

# 行动导向教学法

## 探索与创新

*The Exploration and innovation  
of the Action-oriented Teaching Method*

主 编 史 平 秦旭芳  
副主编 奇 舒



大连理工大学出版社

# 行动导向教学法

## 探索与创新

*The Exploration and innovation  
of the Action-oriented Teaching Method*

主 编 史 平 秦旭芳  
副主编 奇 舒



大连理工大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

行动导向教学法探索与创新 / 史平, 秦旭芳主编.  
— 大连 : 大连理工大学出版社, 2010. 8  
ISBN 978-7-5611-5757-2

I. ①行… II. ①史… ②秦… III. ①职业教育—教学研究 IV. ①G712

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 164794 号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市软件园路 80 号 邮政编码:116023

发行:0411-84708842 邮购:0411-84703636 传真:0411-84701466

E-mail:dutp@dutp.cn URL:<http://www.dutp.cn>

大连美跃彩色印刷有限公司印刷

大连理工大学出版社发行

---

幅面尺寸:185mm×260mm 印张:30.75 插页:4 字数:711 千字  
2010 年 8 月第 1 版 2010 年 8 月第 1 次印刷

---

责任编辑:汪会武

责任校对:齐 跃

封面设计:波 朗

---

ISBN 978-7-5611-5757-2

定 价:65.00 元



史平老师在高职院校做行动导向教学法讲座



秦旭芳老师在开题会上做行动学习法讲座



开题会部分代表



史平、秦旭芳在职业院校进行教学法研讨



李芳华老师现场培训



秦旭芳老师在幼儿园进行行动学习法培训



陈锡德副院长用行动导向教学法上课



李桂英老师指导学前教育专业学生开展行动导向教学



孙秀华老师指导学生进行项目教学



模具专业学生在做模具设计



机电专业学生在完成项目



辽宁美术职业学院学生在进行小组讨论

# 序

## P R E F A C E

理论源于实践。教育事业的迅猛发展,激活了各级各类学校的教学研究和实践探索,教育理论的研究和探索进一步丰富了教育的培养、培训模式。学习改变着世界,变化了的世界又改变着学习。20世纪90年代,中、德国际交流与合作项目在辽宁展开,德国职业教育模式在辽宁得到了借鉴和推广,促进了辽宁职业教育的蓬勃发展。

行动导向教学法作为合作推广的项目之一,是以培养人的反思性、合作性、主体性、参与性,促进人的自主学习为目的,提高人的综合能力的学习方法,目前已引入我国职前职后教师教育的理论和实践领域。同时,以培养学生自己提出问题和解决问题能力,塑造学生学习分析能力、团结协作能力、综合概括能力、实际动手能力,培养学生职业行为能力为目的的行动导向教学模式,也走入了我国职业教育的管理者培训和职业学校的课堂。

《行动导向教学法探索与创新》一书,详细介绍了我国职业教育和教师教育的创新模式和途径,目的是把理论研究和实践探索推广到职业教育、高等教育的更广范围,推广到职前的准教师培养和职后的教师继续教育,推广到理论课程的学习和实际操作课堂,在教师教育和职业教育中倡导师生共同建构、自主成长的理念。书中大量的行动导向教学实例以及六所高等职业院校的教学改革案例,将在推动教育教学改革中起到很大的借鉴作用,具有指导意义。

教育部副部长



2010年4月

# 前言

## FOREWORD

种子的萌芽需要水分、阳光和雨露,更需要肥沃的土壤。如果一棵松树的种子落在坚硬的岩石上,它可能永远不会萌芽,但是如果落在肥沃的土壤里,有充足的养料、阳光和雨水,它就可能茁壮成长,就可能长成栋梁之才。

行动学习、行动导向教学的理念、原则以及做法虽然源于欧洲一些国家,但在中国职业教育和教师教育追求变革的时代得以传承与发展。它以提升人的关键能力为主旨,以学习领域的工作过程为导向,建构与真实世界的关系,顺应时代发展的要求。在辽宁省进行的实践尝试和理论探讨,对推动中国职业教育、教师教育的改革定能贡献其绵薄之力。

20世纪90年代,中、德国际项目在辽宁省推广,成立了辽宁省职业教育研究所。经过十几年的中德合作研究,深感德国职教模式值得我们学习和借鉴。行动学习和行动导向教学法是以培养人的反思性、合作性、主体性、参与性,促进人的自主学习为目的,提高综合能力的学习方式和教学模式。同时,以培养学生提出问题和解决问题的能力,塑造学生的学习分析能力、团结协作能力、综合概括能力、动手能力等综合能力等关键能力,培养学生职业行为能力为目的的行动导向的教学模式已经走入了我国职业教育管理者培训和职业教育的课堂。行动学习法的学习和行动导向教学法思维的相似诱导,使人形成了一种在行动中学习、反思、合作的能力,增强了自主学习的意识和能力。从某种意义上讲,行动学习法和行动导向教学法实际上是指向教学过程中教与学动态过程的两个方面,体现学生的主体地位和教师的支架教学。因此,从教师角度对行动导向教学法的使用,促进和保证了学习者行动学习的实现。

数千年前一个富于灵感的天才把地上的一截树干制作成一个粗笨的轮子,而今世界上转动着的大大小小的轮子都是从这个难看的“远祖”递变而来的。我们探索的模式如同这个难看的“轮子”,但是却能为后来的探索者提供承袭的渊源。我们愿意成为这样的前行者!两年多来,在我们主持的2007年教育厅规划课题《职业教育中的行动导向教学法研究》(课题编号:20060794)和《行动学习法在幼儿教师职后培训中的应用研究》(课题编号:20060802)项目基础上,在我们的合作者——六所中等职业院校和六所幼儿园共同努力下,拿出了这份答卷。《行动导向教学法探索与创新》的问世,

力图为我国职业教育和教师教育的发展探索一条新的有效模式和途径,成为我国职业教育和职前、职后教师教育百花丛中的一朵小花。

行动学习法与行动导向教学法的探索与创新,使其理论研究和实践探索推广到更加广泛的范围,它既适合职业教育,也适合普通高等教育;既可用于职前的准教师培养,又可用于职后教师的继续教育;既适用于理论课程的学习,又能在实操的课程中有非常广阔的空间。这种方式运用于文科、理科、工科、商科等不同的学科,展现出它不同的魅力,充分显示出这种方式的普适性。

在职业教育和教师教育中,行动学习法和行动导向教学法的使用,不能仅仅理解为是一种教学方法,更是一种师生共同建构、自主成长的理念。从这个意义上讲,它不仅是一种学习方式,也是一种教学策略,更是一种管理方式。

经过几年的理论研究和实践探索,我们深信,这种方式的引入不仅能培养出一批高级应用型人才,同时由于参与者综合能力的提高,增强了职业修养和关键能力,从某种程度上增加了就业的优势,因此,这种模式不失为一种内塑性的培养培训模式。行动学习法和行动导向教学法更注重培养人的创新精神、创业能力和实践能力,促进了理论学习和实践的结合,加强了教育的有效性和针对性。

本书共分六章。第一章:行动导向教学法透视(史平执笔);第二章:行动学习法概览(秦旭芳执笔);第三章:行动学习法与行动导向教学法的相似诱导(秦旭芳执笔);第四章:行动导向教学法在高等职业教育中的理论思考(子课题参与者执笔);第五章:行动导向教学法在高等职业教育中的实施(子课题参与者执笔);第六章:经验与展望(子课题学校执笔)。全书由史平、秦旭芳策划,秦旭芳统稿,史平、秦旭芳定稿。

在本书完稿之时,衷心地感谢教育部鲁昕副部长给予我们的关心和支持。感谢他多年来对辽宁教育的引领和指导,特别是对职业教育给予的肯定和点拨!

我们还感谢世界学前教育组织中国委员会主席、国家督学、全国人大常委会、北京师范大学博士生导师庞丽娟教授多年来在学术方面给予我们的精心指导和鼓励!

同时感谢辽宁省教育厅张德祥厅长在课题进行过程中的大力支持与理论指导!

我们还要感谢两年多来两项课题参与学校的领导在时间、精力等方面给予的大力支持和帮助!他们是辽宁职业学院的董亲学院长,王玉家、苏允平副院长和王淑梅处长;抚顺职业技术学院张建中院长和陈锡德副院长;辽宁美术职业学院的王东辉副院长、史华书记;沈阳广播电视大学的奇舒副书记;大连职业技术学院原戴克敏院长、现姜运政院长;沈阳军区联勤部第二幼儿园张肖松园长;沈阳皇姑实验幼儿园董秋雯园长;辽宁省军区幼儿园罗惠文园长;沈阳市实验学校幼儿园王瑾园长;东北大学幼儿园王赫园长;96101 部队长缨幼儿园尹丽南副院长等及各单位参与课题的教师们。

感谢大连开发区职业中专的李芳华老师在行动课题进展中对参与课题的各位老

师进行的实践培训!

我们还要特别感谢大连理工大学出版社金英伟社长对本书出版给予的帮助和指导!

本书还参考和借鉴了大量的国内外文献,在此不一一列出,一并表示感谢!

本书仅对行动学习和行动导向教学法的理论与实践进行了初步探讨,由于时间仓促,加之作者的学识、能力和经验有限,仍有许多疏漏和不妥之处,诚请各界同仁和读者批评指正,提出宝贵意见,以便今后进一步修订。

史 平 秦旭芳  
2010 年 7 月

# 目录

## CONTENTS

|           |   |
|-----------|---|
| 理论篇 ..... | 1 |
|-----------|---|

|               |   |
|---------------|---|
| 第一章 行动导向教学法透视 | 2 |
|---------------|---|

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 第一节 行动导向教学法的产生背景 .....     | 3  |
| 第二节 行动导向教学法概述 .....        | 5  |
| 第三节 行动导向教学法与职业教育教学改革 ..... | 11 |
| 第四节 行动导向教学法典型应用与课程设计 ..... | 19 |
| 第五节 实施行动导向教学法对教师的要求 .....  | 30 |
| 第六节 实施行动导向教学法改革的困惑 .....   | 37 |
| 第七节 时代的诉求 .....            | 40 |

|             |    |
|-------------|----|
| 第二章 行动学习法概览 | 46 |
|-------------|----|

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| 第一节 行动学习法的内涵、特征及基本要素 .....      | 46 |
| 第二节 行动学习小组和行动学习法的作用 .....       | 56 |
| 第三节 行动学习法与行动研究、参与式培训的比较 .....   | 62 |
| 第四节 行动学习法的运作程序和行动学习小组(分类) ..... | 75 |
| 第五节 行动学习法与教师反思 .....            | 85 |
| 第六节 行动学习法促进者的身份与作用 .....        | 89 |
| 第七节 行动学习法与教师专业发展的关系 .....       | 95 |

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 第三章 行动学习法与行动导向教学法的相似诱导 | 109 |
|------------------------|-----|

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| 第一节 相似与相似诱导 .....                  | 110 |
| 第二节 行动学习法与行动导向教学法的相似特征 .....       | 112 |
| 第三节 行动学习与行动导向教学相似诱导的条件、过程与机制 ..... | 119 |
| 第四节 行动学习与行动导向教学中教师的角色与职责 .....     | 124 |

|                                 |            |
|---------------------------------|------------|
| 实践篇 .....                       | 129        |
| 第 <b>四</b> 章 行动导向教学法在职业教育中的理论思考 | <b>130</b> |
| 第一节 借鉴国外先进理念丰富行动导向教学内涵 .....    | 130        |
| 第二节 行动导向教学法在职业教育中的应用 .....      | 144        |
| 第三节 行动导向教学法在学科领域中的应用 .....      | 166        |
| 第四节 行动导向教学方法与技术的应用 .....        | 216        |
| 第五节 行动导向教学法应用的反思与思考 .....       | 241        |
| 第 <b>五</b> 章 行动导向教学法在职教教学中的实施   | <b>252</b> |
| 第一节 经典案例 .....                  | 252        |
| 第二节 案例与反思 .....                 | 284        |
| 第三节 行动随想录 .....                 | 344        |
| 第四节 反思中成长——反思日记 .....           | 382        |
| 第 <b>六</b> 章 经验与展望              | <b>409</b> |
| 第一节 方案概要 .....                  | 409        |
| 第二节 交流平台 .....                  | 454        |
| 参考文献 .....                      | 481        |

行动导向教学法探索与创新



# 理论篇

The Exploration and Innovation of the Action-oriented  
Teaching Method

# C 第一章 | 行动导向教学法透视

## Chapter one

在未来社会里,衡量一个国家的实力如何,不是看这个国家有多少财富,有多少企业和矿藏,而是主要看它拥有多少有创造精神的人才。人类最终实现对客观世界的支配,只有通过创造性本质力量的充分发挥才有可能。这一点早已被各国学者所认识。国际教育界普遍认为,21 世纪的社会所需要的人,是适应社会现代化发展能力较强的人,是信息的主人,是具有创造才能的人,教育必须在培养人的创造性方面,提供首尾一贯(无论是时间上,还是空间上)的教育。我国学者也普遍认识到,培养人的创造性,是当代与未来社会赋予教育的首要任务。

温家宝总理在国家科技教育领导小组研究制定《国家中长期教育改革和规划纲要》会议上的讲话中,将“教学改革问题”作为需要研究解决的重大问题之一进行了精辟的论述。他指出:“现在,在教学中我们比较重视认知,认知是教学的一部分,就是学习。在认知方法上我们还有缺陷,主要是灌输。其实,认知应该是启发,教学生学会为何学习,掌握认知手段,而不仅仅在知识本身”。“我一直信奉这样一句话‘教是为了不教’。不在于老师是一个多么伟大的数学家或文学家,而是老师能给学生以启蒙教育,教他们学会思考问题,然后用他们自己的创造思维去学习,终身学习。”“我最近常思考,从自己的经历感受到,有些东西单从老师那里是学不来的,就是人的思维、人的理想、人的创造精神、人的道德准则。这些是学校给予的,是启蒙教育,但更重要的要靠自己学习。学和思的结合,行和知的结合,对于学生来讲非常重要,人的理想和思维,老师是不能手把手教出来的,而恰恰理想和思维决定人的一生。这不是分数能代表的。教学改革还要回到学、思、知、行这四个方面的结合,就是学思要联系,知行要统一。”<sup>①</sup>

温家宝总理的这几段话,为我们深刻认识教学本质,树立先进的教学理念,进一步深化教学改革指明了方向。我们要正确认识教学就是“教学生学”,教学生“乐学”、“会

---

<sup>①</sup>2009 年 1 月 4 日中华人民共和国中央人民政府网([http://www.gov.cn/ldhd/2009-01/04/content\\_1194983.htm](http://www.gov.cn/ldhd/2009-01/04/content_1194983.htm))