进行思想政治工作，提倡艰苦奋斗。这是中国从几十年的建设中得出的经验”<sup>①</sup>。

在邓小平的直接领导下，1981年6月，党的十一届六中全会通过的《关于新中国成立以来党的若干历史问题的决议》在总结革命与建设经验的基础上完整提出“思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线”，并把它列为毛泽东思想科学体系的重要内容。1987年5月，中共中央在《关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》中明确指出：“思想政治教育是一门以马克思主义理论为基础，综合性和实践性都比较强的科学，必须有专职人员作为骨干，并且要培养和造就一批思想政治教育的专家、教授和理论家。”<sup>②</sup> 作为中国改革开放的总设计师，邓小平对思想政治教育重要性的认识，丰富了中国共产党的思想政治教育理论，为我国的社会主义现代化建设提供了政治保证。

### （三）以江泽民为核心的党的第三代中央领导集体的开拓

随着改革开放的不断深入和社会主义市场经济的不断发展，市场经济通行的商品交换原则也开始渗透。

到社会政治生活领域和人们的精神生活中。以江泽民为核心的党的第三代中央领导集体在继承邓小平精神文明建设理论的基础上，针

<sup>①</sup> 邓小平，邓小平文选：第3卷，北京：人民出版社，1993：290。

<sup>②</sup> 中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定（1987年5月29日），普通高校思想政治教育课程文献选编（1949～2003），北京：中国人民大学出版社，2003：126。

对市场经济条件下出现的价值观扭曲、道德意识滑坡和道德行为失范等现象，充分认识到在新的形势下加强党的思想政治教育，是坚持建设中国特色社会主义理论和党的基本路线的要求，是改革开放和现代化建设的的要求，明确提出要努力提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，加强有说服力的思想政治教育。江泽民早在1991年就指出：“加强党的建设，做好广大干部群众的思想政治教育，是实现我们战略目标的根本保证。”<sup>①</sup>“思想政治教育只能抓好，不能放松。”<sup>②</sup>在我国经济建设加快发展的新形势下，江泽民又一再强调思想政治教育“是我们的政治优势，是我们党治党治国的传家宝，任何时候都不能丢，丢了要吃大亏”<sup>③</sup>。2000年6月，江泽民在中央思想政治教育会议上再次重申：“党的思想政治教育是经济工作和其他一切工作的生命线，是团结全党和全国各族人民实现党和国家各项任务的中心环节，是我们党和社会主义国家的重要政治优势。”<sup>④</sup>

江泽民不仅十分重视思想政治教育，而且结合时代特点对思想政治教育进行了理论探索。他认为新时期思想政治教育的目的是“增强党和国家的凝聚力，增强干部队伍和群众队伍的凝聚力，更好地发展社会生产力，集中力量把国民经济搞上去”<sup>⑤</sup>。在思想政治教育的建设上，他认为应“首先抓思想，从思想教育入手”<sup>⑥</sup>。在思想政治教育的内容上，江泽民特别强调要把弘扬民族精神作为思想政治教育的一项重要工作。在思想政治教育的方式方法等其他方面，江泽民也进

① 江泽民论社会主义精神文明建设。北京：中央文献出版社，1999：113。

② 江泽民论社会主义精神文明建设。北京：中央文献出版社，1999：114。

③ 中共中央宣传部主编。毛泽东邓小平江泽民论思想政治工作。北京：学习出版社，2000：10。

④ 江泽民在中央思想政治工作会议上发表重要讲话。人民日报，2000-06-29（1）。

⑤ 中共中央宣传部主编。毛泽东邓小平江泽民论思想政治工作。北京：学习出版社，2000：9。

⑥ 中共中央宣传部主编。毛泽东邓小平江泽民论思想政治工作。北京：学习出版社，2000：13。

行了有益探索。这一切都为在新的历史时期，加强和改进党的思想政治教育，作出了重大贡献。

在探索思想政治教育规律的过程中，江泽民提出以德治国的重要思想。以德治国，就是要把政治和道德有机地结合起来，把思想道德建设作为治理国家的主要手段，运用思想道德的内在约束力协调、规范和稳定社会，保证并推动社会的发展进步。“以德治国”思想是党的第三代中央领导集体在批判地继承我国历史文化优秀传统文化的基础上，在继承发展毛泽东、邓小平思想政治教育观的基础上，提出的适合我国国情的伟大治国方略，标志着我们党将思想道德教育与“依法治国”一同提高到了治国方略的高度。这一方略更加突出了思想政治教育的地位和作用，标志着我们党对思想政治教育的认识进入了一个新的阶段。

（四）以胡锦涛为核心的党的新一代中央领导集体的继承、发展与创新

当今社会日新月异，时代的变化给思想政治教育既提供了机遇，也带来了挑战。我国现已进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设的新的发展阶段。而要取得建设小康社会的胜利，取得社会主义现代化建设的胜利，首要的保证是加强党的思想政治教育。这是历史的经验，也是现实的需要。只有深入加强思想政治教育，特别是党性党风教育，才能使广大党员、领导干部保持清醒的政治头脑，增强拒腐防变、抵御风险的能力，保证改革开放和现代化建设的顺利开展。以胡锦涛为核心的党的新的领导集体，对此有着清醒的认识，他们在继承党的思想政治教育传统的基础上，进一步发展了党的思想政治教育理论，更加强调思想政治教育的创新在全面建设小康社会中的重要作用。“两个务必”思想的重申，以及思想政治教育“三个着眼于”要求的提出，为党的思想政治教育指明了新的发展方向。

### 三、党的思想政治教育的与时俱进

应该看到在各个历史发展阶段，党在思想政治教育的核心地位及方法原则等根本问题上，都有着一致的认识。但是，随着时代的发

展，党对思想政治教育的认识，在继承的基础上又有了新的突破。这反映了党的思想政治教育的与时俱进，即思想政治教育应随着经济和社会生活的变化而变化，不能思想僵化，抱残守缺，必须在继承的基础上创新，在创新中发展。

对于党的思想政治教育的与时俱进，现以思想政治教育内容为例加以说明。

思想政治教育主要就是指对全体党员和广大人民群众进行马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想教育，但其具体内容不是一成不变的，它会因环境、任务不同而有所变化。进行共产主义思想的教育是毛泽东思想政治教育的核心内容。毛泽东多次强调，马克思列宁主义是中国共产党的指导思想，要加强对全体党员的共产主义理想教育。在《新民主主义论》中，他指出：“应该扩大共产主义思想的宣传，加紧马克思列宁主义的学习，没有这种宣传和学习的，不但不能引导中国革命到将来的社会主义阶段上去，而且也不能指导现时的民主革命达到胜利。”<sup>①</sup>此外，在重视共产主义理想教育的同时，毛泽东也非常重视爱国主义、国际主义以及革命纪律教育。

邓小平继承和发展了毛泽东关于加强共产主义理想教育的思想。但邓小平的理想教育，更多强调的是把共产主义理想教育融入中国特色的社会主义建设中。他把理想分为实现共产主义的最高理想和建设中国特色社会主义的共同理想两个层次，应该说这更加切合实际，更加符合我国的国情。这样，既鼓励先进，又照顾多数，把先进性的要求同广泛性的要求有机结合起来。此外，邓小平从培育“四有”公民这一目标出发，认为新时期的思想政治教育，应主要加强党的基本路线教育、集体主义教育、爱国主义教育、艰苦奋斗教育和社会主义民主法制教育。思想政治教育内容与改革开放紧密相连，是邓小平思想政治教育观的主要特点。

以江泽民为核心的党的第三代中央领导集体从思想政治教育面临

<sup>①</sup> 毛泽东，毛泽东选集：第2卷，北京：人民出版社，1991：706。



的新形势、新任务出发，对社会主义市场经济条件下思想政治教育的内容进行了创新性的理论概括。首先，把以邓小平理论武装全党、教育干部和人民作为思想政治教育的首要任务。党的第三代领导集体认为以“科学的理论武装人”，就是要以邓小平理论武装全体党员、干部和群众。1995年1月19日，江泽民在全国宣传部长会议上指出：“用邓小平同志建设有中国特色社会主义理论武装全党，这是一项根本任务，是一件大事。”<sup>①</sup>其次，第三代领导核心十分重视思想政治教育，提出了以“四以”为核心的教育内容。江泽民指出：“必须以科学的理论武装人，以正确的舆论引导人，以高尚的精神塑造人，以优秀的作品鼓舞人，不断培养和造就一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。”<sup>②</sup>“四以”是一个密切联系的整体，其目的在于通过内因和外因的共同作用来培养具有高尚思想道德素质的社会主义建设者。这就指明了新时期思想政治教育的重点。再次，重视弘扬民族精神也是第三代领导集体思想政治教育观的一个显著特点。江泽民在党的十六大报告中指出：“民族精神是一个民族赖以生存和发展的精神支撑。一个民族，没有振奋的精神和高尚的品格，不可能自立于世界民族之林。在五千多年的发展中，中华民族形成了以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神。我们党领导人民在长期实践中不断结合时代和社会的发展要求，丰富着这个民族精神。面对世界范围内各种思想文化的相互激荡，必须把弘扬和培育民族精神作为文化建设极为重要的任务，纳入国民教育全过程，纳入精神文明建设全过程，使全体人民始终保持昂扬向上的精神状态。”<sup>③</sup>在经济全球化迅猛发展、文化发展面临巨大

① 中共中央宣传部主编，毛泽东邓小平江泽民论思想政治工作，北京：学习出版社，2000：99。

② 中共中央宣传部主编，毛泽东邓小平江泽民论思想政治工作，北京：学习出版社，2000：39。

③ 江泽民，全面建设小康社会，开创中国特色社会主义事业新局面：在中国共产党第十六次全国代表大会上的报告（2002年11月8日），北京：人民出版社，2002：39。