

步鎗騎鎗

輕機關鎗手鎗

射擊教範草案詳解

明體行用

朱培德題



射似君子正志直體失諸
正鵠反求諸己神而明之
進乎技矣自助自強同喻

斯旨

賀耀組



序

射擊、占戰鬥經過之大部分、射擊技能之良否、實爲戰鬥勝敗之直接原因、故教育、必須縝密鑽研、與適切實施、方克臻於精熟、考世界各國之於射擊、其訓練之精良、迨非我國所能比擬、如法國野營演練、必須一月、乃至兩月、施行實彈射擊、蓋根據歐洲大戰之實驗爲基礎、使實際、與學理、互相調劑、而養成實戰的射擊伎倆、以期彈無虛發、如是則必勝信念、方克鞏固、而戰無不勝矣、又觀一二八上海附近之戰、仍以步騎槍、機關槍、與乎手榴彈等、爲主要之兵器、其殺傷效力、亦比諸任何兵器爲大、由是益知射擊之教育、不可忽視矣、編者有鑒于此、潛心研究、冀以一得之愚、貢獻於世、俾國軍完備其戰勝之要素、庶幾禦侮救國之重責、克以完成耳、但射擊一科、含義深邃、對於學理、及細部之解釋、雖經多方參證、尙恐疎漏不免、尤盼海內袍澤、加以指正、爲幸、

中華民國二十三年五月十二日

林振雄序於首都

凡例

- 一、本書係就民國二十年十二月頒布之步騎鎗、輕機關鎗、手鎗、射擊教範草案爲基準、而解明之、
- 二、本書係將教範每條要點、逐次說明、以備參考、其既經說明者、均於原文中概附黑線、并提要標示土端、
- 三、本書雖就新六五式鎗（如甲丙丁各附圖）加以解釋、但其他口徑及精度略同之鎗（如乙戊己各附圖）、關於學理及教育法、均可準據應用、
- 四、本書係以所學、并參考步騎鎗輕機關鎗手鎗射擊教範之研究、步兵射擊、機關鎗步兵砲射擊教育之研究、機關鎗、步兵砲、射擊教範之研究、機關鎗射法、步兵射擊教範詳解、步兵射擊研究、德譯步兵射擊教範、輕機關鎗教育之參考、步兵操典研究上之問題並答解、平易彈道之話、軍士用步兵射擊參考書、兵器學教程等書籍、
- 五、本書將教範各條原文、以及緊要圖表、概行附入之意、蓋在閱者參證便捷、以免再翻原本、耗費時間、
- 六、教範第二篇第二章、戰鬪射擊以上爲上册、以下爲下冊、
- 七、本書下冊、約于明年春方能出版、

勘誤新例

一、通常出版定例、遇有印誤之處、多以勘誤表、附帶說明、但閱者索引、殊費時間、

二、本書採用新例、遇有印誤及不明字句、即于浮簽或眉端敘明、以節搜檢之勞、希閱者依照謄正後、隨將浮簽揭去爲要

步鎗騎鎗輕機關鎗手鎗射擊教範草案詳解目次

總則

第一篇 關於射擊之定說

第一章 彈道及瞄準具

第二章 射擊與天候氣象之感應

第三章 射彈之散布

第四章 鎗之性能

第一節 新六五式步鎗及新六五式騎鎗之性能

第二節 新六五式輕機關鎗之性能

第二篇 射擊教育

通則

第一章 基本教育

要則

第一節 步鎗及騎鎗

射擊預行演習

要旨

瞄準.....一七一

射擊方法.....一九一

減藥射擊.....一二二

基本射擊.....一三九

要旨.....一四〇

射擊實施.....一四八

射擊場之勤務及射手之動作.....一七五

第二節 輕機關鎗.....一二〇

射擊預行演習.....一二〇

要旨.....一二〇

瞄準及射擊之方法.....一二四

基本射擊.....二五一

故障之預防及排除.....二六七

觀測教育

第三節 對飛機之射擊.....三九

附錄

步兵隊騎兵隊輜重兵隊并用營內射擊場時關於射擊教育之特規定

附表

新六五式步鎗射擊表

新六五式步鎗彈道高表

新六五式騎鎗射擊表

新六五式騎鎗彈道高表

新六五式輕機關鎗射擊表

新六五式輕機關鎗彈道高表

附圖

甲、新六五式步鎗其一其二

乙、漢造七九步鎗其一乃至其四

丙、新六五式騎鎗

丁、新六五式輕機關鎗第一乃至第二十

戊、德國自動步鎗（即啓拉利輕機關鎗）其一其二

步鎗騎鎗輕機關鎗手鎗射擊教範草案詳解

總則

第一 原文

射擊教育之目的、在訓練指揮官、及兵卒、按兵種之特性、養成其能完全遂行各種戰鬥任務之射擊技能、

說明

在訓練指揮官、及兵卒、指揮官之射擊技能、如左、

1. 射擊位置之選定、2. 目標之選擇、及其指示法、3. 測定距離、及決定表尺、4. 選定瞄準點、5. 觀測彈著、及修正、6. 監視兵卒射擊之動作、

兵卒之射擊技能、如左、

1. 射擊動作之正確迅速、(即對於現出瞬間之目標、及前進目標、尤要、) 2. 實施號令確實、(即不錯誤目標、及表尺等、) 3. 利用地物之適當、4. 射擊姿勢之堅確適切、按兵種之特性、

步兵射擊、占戰鬥經過之最大部分、乃爲其戰鬥之緊要手段、故步兵務須精熟射擊技能、方能達到戰鬥之所要求、而騎兵戰鬥之主眼、原在利用乘馬戰之運動快捷、

與夫衝鋒力之偉大、以壓倒殲滅敵人、然亦有時占領隘路、高地、村落、森林、等陣地、以火力遲滯敵之行進、或奪取局地、以開進路、或爲自衛、非用徒步戰、不易達到目的、是以騎兵、亦須嫻熟射擊技能、始得完全遂行各種徒步戰鬥之任務、而步、騎鎗、輕機關鎗、手鎗、等兵器之射擊、既爲步兵、及徒步騎兵、最要之戰鬥手段、故其教育、尤須深刻、至於砲、工、輜、等兵種、并非以該兵器、爲最要之戰鬥手段、對於該兵器之射擊教育、縱雖不必如此深刻、仍須按兵種之特性、適宜應用、可也、

各種戰鬥任務、

即攻擊、防禦、等之任務、是也、

第二 原文

步鎗、騎鎗、輕機關鎗、射擊、乃爲步兵、及徒步戰之騎兵、最要之戰鬥手段、故對於指揮官、及兵卒之射擊技能、務當常行演練、以期其精熟、

說明

步鎗、騎鎗、輕機關鎗、射擊、乃爲步兵、及徒步戰之騎兵、最要之戰鬥手段、步騎兵之戰鬥手段、即射擊、與衝鋒、兩種、惟射擊占戰鬥經過之大部分、如敵敵人時、先以火力壓倒敵人、嗣後繼續前進、接近至衝鋒直前、破壞敵之築壘、并開闢衝鋒路、皆爲火戰時期、至於防禦、尤要充分發揚火器之效力、以掃射

前進之敵、阻止攻者之接近、設若戰鬥經過中、俱無轉移攻勢之機會、仍須繼至工事被毀、陣地被敵衝入、以至肉搏直前之長時間、均爲火戰時期、故射擊最要之手段、衝鋒不過是最後決勝負之手段、然爲時甚暫耳、

第三 原文

教育射擊、同時須養成兵卒、有尊重愛護兵器之精神、蓋兵器保存之良否、影響於火戰時、任務之遂行上甚大、故須深記之、

說明

兵器保存之良否、影響於火戰時、任務之遂行上甚大、故須深記之、輕機關鎗、等之機件、均異常精巧、若有沙塵附着、與生銹、或與硬性物體衝突、稍有毀損等、均易發生故障、設遇戰事緊急、及游動目標現出之最好時機、忽故障續出、固未能于瞬間撲滅敵人、抑或壓制敵人、而對於任務之遂行上、當然亦難收效果、至于拭鎗時、毀損鎗膛內之螺線、與鎗膛之擦磨過甚、以致彈子之旋轉費時、且受空氣阻力亦大、（即彈子之旋轉愈寬、則受空氣之阻力、亦愈大、）又磨滅準星之黑漆、及準星生銹、皆影響到射距離減縮、或方向偏差、命中不良、此亦與任務之遂行、關係甚大、以上所述、不過略舉一二、便明兵器保存之不良、影響於任務之遂行、如是重大、况吾國乃一貧乏之國、若士兵對於兵器之保存上、不加注意、影響于國家經濟、尤爲重大、是以教育射擊、并須同時教士兵以保存兵器法、

整理法、俾愛護兵器、視同生命、爲要、

第四 原文

連（與連相等之部隊、）長須竭力養成其幹部、對於射擊、及其教育之技能、均極精熟、同時又須與兵器委員、密取連繫、以謀兵器之整備、俾本連之射擊教育、毫無遺憾爲要、

營長以上諸官、務本此教範之趣旨、監督指導其部下之射擊教育、同時應爲所要之設施、力圖射擊教育之振作、

說明

（與連相等之部隊、）
如機關鎗隊、是也、

幹部、

軍士、以至連內各軍官、均稱爲幹部、

對於射擊、及其教育之技能、均極精熟、

射擊良否、全在教官射擊伎倆之優劣、以爲轉移、尤在乎教授法、是否適當、故連長須竭力養成其幹部、對於射擊、及其教育之技能、均極精熟、以爲普及全連教育之基礎、爲教授者、對於射擊姿勢、各種射法、利用地物、射擊動作、瞄準點、定、等之伎倆、固須精練、而對於教授方法、尤要熟習、例如在基本射擊之先

要竭力於基礎教育、附與士卒、以充分射擊伎倆、然後實施基本射擊、否則與鎗之保持、定當不良、則命中不良之數、因之而多、又當命中不良者之射擊、對其動作、務要嚴密監視、探究其命中不良之原因、然後從而矯正之、如此、則易矯正、否則僅依射擊成績、以爲判斷命中不良之原因、則殊難得其正確、矯正、亦屬不易、又於實彈射擊之前、將各鎗之現狀、與瞄準點、預使充分了解、亦于命中、大有關係、其餘、如按照彈痕之景況、以適切之矯正法、除去其不良之原因、例如彈著散布之狀態、殊形疏散時、由此略加注意、即可發見其或因瞄準、與鎗保持之不良、或因掃射、缺欠等齊等、必居其一之不良原因、然後復慎重研究矯正方法、以矯正之、又或於彈頭上、塗以各種顏料、俾一見就知彈著之順序、如是、自可將射擊動作、與彈著變化之狀態、互相對照、然後再將射手動作、不良之點、詳加指示、令其深刻認識自己之缺點、此種教育、極爲重要、尤其對於命中不良者、更爲重要、若能于靶上、就各射手之彈痕、一一指示、更易使射手之腦中、印入自己動作之缺點、此種教育、乃屬最良之方法、但因時間關係、恐實行困難耳、如此類教授法、原屬不少、難以縷述、茲不過略舉數端、聊資參考而已、實未詳盡也、

又須與兵器委員、密取連繫、以謀兵器之整備、俾本連之射擊教育、毫無遺憾、爲要、

兵器之整備、即將兵器整理妥當、修理完備之意、如拭淨鎗膛、表尺鈹、注油、時常檢查等、俱是整理、如瞄準具上、黑漆剝脫、發條衰損、撞針不良、等之修復原狀、均是修備、但兵器之整備、與射擊教育之關係、殊爲重大、如平素對於基礎教育、異常熱心、及至射擊時、則故障續出、而射擊教育、因之有根本破壞之虞、故於射擊前、對於兵器之整備、固須特別注意、就日常亦要努力整備、使兵器保存良好、不損精度、因此之故、須與兵器委員、密取連絡、俾明瞭本連狀況、然後該委員、對於修補材料之調辨、以及修補費之運用、方能適切、所損壞之兵器、始可迅速修備、如是本連之射擊教育、自可按照計劃實施、毫無遺憾也、

營長以上諸官、務本此教範之趣旨、監督指導其部下之射擊教育、

如步兵隊基本射擊、初年兵演練至第六習會、對於探究瞄準點一層、自可不必顧慮、蓋在預習習會、教育完畢之故、若在此時、始構想各種教育方法、以決定瞄準點、則與教範之趣旨、全不相符、而於教育能率、亦爲之減殺不鮮、營長以上諸官、負有監督射擊教育之責、對於此種教育、應即矯正之、又一連數次射擊、所犯過失、均屬相同、但教育者、竟全不加以矯正、依然按照習會、順序前進、徒貪進步、違背教範之趣旨、營長以上諸官、若發見此種事實時、應依照教範之所要求、矯正過失後、始克進練其次習會、(確實指導基本射擊之實施、俾射擊伎倆、當進步等、是也、

放長以上、則統轄射擊教育、且從而獎勵之、力圖各團旅之齊一進步、

同時應爲所要之設施、力圖射擊教育之振作、

因欲指導射擊教育、成爲實戰射擊之技能起見、是以取消射擊名譽旗、俾可免除位重於基本射擊之弊害、但取消之後、又恐一般射擊熱度、隨之低下、爲預防低落、并從而喚起其嗜好射擊之心、故需要相當設施、如擴大特別射擊之範圍、將基本射擊成績不良之兵卒、以特別射擊、矯正其缺點、又如利用特別射擊、以戰鬥射擊之方法、施行之、至其優劣之決定、大概如左、

1. 不拘泥戰況、僅依據命中彈之多寡、以定優劣、但只圖命中良好、不顧實戰行爲者、仍作無效、

2. 按照演練事項、規定標準分數、多設補助官、以定分數、其標準分數、列舉於次、

統轄法、

排長之動作、戰術上之注意、以二十五點、爲滿點、

觀測彈著、

射擊指揮、

班長、觀測彈著、

輕機關鎗、與步騎鎗、

共同射擊時、各班分數、

與隣班之協同動作、須分開定之、

以二十五點、爲滿點、

兵卒、
射擊動作、
利用地物、
以二十五點、爲滿點、

命中彈、——以二十五點、爲滿點、

以上合計百點、

其中得點最多之人、卽定爲優勝者、

3. 交換射擊之方法、(參看教範第一百七十五條之實施法、便明、)但集合全團、以行射擊、則手續殊繁、採點亦難期公平之故、各營可各自先行特別射擊、而于其中、預選優秀者一連、然後團長、集合三個優秀連、施行特別射擊、以決最後勝利、以定某連、爲最優等、如此決定後、始授與各軍士、以射擊徽章、藉資褒獎、此外、尙有對於第二年兵中、成爲特別射手者、特爲制定、一種特別徽章、以授與之、又如關於射擊徽章之佩帶、特加允許、制服以外、而于普通服裝、亦可佩帶、以上種種設施、無非意在鼓勵、營長以上諸官、對於射擊教育之獎勵方法、若能再事講求、或於特別射擊之中、重復發見新奇方法、抑或於別方面、另有發見、使射擊熱度、日益增高、實戰射擊之技能、日加向上、是所至要、

第五 原文

師長依衛戍地、或演習場之狀況等、有不得已時、對於戰鬥射擊之實施、在不教範精神之範圍、得適宜規定之、