

大 學 用 書

教 育 叢 書

⑫

西洋近代教育制度史

雷國鼎 著

教育文物出版社印行

雷國鼎 著

洋近代教育制度史

教育文物出版社印行

中華民國七十四年四月初 版

西洋近代教育制度史

基本定價壹拾貳元

著者：雷 國 鼎

出版者：教育文物出版社有限公司

發行人：李 錫 祥

登記證：局版台業字第〇一五七號

地址：台北市和平東路一段一七七號四樓十一室

電話：(〇二)三九三四六〇八

郵政劃撥：第〇一〇一四九九—九號

版權所有
翻印必究

教育叢書編輯緣起

教育之受重視，雖屬較近之事；然其理論依據，則以哲學、人文學、社會科學、生物科學及自然科學為宗；二十世紀以還，均有飛躍進展。致使教育學之基礎，非僅日益擴大，而教育學之內涵，尤漸豐饒；今後勢必穩健成長，成為獨立科學，無可置疑。

教育工作與教育學術，截然兩途；常人每混為一談。稍具經驗之教育人員，即自詡教育專家，甚至奢言教育學理。反令終身研究教育學術之人士，不敢輕言教育。寢假成風，遂使尚待開墾之園地，益加荒蕪。所幸國內部份學人，堅守崗位，竭盡才智，期為我國教育學術，奠定良好根基，得以躋身於世界教育之林。

本叢書之編輯，一則使國內具有成就之學人，得有發表研究心得之餘地，藉以提高我國教育水準；一則激勵後進，期能潛心鑽究，以奠定我國研究教育學術之基石。至希我教界同好，鞭策勉勵，共襄盛舉。俾叢書之問世，益具意義焉。

自序

歷史者，人類活動賡續之記載也。教育史亦即人類教育活動相續之紀錄。文化為教育之內容，教育乃傳播文化，是文化與教育，關係密切。而教育史顯屬文化史之範疇，斷然無疑。

教育史之研究，可就教育思想與教育制度兩端入手。教育思想史，側重歷代賢人哲士、學者專家對教育問題所持之見解與理論；而教育制度史則以歷朝教育行政組織及學校教育之設施為重心。

教育活動，種類繁雜。論其研究方向，不外理論基礎、歷史演變及立教設施三類。所謂理論基礎，率為教育哲學、教育心理學、教育社會學、教育生物學、教育生態學、教育形態學、教育政治學、教育

經濟學、教育人類學、教育工學，及教育計量學等之研究。歷史演變，例分中外教育思想史及中外教育制度史兩門。至若立教設施，通常包含制度、課程、方法、人員、設備、經費、政策法令及社會關係諸端。如就教育學見地言，上述三類，得以教育本質、歷史、及現象三項統括之。而本書性質，屬歷史演變之領域。

書中立論，借鑑先進國家，內容僅就美、英、法、德、義、俄六國之教育行政制度及學制為基礎，時間由十八世紀至二十世紀中葉約二百五十年間之重大教育設施，擇要敘述，並殿以評論。研考往史，祇能述而不作；然評論得失，自當著以一得之見。用成是書，以饗同好。

公元一九八五年元月十七日鄂川邑雷國鼎識於台北市

西洋近代教育制度史

雷國鼎 著

目 次

自序	一
第一章 緒論	一
第一節 教育制度的意義	一
第二節 教育制度的演進	二
第二章 教育行政制度	一
第一節 教育行政的基本概念	一
壹、教育行政的特質	一
貳、教育行政的目的	二
參、影響教育行政的因素	二
肆、中央教育行政機關	四
伍、地方教育行政機關	六
陸、教育事權的管理	八

柒、教育經費.....	一九
-------------	----

第二節 各國近代教育行政制度的演進.....	二〇
------------------------	----

壹、美國.....	二〇
-----------	----

貳、英國.....	三六
-----------	----

叁、法國.....	六二
-----------	----

肆、德國.....	七五
-----------	----

伍、義大利.....	九一
------------	----

陸、蘇俄.....	一〇六
-----------	-----

第三章 學校制度概觀.....	一一三
-----------------	-----

第一節 美國.....	一一三
-------------	-----

壹、概述.....	一一三
-----------	-----

貳、私立學校.....	一一七
-------------	-----

叁、社會服務.....	一一七
-------------	-----

肆、童工問題.....	一一八
-------------	-----

伍、義務教育.....	一一八
-------------	-----

第二節 英國.....	一一九
-------------	-----

壹、概述.....一九

貳、私立學校.....二五

叁、社會服務.....二七

肆、童工問題.....二八

伍、職業輔導問題.....二九

陸、義務教育.....二九

第三節 法 國.....三〇

壹、概述.....三〇

貳、私立學校.....三六

叁、獎學金制度.....三六

肆、社會服務.....三七

伍、特殊學校.....三八

陸、童工問題.....三八

柒、單一學制運動.....三九

捌、義務教育.....三九

第四節 德 國.....四一

壹、概 述.....	一四一
------------	-----

貳、 <u>私立學校</u>	一四七
----------------------	-----

叁、社會服務.....	一四八
-------------	-----

肆、義務教育.....	一四九
-------------	-----

第五節 <u>義大利</u>	一五〇
----------------------	-----

壹、概 述.....	一五〇
------------	-----

貳、 <u>私立學校</u>	一五六
----------------------	-----

叁、職業教育.....	一五八
-------------	-----

肆、社會服務.....	一六〇
-------------	-----

伍、贊助委員會.....	一六二
--------------	-----

陸、青少年訓練組織.....	一六二
----------------	-----

柒、幼兒保護組織.....	一六四
---------------	-----

捌、成人教育.....	一六五
-------------	-----

玖、義務教育.....	一六七
-------------	-----

第六節 <u>蘇 俄</u>	一六八
----------------------	-----

壹、概 述.....	一六八
------------	-----

貳、教育與政治·····	一七三
參、學校多藝化·····	一七五
肆、成人教育·····	一七五
伍、義務教育·····	一七八
第四章 初等教育·····	一七九
第一節 初等教育的性質·····	一七九
壹、初等教育的傳統觀念·····	一七九
貳、初等教育的社會地位·····	一八〇
參、初等教育理論的演進·····	一八〇
第二節 美國·····	一八一
壹、沿革·····	一八一
貳、宗教教育·····	一八三
參、學前教育·····	一八四
肆、小學教育目標·····	一八五
伍、小學組織·····	一八六
陸、小學課程·····	一八六

柒、教科書·····	一八七
捌、教學方法·····	一八八
玖、私立學校·····	一八八
拾、結論·····	一八九
第三節 英國·····	一九一
壹、沿革·····	一九一
貳、學校的設立·····	一九四
叁、宗教教育·····	一九四
肆、保育學校·····	一九六
伍、小學教育目標·····	一九七
陸、小學校長·····	一九八
柒、小學課程·····	一九八
捌、初等教育的管理·····	二〇一
玖、高級小學·····	二〇二
拾、中央學校·····	二〇三
拾壹、結論·····	二〇五

第四節 法 國	二〇六
---------	-----

壹、概 述	二〇六
-------	-----

貳、保育學校	二〇七
--------	-----

叁、小學教育目標	二〇八
----------	-----

肆、小學組織	二〇九
--------	-----

伍、課程與教學	二一〇
---------	-----

陸、小學教育行政	二一一
----------	-----

柒、高等小學	二一三
--------	-----

捌、小學補習班	二一六
---------	-----

玖、結 論	二一六
-------	-----

第五節 德 國	二一六
---------	-----

壹、概 述	二一七
-------	-----

貳、小學類別	二一九
--------	-----

叁、學校組織	二二〇
--------	-----

肆、課程編制	二二一
--------	-----

伍、教科書	二二一
-------	-----

陸、基礎學校教育目標·····	二二一
-----------------	-----

柒、基礎學校課程·····	二二二
---------------	-----

捌、國民學校高級部教育目標·····	二二二
--------------------	-----

玖、國民學校高級部課程·····	二二三
------------------	-----

拾、中間學校性質·····	二二四
---------------	-----

拾壹、中間學校課程·····	二二五
----------------	-----

拾貳、結 論·····	二二五
-------------	-----

第六節 義大利·····	二二六
--------------	-----

壹、沿 革·····	二二六
------------	-----

貳、學前教育·····	二三〇
-------------	-----

叁、小學教育·····	二三一
-------------	-----

肆、小學課程·····	二三五
-------------	-----

伍、教科書·····	二三七
------------	-----

陸、考試制度·····	二三八
-------------	-----

柒、結 論·····	二三八
------------	-----

第七節 蘇 俄·····	二三九
--------------	-----

壹、沿革.....	二三九
貳、蘇俄教育理論基礎.....	二四五
叁、學前教育.....	二四七
肆、小學教育.....	二五三
伍、結論.....	二六〇
第五章 中等教育	二六三
第一節 中等教育的演進.....	二六三
第二節 美國.....	二六五
壹、沿革.....	二六五
貳、中等教育目標.....	二六七
叁、中學類別.....	二六八
肆、認可中學的標準.....	二六九
伍、中學課程.....	二七〇
陸、初級學院.....	二七二
柒、中等學校生活.....	二七三
捌、結論.....	二七三

第三節 英國

壹、沿革

二七四

貳、中等教育目標

二七七

參、中等學校類別

二七八

肆、中等學校編制

二八二

伍、中等學校課程

二八三

陸、中等學校考試

二八四

柒、中等學校生活

二八五

捌、結論

二八七

第四節 法國

壹、沿革

二八八

貳、中等教育目標

二九二

參、中學設置與維持

二九三

肆、中學組織

二九四

伍、中學教職員

二九四

陸、中學內部行政

二九五

柒、中學課程與教學·····	二九六
捌、女子中學·····	二九七
玖、中等學校生活·····	二九八
拾、結 論·····	二九九
第五節 德 國·····	三〇〇
壹、沿 革·····	三〇〇
貳、中等教育目標·····	三〇四
叁、中等學校設置與管理·····	三〇六
肆、中等學校課程·····	三〇八
伍、中等學校考試·····	三一三
陸、中等學校生活·····	三一三
柒、女子中等教育·····	三一四
捌、魏瑪共和時代中等教育的改革·····	三一五
玖、結 論·····	三一七
第六節 義大利·····	三一八
壹、沿 革·····	三一八