



Jiaoyu Zai Nali
Yi Ge Xiaozhang De 365 Tian

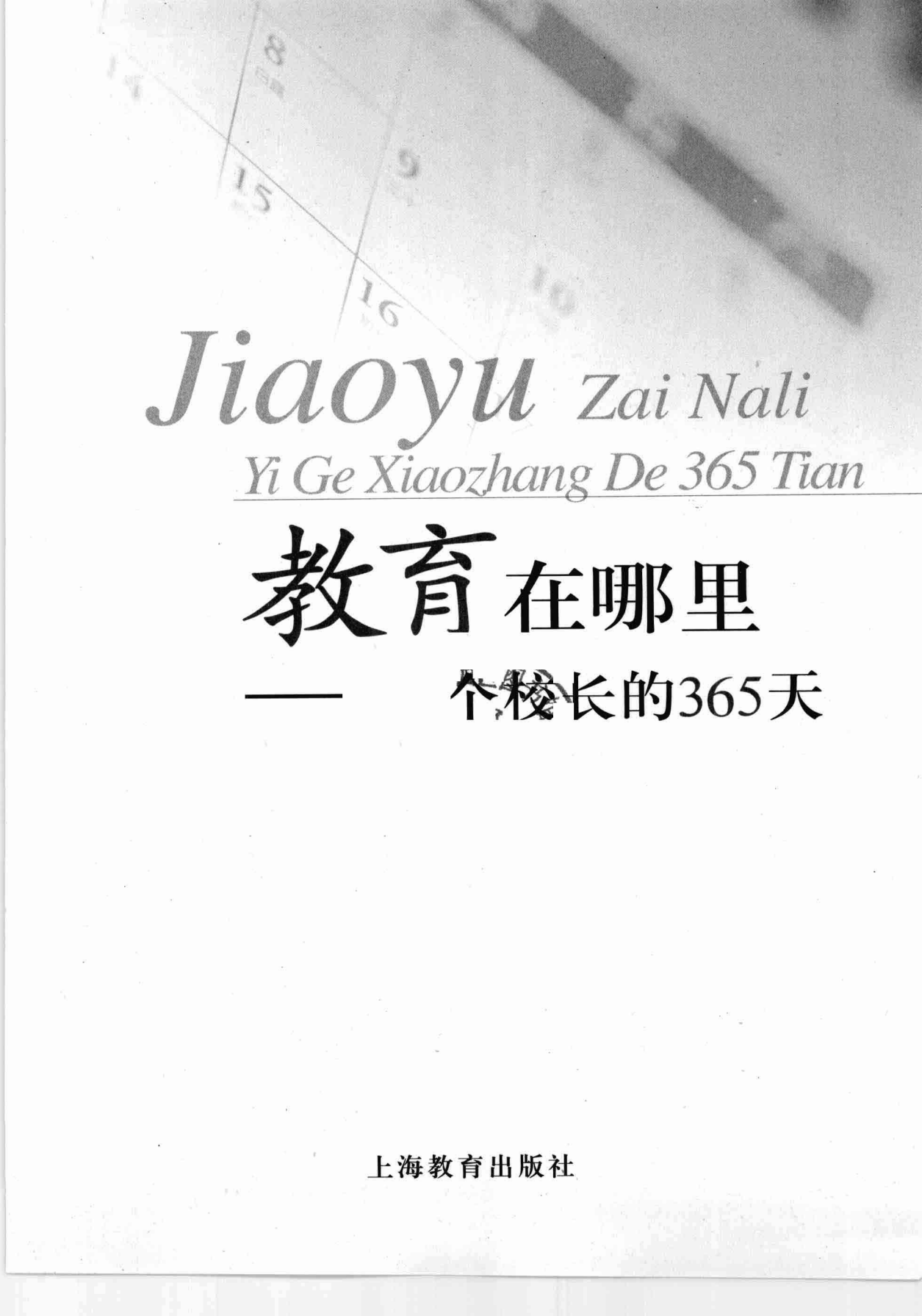
教育在哪里

—— 一个校长的365天

吴子健 / 著

教育是全社会共同关注的话题，教育虽然不能看到即时效应，却关系到个人、家庭、社会的未来。今天，社会上涌现了诸多的教育理念与教育思想，但教育所面对的每一个学生都是个性不同的鲜活的生命，人是不可能复制的，因此，没有一种教育理念与教育思想能适用于所有的学生。从这个意义上说，研究学生应该成为教育永恒的追求。

上海教育出版社



Jiaoyu Zai Nali
Yi Ge Xiaozhang De 365 Tian

教育在哪里
—— 一个校长的365天

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育在哪里：一个校长的365天 / 吴子健著. —上海：
上海教育出版社, 2010.4

ISBN 978-7-5444-2741-8

I. ①教... II. ①吴... III. ①校长—学校管理IV.
①G471.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第201308号

教育在哪里——一个校长的365天

吴子健 著

上海世纪出版股份有限公司出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 江苏启东人民印刷有限公司印刷

开本 700×1000 1/16 印张 31.5 插页2

2010年4月第1版 2010年4月第1次印刷

印数 1-1,500本

ISBN 978-7-5444-2741-8/G·2141 定价: 42.00元

(如发现质量问题, 读者可向工厂调换)

序 言

我对建青实验学校是很熟悉的，这是一所幼、小、中“一条龙”的十五年一贯制学校，自从建校以来就进行着探索和实验。建青率先进行招生制度改革，实行“不加选择，就近入学”的招生原则；率先进行学制改革，是上海市最早建立的九年一贯制学校；率先进行课程教材改革，为上海市“一期”“二期”课改提供范例。

在2004年，我参加了建青实验学校二十年校庆，在了解了建青的发展和成果时，我深深地体会到实践是检验真理的唯一标准，建青二十年的实践是可以回答这个问题的。据我的了解，建青的教育质量从总体来说，从对人的素质培养来讲，建青培养的学生素质是不低的；就是从学校的应试角度来讲，也是不低的，当然实验并没有结束。

实验学校也是检验教育家的教育思想的实验室，教育思想如果没有经过承担实验改革重任的学校的实验检验，那肯定是不可能具有说服力的。这也是我为什么在二十多年前，提出并创建了一批实验学校的初衷。

建青在这方面做得是不错的，一贯注重教育科研，对基础教育的模式和理论进行着不断的探索。在多年的实验和实践中，他们一直提倡“研究学生”，因为基础教育只有重视研究学生才能真正取得实效。

我国著名的教育家孔子最重要的教育思想“因材施教”，其基础就是对学生的充分了解。孔子说：“不患人之不己知，患不知人也。”（《论语·学而》）他认识

到“知人”的重要，因此他十分重视“知”学生，认真分析学生个性，甚至只用一个字即可准确地概括，足见其研究学生之细致认真。而在西方，亚里斯多德也主张把天然素质、养成习惯、发展理性看作道德教育的三个源泉。而天然素质就是学生的个别差异，可见他对注重学生个性也是相当重视的。无论是在中国还是国外，在很长一段时期，接受教育的只是很少的一部分人。而随着社会和经济的发展，教育的受众急需扩大，传统的私塾型的教学已经不能满足这种需求。

到17世纪，捷克教育家夸美纽斯对“班级授课制”从理论上加以总结和论证，使它基本确定下来，使得受教育的成员得到了大幅度的提高，教育的效率也有所上升。但是，另一方面“班级授课制”强调的是统一教学，学生学习的主动性和独立性受到一定程度的限制、难以照顾学生的个别差异。这也使得如今的基础教育中存在一种现象：各种教学评比的活动层出不穷，许多老师把更多的精力放在了研究教材而不是研究学生上。课堂教学的有效性到底是落实在研究教材上，还是落实在研究学生上？这是值得我们探讨的问题。

而且，了解心理学的人都知道，许多心理学的结论都是从对个体原生态的研究中得到的，比如艾宾浩斯遗忘曲线。而且，从心理学的本质来说，随着人类的发展，教育越来越需要注重个体本身，满足个体的需求。在20世纪50—60年代兴起的人本主义心理学派被称为心理学的第三思潮也是有其教育意义的。人本主义教育认为，在教学过程中，应以学生为中心，这是其自我实现的教育目的的必然产物。而马克思主义学说中的一个重要观点就是“让每个人的个性得到充分自由发展。”

所有的这些都说明，基础教育必须重视研究学生。着眼于学校中的小事，从原生态的观察中研究学生。建青实验学校于2006年开始就实行了“行政干部巡查记录”的制度，通过不同教师的角度研究学生，记载琐碎而又意义重大的教育教学事件，它是对学生最原生态的研究。

吴子健同志作为一名特级校长，对教育有着自己独特的见解和实践，他在多年的校长生涯中，一直都非常重视学校的教科研，重视对基础教育各种现象

的研究,他先后进行了“九年一贯制素质教育办学模式的研究”、“城市幼小中学生创造力培养序的研究”和“探究学习与教师行为改善的研究”,在基础教育的科研上硕果累累。

从2006年开始,吴子健校长又开始了教育现象原生态的记录,并带动了行政干部一起以原始的现象来研究学生。他每周对教师所写的内容进行阅读、精选和分析,并就某一主题写出教育随笔,至今为止,所写的内容超出上百万字,这对一个每天要处理各种事务的校长来说是甚为不易的。

此书即是在《行政干部巡查记录》的基础上形成的。每周一期的《行政干部巡查记录反馈》凝聚着吴校长的心血和众多教师的思想,如果读者能从中体会到教育的乐趣,能对自己的教育工作有所启示,那编辑它的目的就达到了。

衷心地祝愿建青实验学校越办越好!

吕型伟

2009年10月15日



目录

第 篇

班级建设

敢问路在何方？

——从 2007 学年度新接任 A、B、C 三个班的变迁谈班集体建设 / 3

班级中不翼而飞的 120 元究竟到哪里去了？

——论研究学生的策略兼评行政干部撰写行政巡查记录 / 22

作研究脚踏实地 破难题柳暗花明

——论班主任工作的原则与策略 / 36

第

篇

2 教师发展

在备课中正确处理三对关系至关重要

——开学第五周听15节课有感 / 49

培养青年教师成才的三要素 / 63

第

篇

3 教育感想

教育无小事

——从学生的一封信所想到的 / 73

课堂中来了受欢迎的“不速之客”

——一论研究学生的策略与方法 / 79

如果小许老师对小T的跟踪研究能继续下去……

——二论研究学生的策略与方法 / 107

从厕所中的烟味到哥白尼式的革命

——三论研究学生的策略与方法 / 149

有一只眼睛的大熊猫吗？

——四论研究学生的策略与方法 / 164

郑辛遥的漫画与师生们的纪实

——五论研究学生的策略与方法 / 179

“球场风波”的思考

——六论研究学生的策略与方法 / 192

第 四 篇

教育理念

敢问路在何方？

——建青应该是探索、检验社会主义教育改革设想与教育理论的实验室 / 207

坚持教育实验改革 创建温馨和谐校园 / 217

必须重视基层少先队工作

——写在即将到来的中国少年先锋队建队五十九周年 / 232

还学校教育科研一片纯净的土壤 / 245

全面渗透创新发展理念 夯实创新人才培养基础 / 255

名片·文集·战友

——论研究学生的基本元素 / 266

第 5 篇

5 课堂教学

激发学生兴趣,培养学生自主学习能力任重道远

——开学第三周听8节课有感 / 291

制定全面、科学、可行的课堂教学目标 纲举目张

——开学第四周听12节课有感 / 303

务必重视教师课堂教学语言的科学精致 / 320

第 6 篇

6 学校管理

教学管理须铭记“海思法则”

——上半学期学校教学管理与校本研修调研与分析 / 335

考核是现代学校管理制度的必要组成部分

——从众说纷纭的暑期工作津贴发放谈起 / 353

从卫生间没有异味谈学校教育实验改革 / 366

食品安全与教学质量管理 / 374

学生参与教学质量管理的核心是“三自”的核心	
——论学生参与教学质量管理的必要性	/ 383
责任 师德 舆论	/ 398
学籍卡中的奥秘	
——从对学困生的帮教谈教育管理	/ 407
做过了≠做好了	
——从教育常规管理统计表再谈教育管理	/ 423
1+1 一定大于 2 吗？	
——备课组活动应立足于研究学生	/ 442
备课组活动再也不能“盲人摸象”了！	
——研究学生应从开展备课组内教师的听课、评课做起	/ 470
后记	/ 487



第

篇

班级建设

敢问路在何方？

——从 2007 学年度新接任 A、B、C 三个班的变迁谈班集体建设

一个很偶然的的机会引起了我在学段中途接班的班主任工作的兴趣。

1. 我在审定今年开学后的《建青实验信息报》(第 61、62 期合版)的一篇文章的稿件时,被文章中的理念与做法所吸引。后来我在与这篇文章的作者,一位只有一年见习班龄的班主任(该班简称 A 班,该班主任为 A 教师)沟通,并希望得到最新的班集体建设进展情况时,A 教师对原来我很感兴趣的她当初利用通信与学生交心的方法却开始表示怀疑。而此时 A 班的班集体建设也发生了很大的变化,从上一学年度年级第二下滑到年级的后面。A 教师很努力,但却事与愿违,我们百思不得其解。

2. 同样是比这一个班级高一个年級的班级,去年 9 月由一位具有 10 多年班龄的班主任接任。刚开始几个月里,“校长信箱”曾收到几封学生投诉该班主任的来信,但是随着时间的推移,学生的投诉渐渐销声匿迹,班集体建设也一天比一天好,各项工作又见起色。我们把该班称为 B 班,该班班主任称为 B 教师。

3. 第三个是一个也于同期接班具有 6 年班龄的班主任,接班后,她与学生的关系相处很好,但突然有一天,原任该班班主任的老师 D 告诉我,该班学生对她任教的学科很不重视,经常有不交作业的情况发生。她怕影响初三的中考成绩,希望我关心一下,但又不希望直接把意见转告现在的班主任 C。不久,该班又发生了一件事,少数学生之间闹矛盾,最后有人把某学生书包扔到马路上,被小区保安捡到后根据书包中的校名与年级、班级、姓名送到学校,后来由于家

长对处理结果不满意而告到校长室,才使该班引起我的关注。我们把该班称为C班。

三个都是由于工作需要而在初中学段中途接班的班主任与他们所带的班级,三个班级又都是在一年中发生了很大变化,这促使我去回顾一下2007学年度在学段中途有新班主任接班的班级情况,以初中部为例:

六年级: 1个班,由于一位班主任的离去,一个月后由金山来我校支教的青年教师接任;

七年级: 2个班,由于一班班主任工作的调动,而由二班班主任任一班班主任,二班由新任该班语文教学的教师任班主任;

八年级: 3个班,由于一名教师出国培训,另一名退休回聘教师提出不再任班主任,还有一位班主任赴金山支教,向外校借用一位教师任班主任,这个班又在第一学期末由于借用教师回原校,再换了一位班主任,因此一年中有四名教师先后上岗;

九年级: 3个班,由于学科安排的需要,开始由两位教师分别接任两个班的班主任,一学期后,由于第三个班的班主任到八年级担任班主任,又有一位接任。

所以一年中初中部共计有9个班10人次中途接班,占初中部16个班级数的56%,实际调整班主任人数占初中部班主任人数的66%。

应该承认,在这些中途接班的班级中,都存在一个班集体建设的过渡期。比较理想的班集体应具有下列优势:新班主任逐渐被班级同学认可,班级文化在继承与改革中得到发展,班级工作逐步规范,班集体建设不断深化。这样的班级基本上占有所有中途接班班级的66%,但不可否认,也有34%的班级是处于班集体建设停滞不前,有的甚至处于存在严重问题的状态。这既与原班主任集体建设的基础有关,更与新接班班主任的办班理念、策略与方法有关。

当然,实事求是地讲,任何一个中途接班的班主任都面临着一个如何赢得班级同学理解、支持,并最终形成以新班主任带头的、新班委为核心的班集体的

问题。因此，他们都要经受比一般教师更为艰苦的工作考验。

凡是本文所列举的案例，包括上述三个典型案例，都不是简单的案例分析，更不是关于先进与落后的评选，而是一种正常的基于实验学校的教育研究。

因此，研究这样三个比较典型的案例，尤其是这三位教龄、班龄都有所不同，且在接班时都有把班集体建设好的强烈愿望的班主任工作个案，一定会对当前我们加强实验研究的愿景提供很好的样本。

在与 A、B、C 三位班主任调研、分析、探讨、总结时，及他们所在年级组的组长、老师、同学们的学习反思中，循着他们及其班级走过的足迹，班集体建设中应该认真处理好的三对关系渐渐凸显在我的面前：

一、要正确处理好教育学、心理学的理论学习与实际运用的关系

应该讲，教育学、心理学的原理确实是指导我们分析班集体建设中所碰到的各种问题的理论依据，因为学生的身心发展有其规律性，所以，作为一个教育工作者应根据实际情况选读一些经典的教育学、心理学的著作。但在这方面要防止两方面的倾向。

1. 把教育学、心理学原理奉为灵丹妙药，认为碰到问题只要翻翻书就会找到正确答案，并且肯定可以按章办理，手到病除的天真想法。

A 教师是一个很好学的高学历的班主任。年级组长回忆当时的情景时说：“当她接班后，就忙里忙外，发书、打扫卫生、布置教室……磨合是需要耐心和宽容的，然而，努力但经验不足的班主任并没有得到理解与支持，不久，学生与家长的抱怨接踵而来。”她感到不能理解，因为她买了很多书，“见缝插针地埋头苦读。但是书里面的条条框框，不能从根本上解决我所面临的问题，于是，在刚接班的两个半月内，班级各方面每况愈下，部分‘独立’分子开始蠢蠢欲动，扬言要‘弹劾’我这个班主任。”（摘自 A 教师文章《方寸之间蕴真情，化作心桥连师生》）

从开始如饥似渴地购书阅读，到后来怀疑理论的作用，这是新教师刚刚踏上教育岗位极其容易发生的问题，也恰恰是中、老年教师容易忽视理论学习，只

寄托于经验管理的重要原因。

2. 不相信通过阅读教育学、心理学掌握教育原理等教育理论著作可以帮助自己解决在教育实践遇到的问题。

众所周知,教育学、心理学对于人的身心发展的规律,自有精辟的论断。我们又知道,美国精神分析学家埃里克森的人格理论,他认为个性的发展受生物、心理和社会等三方面因素的影响,并从情绪、道德和人际关系的整个发展角度来研究个性。

初中生正处于形成自我同一感的阶段。在这一阶段,学生面临着众多选择,如,升学、理想、职业、异性朋友。他们往往会感到茫然、焦虑与不安。父母和教师应给他们自由选择的权利,同时要提供正确的参考意见,并以自身的言行为他们树立榜样,过分干预或漠不关心都不利于青少年的身心发展。

认识与了解这个阶段(青少年期)的心理发展特点,对班主任是非常重要的。我认为,首先要熟悉和了解教育学、心理学理论,决不能只记住书上的结论,而是要真正理解在研究这种结论时的过程。这一过程可能是非常艰辛的,是完全因人而异的。教育心理学是对不同年龄段人们的心理特点普遍规律的一般陈述。但是,由于每人所处的社会生活环境、本人成长的过程以及遗传、体质等方面的影响,所表现出来的状态也是各不相同的。因此,我们的社会才会这样五彩缤纷。这个简单的道理可以从同一年龄段的人们在其他方面的不同表现而体会出来,即使是双胞胎,或是同一家庭年龄相差很小的兄弟姐妹,都有完全不同的个性与气质。因此,才有“因材施教”,寻求“适合每个学生”的“以人为本”的教育的说法。其中影响儿童社会化过程最大的因素就是父母教养方式与同伴关系,这是我们在教育中必须加以重视的。

而父母对子女的教养方式一般包括:权威型、专断型、放纵型和忽视型。因此,一个有经验的班主任首先应该了解学生家长的教养方式的类型,以便掌握孩子不同的发展状态及个性特点。这也是学校要求班主任教师必须家访、与家长尽可能零距离接触的主要原因。