

大学新生入学导论 (第2版)

—— 走进成长、成才、成功的智慧殿堂

主 编 徐 鹏 梁国平



武汉理工大学出版社
WUTP Wuhan University of Technology Press

大学新生入学导论

——走进成长、成才、成功的智慧殿堂

(第2版)

顾		问	苏智先	魏成富	
主		编	徐 鹏	梁国平	
副	主	编	邓成奉	仇 宇	王海榕
编		委	黄晓林	张丽梅	何江军
			邓成奉	仇 宇	王海榕
			陈 奕		

武汉理工大学出版社

· 武汉 ·

图书在版编目(CIP)数据

大学新生入学导论——走进成长、成才、成功的智慧殿堂/徐鹏,梁国平主编.—2版.—武汉:武汉理工大学出版社,2010.8

ISBN 978-7-5629-3260-4

I. 大… II. ①徐… ②梁… III. 大学生—入学教育 IV. G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 152534 号

出版发行:武汉理工大学出版社(武汉市武昌珞狮路 122 号 邮编:430070)

<http://www.techbook.com.cn> 理工图书网

印刷者:武汉理工大印刷厂

经销者:各地新华书店

开 本:787×1092 1/16

印 张:13.5

插 页:2

字 数:352 千字

版 次:2010 年 8 月第 2 版

印 次:2010 年 8 月第 2 次印刷

定 价:24.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页等印装质量问题,请向出版社发行部调换。

本社购书热线电话:(027)87394412 87397097 87383695

前 言

怀揣大学录取通知书,你,即将开始五彩缤纷的大学生活,开始人生旅途中一段新的航程,恰似一叶初展的征帆。

如果把高中比喻成独木桥的话,那么大学则是立交桥。走独木桥时,你不须辨认方向,只要踏踏实实地向前走就能到达终点;走立交桥则不然,如果方向不明确或选择了错误的方向,那么你将无法到达终点,即使通过努力到达了终点,却无奈地发现结果并不是你所期待的。

大学不是天堂,不是可以随意挥霍青春、逃避社会压力的避风港。大学,是踏入社会的前奏曲,它需要你认真经营,主动规划。

当你怀着欣喜的心情来到梦想中的大学校园时,你开始规划人生了吗?怎样在大学四年中用最少的时间学到更多有用的知识?怎样为一生打下最好的事业基础?在忙碌的学习中,怎样充分享受青春的阳光?怎样才能毕业之后拥有一份理想的工作?

本书全面应对大学生步入大学必须面对的几大问题:

上下求索,初识大学,以校为荣;适应变化,如何完成从中学生到大学生的角色转变;学会学习,如何发掘自身潜能,培养学习和思考的能力;懂得做人,如何寻找立身之本,提升人生的境界;自我发展,如何提高自身的全面素质;人生规划,如何根据自身特点做好职业生涯规划;积极参与,展现青春风采,体会多味人生;安全防范,增强法制意识,促进成长成才;积极创业,树立观念,认清形势,奋发努力。

本书以党的教育方针为指导,以重视科学性、实践性、创新性为基本出发点,拓展了素质教育内容,是进一步加强和改进大学生入学教育的有效载体,全书有以下特点:

第一,具有鲜明的时代特征。本书紧密结合现代社会对人才的新要求,为大学生全面素质的提高提供了指导,强调了思想性和政治性,突出了实践与创新的内容,在选材上尽可能反映教育领域中最新的研究成果和成功的实践经验。

第二,内容全面、翔实,自成体系。全书共十章,从行为规范到身心修养,从个体到群体,从入学到毕业,涉及大学生活的各个方面,对各种问题分析入微入理。

第三,针对性强,突出应用性。本书针对大学生普遍遇到的问题,深入浅出地阐述,既有理论的说服,又有具体的操作指导,更多的是切实可行的方法和技巧。

本书是由我校富有学生工作经验的教师通力合作完成的,有助于大学生在四年的学习生活中培养各种能力,提高各项素质,从而有准备地进入社会。希望读者能从中学有所悟,使大学生活更加丰富、充实,少走弯路,正确规划自己的大学生生活,把握青春!

本书可作为大学新生入学时的必修教材,也适合高校从事学生教育和管理工作的教师及即将毕业的大学生阅读、使用。

编 者

2010年7月

目 录

第一章 知识篇.....	(1)
第一节 西方大学概述.....	(1)
第二节 我国大学的起源和发展.....	(3)
第二章 摇篮篇.....	(9)
第一节 绵阳师范学院概况.....	(9)
第二节 先进的办学理念	(11)
第三节 学校办学特色	(12)
第四节 桃李满天下	(13)
第三章 博学篇	(39)
第一节 人才培养方案	(39)
第二节 确立正确的学习方法	(46)
第三节 专业学习	(61)
第四章 笃行篇	(66)
第一节 大学生生理特点	(66)
第二节 大学新生心理特点	(68)
第三节 当代大学生基础文明修养	(82)
第五章 素质篇	(91)
第一节 素质培养的时代要求	(91)
第二节 大学生素质培养的基本内容与途径	(94)
第六章 策划篇.....	(110)
第一节 大学生职业生涯规划.....	(110)
第二节 大学生职业规划与目标确立.....	(116)
第三节 大学生就业形势分析与素质拓展.....	(119)
第七章 利群篇.....	(126)
第一节 肩负历史使命,展现青春风采	(126)
第二节 积极构建校园文化,体味多样人生	(133)
第八章 安全篇.....	(148)

第一节 安全教育概况·····	(148)
第二节 大学生安全与安全意识现状·····	(149)
第三节 大学生安全教育措施·····	(150)
第九章 创业篇 ·····	(162)
第一节 大学生就业导航·····	(162)
第二节 创业导航与创业平台·····	(166)
第十章 规章篇 ·····	(174)
一、绵阳师范学院学生学籍管理实施细则(试行)·····	(174)
二、绵阳师范学院普通全日制学生注册工作管理暂行办法·····	(179)
三、绵阳师范学院学生考试违规处理办法·····	(180)
四、绵阳师范学院学士学位授予实施细则(试行)·····	(181)
五、绵阳师范学院学生团体管理暂行办法·····	(183)
六、绵阳师范学院大学生素质拓展计划实施方案(试行)·····	(186)
七、绵阳师范学院学生综合素质测评条例·····	(189)
八、绵阳师范学院学生德育学分条例(试行)·····	(194)
九、绵阳师范学院本科生创新学分实施办法(试行)·····	(196)
十、绵阳师范学院大学生礼仪教育学分实施方案·····	(197)
十一、绵阳师范学院大学生社会实践学分认定实施办法·····	(198)
十二、绵阳师范学院大学生诚信教育学分实施方案·····	(199)
十三、绵阳师范学院学生奖励条例·····	(200)
十四、绵阳师范学院学生奖学金实施细则·····	(203)
十五、绵阳师范学院关于加强和改进大学生心理健康教育的意见·····	(205)
十六、绵阳师范学院关于在大学生中实行全员导师制的指导意见·····	(207)
参考文献 ·····	(209)
后 记 ·····	(210)

第一章 知识篇

第一节 西方大学概述

一、西方大学的起源

西方大学的起源要从欧洲古代的大学谈起。欧洲的大学雏形与中国古代的书院较相似，华裔美国作家和历史学家威廉·亨德里克·房龙(1882~1944)描述道：大学的成立并不需要基金，也不需要校舍，只需要一位大师(刚开始时远称不上大师亦可)，重要的是有人走出来开始介绍他的学问和想法。9世纪时意大利萨莱诺有不少医生，吸引了众多学医的人，于是就有了萨莱诺大学。一个叫阿培拉德的神父在巴黎讲神学和逻辑学，吸引了一些学生，其他不同意他观点的神父也跑来阐述自己的观点，最后就成了大学的雏形。

1087年，意大利建立了第一所正规大学——博洛尼亚大学，受到教皇格列高里七世的支持。它是欧洲最著名的罗马法研究中心。随后，欧洲各地相继出现了大学。那时大学的学生没有国籍限制，都使用拉丁语。中世纪的大学都在不同程度上受到教会的控制，至少是精神方面的控制，都必须开设神学方面的课程；而大学的教师也大多数是传教士或基督徒。我国作家顾准说：“因为是教会办的学校，世俗的政治权威管不着它，也许这就是后代大学自治的渊源。像明太祖的《大诰》之类的政令，是越不过大学的门墙的。”1219年，教皇发布命令规定，未经博洛尼亚的副主教考试合格并颁发许可证，任何人不得被任命为教师(被授予博士学位)。universitas(大学)这个名称，是1228年由教皇颁布的敕令首先对教师和学生使用的。

巴黎大学是由巴黎圣母院的附属学校演变而来的。1200年，法王承认巴黎大学的学者具有合法的牧师资格，有司法豁免权。1215年，教皇特使为巴黎大学制定了第一个章程，取消圣母院主事对巴黎大学的控制权，巴黎的教师协会获得了合法团体的资格，至此完成了由习惯认可的大学到被法律承认的大学的转变。巴黎大学是西欧中世纪大学的典范，是欧洲各国学生云集的中心。13世纪的巴黎有欧洲雅典之称，享有“哲学家的天城”(Civitas Philosophorum)的美誉。巴黎大学鼎盛时期师生达5万多人，当时就有“罗马有教皇，德国有皇帝，法国有知识”的说法。

在12世纪之前，英国是没有大学的，人们都是去法国和其他欧洲国家求学。1167年，当时的英格兰国王同法兰西国王发生争吵，英王一气之下，把寄读于巴黎大学的英国学者召回，禁止他们再去巴黎大学，另一说法是，法王盛怒之下，把英国学者从巴黎大学赶回英国。不管如何，这些学者从巴黎回国，聚集于牛津，从事经院哲学的教学与研究，于是人们开始把牛津作为一个“总学”，实际上就是牛津大学的前身。学者们之所以会聚集在牛津，是由于当时亨利二世把他的一个宫殿建在牛津，学者们为取得国王的保护，就来到了这里。1168年，巴黎大学的学者们来英国创办了牛津大学。1209年，牛津大学部分学者分离出来创办了剑桥大学。1201年，牛津大学有了第一位校长。1213年，该校从罗马教皇的使节那里得到第一张特许状。13世纪的牛津大学就是当时欧洲的科学中心，西方近现代的科学在那里萌芽。牛津大学的第一

任校长罗伯特·格羅斯太斯特(Robert Grosseteste, 1168~1253)和他的学生罗吉尔·培根将柏拉图对数学的强调和亚里士多德对实验观察的强调结合起来,奠定了现代科学兴起的基础。大学生大多来自市民或农民家庭而不是贵族家庭,上大学同当神职人员一样,成为普通人子弟跻身上流社会的途径。皮科洛米尼(Enea Silvio Piccolomini)出身于一个破落的城市贵族家庭,他通过大学教育,最终成为教皇庇护二世(Pius II)。他在批准建立巴塞尔大学的信中说:“学习科学有助于帮助出身寒微者向上发展,使他们成为贵族。”当然这些大学同它们的现代继承者之间的关系也有些说不清,虽然现代大学都会宣称自己有上千年历史。我国某著名大学和某著名书院在地理位置上很有渊源,曾经一度号称其拥有千年历史,不过影响不大。中国书院的来历,也同西方的大学一样,有自发的特性。

二、西方大学的发展

自欧洲中世纪近代大学制度建立以来,大学的社会职能逐步拓展和延伸,现代大学已经发展成为具有多重职能和目标的复杂的社会组织,职能的多元化促使大学教学、科研和服务社会的作用愈益显著。将西方现代大学的发展作一个描述,即闻名全球的英国牛津、剑桥大学的教育职能是:牛津大学会问:“What do you think”,剑桥大学会问:“What do you know”。看来,牛津大学更注重思想,而剑桥大学更注重求知。这大概就是牛津出了 29 名首相,剑桥出了 61 个诺贝尔奖获得者的原因。

柏林大学是欧洲早期最著名的大学之一。创始人威廉·冯·洪堡(1767~1835)是德国近代著名的自由主义政治思想家、教育家、外交家、比较语言学家和语言哲学家。根据洪堡的理念,现代的大学应该是“知识的总合”,教学与研究同时在大学内进行,而且提倡学术自由,大学完全以知识学术为最终目的,并非培养务实型人才。洪堡认为大学兼有双重任务,一是对科学的探求,一是个性与道德的修养。他说的科学指纯科学,即哲学。而修养是人作为社会人应具备的素质,是个性全面发展的结果,它与专门的能力和技艺无关。柏林大学为德国大学创立了影响深刻的大学观念,成为其他各国效仿的榜样。柏林大学在二次世界大战之前,可以说是世界学术的中心,许多知名学者、政治家都在这里留下了他们的身影,产生过 29 位在化学、医学、物理和文学等领域的诺贝尔奖得主,成就惊人。包括物理学家爱因斯坦、普朗克,哲学家费希特、谢林、黑格尔、叔本华,神学家施莱马赫,法学家萨维尼都曾在此任教。二战结束后柏林大学改名为洪堡大学。柏林洪堡大学确立了教学与科研为一体,全面人文教育的办学宗旨。柏林洪堡大学是德意志现代文明的摇篮,它颠覆了传统大学模式,倡导“学术自由”和“教学与研究相统一”。它树立了现代大学的完美典范,人们尊称它为“现代大学之母”。“没有洪堡大学就没有光辉灿烂的德意志文明”,洪堡大学致力于培养学生多方面的人文综合素养。

耶鲁大学成立于 1701 年,是一所私立大学。它和哈佛大学、普林斯顿大学齐名,共同角逐美国大学和研究生院前三名的位置。该校在教授阵容、课程安排、教学设施方面堪称一流。漂亮的哥特式建筑和乔治王朝式的建筑与现代化的建筑交相辉映,把整个校园点缀得十分古典和秀丽。秋季的校园中金黄、暗红的落叶遍地,阳光斜照着那些由黄褐色巨石建成的古色古香的巍峨建筑物。耶鲁的名气、美丽和庄严,以及夕阳西下时站在校园中央向四周环视时那种凝重的历史感吸引着世界各地优秀的学子们。该校最强的学科是社会科学、人文科学以及生命科学。耶鲁大学管理研究生院于 1978 年创设了独特的课程——公营和私营专业管理(Public&Private Management)课程,它侧重于公营及非赢利机构的专业管理训练。课程安排有六成是授课,四成为个案研究,后者有一半是公办或非赢利机构的个案。耶鲁大学的企管

硕士不叫 MBA 而为 MPPM,其来源也在于此。

哈佛大学是美国最早的私立大学之一,是以培养研究生和从事科学研究为主的综合性大学。总部位于波士顿的剑桥城,医学院和商学院位于波士顿市区。哈佛大学前身为哈佛学院。哈佛历任校长坚持 3A 原则,即学术自由、学术自治和学术中立(这三个原则的英文单词的第一个字母均是 A)。哈佛人常说:“先有哈佛,后有美国。”哈佛大学成立于 1636 年,其历史比美国作为一个独立国家的历史还要长一个半世纪。在其 370 多年的历史中,哈佛大学毕业生中共产生 6 位美国总统,在国会议员、政府部长以及大公司财团的总裁中,大约有十分之一是哈佛的校友。在学术界,哈佛大学是诺贝尔奖获得者最多的美国大学。截至 1998 年,哈佛共有 35 名教师、38 名毕业生获得诺贝尔奖。在美国新闻界和学术界的调查与评估中,哈佛大学多次被评为“全国最佳大学”。哈佛大学不仅执美国大学之牛耳,而且是世界上最负盛名的大学之一,其影响力已超越美国国界,成为对其他国家特别是发展中国家入学影响最大的大学之一。

麻省理工学院(Massachusetts Institute of Technology, MIT)于 1861 年由威廉·巴顿·罗杰斯(William Barton Rogers)这位著名的自然科学家创建于波士顿。他希望能够创建一个自由的学院来适应快速发展的美国。该校是美国培养高级科技人才和管理人才,从事科学技术教育与研究的一所私立大学。1961 年迁到位于马萨诸塞州(Massachusetts)坎布里奇的剑桥(Cambridge),查尔斯河(Charles River)将其与波士顿的后湾区(Back Bay)隔开。虽然后来增设了人文、社会科学等系科,但该学院仍保持了其纯技术性质的特色,主要培养工程师和技术人员,其办学方向是把理论科学和应用科学的教育与研究结合起来。麻省理工学院创建之初,只有 15 名学生。经过 140 多年的发展,现有学生近万名,并且已被世界公认为与牛津、剑桥、哈佛等老牌大学齐名、以理工科为主、综合性的世界一流大学。

三、当代西方大学城的崛起

西方现代大学走过了通识博学教育——科学技术研究——直接服务社会这三个历程。第一历程通常是以英国早期的牛津、剑桥大学等为代表;第二历程通常是以德国的柏林洪堡大学、波恩大学等为代表;第三历程通常是以美国现代的耶鲁大学、哈佛大学和麻省理工学院等为代表。因此,现代国际公认的大学职能就涵盖了“教学、科研、服务社会”这三大职能。西方发达国家兴起了大学城的建设,美国硅谷就是大学及其文化对当地特色起到主流影响作用的城市。超常的年轻人人口的密度,饱受教育的劳动力,来源广泛的人力资源,教育机构的主导地位,随处可见的校园,成片的学生购物中心——大学城是城市的一个特别区域,是现代高新技术的孵化园区和顶尖级高新科技人才的培养基地。

第二节 我国大学的起源和发展

一、我国大学的起源

中国大学产生的时间较晚,始于鸦片战争之后的洋务运动和维新运动时期。1862 年创办于北京的京师同文馆和 1895 年创办于天津的中西学堂,是最早出现的中国近代大学的雏形。中国近代大学始自 1902 年的《壬寅学制》,但至 1912 年的《壬子学制》及 1913 年的《癸丑学制》、1898 年京师大学堂的建立及 1904 年颁布的《奏定学堂章程》,才标志着中国近代大学教

育制度的建立,比西方大学的创立晚了约 800 年。时至 1929 年,国民政府颁布《大学组织法》、《专科学校组织法》及教育部公布的《大学规程》与《专科学校规程》,中国现代大学才步入正常的发展轨道。

中国大学为舶来品,是鸦片战争后从西方引进的。首先是由西方传教士在中国办学,然后在洋务运动和维新变法运动的推动下,清政府被迫废科举、兴学堂。史料记载,1807 年来华的英国基督教传教士玛利逊于 1818 年在马刺甲开设了一所“英华学校”,这是中国最早的西方式的教会学校。鸦片战争失败,《南京条约》签订后,外国传教士大量进入中国,为了传教,在中国举办学校。

19 世纪下半叶,随着美国殖民主义势力的向外扩张,美国教会掀起了一个国外办学的热潮。这一时期在中国创办的学校有:1864 年美国长老会狄考文在山东登州开设文会馆,1866 年英浸礼会在青州设广德书院,后二校合并为广文华书院,设在潍县,到 1917 年发展为齐鲁大学;1871 年美国圣公会在武昌设学堂,1891 年命名为文华书院,以后发展为华中大学;1879 年美国圣公会合并上海的培雅学堂和广恩学堂为上海圣约翰书院,1894 年发展为圣约翰大学;1881 年美国监理会传教士林乐知在上海创办中西书院,1897 年又在苏州创办中西书院,1901 年合并,改名为东吴大学;1885 年美国长老会在广州设立格致书院,后来发展成广东岭南大学;1888 年美国以美会在北京设立汇文书院,1919 年与在通县设立的潞河书院合并为燕京大学。

洋务运动、维新变法运动都主张办学堂,采用西方的教育制度来试图改变中国原有的教育制度。梁启超说:“亡而存之,废而举之,愚而智之,弱而强之,条理万端,皆为本于学校。”他们主张兴办“西学”,康有为了 1891~1895 年在广州设立万木草堂,梁启超、谭嗣同等于 1897~1898 年在长沙创办时务学堂,便是实例。维新运动期间,光绪皇帝采纳维新派的计划,筹办京师大学堂,于 1898 年下诏成立,并任命孙家鼐为京师大学堂的管学大臣,许景澄为中学总教习,美国传教士丁韪良为西学总教习。与此同时,在维新运动的影响下,清政府津海关道盛宣怀于 1895 年在天津创办中西学堂(1903 年改为北洋大学堂),1897 年在上海创办南洋公学等。据统计,直到 1921 年以前,虽然中国国立大学只有北京大学一所,省立大学只有山西大学、北洋大学两所,私立大学则有武昌中华大学(1912)、北京中国大学(1913)、北京朝阳大学(1913)、上海复旦大学、天津南开大学(1919)、厦门大学(1921)6 所,而基督教教会大学则有 16 所之多。概言之,废科举、兴学堂就是洋务运动和维新变法运动的结果。由此,西方的教育制度和先进的科学教育内容得以在中国传播,但就总体而言,中国封建主义教育的传统并未彻底崩溃。无论从大学教育的内容,还是从管理体制上,与西方现代大学相距甚远。

二、辛亥革命和五四运动对我国大学的推动

辛亥革命对封建教育传统是一次重大冲击。虽然辛亥革命并未成功,但它摧毁了统治中国几千年的封建王朝体制,中国的历史从此走上了一个新的发展阶段,中国的教育制度得以摆脱封建教育的束缚,开始走向现代化。民国元年,蔡元培担任教育总长;同年 7 月在北京召开中央临时教育会议;同年 9 月,教育部公布了新的教育宗旨:注意道德教育,以实利教育、军国民教育辅之,更以美感教育完成其道德教育。同时公布了教育会议所决定的学制系统,即《壬子学制》。不久又颁布了有关高等教育的《大学令》。《大学令》规定:大学以“教授高深学术,养成硕学闳材,应国家需要”为宗旨。大学分文、理、法、商、医、农、工七科,大学设预科及本科,预科修业三年,本科修业年限按各科性质,三年或四年不等,本科毕业称学士。大学另设大学院,

培养研究生。大学设校长一人及各科学长一人；教师分教授、副教授及讲师三种；各科设讲座。大学设评议会，由各科学长及各科教授组成，负责评议大学的一切重大问题。从《大学令》的整体内容可以看到，这个高等教育体系完全抄袭自邻国日本，而日本的学制又是以欧洲高等教育体系为蓝本的。这个学制公布以后没有实行多久，就被美国式的学制所代替，这就是民国十年的学制改革，称《壬子癸丑学制》，整个体系全是沿袭美国。民国之初，北京大学依然死气沉沉，封建复古思想仍占优势。1917年蔡元培担任校长以后，厉行改革，批判了清末的“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”的封建主义的教育宗旨，提出了军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育、美感教育的“五育”并举的教育宗旨，提出了“思想自由，兼容并包”的改革方针。他说：“我对各家学说，依各国大学通例，循思想自由原则，兼容并包，无论何种学派，苟其言之成理，持之有故，尚不达自然淘汰之命运，即使彼此相反，也听他们自由发展。”

教育的发展和变革离不开国际国内的大环境。20世纪初，世界资本主义已经发展到垄断阶段。第一次世界大战是帝国主义重新瓜分世界的战争，大战以后美国一跃而为世界最发达的强国。中国人把美国的共和、民主看做资本主义国家发展的典范。在中国国内，由于辛亥革命的不彻底，先进的知识分子觉悟到，只有思想革命才能彻底摧毁封建主义的思想体系。俄国的十月革命和马克思主义在中国的传播，使中国社会开始步入新的阶段，即新民主主义革命阶段。在新文化运动及1919年5月4日在北京爆发的中国人民反对帝国主义、封建主义的爱国运动中，知识分子高举“民主”、“科学”两大旗帜，反对封建主义旧思想、旧道德。而美国教育界占据主导地位的杜威实用主义教育理论和进步主义教育运动，正是以标榜民主和反对传统的面目出现的，所以颇能迎合中国教育界的需要，为中国批判旧教育提供了理论武器。

南开大学的创始人张伯苓是影响中国高等教育的另一位教育家。甲午海战时，他正在海军服役，他从北洋舰队的覆灭中得出了人才救国的理念，弃武从文在天津任家庭教师。1907年留学美国，入哥伦比亚大学师范学院学习。回国后，推行美国教育模式，于1919年在天津创办南开大学，设文、理、商3科。他主张教育救国，重视培养学生的爱国主义精神。他认为“有爱国之心兼有爱国之力，然后始可实行救国之宏愿。”他提出南开大学的办学宗旨是“造就学生将来能通力合作，互相扶持，成为活泼勤奋、自治治人的一般人才，以适应时势的需要”。他为南开制定了五项“训练方针”，即重视体育、提倡科学、倡导团体组织、注重道德训练、培养救国力量。他把这五项方针称之为“公能”教育，并作为校训。

清华大学的前身是清政府用美国“退还”的部分庚子赔款举办的一所留美预备学校，即1911年成立的清华学堂，1912年改为清华学校，1925年设大学部，开始培养本科生。梅贻琦于1928年代理校长，1931年任校长。他主张大学的目的，一是研究学术，二是造就人才。他认为清华大学要向高深专精努力。他对大学部进行改组调整，把普通科和专门科的两科制改为学系制，设文、理、法3个学院15个学系。1932年又增设工学院。抗日战争爆发后，清华大学、北京大学和南开大学组成长沙临时联合大学，1938年迁昆明，更名为国立西南联合大学。西南联大为中国培养了众多学术人才，被誉为抗日战争大后方的“民主堡垒”。五四运动以前建立的大学还有北京师范大学、浙江大学、上海交通大学、复旦大学、山西大学等。这些大学都经过五四运动的“科学”和“民主”的洗礼，都具有爱国民主的传统。辛亥革命，特别是五四运动以后，在批判尊孔读经等封建文化的同时，中国文化中的优秀积淀仍然受到高等学校的重视。民国时期中国出现了许多国学大师，即使是新文化运动的主将鲁迅也十分重视对中国传统文化的整理、继承和发展，这种吸收、融合、继承世界一切优秀文化的传统，保证了我国高等教育的质量和学术繁荣，是我们宝贵的经验和精神财富。

三、苏区和抗日根据地的大学

1934年1月毛泽东在第二次全国苏维埃代表大会上所作的报告中提出,苏维埃文化教育的总方针是:“在于用共产主义的精神来教育广大劳苦民众,在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务,在于使教育与劳动联系起来,在于使广大中国民众成为享受文明幸福的人。”苏区建立的高等学校主要有:中国工农红军大学和苏维埃大学。前者创建于1933年11月,学员共有六七百人,分指挥科、政治科和参谋科;后者于1933年8月创立,毛泽东任校长,设特别工作班和普通班,特别班是本科,开设土地、国民经济、财政、工农检察、教育、内务、劳动、司法等8个专业班,次年又增设外交、粮食两个班,共10个专业班,普通班为预科。另有马克思共产主义大学,主要任务是培养革命政治工作干部(1933);中央农业学校(1933);高尔基戏剧学校(1934)等。

1937年卢沟桥事变,中国共产党深入敌后,在陕甘宁、晋察冀、晋冀鲁豫、华中、东江等地区建立了抗日民主根据地。根据地实施“抗战教育”。当时建立的大学有:中国人民抗日军政大学,1936年6月创建于陕北瓦窑堡,并先后在山东、晋察冀、淮北、苏北、苏中、鄂豫皖、太行、太岳等解放区举办了12所分校,直到1945年,共培养了20余万干部。陕北公学,1937年7月成立,为到延安求学的知识青年设置的干部学校,1941年并入延安大学。鲁迅艺术文学院,1938年4月成立于延安,初设戏剧、音乐、美术3个系,后又设文学系,1943年4月并入延安大学;中国女子大学,1939年7月成立于延安,1941年并入延安大学;华北联合大学,1939年夏由陕北公学、鲁迅艺术文学院、青年训练班、延安工人学校合并而成,初设社会科学、文艺、工人、青年4个部,后改为社会科学、文艺、教育3个学院,1948年8月与北方大学合并为华北大学;延安自然科学学院,1940年9月创办,设有物理、化学、生物、地矿4个系,学制三年,是抗日根据地的第一所理工科大学,1943年4月并入延安大学;延安大学,1941年9月由陕北公学、中国女子大学、青年干部学校合并而成,设三院——社会科学院、教育学院、法学院,还有两个专修科——英文、俄文,1943年4月又有鲁迅艺术文学院、延安自然科学学院、民族学院和新文字干部学校并入。此外,在延安还有医科大学、军政学院、俄文学院、民族学院等高等学校。

以抗大为首的抗日根据地的高等学校师生,一边打仗,一边学习,为抗日战争和解放战争的胜利培养了大批革命干部。毛泽东为抗大制定了“坚定正确的政治方向,艰苦朴素的工作作风,灵活机动的战略战术”的教育方针和“团结紧张、严肃活泼”的校训,成为抗日根据地高等教育的传统。整个革命根据地的高等教育完全是一种新型的教育。它所形成的优良传统,为新中国高等教育的建设提供了宝贵的经验并得到了继承和发展,革命根据地的高等教育对学生实行统包统分制度,享受干部待遇,这种制度对建国以后的高等教育也产生了较长时间的影响。

四、新中国大学的初步发展

1949年中华人民共和国成立,使中国高等教育的发展进入一个新的时期。在此时期,由于特定的国际国内环境,中国高等教育的发展模式几乎重复了半个世纪以前走过的路径,即学习、借鉴的目标单一而集中,那就是以苏联为榜样。1949年至1959年的10年间,我国高等院校共聘请苏联专家861人,此外还有相当一部分专家在高等教育部担任顾问。在这些专家的指导和帮助下,对高等院校的培养目标、专业设置、教学计划、教学大纲进行了全面修订调整,专家的工作也包括编写教材、培养研究生和培训教师,甚至渗透到学生生产实习、课程设计、毕

业设计、实验室和资料室建设等具体工作领域。与此同时,政府通过对私立学校的接办改造、教会学校的取缔和院系调整等重大措施,初步完成了对1949年以前的高等教育体制和格局的改造,新的以苏联为模式的高等教育体制形成并确立。1952年下半年开始在全国范围内进行了院系调整。经过调整,高等学校由1949年的129所增加到143所。综合大学由49所调整为14所,工业院校由28所增加到38所,农业院校由18所增加到29所,医药院校由22所增加到29所,师范院校由12所增加到33所。1958年又建立了一批新的工科院校,如航空、邮电、钢铁、石油、地质学院等。以后,院系和专业调整工作进行过多次,到1966年以前,我国初步形成了一个包括基础学科、技术学科、社会学科、艺术、体育、外语、师范教育的高等教育体系。但是,这种调整也是按照苏联的模式进行的。许多著名的综合大学被拆散,变成文理大学或工科大学,使理工分家、文理分家,为今天的改革留下了消极的影响。建国以后17年的中国高等教育基本上建立了完整的体系,形成了自己的特色。这种特色,吸收了我国革命根据地的传统和苏联教育的经验。但是,这种特色是在计划经济条件下形成的,照搬苏联的一套也脱离了中国的实际,形成了行政命令突出、高度计划管理的比较僵化的模式。

五、“文化大革命”对我国大学的影响

1966年开始的“文化大革命”对中国高等教育的发展产生了很大的影响。1968年7月21日,毛泽东在一篇题为《从上海机床厂看培养工程技术人员的道路》的调查报告上做出批示:“大学还是要办的,我这里主要说的是理工科大学还要办,但学制要缩短,教育要革命,要无产阶级政治挂帅,走上海机床厂从工人中培养技术人员的道路。要从有实践经验的工人农民中选拔学生,到学校学习几年,再回到生产实践中去。”从此,全国各地“七·二一”大学如雨后春笋般设立。全国经历了高等学校三年不招生,工农兵上大学,工宣队进大学,在工人阶级领导下对高等教育进行“斗、批、改”,力图清除一切外国模式的干扰和影响。中国高等教育已经到了专业知识泛化和学科、科研贫乏的边缘。

六、改革开放以来我国大学的改革和发展

1978年以来,经过不断改革和调整,适应国民经济和社会发展的多种层次、多种形式、学科门类基本齐全的中国高等教育体系初步形成。普通高等学校从1978年的598所增加到1999年的1071所。随着高等教育管理体制改革的不断深入,普通高等学校的办学规模有了较大发展,办学效益明显提高。人才培养层次结构趋向合理,专业结构设置不断优化,向社会输送了大批高级专门人才。近年来,以高校科技产业为主、多方面发展的高等学校校办企业迅速兴起,技术含量高的产品已经打入国际市场。国家集中力量推动“211工程”计划的实施,即办好100所重点大学和一批重点学科、专业,力争在21世纪初,有一批高等学校和学科、专业在教育质量、科学研究和管理水平、办学效益方面有较大提高,达到世界较高水平。经过5年的努力,在相关部门共同讨论与审核的基础上,已在全国范围内选出的百所高校中安排了近600个重点学科项目的立项建设。这些学科覆盖了人文社科、经济政法、基础科学、资源环境、基础产业、高新技术、医药卫生等领域。教育部要求该工程的二期建设在今后5年内完成。这期间,将继续加大对这些学校的投入与支持。到2010年前后,争取若干高校进入或接近世界一流大学水平。

从1995年开始,高等教育改革深入到教学领域,调整专业设置、改革课程、编写面向21世纪的新教材,以迎接新世纪知识经济时代到来的挑战。根据十五大确定的“科教兴国”的战略方针,

1999年6月中共中央、国务院召开了改革开放以来的第三次全国教育工作会议,做出了“深化教育改革,全面推进素质教育”的决定。教育部制定了《面向21世纪振兴教育行动计划》,提出了高教改革的思路和实施措施。要使高等教育不仅培养高质量的人才,而且要在国家科技创新体系中发挥重要作用。当前我国高等教育总体规模发展很快,结构有所改善。1997年,全国高等教育在校生总数为608万人,其中研究生18万人,分别是1979年的22倍和96倍,18~21岁人口大学毛入学率达到76%。2000年初,国务院办公厅转发了《关于进一步加快高等学校后勤社会化改革的意见》,提出,从2000年起,用3年左右的时间,在全国绝大部分地区基本实现高等学校后勤社会化。其改革的重点,是学生生活后勤改革。在对新建的学生宿舍及其他后勤服务设施的资金投入方面,应坚持主要依靠并充分利用社会的力量和资金的方针;中央和省、市人民政府,还应区别情况,给予必要的经费支持。所有学生宿舍及其他后勤服务设施,均要采用新机制经营、管理。在招生和毕业生就业制度改革方面,也已经迈出了较大步伐。现在全国所有高校招生均实行“并轨”改革,即所有新生不再分为国家任务和调节性计划两大类,都按同一类录取,并且缴纳学费,学校为贫困生提供助学金。在学生就业方面,随着劳动人事制度的完善,目前主要实行“供需见面,双向选择”的就业办法,并将逐步实行除定向招生和享受定向或专项奖学金的学生,按规定方向或合同就业外,其他毕业生基本实行在国家政策指导下自主就业的制度。研究生教育得到空前发展。改革开放以来,我国共培养研究生和本专科毕业生1500万人。发展高等职业教育的思路正在逐步理顺。高校已经成为我国科技事业的生力军,科技工作取得很大成就,全国高校已经建立了100个国家重点实验室,27个国家工程(技术)研究中心,250所高校进入“中国教育科研计算机网”,并同国际互联网连接,开展各级各类科研课题43万项,科技成果转化取得显著的经济和社会效益。特别是涌现了一批以北大方正为代表的新型校办企业,发挥了高校在高新技术产业开发方面的智力优势,进一步密切了教育与经济、科技的关系。基本符合世界高等教育发展总趋势。

建国前,中国高级专门人才的培养主要依赖国外,国内的研究生教育规模很小,仅有少数高等学校招收数量有限的研究生,共授予硕士学位200多人,没有博士学位。1978年后,中国的教育、科学事业得到全面发展,研究生教育逐步进入了蓬勃发展的新时期。1978年,全国报考研究生的人数达6.3万人,经过严格考试,录取1万人。2007年全国研究生招生计划初步确定42.4万人,其中博士生6万人,招生规模比2006年增加0.4万人。2007年硕士研究生报考总人数为128.2万,与2006年同比增长0.6%。可见,我国已逐步建立起了学科门类基本齐全、培养质量能得到保证的研究生教育和学位授予体系,初步形成了中国的研究生教育和学位制度,促进了高层专门人才的培养和成长,推动了高等学校和科研机构的科学研究及学科建设工作,为建立中国独立完整的高等教育体系作出了贡献。

近三十年来,我国高等教育体制有了较大的变化。高教体制改革包括五个方面:一是办学体制改革,采取了“调整、共建、合作、合并”等办法使之资源互补,提高效益;二是管理体制改革,实行三级办学、二级管理的体制,给予高等学校办学自主权;三是投资体制改革,由国家拨款改为以国家拨款为主、多方筹资的体制,鼓励个人捐资、社会团体办学;四是招生、就业、缴费体制改革;五是校内管理体制改革。

第二章 摇篮篇

第一节 绵阳师范学院概况

一、绵阳师范学院优越区位条件及概况

绵阳师范学院位于有“中国西部硅谷”之誉的中国科技城绵阳市。绵阳素有“蜀道咽喉”、“剑门锁钥”之称,自古文化鼎盛,文星璀璨。当代两弹元勋邓稼先、农业科学家冯达仕、26位中国科学院和中国工程院院士、800多位享受国务院特殊津贴专家等一大批科技精英,在绵阳这座城市里为祖国科技事业的腾飞立下了卓著功勋。

享人文造化之瑰丽,拥科技精英之强盛。2002年3月经教育部批准,绵阳师范高等专科学校和绵阳教育学院合并组建绵阳师范学院,成为四川省属全日制普通高等师范本科院校,2003年4月正式挂牌。校园占地面积116.2万平方米,总建筑面积46.90万平方米;教学科研仪器设备总值7229.82万元;图书馆有各类文献153万册,电子期刊数据库18个;运动场馆面积7.14万平方米;教育实习实训基地142个,非教师教育实习实训基地56个。

学校现设有商学院、法学与社会学院、教育科学学院、体育与健康教育学院、文学与对外汉语学院、新闻与传媒学院、外国语学院、音乐与表演艺术学院、美术与艺术设计学院、历史文化与旅游管理学院、数学与计算机科学学院、物理与电子工程学院、化学与化学工程学院、生命科学与技术学院、资源环境工程学院、城乡建设与规划学院、交通运输与管理学院17个学院。设有33个本科专业,涵盖法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学8个学科门类。

学校现有在职教职工1220人,其中专任教师843人,具有正高级职称教师49人,副高级职称教师215人,中级职称教师297人,初级职称教师222人;具有博士学位教师31人,硕士学位教师360人;享受国务院和省政府特殊津贴专家5人,国家百千万人才工程(1、2层面)入选者1人,四川省学术技术带头人2人,四川省高校教学名师1人,世界自然保护联盟专家1人。

学校建有全国千县工程信息员培训基地;建有四川省生态学与环境技术省级重点实验室和分子生物学与生物制药等四个校级重点实验室;建有四川民间文化研究中心、李白文化研究中心两个省级重点文科基地,以及中德文化与教育发展研究中心、川西北保护大熊猫教育研究中心等各类科研机构21个。

学校升本前,绵阳师范高等专科学校和绵阳教育学院经过数代人的辛勤耕耘和无私奉献,为四川普及九年义务教育培养优秀教师和实现发展教师继续教育目标做出了突出成绩。

二、绵阳师范学院新起点的轨迹

学校升本后,新一代绵阳师院人,认真贯彻高等教育“巩固、深化、提高、发展”的方针,在本科教学工作水平评估“二十字方针”的指导下,万众一心,艰苦创业,克服了办学基础条件较差、师资力量不足、经费短缺、资源有限等重重困难,取得了令人瞩目的办学成就。

这五年大致分为两个阶段：

第一阶段，2003 至 2004 年，学校着力解决按本科教育规律办学的问题。

学校实现了“五个统一”，即学校主体统一、机构和领导统一、管理体制统一、事业发展规划统一、学科专业结构与布局统一，实现了学校由合并到融合的目标，整合了办学资源。

2003~2004 年，学校新一届党政领导班子带领全校师生员工，先后两次深入开展全校性的教育思想大讨论，集思广益，确立了学校的办学指导思想和办学定位，形成了学校的办学理念 and 办学思路，进一步落实了教学工作的中心地位，解决了如何办好本科的问题。

学校以提高人才培养质量为主线，确立了三大发展模式，即“办学模式”、“管理模式”、“育人模式”，探索出了学校如何实现又好又快的可持续发展道路。

学校的办学模式是：通过构筑校内“办学理念更新平台、教学中心地位平台、科研强校平台”，搭建通向“国内高水平大学之桥”、“国际知名高校之桥”、“社会之桥”，创新发展战略，实现办学资源的整合与优化，全面提高学校的综合实力，形成了“三座立交桥办学模式”。

学校的管理模式是：通过实施“分层管理，逐级负责，信息反馈，责任追究”的管理模式，做到分级负责、归口管理，强化责任意识和执行力，把学校的办学理念和办学思路融会到学校工作的全过程，全面提升学校的管理水平和办学效益。

学校的育人模式是：通过对学生知识传授、创新思维和适应社会发展能力的培养，引导学生学会生存、学会做人、学会做事、学会自我发展，促进学生的全面成长成才。

第二阶段，2005 至 2007 年，以评促建，办人民满意的高等教育。

学校狠抓“三大要务”，大力推进“三大建设”。在制订 2006、2007 年工作目标时，将师资队伍建设和接受教育部本科教学工作水平评估、磨家校区建设列为当年的“三大要务”。着力实施人才兴校战略，建设“三高三合理”的师资队伍；以本科教学工作水平评估为契机，全面提高教育质量；加快磨家校区建设，进一步改善办学条件。

2005 年，学校开展了第三次全校性的教育思想大讨论，以深化实践教学改革为主题，形成了“分层次——模块化”的实践教学体系。与之配套，学校实施了“小学期制”，为学生实践训练提供时间和空间上的条件保证，并加大了对实践教学的投入力度，确保实践教学条件符合培养高质量专门人才的需要。

2006~2007 年，学校重点实施了教育质量工程，全力推进教育教学的深层次改革，有效实施了“创新型人才培养模式”改革，探索出了培养创新型人才的“六有模式”，即“有标准”、“有方案”、“有主题”、“有手段”、“有平台”、“有评价”，各学院相应地推行了创新型人才培养模式改革。学校有效实施了教学工作“125 工程”，即一个中心，两条主线，五大工程。一个中心是：继续强化教学工作的中心地位。两条主线是：抓创新教育和特色教育。五大工程是：创新教育建设工程、专业课程和教研教改建设工程、学生创新实践能力培养建设工程、教学常规与质量建设工程、大学英语和计算机教学改革与建设工程。通过实施“创新型人才培养模式”改革和“125 工程”，确保教育质量工程的实施，思路明晰、计划周详、措施得力、落实到位、效果明显。

五个春夏秋冬，一千八百个日日夜夜，绵阳师范人没有丝毫的懈怠。全校师生万众一心，只争朝夕，和衷共济，矢志不渝，为了学校事业的快速发展，以饱满的热情，在这片热土上薪火相传，奉献着自己的青春和智慧。经过绵阳师院人艰苦卓绝地奋斗，一所新建本科院校在“中国科技城”以崭新的姿态跻身于全省同类院校前列。

第二节 先进的办学理念

一、何为大学办学理念

理念是人们经过长期的实践及理性思考所形成的理论化、系统化,具有相对稳定和延续性的认识、理想和观念体系。何谓大学理念?大学理念是人们对大学世界的总体看法,是人们关于大学世界的基本观念,它包括人们对大学是什么,它具有什么使命、发挥什么作用这样一些大学基本问题的价值判断和识别。中国典籍《大学》的诠释为:“大学是博大精深的大学问”。到了20世纪20年代,中国的《大学组织法》进一步提出,“大学设文、理、法、教、农、工、商、医各学院,具备3个学院以上的称为大学”,“以研究高深学术,培养专门人才为宗旨”。1986年,国务院颁布的《普通高等学校设置暂行条例》中明确规定,高等学校应当具备的条件有四:第一,主要培养本科以上人才;第二,文科、理科、工科、农林、医药等8个学科门类中要有3个以上不同的学科;第三,具有较强的教学、科研力量和较高的科研水平;第四,全日制在校生5000人以上。当然,这个标准后来又有扩大。简单地说,大学理念是人们对大学这一本体所持有的基本看法和对大学本身的理性认识,它是大学各种教育理念中最基本的理念,是引发或构建其他教育理念的基础理念或元理念。因此,大学理念在认识大学的问题上具有本体论的意义。

大学的办学理念是对一些大学基本问题的价值判断,是一种具有强烈主观色彩的大学理想和价值追求。自从有大学以来,大学的办学理念经历了三个阶段:(1)大学是培育人才的机构;(2)大学既是教育机构,又是研究中心;(3)大学不仅是教育机构、研究中心,还应该是一个服务机构。现代大学不仅具有培养高级专门人才的社会职能,而且还有发展科学和直接为社会服务的社会职能。因此,举办现代大学不仅要有一个教育理念,还必须有一个办学理念。在目前高等教育迅速发展的新形势下,对于一所现代大学来说,最重要的是要具有现代大学的办学理念。大学办学理念是大学之魂,也是一所大学最持久的魅力所在。

二、坚持“以人为本”,树立现代办学理念

考察近代中国的教育史,我们发现,百年中国的高等教育历程见证了中国高等教育思想发展的三个阶段,即从以传授知识为主要内容,到注重学生能力的培养再到实施素质教育以实现人的全面发展这三次大的飞跃。因此,我们要适应世界高等教育发展的趋势,实现学校跨越式发展,就必须打破旧的思想观念的束缚,树立先进的高等教育思想和办学理念,即“以学生为中心,教师为主体,干部当好后勤兵和服务员,全心全意为学校谋发展,为经济社会发展做贡献”的办学理念,我校办学理念具体有如下两方面内容:

第一,必须树立以学生成长成才为中心的理念

随着建设有中国特色社会主义市场经济的不断发展和完善,高等院校担负着为社会培养德智体美全面发展的复合型应用人才的历史重任,而全面发展不是平均发展,更不是千人一面,而是面向每一个学生,使每一个学生的个性和特长都得到发展。要做到这一点,就要坚持“以学生为中心”,从专业和课程的设置、学分制体系的建立和完善、教学与科研的关系、教学过程的质量监控等方面全方位地树立和体现“以学生为中心”的办学理念。同时,学校教职工只有从内心关心和爱护学生,从学生的教育和成才的角度爱岗敬业,才能使学生热爱学校、努力学习并树立为母校争光而立志成才的事业心,只有我们的学生终身爱母校、心系母校,才能在