


教育

· 社会
· 未来

郝克明教育文集

Education, Society and the Future

A Collection of Educational Essays by Hao Keming

 广东省出版集团

全国优秀出版社  广东教育出版社

◎ 本书由广东优秀教育专著出版基金资助出版

教育 · 社会 · 未来

郝克明教育文集

Education, Society and the Future
A Collection of Educational Essays by Hao Keming

广东省出版集团

全国优秀出版社 (广东教育出版社)

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

教育 社会 未来：郝克明教育文集 / 郝克明著. — 广州：广东教育出版社，2008.7

ISBN 978-7-5406-7044-3

I. 教… II. 郝… III. 教育-中国-文集 IV. G52.53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 099776 号

责任编辑：常丹琦

责任技编：佟长缨

装帧设计：陈国梁

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路 472 号 12-15 楼)

邮政编码：510075

网址：<http://www.gjs.cn>

广东新华发行集团股份有限公司经销

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

(南海区狮山科技工业园 A 区)

787 毫米×1092 毫米 16 开本 55.5 印张 1 110 000 字

2008 年 7 月第 1 版 2008 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5406-7044-3

定价：98.00 元

质量监督电话：020-87613102 购书咨询电话：020-34120440

出版说明

今年是我国改革开放 30 周年。

30 年来，在邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观指导下，我国教育发展取得了举世瞩目的巨大成就，教育改革取得了重要进展，教育事业的面貌发生了历史性的变化。这些成就的取得，离不开对教育发展的科学决策，离不开对教育的宏观研究。

郝克明研究员是我国教育科学领域具有较高学术地位和威望的资深学者，也是 30 年来我国教育改革和发展决策的重要参与者与历史见证人。本书收录郝克明研究员自 1980 年以来围绕教育改革和发展中的重大问题开展长期、系列研究的重要成果。这些研究，为我国教育的改革和发展，为国家重大教育决策的科学化，作出了历史性的贡献。

本书按照研究主题，相对分为“教育结构体系研究”、“教育发展战略研究及其学科建设”、“教育体制改革研究”、“人才培养模式研究”、“区域教育发展研究”、“外国教育考察报告”等六个部分。在每个部分中，兼顾主题内容和写作年代来编排。

我们期待，本书的出版，能为教育决策部门和有关研究者深入

□

了解我国教育政策的发展变化、了解我国教育改革和发展的历史背景和思路，提供宝贵的参考和重要的启示。

出版者

2008年6月

序一

教育改革决策的参与者 教育战略研究的开拓者

顾明远

今年是我国实行改革开放 30 周年。30 年来在邓小平理论指导下，我国各条战线取得了辉煌成绩。教育也不例外，九年义务教育用了短短 20 年的时间就得到全面普及，高中阶段的教育有了很大发展，高等教育进入大众化阶段，我国已经进入了人力资源大国的行列。我们在为教育改革与发展的巨大成就感到欣喜的时候，是否应当回顾一下这 30 年的历程，总结教育改革和发展的经验？那么，《郝克明教育文集》为我们提供了真切、丰富、深刻的记忆和思考；对我们深入研究当前我国教育面临的挑战和进一步推动教育的发展和改革，也有重要的启示。

郝克明同志在改革开放初期就加入了高等教育的研究队伍，先是在北京大学高等教育研究所工作。20 世纪 80 年代初调到教育部从事教育发展重大问题和政策的研究，为 1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》的出台，提出了许多重要的意见建议。这个历史性的决定为我国教育改革和发展奠定了基础。1986 年，为适应我国教育发展和改革形势的需要，在郝克明等同志倡议下，国家教委研究决定成立国家教育发展研究中心，作为教育宏观决策的研究、咨询机构，郝克明同志任中心主任。二十多年来，“中心”团队在郝克明同志带领下，对我国教育发展和改革的许多重大战略问题特别是教育结构体系、教育体制改革、人才培养模式等，进行

了比较深入、系统的研究，特别是参与了《中国教育改革和发展纲要》、《国务院关于〈中国教育改革和发展纲要〉的实施意见》以及《中国教育发展“九五”计划和2010年远景目标》等一系列国家重大教育决策的研究和制定工作，对我国教育的发展战略提出了许多具有战略意义的见解，为我国教育改革和发展作出了重大贡献。郝克明同志是30年来我国教育改革和发展决策的重要参与者与历史见证人。

郝克明同志领导国家教育发展研究中心的全体教育科学工作者，以马克思主义的科学理论和方法为指导，开展深入的调查研究，并密切结合我国实际，借鉴各国先进经验，研究教育未来的发展趋势，为国家的教育宏观决策提供科学依据。郝克明同志非常重视发挥教育科学和其他有关学科领域专家的作用。她不仅在“中心”建立了一支高素质的专职科学研究队伍，而且在全国范围内聘请了高等学校、科研机构和教育行政领导部门的专家作为“中心”的兼职研究员，后来又成立了“中心”专家咨询委员会，团结了我国教育界一大批专家学者来为我国的教育改革和发展出谋划策。我有幸被“中心”聘为兼职研究员和咨询委员。每年召开一次的兼职研究员会议或现在的专家咨询委员会议，我都会积极参加，因为在会上可以听到许多专家对教育发展的许多重大问题特别是当前教育的热点、难点问题发表的各种意见，获得许多信息，学习到许多东西。“中心”在郝克明同志领导下，已经建设成了一个国家教育改革和发展的信息库、思想库、智囊团和开展国际教育交流的平台。

郝克明同志的研究着重于国家教育改革和发展的重大战略问题，她认为，要跳出教育研究教育，关注教育与社会发展的关系。由于她主持的课题具有重大实践意义和理论意义，无一例外都被列为我国教育科学研究规划的重大项目。“六五”规划中，她与北京大学汪永铨教授合作，主持了“中国高等教育结构研究”；“七五”规划中她主持了“应用学科高层次人才培养途径多样化研究”；“八五”规划中主持了“21世纪初中国教育发展战略研究”；“九五”规划中主持了“当代中国教育结构体系研究”；“十五”规划中主持了“跨进学习社会——关于建设终身学习体系和学习型社会的研究”；“十一五”规划中又在主持“独生子女群体与民族竞争

力的研究”。这些课题，研究的都是事关教育发展战略的重大问题。郝克明同志在开展教育研究时，重视联系实际，不同于书斋式的坐而论道，而是亲自深入第一线，开展调查研究，掌握充分的数据，注意从理论和实际的结合上为研究解决我国教育发展重大问题提出建议。郝克明同志开创了我国教育发展战略研究的先河，不仅为我国的教育改革和科学教育决策作出了重大贡献，而且在我国创建了教育发展战略研究的新学科，填补了教育科学领域里的一项空白，丰富了教育理论宝库。

郝克明同志重视教育的国际交流与合作。她认为，只有坚持开放，走出去，才能从国际环境和视野中看到我国教育发展的前景。她考察过几十个国家的教育，与许多国家的知名学者来往交流，并且在我国组织召开了多次国际会议。这些交流与会议，不仅对我国的教育发展产生了影响，而且在国际上也产生过良好的影响。特别是1989年年底在北京香山饭店举行的由国家教育研究发展中心主持的联合国教科文组织召开的面向21世纪教育国际研讨会，是20世纪末期联合国教科文组织的一次非常重要的国际会议。与会代表探讨了21世纪社会发展对教育的种种挑战，提出“学会关心”的口号，在学术界引起了极大的反响。我有幸参加了这次会议，留下了至今难忘的深刻印象。

由于成绩斐然，郝克明同志荣膺美国哥伦比亚大学教育学院在全球范围内遴选并授予的2004年度“教育与人类发展杰出贡献奖”，为中国教育和教育工作者赢得了让世界尊重的地位和荣誉。

我与郝克明同志相识已30年。“文化大革命”结束后不久，她在北京大学高等教育研究所工作时，我们就有交往。她调到国家教委以后，联系就更多了，我们曾经两次一起访问苏联。她创建国家教育发展研究中心并聘请我为兼职研究员、咨询委员后，我经常参加她召开的各种研讨会、座谈会。我非常佩服她意志坚强、思想敏锐、作风民主、勇于创新、敢于发表不同的见解。她身处国家教育科学研究工作领导岗位，非常重视和发挥专家的作用，能够虚心听取和认真研究不同的意见。她勤于思考，刻苦钻研，她主持的科学研究课题都取得了重要成果。这次她的教育文集出版，不仅充实了教育理论宝库，也是纪念我国改革开放30周年的最好献



礼，同时给我们提供了学习党的十七大精神的最好教材。我祝贺《郝克明教育文集》的出版，并祝郝克明同志学术之树常青。

2008年1月20日

序二（代）

历史把我带到了 郝克明教授这里^①

[美] 阿瑟·莱文

今天，我和我的同事来到这里，感到十分荣幸。中国教育部的众多领导、中国著名高等学校的校长、教育界知名人士和各界友人能够出席今天的仪式，显示了对郝克明教授取得的成就的尊重，也体现了中国对教育重视的悠久历史。

中国和哥伦比亚大学教育学院的交往历史长达一个世纪之久，这在中国历史进程中虽然只是一个瞬间，但它几乎是哥伦比亚大学教育学院的整个历史。期间，两地的专家学者进行过多次互访。就在上星期三，我与二十多位中国大学校长在哥伦比亚大学教育学院就某一项目进行了交流，主题是他们在中国所从事的项目，范围从语言、领导力到艺术、技术等。我们已经在研究方面进行了多年的合作，共同致力于推进教育发展，期待创造更加美好的明天。可以说，在哥伦比亚大学教育学院的历史上，没有比这种合作关系更长久、更深远、更具有成效的了。

今天，我们欢聚一堂，授予郝克明教授“教育和人类发展杰出贡献奖”，这是我校授予的最高荣誉。

当一所大学创设了这样一个奖项，它就公开表明了它最珍视的价值；当这一奖项选择了一个获奖者，它就把这个人作为那些价值的人格化体现；而当获奖者接受了这种荣誉，他（她）又给予我们和我们所珍视的价

^①阿瑟·莱文博士是美国哥伦比亚大学教育学院院长，这是他2006年在北京为我颁发“教育与人类发展杰出贡献奖”仪式上的讲话。

值以荣誉。

“教育与人类发展杰出贡献奖”的获奖者很多，他们有诺贝尔奖获得者、南非著名的德斯蒙德·图图（Desmond Tutu）大主教，有著名的美国人类学家玛格丽特·米德（Margaret Mead），有美国反对种族歧视、维护公民权利的活动家克若塔·斯科特（Coretta Scott King），有巴西哲学家保罗·弗里尔（Paolo Friere）等等。

陶行知是哥伦比亚大学教育学院最早的中国学生之一。1914年他第一次来到教育学院，在给当时的院长 James Earl Russell 的信中写道：“没有真正的公众教育就不可能建立真正的民主共和国。”在教育学院学成回国后，他决心要为中国人建立一种更好的公众教育制度。陶行知实现了他的愿望，通过他的“社会即学校”理念和著名的晓庄师范学校，向我们揭示了教育可以提高生产力、提高生活水平，并且能够创造更多的社会精神财富。他的工作预示了中国教育现已发生的改革：从有 80% 的文盲发展成为世界上最有文化和教育最发达的国家之一。

历史也把我带到了郝克明教授这里。她对中国众多教育组织和研究机构的领导以及在教育科学研究工作中做出的重大成就，已经是在继续陶行知的事业。郝克明教授在促进中国教育体制和教育结构体系的创新以及形成教育宏观研究的基本框架方面作出了突出贡献。在地域如此辽阔的中国，仅这一项就可以作为一种不朽的成就。

郝克明教授深刻地影响了中国教育政策的制定和教育思想的发展，这些都在她的著作中得到体现，例如关于中国教育结构体系的研究、关于市场经济和教育改革的研究、关于中国教育发展战略重大问题的研究以及对于 21 世纪妇女教育挑战的前瞻性研究等。她作为一名政策的研究者，作为一名学者，作为一名管理者，都作出了杰出贡献。在倡导保护贫穷者和弱势群体受教育权利、努力争取为所有的儿童提供平等的教育机会、积极探求在中国构建终身教育体系等方面，她也作出了积极的贡献。她不知疲倦地引进国外最好的教育经验，并与中国教育改革的实际相结合。为此，她走访过许多国家并与世界上众多的教育家们进行了深入的探讨。

中国将永远铭记郝克明教授的杰出贡献。而她并没有沉溺于这些殊

荣，她仍然挚爱教育，关注未来。特别是她矢志不渝、工作永不停步的献身精神，赢得了同行的崇敬。

最近几年，中国在经济和教育发展上取得了巨大进步，然而对于那些生活在农村和贫困地区的人来说，受教育的机会还不是均等的。意识到了这一点，郝克明教授呼吁要在新世纪前十年内继续抓紧进行普及九年义务教育和消除文盲的工作。我赞成她的意见，并愿与中国的教育工作者加强合作与交流，主要是因为我国两国有很多共同之处。美国为大部分的社会成员创造了繁荣的市场和巨大的财富，但也有另一些人——一部分生活困难的人群、部分少数民族和内陆城市的青年人，他们还不能分享到这些。他们所受的教育缺乏资金和资源，教育尚未成为他们通向财富和梦想的途径。我们国家为此付出的代价是：入狱率的增长、一些人群健康素质的下降以及某些企业劳动生产率的降低……这些，不仅仅影响了他们自身的发展，也影响了社会的发展和进步。

很明显，为了迎接社会发展对教育提出的挑战，中美两国都面临许多共同感兴趣和需要研究解决的新问题，需要教育工作者共同努力。因此，我想对郝女士和今天在座的各位领导、各位专家、各位朋友说：让我们继续加强交流与合作，共享两国人民所创造的无穷的知识、技术和成就。现在最关键的是，让我们继续朝着最重要的目标共同努力，那就是为了实现创造一个更美好世界的愿望而教育我们所有的孩子。

郝女士，因为您使这一愿望和目标具体化了，因此，现在我代表美国哥伦比亚大学授予您“教育和人类发展杰出贡献奖”！

自序（代）

在京接受哥伦比亚大学 授奖时的答辞^①

①著名的美国哥伦比亚大学教育学院设立的“教育与人类发展杰出贡献奖”，是授予全世界对教育和人类发展作出杰出贡献的个人的最高荣誉。诺贝尔和平奖获得者南非大主教图图、美国人类学家米德夫人、美国反对种族歧视的社会活动家克若塔·斯科特、巴西哲学家保罗·弗里尔等，曾获该奖。2004年9月30日，哥伦比亚大学教育学院理事会审议决定，把这一奖项授予我，这是中国的教育科学工作者首次获此殊荣。2004年10月25日，哥伦比亚大学教育学院院长、著名教育家莱文教授等专程前来北京，在庄重的颁奖仪式上，为我颁发了证书和奖章。

今天，我在这里接受著名的美国哥伦比亚大学教育学院授予我的“教育与人类发展杰出贡献奖”，我认为这不仅是授予我个人的，也是授予伟大中国的教育科学工作者的荣誉。

我想，哥伦比亚大学教育学院之所以决定把这个奖章授给一个中国的教育科学工作者，主要是由于我和我的同行们所从事的教育和教育科学工作，是直接关系我国亿万儿童、青少年的发展和未来，关系中国和人类发展命运的最重要的伟大事业。

教育是培养人的工作，同时它和经济、科技、文化、人口及整个社会的发展有着非常密切的联系，因此它被认为是世界上各种运动形式中最复杂、最高级的一种运动。随着科学技术的高速发展和社会的进步，教育越来越成为国家和社会发展的基础性工程，教育发展不仅直接关系到受教育者全面素质的提高，而且影响着社会生活的各个方面。教育的重大决策正确与否，不仅影响当代，甚至影响到几代人。我从大量历史经验的体悟中，深感宏观决策的正确是教育事业发展和成功最重要的因素，而宏观决策的失误则是最大的失误，这也是我把全部精力投入教育宏观决策研究的根本动因。

教育发展战略研究以教育发展和改革中的全局性、长远性问题为研究

对象，它属于宏观教育和教育决策研究的范畴。同教育其他领域的研究有所不同，它涉及教育系统内外的多方面因素，紧密贴近国家和地方的重大教育决策，具有跨学科、跨部门和综合性、全局性的显著特点。这些年来，教育发展战略研究工作的经验表明，要提高研究工作的水平，就要坚持以人为本，从教育的角度提出和研究问题，注意研究教育发展的自身规律，特别是广大不同年龄、不同志趣、不同类型的学习者对教育发展和改革的要求；还要注意从社会发展的实际出发，注意深入到社会各个领域的工作部门，研究和考察政治、经济、科技、文化、人口和社会发展对教育发展的影响和新的要求，努力认识和揭示教育发展与社会发展相互关系的客观规律。教育科学特别是教育发展战略研究是实践性很强的科学，它只有在马克思主义的科学思想和方法论的指导下，源于实践，才能指导实践。中国拥有世界上规模最大的教育人口和悠久的文化教育传统，广大教育工作者进行教育改革的实践，是中国教育发展和创新的巨大源泉。教育发展战略研究还有跨部门、跨学科的特点，许多重大研究课题不仅涉及教育和社会发展的诸多部门，而且涉及教育学、社会科学、自然科学的诸多领域，特别需要集中多领域、多学科、多部门的专家学者和实际工作者的智慧，加强教育领域的专家学者与各个领域从事战略研究的专家学者之间、理论工作者与实际工作者之间的合作与交流。这些年来，我所承担的主要研究工作和所取得的一些进展，都离不开我所在的国家教育发展研究中心这个团队的集体智慧，离不开和教育领域的专家、学者、教师的密切合作，离不开和经济学家、科学家、企业家以及社会各界的紧密协作，离不开各级政府教育部领导部门及其他有关部门的关心和积极的支持。在这里，我特别要强调的是研究工作者之间相互支持、理解与合作的团队精神。为了教育这个共同的崇高事业，在研究、工作和生活实践中形成和凝聚的深厚友情，不仅是人世间最美好的感情，也是我进行研究工作和能够取得一些成绩的精神支柱和根本保证。因此，今天哥伦比亚大学给予我的荣誉，也属于包括在座各位在内的全国教育和教育科学工作者，属于国家教育发展研究中心、北京大学等许多高等学校、中国教育国际交流学会、中国教育发展战略研究会的全体同事，属于我所有的朋友们。

今天的颁奖仪式，也是我国与美国教育学术交流与合作进一步发展的重要标志。教育要面向现代化，面向世界，面向未来。我国与世界各国的教育交流与合作从近代开始，最近几十年来有了巨大的发展。美国哥伦比亚大学在与中国教育的交流中，有着特殊的地位和作用。早在 20 世纪初，中国著名的教育家陶行知、张伯苓、陈鹤琴、胡适等一大批学者毕业于哥伦比亚大学。1919 年 4 月，世界著名教育家、哥伦比亚大学的教授杜威等专家学者远渡重洋来到中国，进行讲学和教育实践活动，对中国教育的改革和发展产生了巨大的影响和推动作用。在新的 21 世纪来到我们面前的时候，哥伦比亚大学教育学院又把代表学院最高荣誉的重奖第一次授予中国的教育科学工作者，这充分表达了哥伦比亚大学和美国的教育工作者对中国教育发展和教育科学研究取得的成就的高度重视，表达了你们对中国教育工作者的深厚感情。因此，莱文院长作为哥伦比亚大学教育学院的代表，不远万里来到中国亲自授奖，必将成为促进中美教育研究领域的学术交流与合作的又一新的里程碑。中美两国都是十分重视教育的大国。虽然两国的历史环境、经济和科技发展水平、文化传统、自然和地理状况等等都有所不同，但面对新世纪的挑战，两国的教育发展都面临许多我们共同感兴趣和需要研究解决的新问题，两国的教育也都有自己的优势和创造和特点。因此，加强两国教育和教育科学工作者之间的相互学习、相互交流与合作，不仅有利于加强中美两国人民世代代的友谊，也有利于促进在这个新的伟大时代教育和教育科学的发展和创新。

在这里，我还要特别强调的是，我在教育研究工作中所取得的任何一点成绩，都离不开我们所处的这个伟大的时代。我们刚刚度过我国建国五十五周年大庆，新中国成立特别是改革开放以来，我们的国家已经发生和正在发生翻天覆地的变化。我记得 1939 年我开始读小学的时候，我所在的县城只有两所小学，全国小学的入学率不到 20%。在当时全国 4.5 亿人口中，在校大学生不到 10 万人。1921 年，我的父亲是陕西省唯一考取美国大学的公派留学生。由于当时国家的贫穷落后和政府的腐败，他学习还不到两年，当时的政府就停止了对公派留学生一切经费资助。而现在，在拥有 13 亿人口的中国，国家实施“科教兴国”战略，已经实现了基本普

及九年义务教育的目标；今年各类高等学校在校生突破 2000 万人，我国的高等教育成为世界上规模最大的高等教育；职业教育和继续教育进一步受到全社会的重视，终身学习开始蔚为风气；中国到国外学习的留学生已超过 70 万人。中国经济、社会和教育的快速发展，改革开放的不断推进，人民群众日益增长的接受高质量教育的需求，广大教育工作者的努力奋斗和实践，都为中国教育科学的发展、创新和进一步走向世界，创造了有利的条件，开辟了广阔的天地。这是中国教育科学发展和创新的源泉和动力。因此，给予我的这一切荣誉都应属于我们伟大的亲爱的祖国！

我今年已经七十一岁了。但是，当我在学校的课堂上、校园里，面对着一个个天真活泼的孩子对求知和健康发展的强烈的渴望与期盼，当我面对着拥有世界上最大教育资源的神州大地上教育改革的许许多多新生事物，当我面对着教育发展和改革中不断出现的巨大挑战和许多迫切需要研究解决的新问题，我经常有一种激情在涌动。我想，只要我的身体不倒下去，我对新的知识的学习、我对教育的追求和探索的脚步，我在前进道路上战胜种种困难的奋斗，就不能也不应当停止。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！”让我们携起手来，共同为教育这个人类最有价值、最有魅力的崇高事业，为祖国和世界更加美好灿烂的未来努力奋斗！

目 录

教育结构体系研究

- 应当改革我国高等教育结构单一化的状况 (3)
- 建国以来我国文科高等教育发展的若干经验教训 (10)
- 要重视发展我国的高等专科教育 (22)
- 职业教育是我国教育结构体系的重要组成部分 (26)
- 法学教育的层次结构和培养模式应当适应我国法制建设的需要 (32)
- 我国高等教育结构改革探讨
- 《中国高等教育结构研究》总论 (43)
- 开拓多种途径培养应用学科高层次专门人才
- 《应用学科高层次专门人才培养途径多样化研究》总论 (64)
- 在我国教育的新发展中应高度重视职业教育的发展 (89)
- 构建适应 21 世纪要求的我国教育结构体系
- 《当代中国教育结构体系研究》总论 (97)
- 附：解读 21 世纪中国教育结构体系 (161)
- 经济全球化与中国终身学习体系的构建 (172)