

多元智能学会鼎力推荐



MULTIPLE INTELLIGENCES AROUND THE WORLD

沈致隆◎主编

全球四大洲、20个国家和地区的多元智能教学实录

多元智能在全球

陈杰琦 (Jie-Qi Chen)

[美] 西娜·莫兰 (Seana Moran) ◎编著

霍华德·加德纳 (Howard Gardner)

多元智能学会◎译 张厚粲 沈致隆◎审校



中国人民大学出版社
China Renmin University Press



**MULTIPLE
INTELLIGENCES**
AROUND THE WORLD

多元智能在全球

陈杰琦 (Jie-Qi Chen)

[美] 西娜·莫兰 (Seana Moran) ©编著

霍华德·加德纳 (Howard Gardner)

多元智能学会◎译 张厚粲 沈致隆◎审校

中国人民大学出版社
·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

多元智能在全球 / (美) 陈杰琦等编著; 多元智能学会译.

北京: 中国人民大学出版社, 2010

ISBN 978-7-300-12072-0

I. ①多…

II. ①陈… ②多…

III. ①教育心理学-应用-课堂教学-中小学-世界

IV. ①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 078273 号

多元智能在全球

陈杰琦

[美] 西娜·莫兰 编著

霍华德·加德纳

多元智能学会 译

Duoyuan Zhineng zai Quanjie

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街31号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511398 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京京北印刷有限公司

规 格 170 mm × 250 mm 16 开本

版 次 2010年5月第1版

印 张 32 插页2

印 次 2010年5月第1次印刷

字 数 457 000

定 价 98.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

常常阅读我们图书的读者一定都记忆犹新，2008年前出版的图书中，都放置了一篇题为“一切为了您的阅读体验”的文章，文中所谈，如今都得到了读者的广泛认同，也得到了出版业内同行的追随。

在我们2008年以后的新书以及重印书中，读者会看到这篇“一切为了您的阅读价值”；而对于我们图书的新读者，我们特别在整本书的最后几页，放置了“一切为了您的阅读体验”的精编版。今后，我们将在每年推出崭新的针对读者阅读生活的不同设计和思考。

★ 您知道自己为阅读付出的最大成本是什么吗？

★ 您是否常常在阅读过一本书籍后，才发现不是自己要看的那一本？

★ 您是否常常发现书架上很多书籍都是一时冲动买下，直到现在一字未读？

★ 您是否常常感慨书籍的价格太贵，两百多页的书，值三十多元钱吗？

★ 阅读的最大成本

读者在选购图书的时候，往往把成本支出的焦点放在书价上，其实不然。**时间才是读者付出的最大阅读成本。**

阅读的时间成本 = 选择图书所花费的时间 + 阅读图书所花费的时间 + 误读图书所浪费的时间

★ 选择合适的图书类别

目前市场上的**图书来源**可以分为**两大类，五小类**：

1. 引进图书：引进图书来源于国外的出版公司，多为从其他语种翻译成中文而出版，反映国际发展现状，但与中国的实际结合较弱，这其中包括三小类：

a) 教科书：这类书理论性较强，体系完整，但多为学科的基础知识，适合初入门的、需要系统了解一门学问的读者。



b) 专业书: 这类书理论性、专业性均较强, 需要读者拥有比较深厚的专业背景, 阅读的目的是加深对一门学问的理解和认识。



c) 大众书: 这类书理论性、专业性均不强, 但普及性较强, 贴近现实, 实用可操作, 适合一门学问的普通爱好者或实际操作者。

2. 本土图书: 本土图书来源于中国的作者, 反映中国的发展现状, 与中国的实际结合较强, 但国际视野和领先性与引进版相比较弱, 这其中包括两小类, 可通过封面的作者署名来辨别:



a) “著”作: 这类图书大多为作者亲笔写就, 请读者认真阅读“作者简介”, 并上网查询、验证其真实程度, 一旦发现优秀的适合自己的作者, 可以在今后的阅读生活中, 多加留意。系统地了解几位优秀作者的作品, 是非常有益的。

b) “编著”图书: 这类图书汇编了大量图书中的内容, 拼凑的痕迹较明显, 建议读者仔细分辨, 谨慎购买。

老 阅读的收益

阅读图书最大的收益, 来自于获取知识后, **应用于自己的工作和生活**, 获得品质的**改善和提升**, 由此, 油然而生一种无限的**满足感**。



推荐序

朱莉·维恩斯 (Julie Viens)

多元智能学会管理董事

我很高兴能为由我的老师、同事及朋友——霍华德·加德纳教授和陈杰琦教授共同编写的《多元智能在全球》的中文版撰写序言。我深感荣幸能与加德纳和陈杰琦在“零点项目”中共同做早期多元智能理论的研究。我相信他们的著作以及本书的所有作者，将让我们更加理解多元智能的意义、应用以及它们在实践中模式。

多元智能理论在 25 年前被提出。它是一个教育者们接纳的智能性的心理理论，发源于美国，并渐渐得到全世界的认可。加德纳以及他的团队在“零点计划”项目中提出并研究了很多有关多元智能理论的初期问题，例如：你可以“评估”一个孩子的智能吗？基于对智能的这种理解，那么什么才是真正的评估呢？我们怎样才能将这些对智能的理解融入到课堂实践中呢？

多元智能的实践是在光谱研究项目中得以实施的，在该项目中，多元智能的应用与研究占有同样的比重。我们在学校和博物馆中工作，开发并采用智能评估、以观察为基础的多元智能评估结构以及能激发学习者智能的学习体验。无论光谱项目有没有衍生，我们都看到了一

个对多元智能理论持续和强大的应用。这些教育学家都对多元智能理论以及它在实践中的实施有着深刻的理解，本书中也有对这个应用的描述。

但是，多元智能理论与其他已有理论没有什么不同。推出后不久，各种关于“多元智能活动”的参考书一时间占满了书店的书架，并纷纷推销其所谓的多元智能理论。在那些所谓的多元智能“参考书”里找不到也不可能找到真正的“多元智能”。没有一个真正的概念规定什么是“多元智能课程”，就像并没有真正意义上的“智商”课程一样。多元智能是一个关于智能的理论，我们怎样应用它取决于我们对一个看似简单的问题的回答。“如果我能理解多元智能的含义，那么对于我个人的影响是什么呢？什么才是在课堂或其他学习情境中很好地实践多元智能的关键呢？”

课堂中的多元智能远远不只 8 大智能这么简单，正因如此，参考书是不能帮助我们深刻理解和熟练运用多元智能理论的。就像生活中的许多事情一样，它蕴含在多元智能的故事当中：在特定的情境、目标、用途和文化下，那些应用多元智能的教育者的经验中和头脑中的故事。每一个故事，无论与我们的具体情境是否相似，对那些追求更好地理解和应用此理论的人们都是相当宝贵的财富。《多元智能在全球》正是这样一本书。在对多元智能不同的实践应用当中，这些见解和做法更多地融入了可以广泛借鉴并应用到大家各自特定的情境中的普遍经验。

通过我多年“零点计划”项目的参与，教育家们经常向我们咨询一些多元智能理论应用的指导与支持。他们希望有专业的项目来帮助他们发展对多元智能理论的理解与应用。零点项目作为主要研究开发机构，并没有解决这个问题。但是，我一直希望帮助那些从开始就应用多元智能理论以及需要帮助的个人或组织。多元智能学会就是这样的一个机构。我们利用光谱项目的课程以及多年来所涉及的故事，形成了自己的方法和工具来应用多元智能这个丰富而有力的理论。

多元智能学会与全球许多机构合作——中国、韩国、印度、新加坡、美国、波兰、萨尔瓦多、秘鲁，并为在课堂、博物馆中的教育者以及所有追求真正以多元智能为基础的教育实践的工作者提供支持。我们提供权威性的正式项目，还为教育者个人和团体提供持续的多元智能的专业发展和实习机会。对于我而言，这是一个应用理论的机会。这本书增加、丰富了多元智能实践的实例。我想感谢所有章节的作者，可以跟我们分享他们与多元智能的故事。

最后，借此机会将本书的中文版献给为多元智能理论做出贡献的中国教育者以及对本书有所贡献的人们，感谢他们将多元智能在全世界发扬光大。

合著者

托马斯·阿姆斯特朗 (Thomas Armstrong)

阿姆斯特朗以前是一位小学和中学的特殊教育教师，他从1986年开始从事多元智能理论工作。他于1987年完成了自己关于多元智能理论的博士学位论文，且在过去的20年里他全职从事针对家长和教育者的多元智能理论及其相关问题的写作和演讲。阿姆斯特朗一共撰写了5本关于多元智能理论的著作，其中包括《课堂中的多元智能》(*Multiple Intelligences in the Classroom*)，该书已被翻译成15种语言。他曾受邀访问许多国家并进行有关多元智能的演讲，包括巴西、墨西哥、加拿大、挪威、冰岛、丹麦、英国、奥地利、荷兰、安道尔公国、中国、日本、新加坡、澳大利亚和新西兰。

玛丽亚·西蒙娜·巴雷拉 (María Ximena Barrera)

巴雷拉是一位教育与技术专家。她已经为“零点项目”进行了长达10年的工作，并且促进了拉丁美洲和西班牙教育者的专业发展。她组织了关于“为理解而教”和多元智能的工作坊及大量讨论。在过去的7年里，她一直为“教育者的大规模合作发展”(*Wide-scale Interactive Development for Educators, WIDE World*)项目而工作，在此项目中她是一名使用西班牙语的辅导员和讲师。



安东尼·巴特罗 (Antonio M. Battro)

巴特罗是“每个孩子一台笔记本电脑”(One Laptop Per Child)项目的首席教育官,他也是阿根廷科学宗座学院和教育学院(the Pontifical Academy of Science and the Academy of Education)的成员。他在布宜诺斯艾利斯大学获得了硕士学位,并从巴黎大学获得了博士学位。他是日内瓦大学 the Centre International D'epistemologie Genetique 的成员,也是哈佛大学教育研究院罗伯特·肯尼迪教席的访问学者。他的著作有《半颗脑袋就够了》(Half a Brain Is Enough)、《教育脑》(The Education Brain)等。

布赖恩·博伊德 (Brian Boyd)

博伊德是苏格兰格拉斯哥的特拉斯克莱德大学(University of Strathclyde)教育学院的名誉教授;他是 Tapestry 的协作主管,该机构致力于为苏格兰的教育引入创造性;他也是《继续专业发展》丛书(Continuing Professional Development)教育系列的编辑,他已经为该系列丛书撰写了3本书。他曾担任过两所中学的校长,两所学校学生的年龄从11岁到18岁不等。博伊德大部分的工作都关注流媒体与设置的实践,他还孜孜不倦地致力于改革传统的通过智力测验来划分学习者的实践。

玛丽·乔伊·佳能 - 阿巴奎因 (Mary Joy Canon-Abaquin)

阿巴奎因建立了菲律宾的第一所多元智能机构,且她也创造了一种尊重儿童个体差异的选择性的学校文化。作为多元智能国际学校的带头人,她成为了通过学校中的模范实践而推动教育改革的领导人。她召集了教育家、政治领袖、商业领袖,一起呼吁社会和大众通过多元智能的镜头看待菲律宾的儿童。她怀着极大的热情经营着自己的学校,孜孜不倦地倡导学生使用自己的智能为他人以及整个国家做出贡献。

查庆熙 (Kyung-Hee Cha)

查庆熙是韩国首尔汉阳大学教育与学习中心(Center for Teaching and Learning at Hanyang University in Seoul, Korea)的高级研究员。目前,她正关注多媒体教育的课程发展。她从20世纪90年代中期开

始在韩国传播基于多元智能理论的项目。2008年，她出版了《多元智能的课堂案例：那些喜欢课堂的孩子》(*Multiple Intelligence Class Examples: Children Who Enjoy Class*)，该书探讨了韩国基于多元智能理论教育的案例。她尤其对教育情境中的交流感兴趣，如课堂中的“提问和讨论”以及研究中的质性访谈。

陈杰琦 (Jie-Qi Chen)

陈杰琦是芝加哥埃里克森学院 (Erikson Institute) 的儿童发展与早期教育教授。1989年她开始加入哈佛大学零点项目的研究，并开始致力于从事与多元智能理论相关的研究与实践。陈杰琦经常为对多元智能感兴趣的教育者进行演讲。作为一位多元智能领域的富布赖特高级专家，陈杰琦曾经访问过很多国家和地区，包括中国、秘鲁、意大利、土耳其、沙特阿拉伯、俄罗斯、中国香港和中国台湾。她曾撰写或编辑了多部著作，包括《让每个儿童在自己强项的基础上发展》(*Building on Children's Strengths*)，该书描述了零点项目这一长达10年的研究项目如何将多元智能理论应用于早期儿童教育与评价中。

张开冰 (Happy Hoi-Ping Cheung)

张开冰来自中国香港。她从哈佛大学教育研究院获得了硕士学位。现在，她是中国多元智能学会的主席和《多元智能》杂志的出版人，香港中美首都教育基金会 (Sino Capital Education Foundation) 的创始人。她也是一档关于家庭教育的广播节目的主持人，同时也是中央电视台10频道 (科学·教育频道) 的嘉宾。她致力于在中国进行慈善事业与教育事业。

张国祥 (Kwok-cheung Cheung)

张国祥是中国澳门大学的教授，其研究方向是课程与教学。他也是教育考试与评价研究中心的主任，同时也是中国澳门2009国际学生阅读能力评价研究国家项目的负责人。他的两个主要研究领域是以学校为基础的多元智能导向的教学法和评价，包括书面和电子评价，数学、科学和文学阅读的国际评价，学校系统数据的建模。他撰写和编写了10部关于上述研究主题的书籍、专著和大量的学术论文，且



他也做了很多会议报告。

安娜·克拉夫特 (Anna Craft)

克拉夫特是英国埃克塞特大学 (University of Exeter) 和国际公开大学 (Open University) 的教育学教授。她领导了埃克塞特大学的 CREATE 研究团队。在这个小型研究团队中, 她也是创造和文化教育领域的政府顾问。目前, 她也是同行审阅的国际杂志《思维能力与创造力》(Thinking Skill and Creativity) 的主编, 并且是英国教育研究协会特别兴趣小组创造力教育的合作召集人。她的研究与发展领域主要是创造力教育和教育经费的未来发展。她已经撰写和编辑了 16 本有关上述主题的著作并发表了大量文章。

勒内·迪亚兹 - 勒菲弗尔 (René Díaz-Lefebvre)

勒菲弗尔是亚利桑那州格伦代尔的格伦代尔社区学院 (Glendale Community College) 的心理学教授。他的研究领域包括认知心理学、智力和高等教育评价。20 世纪 90 年代, 他成为将多元智能和“为理解而学”的研究应用于高等教育的先驱。勒菲弗尔曾先后 150 多次在国际会议和世界各学术机构中进行主题演讲, 发表学术论文, 参与研讨会和工作坊。他先后撰写了 25 篇有关多元智能和“为理解而学”的论文和两本书 (分别为英语和西班牙语)。他获得了马利柯帕社区学院国际教育和文化计划的奖学金。目前, 勒菲弗尔正进行绍莫什智能 / “我们很聪明” (Somos Inteligentes/We Are Intelligent) 的项目研究, 并将其中的理念撰写到了本书中。

麦克·弗里山姆 (Michael Fleetham)

弗里山姆是学习顾问和作家。他与英国的学校和商业机构一起工作以帮助他们更加有效和愉快地学习。他是一个国际防务公司的工程师, 为其设计通信设备, 且他也是市中心一所学校的教师和校长助理。

藤木友惠 (Tomoe Fujimoto)

藤木友惠是友惠 (日本珠算) 有限公司 (Tomoe Soroban [Japanese Abacus] Ltd.) 的总裁, 同时她也是友惠多元智能学院 (Tomoe MI Academy) 的院长。她的专业兴趣是在为年幼儿童进行珠算教育时应用多元智能。她也是日本多元智能学会的创始人, 曾邀请该学会的名

誉主席加德纳分别于 2003 年和 2006 年进行演讲。

霍华德·加德纳 (Howard Gardner)

加德纳是哈佛大学教育学院的霍布斯教席教授，他的研究领域是认知与教育。他撰写了 20 多本著作且这些著作被译成 27 种语言。加德纳同时也是哈佛大学的兼职心理学教授，且是哈佛零点项目的高级主管。

卡利萨·加特迈坦 - 贝尔纳 (Carissa Gatmaitan-Bernardo)

贝尔纳在过去的 10 年里一直在菲律宾的多元智能国际学校中工作。开始她是一位任课教师，现在是该学校特别项目的协调员。此外，她还领导了塔比拉兰市的多元智能综合学校改革项目 (MI-Comprehensive School Reform Project)，她与地方政府官员和城市日托中心的工作人员一起进行工作。她也帮助那些对将多元智能理论整合到自身教育实践感兴趣的教师。

托马斯·霍尔 (Thomas R. Hoerr)

霍尔是密苏里州圣路易斯新城市学校 (New City School in St. Louis) 的校长。在他的领导下，该学校的教师于 1988 年开始使用多元智能。该学校已经为教师举办了 4 次多元智能的会议并出版了两本多元智能的书籍。2005 年他开办了世界上第一个多元智能图书馆。霍尔是《成为多元智能学校》(*Becoming a Multiple Intelligences School*) 的作者，并且是 ASCD 多元智能网站 (ASCD MI Network) 的协调人，他还撰写了大量关于多元智能应用的文章。同时，他也专门为校长撰写了《学校领导的艺术》(*The Art of School Leadership*) 和《面向未来的学校领导》(*School Leadership for the Future*) 这两本书。

大卫·豪兰 (David Howland)

豪兰是一位具有艺术基础的学习专家。他在东京和横滨担任顾问、作家和教师的工作。豪兰来自美国，但在日本居住已达 14 年。

艾因·海兰德 (Áine Hyland)

海兰德是爱尔兰科克大学学院 (University College, Cork Ireland)



的一位退休教授，她曾是该学院的副校长。在 20 世纪 90 年代，她领导了一个有关多元智能课程和评价的高校研究项目，并和科克市的 30 名小学和初中教师通力合作。她主持了爱尔兰政府委任的大学入学标准国家委员会，她还就有关课程与评价的问题为国家教育与科学部提供咨询。她的研究兴趣包括全纳教育的不同方面：社会、文化、宗教、道德和语言。

石渡惠子 (Keiko Ishiwata)

石渡惠子是横滨国立大学 (Yokohama National University) 的助理教授和外籍学生顾问。以前她曾担任 20 年的高中英语教师。她主持了几项将多元智能和“为理解而教”应用于英语教育中的研究。她也是日本多元智能学会的创始人。

蜂雅夫 (Masao Kamijo)

蜂雅夫是日本多元智能学会的会长，名古屋大学研究生院名誉助理讲师，同时他也是 Kannonzaki 咨询办公室的代表。蜂雅夫是在学术研究领域之外接触的多元智能，当他还是索尼公司的市场研究主管时，他就开始进行对于多元智能理论的研究与应用。

奥斯曼·纳菲兹·卡亚 (Osman Nafiz Kaya)

卡亚是第一批研究多元智能理论的土耳其人之一，他对土耳其学生的学业成就与科学领域的情感倾向方面的应用效果进行研究。他也为安卡拉加齐大学 (Gazi University, Ankara) 的职前小学和中学教师开发以多元智能为导向的教育方法课程。他同时也是土耳其一所重要的多元智能学校加齐私立小学 (Private Gazi Elementary School) 的开发人员和顾问。

米尔·凯内宁 (Mia Keinänen)

凯内宁是一位专业的舞蹈家，同时她也是艺术、认知和创造性研究的专家。她跟从加德纳学习并从哈佛大学获得博士学位，曾在伦敦、纽约、波士顿、卢布尔雅那、巴黎、奥斯陆和赫尔辛基等地生活与工作。现阶段，她定居莫斯科，并在芬兰科学院 (Academy of Finland) 进行博士后研究，并教授舞蹈。她同时也是芬兰戏剧学院 (Theater Academy in Finland) 的现代舞讲师。

金明熙 (Myung-Hee Kim)

金明熙是韩国首尔汉阳大学 (Hanyang University in Seoul, Korea) 的教育学教授。在 1996 年她成为韩国第一个获得教育部资助并将多元智能理论应用于课堂中的学者。她一直致力于在韩国的学校尤其是初等教育阶段的学校传播多元智能理论, 她的努力最终使多元智能理论能够应用于国家课程的开发。她于 2002 年成立了多元智能学会, 该学会组织了大量的教师培训会议。她也领导了一系列有关应用多元智能理论学校的质性研究。由于对于言语智能格外感兴趣, 金明熙目前致力于开发评价交流能力的诊断工具。她发表了大量关于多元智能的研究论文, 并出版了两本翻译书籍。

汉斯·海姆瑞克·克奴普 (Hans Henrik Knoop)

克奴普是奥胡斯大学 (University of Aarhus) 的心理学副教授和宇宙研究实验室的主任, 他致力于研究学习、创造性和教学, 并不断创新理论与实践相联系的方法。他是 GoodWork 项目北欧支部的负责人, 该项目由霍华德·加德纳、米哈伊·希斯赞特米哈伊 (Mihaly Csikszentmihalyi) 和威廉·戴蒙 (William Damon) 所领导。他曾服务于大量重要的政府和国际机构, 并曾在乐高 (LEGO) 和丹佛斯 (Danfoss) 等公司工作。他也曾到过许多国家, 做了 800 多次演讲以展示其研究成果。目前, 他也是国际积极心理学协会 (International Positive Psychology Association) 的董事会成员。

明迪·克罗哈伯 (Mindy L. Kornhaber)

克罗哈伯是宾夕法尼亚州立大学 (Pennsylvania State University) 教育政策研究院的副教授。她的学术研究主要围绕如何将人类的潜能提高到一个较高的水平同时能保持公平的基础。在哈佛大学教育研究院, 她致力于研究认知发展与社会政策。在哈佛零点项目和哈佛大学的公民权利项目中, 她继续从事上述领域的研究。她广泛地考察了高风险测试体系和学生的学科思维的平衡发展之间的关系。

克里斯·孔克 (Chris Kunkel)

孔克于 1990 年加入了重点学校集团 (Key School group) 并发展了重点中学 (Key Middle School)。1993 年重点文艺复兴中学 (Key

Renaissance Middle School) 开办时, 她是一名科学教师。她一直在为筹备重点高中 (Key High School) 而建的设计与执行组工作。当这个高中于 1999 年成立的时候, 她担任了该校的副校长并同时继续教学。2003 年, 她获得了博士学位, 并在重点项目的前任负责人帕特丽夏·博拉尼奥斯 (Patricia Bolaños) 过世后成为了该项目的负责人。

帕特丽夏·凯德 (Patricia Kyed)

丹佛斯宇宙科学公园 (Danfoss Universe) 的总裁夏洛特·索尔-曼德森 (Charlotte Sahl-Madsen) 的行政助理。在 2005 年来到丹佛斯宇宙之前, 她在乐高公司工作了 25 年, 并曾担任过行政助理。

帕特丽夏·莱昂-阿古斯蒂 (Patricia León-Agustí)

阿古斯蒂担任哥伦比亚波哥大的罗切斯特大学 (Colegio Rochester in Bogota, Colombia) 的主任长达 11 年。她在哈韦里亚纳大学进行了社会心理学的硕士课程学习, 并在波哥大的 CINDE 研究所获得了教育研究与人类发展的硕士学位。她领导了哥伦比亚的围绕着“为理解而教”和多元智能而进行的教育改革。她也是“教育者的大规模合作发展”项目西班牙语在线课程的指导教师, 同时她也为拉丁美洲和西班牙的教师提供专业发展的支持。

琼·梅克 (C. June Maker)

梅克是亚利桑那大学图森分校 (University of Arizona in Tucson) 的一位教授, 主要研究方向为特殊教育、康复和学校心理学。她也是发现项目 (DISCOVER Project) 的高级研究员和主任, 该项目率先将多元智能理论引入文化回应课程并发展了以表现为基础的评价。她的研究团队设计了能够在课堂情境中有效运用于一小组学生 (包括各种年龄、语言、文化的学生) 的评价方法; 提高问题解决能力的课程和教学方法; 在常规课堂中使有天赋的学生充分发挥其能力的教育策略等。她与同事和学生一起进行了大量关于评价和课程的有效性的研究。她曾撰写了大量有关上述项目和天才学生教育的书籍和文章。

玛丽安·麦卡锡 (Marian McCarthy)

麦卡锡是科克大学的教育讲师和高等教育教学认证课程的项目协调员。她从 1995 年就开始研究大学中的教学与学习的主动性, 且其

特别受到了哈佛大学教育研究院的零点项目和卡内基基金会支持的教育提高项目的影响。

西娜·莫兰 (Seana Moran)

莫兰是斯坦福大学青少年中心的研究助理，她主要研究 20 ~ 26 岁的年轻人如何确立他们的人生发展目标。她的研究兴趣包括人们如何贡献于他们的环境，尤其是诸如创造力和智慧等非凡的贡献；驱动贡献的内部动机机制，如目标和承诺等。她曾撰写多篇有关非凡成就、创造力、承诺、执行功能、合作和多元智能的论文。她的研究受到邓普顿基金会、斯宾塞基金会、美国大学妇女协会和哈佛大学的支持。她从哈佛大学获得人类发展和心理学的博士学位，并且拥有教育学和工商管理的双硕士学位。

保拉·珀格 (Paula Pogré)

珀格是萨米恩托综合大学 (General Sarmiento University) 的教育学教授。珀格曾接受过社会心理学的训练，她的研究兴趣是教师通过专业发展教育而获得的改变。她是 L@titud 的创始人，并且领导了阿根廷许多将多元智能理论和哈佛零点项目的教育应用到思维框架中的研究项目。她也是哈佛零点项目夏季学院的讲师。在 20 世纪 90 年代，她致力于阿根廷的国家创新进程和改革工作，并成为主管教育的副国务卿的咨询顾问。

文森特·里佐 (Vincent Rizzo)

里佐是宾夕法尼亚州斯克兰顿加德纳发现学校 (Howard Gardner School for Discovery , HGSD) 的主任，他协助该学校于 2005 年建立。在担任这一职务之前，他曾经是斯克兰顿实验学校 (University of Scranton Campus School) 的校长，而该校也是 HGSD 的前身。他曾担任 16 年的公立学校教师，然后成为了学校的课程主管、校长和院长。目前，他是大学附属学校与大学实验学校国际交流协会 (The International Association of University Affiliated and Laboratory Schools, NALS) 的董事会成员。

马塞拉·罗杰斯 (Marcela Rogé)

罗杰斯担任了 20 多年的英语教师且曾任小学和初中的英语