

◎北京金星创新教育研究中心成果◎



教材全解丛书

中学教材全解

ZHONGXUEJIAOCAI
QUANJIE

总主编 / 薛金星

高三地理

【选修·第二册】



陕西人民教育出版社

北京金星创新教育研究中心成果

中学教材全解

高三地理

【选修·第二册】

陕西人民教育出版社

(陕)新登字 004 号

中学教材全解

高三地理

(选修·第二册)

陕西人民教育出版社出版发行

(西安市长安南路 181 号)

各地书店经销 北京市昌平兴华印刷厂印刷

890×1240 毫米 32 开本 8.5 印张 250 千字

2005 年 3 月第 6 版 2005 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 7—5419—7938—4/G·6860

定价:12.80 元

敬告读者

《中学教材全解》系列丛书由薛金星先生策划并领衔撰写，为北京金星创新教育研究中心的研究成果。这套丛书在整体策划上全面体现创新教育思想，从创意与策划、读者亲身试验、教学成果的整理编写，到最后的出版，一直秉承“教学研究来自于教学、服务于读者”的优良品质。作者值此出版之际向全国千百万读者深表谢意！

作者声明：《中学教材全解》系列丛书为北京金星创新教育研究中心的专项研究成果，有关图书封面设计的各种标识均已注册，请认准注册商标，谨防假冒。

本书在全国各地均有销售，如有疑难问题，可来信与我们联系，本中心本着为读者服务和负责的精神，及时帮您排忧解难。同时，本公司诚聘图书策划（负责选题、策划和组稿等）和作者（负责按体例编写图书），欢迎有志于图书研究的优秀人才积极加盟，以便与您共同切磋，共同提高。来信请寄：北京市天通苑邮局 6503 号信箱薛金星收。邮编：102218。联系电话：(010) 61743009。

题 记

逐字逐词，逐句逐段，
逐节逐课，全面透彻，
精细创新。全析全解各科教材，
名师解读，全心全意，伴您成功！

《中学教材全解》编委会

再版前言

《中学教材全解》系列丛书为北京金星创新教育研究中心的专项研究成果。我们祝愿《中学教材全解》将伴随您度过中学阶段的美好时光,帮您迈向日夜向往的高等学府。

这套丛书与其他同类书相比具有以下几个鲜明特色:

第一,新。

首先是教材新。本书以最新教改精神为依据,以现行初、高中最新教材为蓝本编写。其次是体例新。紧扣教材,步步推进,设题解题、释疑解难、课后自测、迁移延伸,逐次深入。其三是题型(材料)新。书中选用的题型(材料)都是按中考、高考要求精心设计挑选的,让读者耳目一新。

第二,细。

首先是对教材讲解细致入微。以语文科为例,小到字的读音、词的辨析,大到阅读训练和作文训练都在本书中有所体现。其次是重点难点详细讲析,既有解题过程又有思路点拨。其三是解题方法细,一题多解,多题一法,变通训练,总结规律。

第三,精。

首先是教材内容讲解精。真正体现围绕重点,突破难点,引发思考,启迪思维。根据考点要求,巧设问题,精讲精练,使学生举一反三,触类旁通。其次是练习配置精,注重典型性,避免随意性,注重迁移性,避免孤立性,实现由知识到能力的过渡。

第四,透。

首先是对教纲考纲研究得透。居高临下把握教材,立足于教材,又不拘泥于教材。其次是对学生知识储备研究得透。学习目标科学可行,注重知识“点”与“面”的联系,“教”与“学”的联系。再次是对问题讲解得透,一题多问,一题多解,培养求异思维和创新思维能力。

第五,全。

首先是知识分布全面。真正体现了“一册在手,学习内容全有”的编写指导思想。其次是该书的信息量大。它涵盖了中学文化课教学全部课程和教与学的全部过程,内容丰富,题量充足。再次是适用对象全面。本书着眼于面向全国重点、普通中学的所有学生,丛书内容由浅入深,由易到难,学生多学易练,学习效果显著。

本系列丛书虽然从策划、编写,再到出版,精心设计,细致操作,可谓尽心尽力,但疏漏之处在所难免,诚望广大读者批评指正。

薛金星于北师大

目 录

第一单元 中国的区域差异

.....	(1)
单元综合解说	(1)
1.1 我国的三大自然区	(3)
学习目标要求	(3)
教材内容详解	(3)
综合例题讲解	(7)
本课简要总结	(9)
课后活动指导	(9)
1.2 三大自然区的内部差异	(9)
学习目标要求	(9)
教材内容详解	(10)
综合例题讲解	(13)
本课简要总结	(15)
课后活动指导	(15)
1.3 我国的三个经济地带	(15)
学习目标要求	(15)
教材内容详解	(16)
综合例题讲解	(19)
本课简要总结	(20)
课后活动指导	(20)
1.4 三个经济地带的特征、差异与发展	(21)
学习目标要求	(21)
教材内容详解	(21)
综合例题讲解	(26)
本课简要总结	(27)

课后活动指导	(27)
单元大综合	(28)
知识网络归纳	(28)
3+X 综合	(28)
解题方法指导	(37)
地理与社会	(39)

第二单元 中国的国土整治

与区域发展	(40)
单元综合解说	(40)
2.1 国土整治与区域发展	(42)
学习目标要求	(42)
教材内容详解	(42)
综合例题讲解	(45)
本课简要总结	(47)
课后活动指导	(47)
2.2 现代化技术在国土整治中的应用	(48)
学习目标要求	(48)
教材内容详解	(48)
综合例题讲解	(51)
本课简要总结	(52)
课后活动指导	(52)
单元大综合	(52)
知识网络归纳	(52)
3+X 综合	(53)
解题方法指导	(58)
地理与社会	(59)

第三单元 水土流失的治理

——以黄土高原为例	(60)
单元综合解说	(60)
3.1 黄土高原水土流失的地理背景	(61)
学习目标要求	(61)
教材内容详解	(61)
综合例题讲解	(63)
本课简要总结	(64)
课后活动指导	(64)
3.2 水土流失的治理	(65)
学习目标要求	(65)
教材内容详解	(65)
综合例题讲解	(68)
本课简要总结	(70)
课后活动指导	(70)
单元大综合	(71)
知识网络归纳	(71)
3+X 综合	(71)
解题方法指导	(74)
地理与社会	(75)

第四单元 荒漠化的防治

——以西北地区为例	(76)
单元综合解说	(76)
4.1 西北地区荒漠化防治的地理背景	(77)
学习目标要求	(77)
教材内容详解	(77)
综合例题讲解	(82)
本课简要总结	(83)
课后活动指导	(83)
4.2 荒漠化的成因与防治	(84)
学习目标要求	(84)
教材内容详解	(84)
综合例题讲解	(87)
本课简要总结	(88)
课后活动指导	(89)
单元大综合	(89)
知识网络归纳	(89)

3+X 综合	(89)
解题方法指导	(93)
地理与社会	(96)

第五单元 河流的综合治理

——以长江三峡工程为例	(98)
单元综合解说	(98)
5.1 长江三峡工程建设的意义和作用	(99)
学习目标要求	(99)
教材内容详解	(99)
综合例题讲解	(103)
本课简要总结	(105)
课后活动指导	(105)
5.2 百万移民及其安置	(105)
学习目标要求	(105)
教材内容详解	(105)
综合例题讲解	(108)
本课简要总结	(109)
课后活动指导	(109)
5.3 三峡工程对生态环境和名胜古迹的影响及对策	(109)
学习目标要求	(109)
教材内容详解	(109)
综合例题讲解	(112)
本课简要总结	(112)
课后活动指导	(112)
单元大综合	(113)
知识网络归纳	(113)
3+X 综合	(113)
解题方法指导	(118)
地理与社会	(120)

第六单元 农业低产区的治理

——以黄淮海平原为例	(121)
单元综合解说	(121)
6.1 中、低产田治理的地理背景	(122)
学习目标要求	(122)
教材内容详解	(122)
综合例题讲解	(127)
本课简要总结	(128)

课后活动指导	(129)	8.1 东北地区农林基地建设的	
6.2 中、低产田的综合治理		地理背景	(162)
.....	(129)	学习目标要求	(162)
学习目标要求	(129)	教材内容详解	(162)
教材内容详解	(129)	综合例题讲解	(165)
综合例题讲解	(132)	本课简要总结	(167)
本课简要总结	(133)	课后活动指导	(167)
课后活动指导	(134)	8.2 土地资源开发与商品粮基	
单元大综合	(134)	地的建设	(168)
知识网络归纳	(134)	学习目标要求	(168)
3+X 综合	(135)	教材内容详解	(168)
解题方法指导	(141)	综合例题讲解	(171)
地理与社会	(142)	本课简要总结	(172)
第七单元 山区农业资源的开发		课后活动指导	(172)
——以南方低山丘陵区为例		8.3 森林资源的合理利用与	
.....	(143)	保护	(172)
单元综合解说	(143)	学习目标要求	(172)
7.1 山区农业资源开发的地理		教材内容详解	(172)
背景	(144)	综合例题讲解	(175)
学习目标要求	(144)	本课简要总结	(176)
教材内容详解	(144)	课后活动指导	(177)
综合例题讲解	(147)	单元大综合	(177)
本课简要总结	(148)	知识网络归纳	(177)
课后活动指导	(149)	3+X 综合	(177)
7.2 山区农业资源的综合开发		解题方法指导	(185)
与生态建设	(149)	地理与社会	(186)
学习目标要求	(149)	第九单元 交通运输的建设	
教材内容详解	(149)	——以西南地区为例	(187)
综合例题讲解	(152)	单元综合解说	(187)
本课简要总结	(152)	9.1 西南区交通运输建设的地	
课后活动指导	(153)	理背景	(189)
单元大综合	(153)	学习目标要求	(189)
知识网络归纳	(153)	教材内容详解	(189)
3+X 综合	(153)	综合例题讲解	(192)
解题方法指导	(157)	本课简要总结	(193)
地理与社会	(159)	课后活动指导	(193)
第八单元 商品农业区域的开发		9.2 西南区交通运输建设与区	
——以东北地区农林基地建设		域经济发展	(193)
为例	(160)	学习目标要求	(193)
单元综合解说	(160)	教材内容详解	(194)

综合例题讲解	(197)	综合例题讲解	(229)
本课简要总结	(198)	本课简要总结	(231)
课后活动指导	(199)	课后活动指导	(231)
单元大综合	(199)	11.2 实现双赢的能源战略	
知识网络归纳	(199)	——西气东输工程	(232)
3+X 综合	(199)	学习目标要求	(232)
解题方法指导	(204)	教材内容详解	(232)
地理与社会	(205)	综合例题讲解	(234)
第十单元 海岛和海域的开发		本课简要总结	(235)
——以海南岛为例	(207)	课后活动指导	(235)
单元综合解说	(207)	单元大综合	(236)
10.1 海南岛开发的地理背景		知识网络归纳	(236)
.....	(209)	3+X 综合	(236)
学习目标要求	(209)	解题方法指导	(241)
教材内容详解	(209)	地理与社会	(245)
综合例题讲解	(211)	第十二单元 城市新区的发展	
本课简要总结	(212)	——以上海浦东为例	(246)
课后活动指导	(212)	单元综合解说	(246)
10.2 海南岛的开发和保护		12.1 建设上海浦东新区的地	
.....	(212)	理背景	(248)
学习目标要求	(212)	学习目标要求	(248)
教材内容详解	(213)	教材内容详解	(248)
综合例题讲解	(215)	综合例题讲解	(251)
本课简要总结	(217)	本课简要总结	(252)
课后活动指导	(217)	课后活动指导	(252)
单元大综合	(218)	12.2 浦东新区的规划和开发	
知识网络归纳	(218)	(253)
3+X 综合	(218)	学习目标要求	(253)
解题方法指导	(224)	教材内容详解	(253)
地理与社会	(224)	综合例题讲解	(255)
第十一单元 资源的跨区域		本课简要总结	(257)
调配——以西气东输为例	(226)	课后活动指导	(257)
单元综合解说	(226)	单元大综合	(258)
11.1 我国天然气资源跨区域		知识网络归纳	(258)
调配的地理背景	(227)	3+X 综合	(259)
学习目标要求	(227)	解题方法指导	(264)
教材内容详解	(227)	地理与社会	(267)



第一单元

中国的区域差异

高中三年级地理课的主要内容是我国的国土整治。作为国土整治内容的开篇,本单元首先从总体上介绍我国自然和经济的区域差异,为后面讲述我国的国土整治与开发提供背景知识。

本单元共分四课,其中前两课介绍我国的自然差异,后两课讲述我国的经济差异。重点是抓住差异性,从差异性中寻找制约人地关系协调发展的因素,为以后各单元的学习做好知识准备。我国的自然差异重点讲解东部季风区、西北干旱半干旱区、青藏高寒区三大自然区,及各自然区内部在地形、气候、植被、土壤、水文等自然要素方面的差异及其对人类活动的影响,并分析差异形成的主要原因,帮助我们认识我国自然地理环境的多样性和差异的显著性。我国的经济差异则主要从我国现阶段社会经济现状出发,讲述我国显著存

在的地带性经济差异,并剖析产生这种差异的原因,帮助我们理解我国改革开放的发展过程,以及为合理利用资源,实现三个经济地带间的协调发展所采取的战略措施。

1.1 我国的三大自然区



学习目标要求

1. 了解我国三大自然区的划分依据和界线,理解三大自然区的划分是一种综合多种自然要素的综合区划。
2. 了解我国三大自然区的空间位置和基本特征,以及各个自然区的人类活动对自然地理环境的影响。
3. 学会运用地理环境的整体性和差异性原理,分析三大自然区的划分依据。



教材内容详解

一、三大自然区的划分

1. 自然地理环境的整体性和差异性

自然地理环境是一个统一的整体,某一自然区域内的各个地理要素(如地貌、气候、水文、生物、土壤等)之间相互影响、共同联系,其中一个自然要素的地域变化,必然会引起其他自然要素甚至整个自然地理环境的变化,这就是自然地理环境的整体性。

地理环境的差异性是指地理环境的整体及其各组成部分,按照一定的方向发生变化,形成多类自然区域的现象。

注意:地理环境的整体性是相对的,而差异性则是绝对的。

2. 三大自然区的划分



图 1-1 中国三大自然区

(1)三大自然区划分的主要依据(地貌、气候的地域差异)

□教材全解·高三地理(选修·第二册)□

自然要素	地域差异	差异成因
地貌	地势西高东低,呈三级阶梯状分布	复杂的地质作用
气候	年平均气温由南向北递减	太阳辐射从赤道向两极递减
	等温线在青藏高原地区出现转向	青藏高原地势高,气温低
降水	年降水量从东南向西北方向递减	海陆位置的影响

请思考:①我国的地形、地势特点是什么?主要有哪些地貌类型?(地形复杂多样,地势西高东低,呈三级阶梯状分布;地貌类型有山地、平原、高原、盆地、丘陵等。)

②什么是季风区和非季风区?其分界线在哪里?(我国境内受夏季风影响明显的地区为季风区,反之为非季风区;二者的分界线大致为大兴安岭—阴山—贺兰山—巴颜喀拉山—冈底斯山一线。)

③根据干湿状况,我国可划分为哪几个干湿地区?各区的代表性植被类型是什么?(答案见下表。)

干湿地区	年降水量(mm)	植被
湿润地区	>800	森林
半湿润地区	400~800	森林和草原
半干旱地区	200~400	草原和荒漠
干旱地区	<200	荒漠

④我国温度带的划分依据是什么?各温度带的大致范围怎样?(依据是 $\geq 10^{\circ}\text{C}$ 的积温情况,范围见下表。)

温度带	积温	分布范围
热带	$>8000^{\circ}\text{C}$	台、粤、滇等省的南部和琼的全部
亚热带	$4500^{\circ}\text{C}\sim 8000^{\circ}\text{C}$	秦岭—淮河以南的绝大部分地区
暖温带	$3400^{\circ}\text{C}\sim 4500^{\circ}\text{C}$	鲁的全部,陕、晋、冀、豫等省的大部分,塔里木盆地
中温带	$1600^{\circ}\text{C}\sim 3400^{\circ}\text{C}$	东北三省和内蒙古绝大部分
寒温带	$<1600^{\circ}\text{C}$	黑北部和内蒙古东北部
青藏高寒区		青、藏绝大部分

说明:①在我国,气候和地貌是决定自然地理环境差异的两个基本因素,土壤和植被则是反映自然地理环境的两面“镜子”,它们都是划分三大自然区的依据。这也说明了我国三大自然区的划分不是依靠某一种自然要素的划分,而是一种综合的划分。

②教材中提到我国年降水量从东南向西北方向递减是受海陆分布影响,应为“海陆位置”影响。

(2)三大自然区的基本情况(位置、范围、面积和人口)

大自然区	东部季风区	西北干旱半干旱区	青藏高寒区
位置和范围	大兴安岭以东、内蒙古高原以南、青藏高原东部边缘以东，背靠内陆高原，面向海洋	大兴安岭以西、昆仑山—阿尔金山—祁连山和长城一线以北	北起昆仑山—阿尔金山—祁连山一线，南抵喜马拉雅山，东起横断山脉，西至国境
地貌单元 (地形区)	第二级阶梯上的黄土高原、四川盆地、云贵高原、横断山区，第三级阶梯上的东北平原、华北平原、长江中下游平原、东南丘陵和山地等	第二级阶梯上的内蒙古高原、塔里木盆地和准噶尔盆地、天山等	第一级阶梯上的青藏高原
面积比	45%	30%	25%
人口比	95%	4%	1%

(3)三大自然区的界线(自然地理分界线)

西北干旱半干旱区与东部季风区之间大致以 400 mm 年等降水量线为界，青藏高寒区与东部季风区约以 3 000 m 等高线为界，青藏高寒区的北部与西北干旱半干旱区以昆仑山—阿尔金山—祁连山为界。

注意：①三大自然区之间的界线是综合多个自然要素而人为确定的一条界线，只是一条大致的界线，它可能在某一地段与某一自然要素的等值线重合，也可能在另一地段不与任何自然要素的界线重合。

②青藏高寒区东部选取了 3 000 m 等高线作为它与东部季风区的界线，是因为只有当海拔超过 3 000 m 后，才能打破近地面副热带高压的控制，也才能对湿润的夏季风起到屏障作用。

二、三大自然区的特点

大自然区	东部季风区	西北干旱半干旱区	青藏高寒区
地势	海拔较低，大部分在海拔 1 000 m 以下，东部大部分在海拔 500 m 以下，平原多而广阔	海拔较高，但差别显著，海拔 1 000 m 左右的高原、3 000 m 以上的山脉、250~500 m 的内陆盆地交错	海拔最高，平均海拔在 4 000 m 以上，分布有海拔 7 000~8 000 m 以上的山峰，主要为山系、高原
气候	季风气候显著，从南向北又分为热带季风气候、亚热带季风气候和温带季风气候。夏季普遍高温多雨，冬季大部分地区寒冷干燥	大陆性突出，气温年较差、日较差大，多大风天气。气候干燥，年降水量自东向西递减	高山和高原气候，气候严寒。海拔高，空气稀，气温低，冻土范围广，辐射强，风力大，水汽少

续表

大自然区	东部季风区	西北干旱半干旱区	青藏高寒区
植被	以森林为主,部分为森林草原	大部分为荒漠,一部分为草原	主要为荒漠、草原与高山草甸、灌木丛类。除高原南部边缘谷地外,森林很少
土壤	多为在森林植被下发育的土壤,淋溶作用强	主要是在荒漠、草原植被下发育的土壤,有机质含量较低,可溶性盐分含量较高	发育程度很差,土层浅薄
生物	种类繁多	种类远比东部季风区少	动物稀少,只有少数耐高寒物种
水文	河流为外流河,大河多在本区东流入海。湖泊为淡水湖。地表水以雨水为主要补给来源	大部分为内流区,河流短小,以冰雪融水补给为主。湖泊较多,多为咸水湖	大部分为内流区,东南部是许多大江大河发源地,有较多冰川、湖泊,湖泊多为咸水湖
人类活动	人类的影响广泛而深刻。大多数地方天然植物已不复存在。栽培植物广泛分布,是我国最主要的农耕地区	人类的影响远不如东部地区广泛、深刻。水是农业发展的决定性因素。农业以畜牧业和绿洲农业为主	人类的影响微弱,原始自然状态保存较完整。农业生产以畜牧业为主,少数地区可发展林业和农业

说明:为了方便记忆,可将我国三大自然区的自然环境特征与人类活动特征进一步简化,整理成下表:

大自然区	东部季风区	西北干旱半干旱区	青藏高寒区
地势	海拔较低,属第二、三级阶梯	海拔较高,差别显著,属第二级阶梯	海拔很高,为第一级阶梯
气候	季风气候	温带大陆性气候	高寒气候
植被	以森林为主	草原、荒漠	主要是荒漠
土壤	多为钙质土,淋溶作用强	有机质含量较低,可溶性盐分含量较高	土壤发育程度很差,土层浅薄
水文	多外流河(湖)	以内流河(湖)为主	多冰川、湖泊,多大江大河源头
人类活动	重要农耕地	牧业、绿洲农业	以畜牧业为主



综合例题讲解

例1 关于我国西北干旱半干旱区地理特征的叙述,正确的是()

- A. 地形以山地为主,新疆的地形有“三山夹两盆”之说
- B. 塔里木河为我国最长的内流河,位于准噶尔盆地内
- C. 灌溉农业为本区的特色,河套平原、宁夏平原被誉为“塞外江南”
- D. 内蒙古高原东部的草原是我国最好的草原之一,我国著名的三河马、三河牛就生长在这里

解析:西北干旱半干旱区位于我国西北内陆,距海远,降水少,干旱是本区最突出的自然地理特征。受其影响:①河流多为内流河,位于塔里木盆地中的塔里木河是我国最大的内流河;②草原面积广阔,畜牧业发达,内蒙古牧区是我国最大的牧区,尤其是其东部地区,由于距海相对较近,年降水量在400 mm左右,水草丰美,牛马成群,三河马、三河牛是本区的优良畜种;③农业为灌溉农业,主要分布在有黄河水灌溉的宁夏平原、河套平原以及利用高山冰雪融水和地下水灌溉的甘肃河西走廊和新疆高山山麓的绿洲上。另外,新疆的地形既然有“三山夹两盆”之说,那么其地形就应以山地和盆地为主。在熟悉以上知识的基础上,不难找出符合题意的选项。

答案:CD

例2 有关我国年等降水量线分布及我国三大自然区分界的叙述,正确的是()

- A. 400 mm等降水量线大致通过大兴安岭—阴山—吕梁山—兰州—昆明—西藏东南部,它是西北干旱半干旱区与东部季风区分界线
- B. 800 mm等降水量线大致通过秦岭—淮河一线和青藏高原东南边缘,它是东部季风区内华北温带湿润半湿润地区和华中亚热带湿润地区分界线
- C. 200 mm等降水量线大致从东北的大兴安岭起,斜向西南喜马拉雅山脉东部,它是青藏高寒区与西北干旱半干旱区分界线
- D. 1 600 mm等降水量线通过我国东南沿海一带,其西段是东部季风区与青藏高寒区分界线

解析:我国降水量的空间分布规律是从东南沿海向西北内陆逐渐减少,等降水量线的分布大致是东北—西南走向,主要由海陆位置和夏季风的来向决定。具体来说:(1)西北部的200 mm等降水量线大致通过阴山—贺兰山—祁连山—巴颜喀拉山—冈底斯山一线,在这一线的西北,年降水量在200 mm以下,其中塔里木盆地、柴达木盆地内年降水量在50 mm以下。(2)400 mm等降水量线从东北大兴安岭起,斜向西南至喜马拉雅山脉东部,途中经张家口、兰州和拉萨附近。在这一线的东南,年降水量在400 mm以上,这一线的西北,年降水量在400 mm以下。(3)东南部的800 mm等降水量线大致通过秦岭—淮河一线和青藏高原东南边缘,在这一线的东南,年降水量在800 mm以上。(4)东南沿海一带年降水量在1 600 mm以上,广东、台湾的山地迎风坡又受地形雨影响,年降水量可达2 000 mm以上。