

林珂 满海宁 主编

《思想道德修养与法律基础》 同步辅导

山东大学出版社

《思想道德修养与法律基础》同步辅导

主 编 林 珂 满海宁

副主编 张秋玲

主 审 赵儒和 张俊杰

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

《思想道德修养与法律基础》同步辅导/林珂,满海宁主编. —济南:山东大学出版社,2009.8

ISBN 978-7-5607-3915-1

I. 思…

II. ①林…②满…

III. ①思想修养—高等学校—教学参考资料②法律—中国—高等学校—教学参考资料

IV. G641.6 D920.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 143542 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码:250100)

山东省新华书店经销

潍坊彩源国标印刷包装有限公司

787×1092 毫米 1/16 14.75 印张 341 千字

2009 年 8 月第 1 版 2009 年 8 月第 1 次印刷

定价:22.00 元

版权所有,盗印必究

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社营销部负责调换

前 言

“思想道德修养和法律基础”课是高等院校思想政治理论课的重要组成部分,在高校思想政治理论课的课程体系中占具有重要地位,是党中央、国务院面对新形势、新情况、新问题,在完善高等学校思想政治理论课课程体系和学科建设方面所实行的一项创新举措。作为全国马克思主义理论研究和建设工程重点教材的新课程方案的教材《思想道德修养与法律基础》,是对当代大学生进行思想政治教育的公共必修课教材之一,现已在各高校普遍使用。

为适应广大高校学生学习“思想道德修养与法律基础”课的需要,便于学生把握教材的教学目的和教学内容的重、难点,使学生能够更加深刻、全面地掌握“思想道德修养和法律基础”课的主要内容,学会运用科学理论分析和解决实际问题,为学生参加有关的考试提供更直接、更便捷的服务,我们精心编写了这本与《思想道德修养与法律基础》(高等教育出版社 2009 年修订版)教材相配套的《同步辅导》。

《同步辅导》紧扣教材,是根据《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》精神和中共中央宣传部、教育部关于印发《〈中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》的通知编写的。本书为了与教学同步,采取分章编写的形式,每章设四个部分:参考资料、本章重难点、配套习题、课本思考题参考答案。对于每一章习题中的题目,本书最后提供了配套习题参考答案,更方便学生的学习使用。本书最后,按考试要求设计了三套综合自测题和三套模拟试题,供学生在学完教学大纲规定内容之后测试之用,也可以作为教师期末考核学生之用。

本书与一般习题集的不同之处还在于:(1)附加了与章节相关的背景资料和案例,使学生在学学习时更有兴趣,化繁为简,强化知识点,帮助大学生形成正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观,全面提高思想道德素质和法律素质。(2)在设计题目的时候,考虑到这门课程的内容已纳入各种社会考试范

围,特编写了一部分比较综合、难度比较大的习题,一方面加深对教材的理解,另一方面为以后的各种社会考试打下坚实的基础。

本书由山东工业职业学院赵儒和、张俊杰担任主审,由林珂、满海宁担任主编,张秋玲任副主编,李京和、于伟、贾秀英、朱玉茹、黄银霞、康惠、姜宽德等参与了编写和修改。

我们虽已尽心竭力,但仍会存在疏漏之处,敬请各高校使用者批评指正。

编 者
2009年7月

目 录

绪 论 珍惜大学生活 开拓新的境界	(1)
第一章 追求远大理想 坚定崇高信念	(17)
第二章 继承爱国传统 弘扬民族精神	(30)
第三章 领悟人生真谛 创造人生价值	(48)
第四章 加强道德修养 锤炼道德品质	(62)
第五章 遵守社会公德 维护公共秩序	(76)
第六章 培养职业精神 树立家庭美德	(92)
第七章 增强法律意识 弘扬法治精神	(112)
第八章 了解法律制度 自觉遵守法律	(132)
配套习题参考答案	(167)
综合自测题一	(184)
综合自测题二	(192)
综合自测题三	(200)
综合自测题参考答案	(209)
模拟考试题一	(218)
模拟考试题二	(222)
模拟考试题三	(226)

绪论

珍惜大学生活 开拓新的境界

一、参考资料

(一)与教材有关的背景资料

材料一:萧雷——出家的大学生

萧雷是上海一名大学生,可他仅在上海呆了半年,就要离开学校去出家,而且希望到荒无人烟的原始森林里面去修炼。他的同学感到他的想法太古怪,以为他心理出了毛病,于是将其情况汇报给了心理咨询老师。心理医生约了他,通过心理测验及谈话,判断他的心理是正常的。

在同学、辅导员、系里领导苦口婆心劝说无效的情况下,学校不得不请来了他的父亲。父亲萧平贵是位农民,为了供养儿子上大学,已经欠了几千元的债。此次到上海,连衣服鞋子都是借别人的,因为他没有体面的服装。他听说儿子竟然想出家,差点被气死。对他这样的农民来说,儿子生病或者出交通事故死了,尚可以理解,但儿子要出家,他无论如何也想不通。萧平贵一把鼻涕一把泪向儿子强调读书的重要性,希望儿子回心转意。然而,萧雷终于还是独自去了九华山。

在他出家的前几天,他与心理医生有过几次深入的谈话。心理医生原本想劝他珍惜大学的学习机会,后来也理解了他的想法。原来萧雷从小学到高中,一直在一个山清水秀的小县城度过,清泉、幽谷和清新的空气一直陪伴着他。而大上海车水马龙,噪声、污染的空气令他头昏脑涨,难以忍受。在不适应上海环境的同时,他又看了一些佛教方面的书,于是萌发了到清凉世界过没有烦恼的生活的念头。

萧雷在九华山生活了半年之后,发现出家人的生活与他想象中的生活仍有一定的距离,于是,他又决定结束独伴青灯古佛的生活,重新求学,到尘世中滚爬。

(资料来源:洛阳理工学院社会科学系网站,2007年8月31日)

【材料分析】

故事中的主人公就是面对从中学到大学这种生活环境的转变不能适应,严重到走上极端。当然,这种情况很个别。但是,不少新生面对新的环境感到程度不同的不适应,这是客观存在的。可能会有自卑感、孤独感、空虚感、被动感、失望感。

【提示】

可用于第一节第一个知识点。

材料二:荣辱观

在我国传统道德中,荣辱观主要体现在对于辱的认识上,大多数思想家都是通过对耻辱的论述阐释荣辱观的。孟子最早将“荣”和“辱”作为一对对立的观念使用。他说:“仁则荣,不仁则辱。”在我国一些古代思想家那里,知耻乃做人之本。朱熹说,人只有“耻于不善”,才能“至于善”。管子从关系国家兴亡的高度来看待“耻”,他说:“国有四维,一曰礼,二曰义,三曰廉,四曰耻。”顾炎武进而指出:“四者之中,耻为尤要。”因此,我国传统道德教育尤为强调教人以知耻,这种以教民知耻为主要内容的荣辱观深深积淀在人们的心灵深处,融入人们的道德实践之中。“八荣八耻”,继承了中华民族的传统美德,同时注入了时代的特点和实践的要求,使社会主义荣辱观充满生机和活力,富有民族性、感染力和吸引力。在表现形式上,它突破了我国传统道德中主要以“耻”来阐述荣辱观的局限,把“荣”与“耻”这两个古老的传统道德概念切实对应了起来;在具体内涵上,它突破了我国传统文化中把荣辱观仅作为道德范畴的局限,从社会主义价值观总体要求的高度,丰富、拓展了荣辱观的内涵和外延。

(节选自《胡锦涛同志在参加全国政协十届四次会议民盟、民进界委员联组讨论时的讲话》,载《求是》2006年第9期)

【提示】

可用于第三节第一个知识点。

(二)与知识点有关的典型案例

案例一:30岁博士不会炒鸡蛋 母亲不远千里来洗衣

年龄已经30岁出头,学位拿到了博士,但是连西红柿炒鸡蛋都不会做,还要母亲不远千里前来帮忙洗衣服……这些听起来不可思议的事,生活中可真存在。专家认为,父母只要求孩子搞好学习,其他事情不让参与,实际上是剥夺了孩子成功的机会。

不久前,记者在南宁到北京的列车上遇到一位大娘,坐下之后的闲聊中得知,她此行是进京为儿子洗衣服来的。听后对这位苦心的母亲肃然起敬的同时,也让人隐隐感到一种悲哀。

大娘看上去60岁出头,身体还算硬朗,多年前已经从某机关单位退休,目前在一家私营企业里“打工”。说起儿子,她满脸自豪:儿子自小学习名列前茅,高考的时候考上了北京的名牌大学,大学毕业后留校读博士,博士毕业后留在北京的某部委工作。如此成就,让同车的乘客羡慕。

但接下来这位大娘介绍的“育子之道”却让人不敢认同。她说,儿子自小就听她的,从上幼儿园开始到高中毕业,她都“安排得妥妥当当”,包括进哪所幼儿园、小学和中学,在学校安排在哪个班,在班上跟哪位同学同桌,都由她选定。儿子除了学习,不用做任何事情,更别说干家务。儿子考上大学后,她“经常乘飞机或火车到北京给他洗衣服”。现在儿子虽然已经参加工作,年纪也30多岁了,但还没结婚,所以她还得继续到北京给他洗衣服,收拾房间。

她说,由于从小不会做家务,儿子连下面条、炒鸡蛋都不会。“非典”那阵子,她的儿

子不能出门,外卖也送不进来,为了炒两个鸡蛋,结果打了半个小时长途电话回南宁请教。她说现在儿子已经到了结婚年龄,将来儿媳妇也要由她来选定,“我是他妈,当然要我同意才能做我的儿媳妇!”她说。

一位同车的乘客认为,这样的母亲太辛苦了,而这种缺乏生活自理能力的人,即使学习再好,读书再多,又有什么用?你的看法呢?

(资料来源:新华网,2006年4月10日)

【提示】

可用于第一节第一个知识点。

案例二:在校学习知识与学习做人孰重?

有一位大学生在网上发了这样一个帖子:

在校学习知识与学习做人孰重?

来到大学新的环境中,始终有点不太适应,转眼就一学期过去了,看看自己究竟学到了什么?我很怀疑自己的能力。在学校的各个角落总是听到不同的人说:在校要学习知识与学习做人。但有的人说前者重要,而有的人说后者更重,也有的中立。

我很迷茫,希望大家给我帮助,我先谢谢了!

有人回答说:如果你现在做人很差,那做人对你来说现在很重要。如果你现在缺乏知识,那知识对你来说现在很重要。如果两者都差不多,那就都继续努力吧!明白了吗?

有人回答说:学知识是必须的,学做人也是必需的,都很重要。

有人回答说:大学期间,所谓的学习知识,就是要学会正确的学习方法;所谓学做人,主要是学习如何处事,前者是跟物打交道的学问,后者是跟人打交道的学问。不仅是大学期间,这两样东西是你一辈子都要去不断学习的。二者没有必然矛盾,当你做人做好的时候,你的学习也是没说的!

网上的讨论对我们有什么启发?

(资料来源:一线教育网,2007年2月23日)

【提示】

可用于第四节第一个知识点。

二、本章重、难点

(一)本章重点

引导新生尽快从各方面适应大学生活,依据时代大背景和社会大舞台确立自己新的成长与发展目标,把个人立业成才的追求与复兴中华民族的伟大事业结合起来,尽快进入创造性学习阶段。

(二)本章难点

如何践行社会主义核心价值体系。

三、配套习题

(一)单项选择题

1. 提高独立生活能力,就是要()
 - A. 树立创新学习理念
 - B. 树立全面学习理念
 - C. 树立自主学习理念
 - D. 大胆实践,不断积累生活经验
2. “业精于勤,荒于嬉;行成于思,毁于随。”这句话说明了学习必须做到()
 - A. 创新
 - B. 严谨
 - C. 勤奋
 - D. 求实
3. 当代大学生在确立成才目标的时候,必须明确()是人才素质的灵魂。
 - A. 德
 - B. 智
 - C. 体
 - D. 美
4. 培养优良的学风应该在严谨、求实、勤奋和()上下功夫。
 - A. 视野开阔
 - B. 智
 - C. 全面学习理念
 - D. 创新
5. 当代大学生的历史使命是()
 - A. 追求真理
 - B. 建设中国特色社会主义,实现中华民族的伟大复兴
 - C. 脚踏实地
 - D. 创新学习理念
6. 胡锦涛同志第一次正式提出社会主义荣辱观的时间是()
 - A. 2006年3月4日
 - B. 2002年10月7日
 - C. 2007年10月15日
 - D. 2004年9月12日
7. 大学生提高思想道德素质和法律素质的根本要求是()
 - A. 德才兼备
 - B. 全面发展
 - C. 热爱祖国
 - D. 学习和实践社会主义核心价值体系
8. 社会主义荣辱观是对()在社会主义市场经济条件下发展的基本要求。
 - A. 共产党员
 - B. 每个公民
 - C. 大学生
 - D. 先进分子
9. 一个真正的大学应是()
 - A. 只是接受人文精神和科学精神熏陶的园地
 - B. 只是培养创新精神的摇篮
 - C. 只是知识传播、创新和运用的基地
 - D. 以上三点都应做到
10. “思想道德修养与法律基础”课对大学生进行()为主要内容的教育。
 - A. 道德观
 - B. 法制观
 - C. 人生观、价值观、世界观
 - D. 以上三点都是

(二)多项选择题

1. 大学生在大学里必须树立新的学习理念,主要有()理念。
 - A. 自主学习
 - B. 创新学习
 - C. 全面学习
 - D. 终身学习
 - E. 无条件学习
2. 与中学生活相比,大学生活在哪几个方面发生了变化?()
 - A. 学习要求的变化
 - B. 心态的变化
 - C. 社会活动的变化
 - D. 生活环境的变化
 - E. 同学关系的变化
3. 当代大学生的成才目标包括()
 - A. 德是人才素质的灵魂
 - B. 智是人才素质的基础
 - C. 体是人才素质的条件
 - D. 美是人才素质的重要内容
 - E. 劳是人才素质的关键
4. 人的基本政治素质有两种,包括()
 - A. 心理素质
 - B. 法律素质
 - C. 政治素质
 - D. 逻辑思维素质
 - E. 思想道德素质
5. 当代大学生如果要塑造崭新形象,就要()
 - A. 知行统一,脚踏实地
 - B. 理想远大,热爱祖国
 - C. 德才兼备,全面发展
 - D. 视野开阔,胸怀宽广
 - E. 追求真理,善于创新
6. “思想道德修养与法律基础”课作为一门思想政治工作理论课,是融()于一体的课程。
 - A. 综合性
 - B. 思想性
 - C. 知识性
 - D. 实践性
 - E. 政治性
7. 培养优良学风应在以下哪些方面下功夫?()
 - A. 勤奋
 - B. 自负
 - C. 严谨
 - D. 求实
 - E. 创新
8. 下列属于社会主义的荣辱观内容的有()
 - A. 以服务人民为荣,以背离人民为耻
 - B. 以团结互助为荣,以损人利己为耻
 - C. 以遵纪守法为荣,以违法乱纪为耻
 - D. 以辛勤劳动为荣,以好逸恶劳为耻

E. 以艰苦奋斗为荣,以骄奢淫逸为耻

(三) 填空题

1. 社会主义荣辱观明确了社会主义社会中_____、善恶和美丑的界限。
2. 把学习与_____结合起来是学好“思想道德修养与法律基础”课的重要方法。
3. 德才兼备是大学生全面发展的一个_____。
4. 大学学习内容具有专业性、系统性,又有一定的广度与深度,这增加了学习的难度,它要求我们学习时更加_____。
5. 党和人民期望大学生成为_____全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

(四) 判断题

1. 大学毕业只是告别学校,绝不是告别学习。()
2. 学习和实践社会主义荣辱观,是大学生提高思想道德素质和法律素质的基本要求。()
3. 学习“思想道德修养与法律基础”课不仅要注重理论学习,更要加强实践锻炼。()
4. 在人的素质中,思想道德素质起着主导作用。()
5. 只有做学术的人才需要有一个严谨的学习态度。()
6. “思想道德修养与法律基础”课就是传授道德知识和法律知识的课程。()
7. 就掌握知识而言,掌握获取知识的本领,学会在知识海洋畅游的方法,是大学阶段的主要任务。()
8. 社会主义荣辱观是对公民的高标准要求。()
9. 军事实力固然重要,但当今国际竞争是以经济和科技为基础的综合国力竞争。()
10. 许多大学生在经济上还没有完全独立,因而他们难以培养自信、自律、自立和自强的精神。()

(五) 辨析题

1. 当代大学生的历史使命是建设社会主义现代化。()
原因:
2. 德是人才素质的基础,体是人才素质的重要内容,智是人才素质的灵魂,美是人才素质的条件。()
原因:

(六) 简答题

1. 大学生活有哪些变化?你准备如何渡过大学生活?
2. 德育、智育、体育和美育在大学生成长中的作用是什么?
3. 大学生应该树立哪些新的学习理念?

(七) 论述题

1. 谈谈你对社会主义荣辱观科学内涵的理解。
2. 试论述社会主义荣辱观重要意义。

(八)案例分析题

【案例一】修养的作用

比尔毕业于世界某知名大学,在他的毕业去向表上,赫然写着华盛顿的白宫某军事实验室。与他同时毕业的几位同学颇感不满地找到导师说:“比尔的学习成绩最多算是中等,凭什么选他而没选我们?”导师看着这几张充满疑问和尚属稚嫩的脸,笑道:“是人家点名来要的。其实你们的机会是完全一样的,你们的成绩甚至比比尔还要好,但是除了学习之外,你们需要学的东西太多了,修养是第一课。”

事情还要从两个月以前说起。毕业前夕,导师带应届毕业生22人到华盛顿的白宫某军事实验室参观。全体学生坐在会议室里等待该实验室主任胡里奥的到来。这时一位秘书给大家倒水,同学们表情木然地看着她忙活,其中一个还问了问:“有黑咖啡吗?天太热了。”秘书回答说:“抱歉,咖啡用完了。”

当时比尔看着有点别扭,心里嘀咕:“人家给你倒水还挑三拣四的。”轮到他时,他轻声说:“谢谢,大热天的,辛苦了。”秘书抬头看了他一眼,满含着惊奇,虽然这是很普通的客气话,但却是她今天听到的唯一一句能体谅她的语言。

门开了,胡里奥主任走进来和大家打招呼,不知怎么回事,静悄悄的,没有一个人回应,比尔左右看了看,犹犹豫豫地鼓了几下掌,同学们这才稀稀落落地跟着拍手,由于不齐,越发显得凌乱起来。胡里奥主任挥了挥手:“欢迎同学们到这里来参观。平时这些事一般都是由办公室负责接待,因为我和你们的导师是老同学,非常要好,所以,这次我亲自来给大家讲一些有关情况。我看同学们都没有带笔记本。这样吧,秘书,请你去拿一些我们实验室印的纪念手册,送给同学们作纪念。”

接下来,更尴尬的事情发生了,大家都坐在那里,很随意地用一只手接过胡里奥主任双手递过来的手册。胡里奥主任的脸色越来越难看,走到比尔面前时,已经快要没有耐心了。就在这个时候,比尔礼貌地站起来,双手握住手册恭敬地说了一声:“谢谢您!”

胡里奥闻听此言,不觉眼前一亮,伸手拍了拍比尔的肩膀:“你叫什么名字?”比尔照实回答,胡里奥微笑点头回到自己的座位上。

两个月后,就发生了本文开头的一幕。

——据托马斯·沃特曼《让心灵透透气》(民主与建设出版社2003年版)改写
阅读上文,请分析:

1. 比尔的学习成绩不是最优秀的,却进入了白宫某军事实验室工作,为什么?
2. 比尔的修养在他的求职过程中起到什么作用?
3. “做事要先做人”,这是一句很古老的话,为什么说它永不过时?
4. 人们说,道德修养是事业的基础所在。请分析道德修养与事业成功的关系。

【案例二】苏格拉底的两道考题

苏格拉底是古希腊的大哲学家,他曾经给他的学生出过两道考题。

有一次,苏格拉底让他的学生每个人沿着一块麦田向前走,不能回头,摘一束麦穗,看谁能摘到最大最好的。一些学生根据经验,定下一个大体的标准,走上一段特别是在走过一半或三分之二的路程后,遇见差不多的便摘下来,心想也许这就是最好的,但不能好高骛远,就这样“认”了。另一些学生是一直往前走,总觉得前面会有更好的麦穗,直到快走出麦田,还没有选择出最大最好的。这时要么放弃选择,宁缺毋滥,要么委屈自

己,凑合着摘一束,而心里却是万分懊悔,因为自己曾经错过了最好的机遇。

有一天,苏格拉底对学生们说:“今天咱们只学一件最简单也是最容易做的事,即把你的手臂尽量往前甩,再尽量往后甩。”然后自己示范了一遍,“从现在开始,每天甩臂 300 下,大家能做到吗?”

学生们感到这个问题很可笑,这么简单的事怎么能做不到呢?他们都齐刷刷地回答:“能!”

过了一个月,苏格拉底问道:“每天甩臂 300 下,哪些同学坚持了?”有 90% 以上的同学骄傲地举起了手。

两个月后,当他再次提到这个问题时,坚持下来的学生只有 80%。

一年以后,苏格拉底再次问道:“请你们告诉我,最简单的甩臂运动,还有哪些同学坚持每天做?”这时只有一个学生举起了手,这个学生叫柏拉图,他后来成了古希腊的另一位大哲学家。

苏格拉底的第一道考题告诉我们,在追求目标时要把握好选择度。我们在自己的奋斗和追求中,应该为自己定好目标,通盘审视,在适宜自己发展的情况时就要当机立断,莫要迟疑,选择出属于自己的那束“麦穗”。千万不要左挑右挑,挑花了眼,挑走了神,结果事与愿违,高不成低不就。第二道考题启发人们,成功在于坚持,坚持是最容易做到的事,只要愿意,人人都能做到;坚持又是最难的事,因为真正能做到的,终究是少数人,柏拉图坚持做到了,以至他后来能成为古希腊的另一位大哲学家。也许正因为柏拉图做到了这一点,他给后人留下一句名言:“耐心是一切聪明才智的基础。”应当说这是经验之谈,也是肺腑之言。

——据王玉强《智慧背囊》(南方出版社 2005 年版)改写

阅读上文,请分析:

1. 我们在大学生活中是否同样面临“选择”和“坚持”两个问题?
2. 坚持是对一个人意志和品德的考验,选择是对一个人洞察力的检验。对吗?
3. 你是怎样处理“选择”和“坚持”两者之间关系的?
4. 在确立自己成才目标时,怎样做到“立长志”而不是“常立志”?

【案例三】毛毛虫实验的启示

法国社会学家约翰·法伯(Jean Henry Fabre)曾经做过一个著名的毛毛虫实验。被用来做实验的毛毛虫是一种被昆虫学家称为行列蛾类的毛毛虫,它们生活在非洲和地中海一带。这种毛毛虫从卵里孵化出来之后,就成百只地挤在一起生活。它们在外出觅食时,常常是一个队长带队,其他的毛毛虫一只贴着一只的屁股,排成一行前进。为了防止不小心走岔路跟丢了,它们还一边爬行一边吐丝。等到吃饱肚子,它们又排好队原路返回。

约翰·法伯在一只花盆的边缘摆放了一些毛毛虫,让它们首尾相连,围成一个圈,与此同时,在离花盆周围 6 英寸的地方撒了一些它们最爱吃的松针,由于这些毛毛虫有一种“跟随者”的习性,因此它们一只跟一只,盲目地跟随前面的毛毛虫走,一圈一圈地围着花盆转,一边吐丝一边爬行。令法伯感到惊讶的是,这些毛毛虫在花盆边缘一直走到筋疲力尽才停下来,其间虽然稍作休息,但是没吃也没喝,它们连续走了十几个小时。

时间慢慢地过去,一天,两天……守纪律的毛毛虫队列丝毫不乱,依然没头没脑地兜

圈子。连着七天七夜之后,它们饥渴难当筋疲力尽。一大堆食品就在离它们不到6英寸的地方,结果它们却一个个饿死了。在对这次实验进行总结时,法伯说:“在那么多毛毛虫中,如果有一只与众不同,它们就能改变命运,告别死亡。”

毛毛虫的失败在于没有自己的目标,只是按照以往习惯的方式去盲目地跟随,进入了一个循环的怪圈。其实,我们在日常生活中,有时何尝又不是这样呢?生活中太多的人习惯于随大流,认为多数人走过的路风险小,不会错,这就是我们心理学中常说的“从众心理”。“从众心理”使你忽略了一个重要事实,即应该根据自己的实际情况,明确地树立起自己的奋斗目标,并在实施的过程中,不断根据环境的变化调整自己的目标,才可能发挥其内在蕴藏的巨大能量。

人能攀多高首先取决于你站在哪儿,但更重要的是选准方向,找准自己的目标,持久稳健地奋斗下去,这样才可能达到“顶峰”。如果总随大流,没有自己的个性,你永远不能成为最好的自己。

——据陈书凯《动物实验人生启示》(哈尔滨出版社2004年版)改写

阅读上文,请分析:

1. 在生活中,你是“遵循大多数意见,人云亦云”,还是“走自己的路,让别人说去吧”?
2. 你认为“从众心理”对学习中创新意识的培养有哪些负面影响?
3. 在确立新的奋斗目标时,毛毛虫实验给我们哪些启示?

四、复习思考题、作业题

1. 你认为怎样才能真正做到知行统一,实践社会主义荣辱观?
2. 你进入大学以来遇到过哪些人际交往问题?又是如何处理的?

五、课中思考题参考答案

1. 大学生怎样尽快适应大学生活?

答:第一,提高独立生活能力。生活能力是我们生存、发展的基础,生活能力的核心是独立性。

(1)提高生活自理能力。大学生活的独立性要求我们必须从“家长承包式”、“教师保姆式”生活方式中走出来。

(2)摸索大学学习方法。摸索适应大学时期学习的方法是大学生面临的一项重要任务。

(3)学习掌握人际沟通的技巧。面对性格、习惯各异的同学,如何建立起协调、友好的人际关系,往往需要把握交往的机会,学习沟通的技巧。

(4)科学运筹时间。

(5)养成良好的消费习惯。一定要发扬艰苦奋斗的光荣传统,养成良好的消费习惯和文明健康的生活方式。

第二,树立全新的学习理念。

- (1)树立自主学习的理念。

(2)树立全面学习的理念。

(3)树立创新学习的理念。

(4)树立终身学习的理念。

第三,培养优良学风。

(1)认真求学的学习态度是优良学风的前提。

(2)勤奋刻苦的学习精神是优良学风的基础。

(3)虚心踏实的学习风格是优良学风的要求。

(4)科学严谨的学习方法是优良学风的关键。

(5)勇于创新的学习品格是优良学风的归宿。

2. 当代大学生的历史使命和成才目标是什么?

答:(1)人类历史表明,不同时代的青年有着不同的经历,承担着不同的历史使命。

①大学生在历史的起点上继往开来的历史使命。

②大学生与时俱进、开拓创新的历史使命。

③大学生做文明表率的历史使命。

(2)成才目标。

成为德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人,是历史发展对大学生的必然要求,是党和人民的切切期盼,也是大学生需要确立的成才目标。

①德是人才素质的灵魂。

②智是人才素质的基础。

③体是人才素质的条件。

④美是人才素质的重要内容。

3. 谈谈你对社会主义核心价值体系的科学内涵及重要意义的理解。

答:(1)社会主义核心价值体系包括马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观等四个方面的基本内容。这四个方面相互联系、相互贯通,共同构成辩证统一的有机整体。在大学生中加强社会主义核心价值体系建设,就要处理好多样性与选择性、理想性与现实性、社会性与个体性的关系。

①在多样性与选择性的互动中实现价值认同

任何价值观念都根植于社会实践尤其是现实生活之中。当前,我国经济体制深刻变革,社会结构深刻变动,利益格局深刻调整,思想观念深刻变化。这种空前的社会变革和变化不仅在经济、政治领域出现了一系列新情况、新问题,也在大学生身上产生了一系列影响。这些影响既有利于大学生树立自强意识、创新意识、成才意识、创业意识,同时也带来一些不容忽视的负面影响。少数大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题。特别是随着他们思想活动的独立性、选择性、多样性、差异性的明显增强,在价值观念和价值追求上日益呈现出多样化的趋势。

人类社会的发展规律表明,社会越是分化,就越需要社会整合。同一社会虽然可以有多个层次和多元并存的思想价值体系,但国家层面的指导思想、理想信念、意识形态应当是共同的、一元的。尤其是在培养社会主义事业的建设者和接班人的问题上,更应从指

导思想的高度和社会核心价值体系的层面对大学生进行教育、统领和引导,必须确立一种占主导地位的价值观念,借以统一他们的思想和行为。

②在理想性与现实性的结合中夯实价值基石

在《共产党宣言》中,马克思恩格斯曾宣布:“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的,将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”可以说,马克思主义的全部理论都是围绕着如何使人摆脱剥削、压迫和异化,实现人的自由、解放和发展而展开的,并把实现人的自由、解放和全面发展视为无产阶级和人类奋斗的价值理想和目标。理想具有扬弃现实、高于现实、超越现实的特征,是感召、激励和鼓舞我们为之奋斗的力量源泉。同时,人又是社会的存在物,人要在社会中生活,就必须遵循社会组织为维持一定的社会秩序而建立的各种社会规范。大学生作为充满理想、活力和激情的群体,容易接受社会和谐必须共同遵守的价值目标和行为规范,不易全面理解和谐社会就是通过对各种利益关系、社会矛盾的调整和处理来实现社会和谐与融洽。事实上,在建设中国特色社会主义过程中,只有坚持社会主义核心价值体系,才能以科学发展观和公平正义的原则去解决市场经济带来的矛盾,才能以对人类未来文明和后人负责的态度去解决人与自然的矛盾,才能以人的全面、自由发展要求去解决人的生活方式中物质追求与精神追求的矛盾,更好地形成社会的文明道德风尚,同心协力地构建社会主义和谐社会。社会主义核心价值体系代表了中国特色社会主义社会的主流价值,提供了和谐社会建设所需要的文化认同和价值追求,不但强调以马克思主义为指导思想,而且强调尊重差异、包容多样、求同存异、团结友爱、和睦相处,具有弘扬正气、凝聚人心、沟通感情、增进融合等功能。用社会主义核心价值体系教育大学生,就能够引导广大青年成为“理想远大、信念坚定的新一代,品德高尚、意志顽强的新一代,视野开阔、知识丰富的新一代,开拓进取、艰苦创业的新一代”的要求,就能够坚定他们对建设中国特色社会主义的信念、对改革开放和现代化建设的信心、对党和政府的信任,促进整个社会的团结和稳定。

③在社会性与个体性的联结中促进价值实现

毫无疑问,作为社会主义核心价值的马克思主义指导思想中,“以人为本”的思想和“人的自由全面发展”的思想具有极大的超越性。马克思主义从人的解放意义出发追求人的自由、全面、发展的思想,传承了自古希腊到文艺复兴以来的世界人文主义精神。同时,“以人为本”思想又蕴涵着发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享的当代中国人文意识。人的自由全面发展和社会经济的发展是一个既相互促进又相互制约的历史互动过程。从本质上考察,人的自由全面发展的内在超越性并不由于任何外在制度因素限制而被磨灭被消解,恰恰会随着制度历史的曲折发展一再反复被提上人类精神生活的议事日程,并逐渐被人们所理解所接受而成为人类进步的根本精神动力。在构建社会主义和谐社会的过程中,社会的和谐发展与人的全面发展是联系在一起的。社会的和谐发展,首先要求人的全面发展,并为人的发展创造条件。没有人的全面发展,就不可能有社会的和谐发展,同时,人的全面发展也只有在和谐发展的社会中才能实现。

在我们传统的教育观念和人才观念中,强调集体的价值,个人对集体并不具有优先存在的地位。这种强调社会整体价值的传统有其积极合理的因素。但是,如果以片面强调社会性来否定个体的价值,社会就会变成压制人的社会。如果只谈集体而不谈个人,