


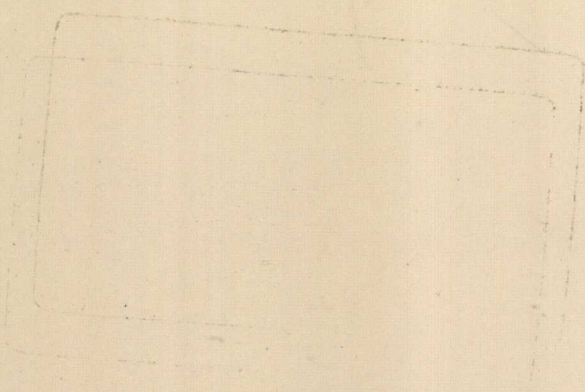
· 全国高校辅导员培训与研修教材 ·

思想政治教育 原理与方法

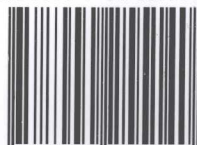
□ 教育部思想政治工作司 组编

 高等教育出版社





ISBN 978-7-04-025514-0



9 787040 255140 >

定价24.30元

全国高校辅导员培训与研修教材

思想政治教育原理与方法

Sixiang Zhengzhi Jiaoyu Yuanli Yu Fangfa

□ 教育部思想政治工作司 组编
主 编 骆郁廷
副主编 项久雨 李斌雄



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本教材以高等学校思想政治教育的科学化为主题,以思想政治教育理论研究与实践发展的成果为基础,以思想政治教育的根源性、本质性、实践性问题的研究为主线,围绕思想政治教育为什么会产生、存在和发展,思想政治教育是什么,怎样做好思想政治教育这些基本问题,对思想政治教育的客观根源、科学内涵、现象本质、价值形态、主客体关系、矛盾规律、目标定位、内容结构、原则方法、载体运用、环境优化、评估反馈、力量整合、发展趋势等一系列问题进行了系统深入的探索,拓展了思想政治教育原理与方法的研究视阈,丰富了思想政治教育原理与方法的研究成果,有利于思想政治教育原理与方法的理论创新和实际应用。

本教材集理论性与应用性、传承性与创新性于一体,适合辅导员培训和攻读思想政治教育专业硕士学位,适合思想政治教育专业的硕士研究生教学,也适合作为思想政治教育的理论工作者和实践工作者的普及读物。

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育原理与方法/教育部思想政治工作司组
编. —北京:高等教育出版社,2010.1

ISBN 978-7-04-025514-0

I. 思… II. 教… III. 思想政治教育-高等学校-
教材 IV. G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第226306号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街4号	咨询电话	400-810-0598
邮政编码	100120	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landrace.com
印 刷	北京东光印刷厂		http://www.landrace.com.cn
		畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787×960 1/16	版 次	2010年1月第1版
印 张	18.5	印 次	2010年1月第1次印刷
字 数	300 000	定 价	24.30元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 25514-00

全国高校辅导员培训与研修教材编委会

编委会主任 李卫红

编委会副主任 郑永廷 杨振斌 刘贵芹

编委会成员(按姓氏笔画排序)

于立军	王民忠	王树荫	卢黎歌	田建国
曲建武	刘书林	李小鲁	吴潜涛	张澍军
张耀灿	胡金波	莫负春	徐文良	徐艳国
黄蓉生	阎志坚			

总 序

高校辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量。党的十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的党中央高度重视高校辅导员队伍建设,作出了一系列重要决策部署。2004年8月26日,中共中央、国务院印发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号),对加强高校辅导员队伍建设提出了明确要求。2005年1月,中共中央召开了全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议,胡锦涛总书记在重要讲话中特别强调要加强高校辅导员队伍建设。

教育部认真贯彻落实中央16号文件和胡锦涛总书记重要讲话精神,从思想认识、体制机制、明确政策、培养人才等方面制订措施,大力加强高校辅导员队伍建设,调动广大高校辅导员工作积极性、主动性和创造性,提升高校辅导员工作水平,高校辅导员队伍建设取得新进展新成效。2006年,教育部召开全国高校辅导员队伍建设工作会议,对高校辅导员队伍建设作出了全面部署;制订印发了《普通高等学校辅导员队伍建设规定》和《2006—2010年普通高等学校辅导员培训计划》两个文件,进一步明确了高校辅导员队伍建设的相关政策。

抓高校辅导员队伍建设,就必须像重视业务学术骨干的选拔培养一样重视辅导员的选拔培养,像关心业务学术骨干的成长一样关心辅导员的成长。在配备足够数量辅导员的基础上,重点是抓好培训培养工作。只有这项工作跟上了,才能促进高校辅导员队伍的职业化发展与专业化培养,才能全面提升辅导员的综合素质和工作水平。教育部高度重视高校辅导员队伍的培训培养工作。从2005年起定期举办全国高校辅导员班主任骨干示范培训班,部党组成员多次为广大学员授课。目前已累计举办培训班16期,培训辅导员班主任骨干3 000余人。努力拓展培训途径,每年选派百来名高校学生工作骨干赴英国、美国研修发达国家高校学生事务管理,开阔视野。同时大力实施辅导员学位提升计划,用5年时间,分批选拔5 000名优秀辅导员攻读思想政治教育专业硕士学位,分批选拔500名骨干辅导员攻读思想政治教育专业博士学位。2007年,教育部还建立了第一批21个高校辅导员培训和研修基地,进一步加大辅导员培训力度;在每年的教育部哲

学社会科学研究重大课题委托项目中,设立辅导员骨干专项,单列指标、单列经费、单独评审,支持辅导员开展研究工作,得到了广大辅导员的热烈响应。

为了更好地科学规范辅导员培训培养内容、提升培训培养水平,进一步加强高校辅导员队伍建设,教育部思想政治工作司于去年年初组织全国高校思想政治教育学科和部分省(区、市)教育工作部门的专家、学者和领导,编写了这套全国高校辅导员培训与研修教材。今明两年,系列教材将陆续出版。由于编写时间较为仓促,不足之处在所难免,欢迎广大使用者批评指正,使之进一步完善。

全国高校辅导员培训与研修教材编委会

二〇〇九年一月

目 录

导论	1
第一节 思想政治教育产生的根源	1
第二节 思想政治教育的学科发展	9
第三节 思想政治教育原理与方法的科学定位	17
第一章 思想政治教育的现象与本质	21
第一节 思想政治教育的概念与内涵	21
第二节 思想政治教育的现象	29
第三节 思想政治教育的本质	37
第二章 思想政治教育的价值与实现	48
第一节 价值与思想政治教育价值	48
第二节 思想政治教育价值的形态	54
第三节 思想政治教育价值的实现	66
第三章 思想政治教育的主体与客体	78
第一节 思想政治教育主体及特征	78
第二节 思想政治教育客体及特征	85
第三节 自我教育中的主体与客体	91
第四节 思想政治教育主客体关系的科学构建	94
第四章 思想政治教育的过程与规律	101
第一节 思想政治教育的过程	101
第二节 思想政治教育过程的矛盾	106
第三节 思想政治教育过程的规律	118
第五章 思想政治教育的目标与内容	127
第一节 思想政治教育的目标	127
第二节 思想政治教育的内容	134
第三节 思想政治教育内容的着力点	141
第六章 思想政治教育的原则与方法	148
第一节 思想政治教育的原则	148
第二节 思想政治教育的基本方法	155

第三节 思想政治教育方法的发展	165
第七章 思想政治教育的载体与运用	171
第一节 思想政治教育的载体	171
第二节 思想政治教育载体的类型	173
第三节 思想政治教育载体的运用	190
第八章 思想政治教育的环境与优化	195
第一节 思想政治教育环境及其功能	195
第二节 思想政治教育环境的类型	202
第三节 思想政治教育环境的优化	207
第九章 思想政治教育的评估与反馈	217
第一节 思想政治教育评估的实质与特点	217
第二节 思想政治教育评估的实施	224
第三节 思想政治教育评估结果的反馈	236
第十章 思想政治教育的协调与整合	243
第一节 思想政治教育的合力	243
第二节 思想政治教育的协调	250
第三节 思想政治教育力量的整合	257
结语 当代思想政治教育发展趋势	266
一、思想政治教育注重以人为本的趋势	266
二、思想政治教育注重发扬民主的趋势	269
三、思想政治教育注重综合育人的趋势	273
四、思想政治教育注重信息运用的趋势	275
五、思想政治教育注重开放育人的趋势	278
主要参考书目	283
后记	286

导 论

第一节 思想政治教育产生的根源

思想政治教育是不以人的意志为转移的客观产生和存在的社会实践活动,是通过改造主观世界来改造客观世界的特殊的社会实践活动,具有产生、存在和发展的客观根源。深入探索和揭示思想政治教育产生、存在和发展的客观根源,真正在思想政治教育中做到不仅知其然,而且知其所以然,是不断增强思想政治教育的自觉意识,进一步加强和改进思想政治教育的重要前提。

一、思想政治教育产生的认识根源

思想政治教育源于人们认识活动的内在需要。思想政治教育的一项重要任务就是要引导人们正确地解决主观和客观的矛盾,使主观正确反映客观,形成正确的思想认识。解决认识过程中主观与客观的矛盾,是思想政治教育产生的重要根源。

人们的认识活动是在实践基础上人的头脑能动地反映客观世界的过程。主观反映客观,一是要解决主观是否反映客观的问题,即主观是否符合客观的问题。人的主观认识是否正确反映了客观世界,主观是否符合客观,是人们是否形成了正确的认识以及正确到什么程度的问题,它体现的是人的认识水平和思想觉悟问题。当人们在实践基础上形成了反映客观世界的正确认识,并且能够按照这种正确认识改造客观世界,就表明人们具有一定的思想认识和思想觉悟。思想政治教育以实践为基础,教育人们掌握和树立正确的世界观、人生观、价值观,就是要提高人们的思想认识和思想觉悟,引导人们坚持用正确的世界观、人生观、价值观来指导和推动社会实践与人生发展。二是要解决主观如何反映客观的问题。如果说,主观是否符合客观的问题是要解决人们的认识水平问题,那么,主观如何符合客观则是要解决人们的认识方法问题。思想政治教育不仅要教育和引导人们分清是非,辨别真伪,知道什么是正确的思想认识,什么是错误的思想认识,从而自觉

坚持正确的思想认识,按客观规律办事,还要教育和引导人们学习、掌握正确的方法论,提高认识能力,自觉运用正确的方法论来分析客观世界,形成正确的思想认识,指导解决实际问题。这也就是说,思想政治教育不仅要授之以鱼,更要授之以渔,不仅要告诉人们什么是正确的思想认识,掌握正确的思想认识成果,还要告诉人们怎样掌握正确的思想认识方法,获取正确的思想认识。而掌握正确的方法论对于提高人们的认识能力,掌握自我教育的主动权,自觉形成对客观世界的正确的思想认识,推动对客观世界的改造,将具有根本的作用。因此,解决人们认识过程中主观和客观的矛盾,提高人们的认识水平和认识能力,主要是在社会实践的基础上,通过有意识、有目的、有计划的系统的思想政治教育来实现的。思想政治教育在解决人们主观与客观的认识矛盾方面具有不可替代的作用。

然而,人们的主观认识往往难以正确地反映客观世界,这主要是因为有实践条件、认识能力和错误干扰等因素的影响。

人们的主观认识能否正确地反映客观世界,首先取决于实践的条件。实践是马克思主义认识论首要的、基本的观点。马克思主义认为,实践是认识的源泉和基础。正是因为社会实践,才能使人们的主观认识和客观世界发生联系,使客观世界映入人们的头脑,形成正确的思想认识。实践是认识的基本条件,没有实践作为认识的基础,就不可能有认识的发生。在社会实践中,实践本身有一个深化的过程,实践所要解决的客观事物的矛盾及其本质也有一个暴露的过程,人们形成关于客观事物的矛盾及其本质的认识也有一个逐渐深化的过程。实践发展的程度制约着人们认识的程度,实践创造的条件影响着人们认识的水平。当然,人们的思想认识并不会随着实践的发展自然而然地得到提高,同一实践过程,人们往往会形成不同的思想认识,有的甚至形成截然相反的思想认识。同一实践结果,人们往往可能有不同的解读,有时甚至形成迥然各异的评价。因此,正确思想认识的形成固然要以实践为基础,但也不可能在实践中自发地产生。只有在实践的基础上,加强思想政治教育,引导人们以科学的世界观和方法论作指导,立足全局看局部,透过现象看本质,深入分析事物的矛盾与运动,比较实践的目的与结果,把握实践的规律与趋势,才能形成正确的思想认识。正确思想认识的形成,始终离不开社会实践,也始终离不开必要的思想政治教育。

人们的主观认识能否正确地反映客观世界,还取决于人们的认识能力。人们的认识能力越强,形成的反映客观世界的思想认识就越正确。而人们的认识能力主要涉及认识工具和认识方法问题。认识工具与认识方法同人

的认识能力的发展具有同步性。掌握了先进的工具和方法,就能不断提高认识能力。缺乏先进的认识工具和方法,就会在相当程度上制约着人的认识能力的发展。从认识工具来看,当缺乏先进的天文观测工具时,人们只能凭肉眼观察天文现象,形成关于天文现象的经验知识,并在肉眼观察不到的地方,给“上帝”的存在留下了空间。当有了先进的射电望远镜等现代的天文观测工具时,人们对天文的观测就会远远超过肉眼所及之处,形成关于天文现象的科学知识,并用天文学的科学认识成果揭示宇宙中星体的运行规律,从而步步压缩“上帝”存在的空间,从根本上动摇和否定宗教神学的有神论思想。同时,从认识方法来看,掌握了马克思主义唯物辩证法以及现代科学技术的先进的认识方法,人们就可以大大提高自身的认识能力,提高认识和改造客观世界的水平。而人们要掌握和运用先进的认识工具和认识方法来正确地观察和分析客观世界,不断提高认识世界和改造世界的能力,也都离不开思想政治教育。

人们的主观认识能否正确地反映客观世界,还取决于抵御错误思想干扰的能力。人的思想有正确与错误、先进与落后之分。在阶级社会,由于阶级矛盾的存在和阶级利益的差异与对立,不同的阶级为了维护本阶级的特殊利益,总是会坚持本阶级的价值观念,营造有利于维护和实现本阶级利益的思想舆论环境。受阶级利益的局限,即使是充斥阶级偏见的错误的价值观念和舆论导向,一定的剥削阶级也往往要极力坚持和维护,并力图颠倒是非、混淆视听,以错误的价值观念影响和取代正确的价值观念,从而达到维护本阶级特殊利益的根本目的。如在我国社会的现实生活中,存在着反映西方资本主义国家资产阶级利益的种种西方社会思潮,这些西方社会思潮对人们思想的形成有着极大的影响和干扰。在我国国内有人提出所谓“淡化意识形态”的同时,西方国家的政治家、思想家却在国际上不遗余力地“强化意识形态”,陆续推出了“文明冲突论”、“中国威胁论”、“人权高于主权论”、“先发制人论”等错误思想理论,企图误导世界舆论,推销西方国家的价值观念,影响人们的价值判断,干扰人们正确思想观念的形成,从而为西方国家的强权政治和全球利益服务。为了提高人们的辨别能力,引导人们分清是非,明辨真伪,用正确的思想去克服错误的思想,就必须有针对性地大力加强思想政治教育。

因此,正确的思想认识不可能自发地产生,而必须经过思想政治教育自觉地形成。正是为了解决人们认识过程中主观与客观的矛盾,教育和引导人们掌握和运用正确的方法,牢固树立正确的世界观、人生观、价值观,形成

正确的思想认识,所以始终需要有思想政治教育。

二、思想政治教育产生的实践根源

思想政治教育还源于社会实践活动的客观需要,社会实践是思想政治教育发生的主要根源。实践是主观见之于客观的活动,思想与行动的矛盾是社会实践的基本矛盾。思想政治教育要引导人们认识 and 解决社会实践中思想与行动的矛盾,通过改造人的主观世界来改造客观世界,通过影响人的思想观念来影响人的社会行为。江泽民指出:“革命和建设的实践都已证明,一切工作的进步都以思想进步为基础,都应紧紧抓住思想教育这个中心环节。”^①思想政治教育是解决社会实践过程中思想与行为矛盾的中心环节,而要处理好思想与行为的矛盾,就必须处理好实践过程中四个方面的关系。

第一,自发活动与自觉活动的关系。自发活动与自觉活动是人们活动的两种状态,自发活动是由自发意识影响和支配的活动,带有很大的自发性、盲目性和盲动性。自觉活动是由自觉意识影响和支配的活动,这种活动的最大特点,就是它同人的主观世界相联系,以主观的东西作指导,是一种自觉的活动,而不是自发的、本能的活动。马克思曾指出:“人的类特性恰恰就是自由的有意识的活动。”^②为了加强正确的思想理论对人们社会实践活动的指导,减少人们社会实践活动的自发性和盲目性,增强人们社会实践活动的自觉性和目的性,提高人们社会实践活动的自觉程度和科学水平,激发人们的积极性、主动性和创造性,必须使人们掌握正确的、先进的、革命的理论,这就需要进行思想政治教育。自觉活动的最高要求不仅要有目的,而且要有理想,有愿景。理想和信念是人类自觉意识的最高表现形态,理想社会是人类自觉活动的终极目的。理想和信念的形成离不开思想政治教育。思想政治教育可以通过引导人们树立正确的理想,确立共同的奋斗目标,使人类实践活动由个体的自觉走向群体的自觉继而走向社会的自觉。

第二,精神力量与物质力量的关系。社会实践活动是把观念转化为现实,把精神力量转化为物质力量的过程。在精神力量向物质力量转化的过程中,也离不开思想政治教育。马克思指出:“批判的武器当然不能代替武

^① 中共中央文献研究室编:《十四大以来重要文献选编》下,人民出版社1996年版,第2143页。

^② 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第46页。

器的批判,物质力量只能用物质力量来摧毁;但是理论一经掌握群众,也会变成物质力量。理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物的根本。”^①毛泽东指出:“人们的社会存在,决定人们的思想。而代表先进阶级的正确思想,一旦被群众掌握,就会变成改造社会、改造世界的物质力量。”^②并且明确指出,“提高劳动生产率,一靠物质技术,二靠文化教育,三靠政治思想工作。后两者都是精神作用。”^③这些论述都表明了精神力量在一定的条件下可以转化为物质力量。而在推动精神力量向物质力量转化的过程中,思想政治教育是一个非常重要的环节。思想政治教育可以帮助人们实现观念的变革和创新,成为实践发展的先导和推动力;可以通过调动人的积极性、主动性和创造性,激发人的精神动力,开发人的潜能,产生巨大的精神力量,把精神力量转化为物质力量;可以形成社会的凝聚力、向心力,增强团体竞争力和国家竞争力,创造源源不绝的精神财富和物质财富;可以通过构建和巩固社会的主导价值观念,传承和弘扬民族精神,成为推动历史发展的重要力量。

第三,个体实践与群体实践的关系。社会实践活动的主体是人,不仅指个人,更指群众。人民群众是历史的创造者,也是社会实践活动的最重要主体。马克思指出:“历史活动是群众的事业,随着历史活动的深入,必将是群众队伍的扩大。”^④人类历史发展的过程是社会实践主体不断扩大的过程。在社会实践中,必然存在着如何处理个体实践和群体实践的关系问题,而处理这二者的关键在于如何使个体在实践过程中形成群体共识和群体精神,产生群体实践的合力。马克思指出:“工人们所具备的一个成功因素就是人数众多;但是只有当群众组织起来并为知识所指导时,人数众多才能起决定胜负的作用。”^⑤思想政治教育可通过用科学的理论武装实践主体,用符合社会需要的道德规范塑造实践主体,用正确的价值观引导实践主体,用团队精神和民族精神凝聚实践主体,从而达到动员、协调和激励实践主体,增强实践主体的社会凝聚力,有效地实现社会整合、增强社会合力、推动社会实践的目的。

第四,经济建设与政治实践的关系。经济是政治的基础,政治是经济的

① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第9页。

② 《毛泽东著作选读》下册,人民出版社1986年版,第839页。

③ 《毛泽东文集》第8卷,人民出版社1999年版,第124~125页。

④ 《马克思恩格斯全集》第2卷,人民出版社1957年版,第104页。

⑤ 《马克思恩格斯选集》第2卷,人民出版社1995年版,第606~607页。

集中表现。政治集中体现了经济基础的性质,表达了一定阶级的经济利益诉求,是促进经济发展,实现一定阶级和集团经济利益的有力手段。一定的社会集团或阶级,必须善于从政治的高度来看问题,通过政治的途径来最终实现和维护自身的经济利益。列宁指出:“政治同经济相比不能不占首位。”^①“一个阶级如果不从政治上正确地看问题,就不能维持它的统治,因而也就不能完成它的生产任务。”^②相对于经济建设而言,政治实践是关系到一定社会阶级、集团和群体根本利益、长远利益和全局利益的实践活动。在社会实践活动中,人们往往容易受到个体的、局部的、暂时的经济利益驱动,形成自发的、短浅的经济自发意识,而难以形成反映整个阶级利益的政治自觉意识。要克服经济建设中的自发意识和自发诉求,由经济的自发意识上升到政治的自觉意识,由对经济利益的自发诉求上升为对政治利益的自觉诉求,将人们的思想统一到反映人民群众根本利益、长远利益和全局利益的政治目标上,形成政治共识,从而推动经济建设的健康、长足的发展,最终实现人民群众根本的经济利益,也需要加强思想政治教育。

因此,思想政治教育是增强人类实践活动的主体能动性、群体协作性、政治自觉性,激发实践活动的精神动力,推动实践活动由主观形态向现实形态转化的中心环节。人类社会的发展,始终离不开社会实践的推动,也始终离不开贯穿社会实践全过程的思想政治教育活动。

三、思想政治教育产生的价值根源

思想政治教育的产生归根到底还源于一定主体的利益需要。满足一定主体的需要,实现一定主体的根本利益,是思想政治教育产生的价值根源,也是思想政治教育产生的最重要根源。

价值涉及需要与满足的关系。需要及其满足,关系到主体的价值实现和切身利益。需要是尚未实现的利益,需要的满足则是利益的实现。马克思指出:“思想一旦离开‘利益’,就一定会使自己出丑。”^③毛泽东也强调:“马克思列宁主义的基本原则,就是要使群众认识自己的利益,并且团结起来,为自己的利益而奋斗。”^④因此,思想政治教育不是不讲需要,不讲利益,

① 《列宁全集》第4卷,人民出版社1995年版,第407页。

② 《列宁全集》第40卷,人民出版社1985年版,第280页。

③ 《马克思恩格斯全集》第2卷,人民出版社1957年版,第103页。

④ 《毛泽东著作选读》下册,人民出版社1986年版,第644页。

而是为了实现一定的需要和利益而产生、发展起来的。思想政治教育一旦离开需要和利益,就会使自己陷于空谈。从思想政治教育价值关系的角度来说,人和社会是价值主体,思想政治教育是价值客体,思想政治教育只有不断满足人和社会的需要,才能创造和实现自身的价值。

首先,思想政治教育要注重满足人的全面发展需要。人的发展需要关系到人的根本利益、长远利益。人的发展需要是德智体美全面协调可持续发展的需要。满足人的发展需要,尤其要注重满足人的思想道德发展的需要。思想政治素质是人的最重要的素质,在人的素质结构中处于核心地位,对人的其他素质的发展起着决定作用。江泽民指出:“要说素质,思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想,是素质教育的灵魂。”^①育人为本,德育为先,是人才培养的本质要求和客观规律。人的思想政治素质不是自然而然形成的,人的思想道德发展也有自身的规律。在人的思想道德发展过程中,人们需要克服面临的种种思想困惑与道德难题,需要认识、掌握和运用思想道德形成和发展的规律,克服人的思想道德形成和发展的自发性和盲目性,增强思想道德形成发展的自觉性和主动性,不断促进自身思想政治素质的发展。

满足人的发展需要,还要注重满足人的全面发展的需要,使人的德智体美诸方面的素质得到全面发展和提高。人的素质包括思想政治素质、科学文化素质和身心健康素质,这些素质都得到发展才是协调、健康的发展,而这些素质本身在发展过程中也是相互渗透、相互促进、相互转化的。思想政治教育不仅要注重促进人的思想政治素质的发展,还要注重促进人的科学文化素质和身心健康素质的发展,并且注重把人的思想政治素质转化为科学文化素质和身心健康素质,同时也要把科学文化素质和身心健康素质转化为人的思想政治素质,使它们相互促进、相互转化。只有这样,才能促进人的全面发展和健康成长。

满足人的发展需要,还要注重满足人的可持续发展的需要。人在成长发展过程中,会面临种种矛盾和障碍,会遇到种种困难和挫折,这就需要增强人们克服困难的勇气和意志,增强人们成长发展的动力,促进人们克服重重困难,实现人的可持续发展,因而也需要大力加强思想政治教育。思想政治教育只有致力于促进人的全面协调可持续发展,才能在开发人才资源、促进人才成长、实现人才价值中发挥更大的作用。

^① 《江泽民文选》第2卷,人民出版社2006年版,第332页。

其次,思想政治教育还要注重满足社会发展需要。社会发展需要关系到社会的根本利益。社会发展需要,主要体现为社会全面协调可持续发展的需要,思想政治教育要通过加强科学发展观教育,引导人们自觉促进社会全面协调可持续发展。

社会全面发展的需要,体现为经济发展、政治发展、文化发展和社会发展的全方位的需要,思想政治教育要致力于全面满足经济发展、政治发展、文化发展、社会发展的需要。从经济发展来看,思想政治教育要通过提高人的思想政治素质,调动人的积极性、主动性、创造性,促进人们自觉掌握和运用先进科学技术,从根本上提高劳动能力,促进人力资源开发和生产力的发展,并通过变革生产关系和上层建筑,为生产力的发展创造良好的外部条件,从而更好地促进生产力的发展,创造物质财富,提高人民物质生活水平,来满足社会经济发展的需要;从政治发展来看,思想政治教育是完成政治任务的中心环节,要通过教育引导人们树立坚定的理想信念,坚持正确的政治方向,形成政治共识,协调政治关系,保持政治稳定,巩固国家政权,维护政治制度,促进社会主义政治文明建设,来满足社会政治发展的需要;从文化发展来看,思想政治教育要通过加强社会主义文化建设,发展先进文化,构建和谐文化,维护健康文化,转化落后文化,抵制腐朽文化,促进社会主义文化的繁荣和精神文明的发展,提高中华民族思想政治素质与科学文化素质,来满足社会文化发展的需要;从社会发展来看,思想政治教育要通过加强社会主义和谐社会理论的教育,建立利益表达机制,了解不同的利益诉求,协调各种利益关系,调整社会利益格局,尤其要注重提高处理群体性突发事件的能力,维护社会和谐与稳定,更好地满足构建社会主义和谐社会的需要。

社会协调发展的需要,主要体现为社会的物质文明、政治文明、精神文明的协调发展,不能只重视物质文明的发展,而忽视了政治文明和精神文明的发展,也不能反过来,只重视政治文明和精神文明的发展,而忽视了物质文明的发展。思想政治教育要引导人们统筹兼顾,正确认识 and 处理好物质文明、政治文明和精神文明发展的关系,在坚持以经济建设为中心,促进物质文明建设的同时,大力加强社会主义民主政治和精神文明建设,使物质文明、政治文明和精神文明建设相互促进,共同发展。

社会可持续发展的需要,主要体现为社会的长远发展需要。思想政治教育要引导人们既注重社会的现实发展,又注重社会的长远发展;既注重满足当代人的生存发展需要,又注重满足后代人的生存发展需要。把经济社会的发展和生态环境的保护结合起来,合理开发利用自然资源,为社会的可