

学习实践 科学发展观 重点难点研究

XUEXISHIJIAN
KEXUEFAZHANGUAN
ZHONGDIANNANDIANYANJIU

主 编 李 新 副主编 周和风 汪志强

学习实践科学发展观重点难点研究

主 编 李 新

副主编 周和风 汪志强

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

学习实践科学发展观重点难点研究 / 李新主编. —
成都: 西南交通大学出版社, 2009.12

ISBN 978-7-5643-0541-3

I. ①学… II. ①李… III. ①社会主义建设模式—中
国—文集 IV. ①D616-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 242784 号

学习实践科学发展观重点难点研究

主编 李 新

责任编辑	路远声
封面设计	本格设计
出版发行	西南交通大学出版社 (成都二环路北一段 111 号)
发行部电话	028-87600564 87600533
邮 编	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	成都蓉军广告印务有限责任公司
成品尺寸	185 mm×260 mm
印 张	24.125
字 数	601 千字
版 次	2009 年 12 月第 1 版
印 次	2009 年 12 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-0541-3
定 价	46.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前 言

为深入贯彻落实科学发展观，四川省社会主义辩证法学会以“努力把贯彻落实科学发展观提高到新水平”为主题，于2009年7月在甘孜州委党校召开2009年年会。来自全省高校和党校、行政学院系统的专家和学者90余人出席会议，大会收到学术论文近百篇。这些文章从理论、实践、历史和现实等多个视角，深入研讨如何把贯彻落实科学发展观提高到新水平，具有一定的学术价值和社会价值。现特将会议论文编辑出版，名为《学习实践科学发展观重点难点研究》。本书共收入文章90余篇，主要分“全面理解科学发展观的科学体系和深刻内涵”、“以科学发展观为指导，全面推进‘五个建设’”、“总结发展经验，把实践科学发展观提高到一个新水平”三个部分。本书中的论文从发展哲学、发展经济学、发展政治学、发展社会学、可持续发展理论和普通发展学等多个学科对科学发展观进行基础性、综合性、系统化研究。本书的出版，将进一步丰富关于科学发展观的研究成果，对于深入学习实践科学发展观活动取得实效有所裨益。

本书的出版，得到了中共四川省委党校科研处、哲学教研部、函授学院和中共甘孜州委党校的积极支持，在此一并表示衷心的感谢。本书由中共四川省委党校、四川行政学院副校（院）长李新任主编，周和风教授和汪志强博士任副主编。由于编者的水平有限，难免有不足之处，欢迎读者提出宝贵的意见。

编 者

2009年10月1日

目 录

全面理解科学发展观的科学体系和深刻内涵

从发展的辩证本性和发展观核心的转换看科学发展观的深刻内涵	周和风 (3)
略论毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛在发展观上的与时俱进与一脉相承	黄 辉 (8)
“人为发展目的”之终极思考	曾繁亮 (14)
科学发展观是中国特色社会主义理论体系的最新成果	陈名财 (19)
科学发展观视角下的妇女发展释义	张芮菱 (23)
论科学发展观的哲学理念	杨丽梅 (27)
科学发展观提出的历史背景和深刻内涵	赵云华 (31)
论科学发展观与社会主义和谐社会的辩证关系	王晓青 (35)
浅析科学发展观与构建和谐社会的关系	罗 薇 (39)
深入理解和全面贯彻落实科学发展观	邓三定 (42)
科学发展观与传统发展观范式比较	代发君 (47)
论以人为本在科学发展观中的核心地位	孙 琿 (50)
浅析科学发展观的背景依据与必要性	王国文 (53)
马克思对传统哲学逻辑基础的批判与超越	
——兼论以人为本的哲学范畴基础	王永正 (57)
以人为本及其在科学发展观中的核心地位	陈 明 (63)
科学发展观：彰显马克思主义人文关怀的新境界	张良元 (69)
科学发展观的本质内涵是尊重客观规律	李 琴 (74)
关于“以人为本”的几点思考	范清钰 (77)
科学发展观对传统发展价值观的重大变革	兰泽明 (81)
坚持“以人为本”促进科学发展	李志芬 (85)
关于科学发展观价值目标的思考	赵成先 (89)
浅议马克思主义发展哲学与可持续发展战略	荣红涛 郭晓玲 (93)
试论科学发展观的伦理内涵	肖泽彩 (98)
论以人为本及其在科学发展观中的核心地位	江海涛 (103)
试论科学发展观对“中国模式”的完善和提升	武素迁 (108)
科学发展观是马克思主义中国化的最新成果	杨运霞 (113)
浅谈科学发展观的理论体系	魏 波 (117)

以科学发展观为指导，全面推进“五个建设”

科学发展观视角下“人的自由全面发展”与市场经济关系探析	吴 兵 (123)
-----------------------------------	-----------

践行科学发展观 推进生态文明建设	刘道明 (126)
关于公务员心理健康的两点思考	赵文舟 朱 岚 (131)
坚持以科学发展观指导服务型政府建设	高琼英 (134)
科学发展观统领下的农村土地法制建设研究	易开均 (138)
关于推进城乡基本公共服务均等化的思考	陈 慧 陈宗柏 (143)
对农村综合改革中乡镇机构改革的再思考	钟 亮 唐劲松 (147)
贯彻落实科学发展观 切实转变乡镇政府职能	卢 伟 陈永忠 (151)
围绕“保增长、保民生、保稳定”加快科学发展	陈正香 (155)
浅谈科学发展观对参政议政的新要求	杨登述 (160)
试论科学发展与社会和谐的辩证关系	徐荣良 (163)
适应科学发展观要求 加强党的执政能力建设	姜维明 (167)
论增强党的威信	满 谦 (172)
试论党的先进性建设在落实科学发展观中的重要作用	雍 奎 (175)
学习实践科学发展观 推进农村党支部先进性建设	李 萍 (178)
落实科学发展观重在加强干部队伍作风建设	谢 萍 (183)
科学发展观与和谐社会法治保障问题研究	杨泽祥 王 静 (187)
领导干部要牢固树立符合科学发展观要求的政绩观	余世文 杨登盛 (191)
以科学发展观理念为指导 加快社会建设	陈万杰 (196)
以正确的政绩观践行科学发展观	乐 斌 (200)
按照以人为本政绩观的要求 建立科学的干部评价体系	兰永智 李长延 (204)
坚持科学发展 推进农村基层干部队伍作风转变	张德富 (207)
以科学发展观为指导 不断加强基层党的建设	唐仁群 (211)
以科学发展观为指导 创新和改进村级组织建设	李正友 (214)
科学发展观与党员队伍质与量关系的思考	李云龙 屠 华 (218)
坚持科学发展, 建设生态文明	于志龙 (222)
走科学发展的生态文明之路	郭雪莲 (226)
建设生态文明是实现科学发展的必然要求	李晓晰 (230)
整合资源要素 共育城乡文明——城乡一体化思想解析和实践途径探微	张怀高 (234)
论科学发展观的生态伦理思想	李明保 (238)
科学发展观与政府绩效评估体系的构建	郭 芳 (242)
以科学发展观引领素质教育	杨治清 (246)

总结发展经验，把实践科学发展观提高到一个新水平

统筹城乡发展的关键之举是提高农民自组织能力	
—— 学习和落实科学发展观问题探析	杨静光 (251)
培育四川对外贸易的竞争优势	
—— 用科学发展的看四川外贸发展战略	尹宏祯 (255)

践行科学发展 难在统筹兼顾.....杨晓军 陈国世 (260)

践行科学发展观的难点在于实践

—— 从欠发达地区视野.....刘 坚 (265)

促进科学发展, 必须坚持群众路线.....蒲 俊 (269)

新中国六十年行政法制建设的成就与展望.....刘天福 (272)

制约甘孜科学发展的障碍及其对策研究.....薛红武 (276)

关于构建全面协调可持续发展的生态甘孜的思考.....谭英俊 (279)

以科学发展观为指导 促进甘孜州长效维稳机制的建立.....陶 勇 (283)

甘孜州科学发展的制约因素及其对策思考.....吴财明 (286)

落实科学发展观 促进阿坝州灾后农村建设.....袁礼忠 张世馨 马朝敏 (290)

坚持科学发展 推进乐山城城乡统筹.....李 明 赵 平 (295)

在企业管理中贯彻落实科学发展观 促进企业实现跨越式发展.....张国建 (299)

坚持走自主创新道路 提升企业市场竞争力.....王翠兰 安立伟 (304)

科学发展观与县域经济发展.....裴雪梅 (308)

郫县提升行政效能的对策研究.....中共郫县县委党校课题组 (312)

牢固树立科学发展观, 努力建设一流党校.....廖先政 (316)

落实科学发展观 完善防灾减灾体系

—— 基于川北农村现情.....罗 成 (321)

对实践科学发展观障碍的认识与思考.....王国海 (325)

有序破解难题 提升思想政治工作成效.....刘仲平 钟廷桂 温朝刚 (329)

贯彻落实科学发展观需增强领导干部科学素养.....廖春莲 (333)

依托大交通 推动大发展.....李正奎 (337)

大交通拉动大发展

—— 巴中市以交通建设推动经济社会科学发展.....张 雪 (341)

建设现代农业是贫困农业县科学发展的重点.....杨廷彬 (344)

以科学发展观为指导 创新贫困山区农业发展模式

—— 联合自产自销式直购直销农业.....何 谐 (347)

大力发展循环经济走可持续发展之路.....陈旭胤 (352)

深入贯彻落实科学发展观 加快建设富强活力安居博爱新武胜.....曾德强 (357)

用以人为本的科学发展观, 审视当前大学生就业体制.....彭 利 (360)

以科学发展观为指导, 推进藏区教育事业发展.....郑胜利 (364)

科学发展观视域下的企业现代化建设浅析.....谢函娟 (367)

践行科学发展观 降低发展代价.....赫英红 (371)

努力把贯彻落实科学发展观提高到新水平

—— 2009 年四川省社会主义辩证法学会年会综述.....牛 魁 (375)

全面理解科学发展观的 科学体系和深刻内涵

从发展的辩证本性和发展观核心的转换 看科学发展观的深刻内涵

周和风

一、从发展的辩证本性看科学发展观的深刻内涵

唯物辩证法揭示世界的客观状态，唯物辩证法所讲的发展，表征事物向前向上运动的客观过程。作为发展的运动过程，有其自身固有的内在规定，这就是所谓发展的辩证本性。发展的辩证本性，大体可概括为五个方面：一是矛盾性；二是阶段性和连续性；三是前进性和曲折性；四是系统性和全面性；五是合规律性和合目的性。凡发展，必同时具有这五个方面的辩证本性，否则不能叫做发展。在发展的辩证本性问题上，辩证法和形而上学有根本区别。

所谓发展的矛盾性，首先是指矛盾是事物发展的动力和源泉。事物之所以发展，全是由于事物内部存在矛盾，发展过程即矛盾运动过程，是解决原有矛盾又产生新的矛盾的过程，没有矛盾就没有发展，否定矛盾就是否定发展。其次是指矛盾状况决定发展形式。实现什么样的发展？怎样发展？首先要看面对的是什么矛盾，用什么样的方式才能有效地解决这样的矛盾。不同的矛盾必须用不同的方式解决，不同的矛盾状况必须用不同的发展形式与之相适应。因此，要推动事物发展，必先分析事物矛盾。

所谓发展的阶段性和连续性，是指发展有两种状态：一是量变状态，即事物保持其质不变的情况下发生的量的变化，是在一定的度的范围内发生的变化。在这种状态中，事物的变化是渐进的、不显著的，事物是相对稳定的。二是质变状态，即事物的量变突破度的界限，使事物发生质的改变。在这种状态中，事物的变化是飞跃的、显著的，是旧事物灭亡，新事物产生。在量变基础上实现质变，又在新质的基础上进行新的量变，两种状态交替进行，无限延续，构成永恒的发展过程。在量变状态中，事物的发展呈现阶段性。在质变状态中，事物的阶段性发展中断，通过质变生成新的事物，事物的发展于是进入新阶段，如此无限向前，这就是发展的连续性。发展是阶段性和连续性的统一。无论是量变还是质变，都是发展的客观状态，指导发展，必须分析和把握事物在发展过程中的现实状态。在量变状态中坚持适度原则和在质变状态中发挥进取精神，二者对于推动发展是同样重要的。

所谓发展的前进性和曲折性，是指事物的发展是事物内部的否定因素扬弃肯定因素的自我否定过程，肯定——否定——否定之否定，构成发展的一个周期，一个周期接着一个周期，构成发展的无限过程。经过一个发展周期，事物在原有基础上有所前进、有所上升，这就是发展趋势的前进性；而这种前进不是通过直线式发展实现的，而是通过曲折发展实现的，这就是发展道路的曲折性。发展是前进性和曲折性的统一，这是唯物辩证法揭示的事物发展的一大规律，关于这条规律，列宁称之为“螺旋式上升”，毛泽东称之为“波浪式前进”，邓小平称之为“台阶式发展”。理解和把握发展的这一辩证本性，其方法论意义在于：指导

发展，必须把坚定的目标和务实的态度二者有机统一起来。胸无目标，只满足于原地循环，消极无为，是违反发展规律的；一味莽撞向前，只要直线发展而不愿走弯路的急躁冒进主义也是违反发展规律的。

所谓发展的系统性和全面性，是指以唯物辩证法的联系观点看，任何事物都是系统，事物的发展过程也就是系统功能的优化过程。系统功能优与不优，其决定的因素在于构成系统的要素之间的联结方式，也就是说，系统功能虽与构成系统的各要素自身的功能相关，但起决定作用的不在要素功能本身，而在要素之间是否形成良性的结构，即要素之间是否均衡，是否协调，是否相互补充、相互促进，等等。任何系统，无论其构成要素自身的功能多么优良，若不能形成均衡协调的相互关系，从而相互补充、相互促进，其发展也难以实现，更不可持续。由此看，任何发展，无论是社会的发展、国家的发展、地区的发展、组织的发展，都是其系统功能的优化过程，因此都是其系统内部各要素的协调发展过程，其发展都是全面的而不是片面的。

所谓发展的合规律性和合目的性，是指：第一，发展是一个合规律的过程。事物的发展必然遵循自己运动的客观规律。所谓规律，一般的说，就是事物内部的本质联系以及由这种联系所决定的必然趋势。由于这种本质联系是客观的，因此事物运动的规律也是客观的，是不以人的意志为转移的。要推动事物发展，必须认识规律、把握规律、顺应规律、照规律办事。第二，发展同时也是一个合目的的过程。首先，发展概念本身，既是用于事实判断的概念，也是用于价值判断的概念，并且首先是用于价值判断的概念。我们说发展是前进的、上升的运动，说发展是社会的进步，说发展是从低级到高级的运动，这里的“前进”、“上升”、“进步”、“高级”，其实都不是指运动本身，而是人对某种运动过程的评价。离开人，就纯客观的过程而言，是无所谓前进后退的，无所谓上升下降的，无所谓进步不进步的，也无所谓低级高级的。只是有了人参与其中，人们根据自己的价值取向预先设定了一个参照状态，而事物的运动实际地向着那个参照状态而去，于是我们才有了上述关于发展的种种说法。其次，人们把一个客观运动过程叫做发展或不叫做发展，其标准是价值标准，也就是利益标准、目的标准。凡发展，都是有价值的，都是有利于有助于人们利益的实现、保障或增长的。若无价值或有负价值，则一个运动过程不管多么合规律，我们也不会把它叫做发展的。其三，从归根结底的意义上讲，发展是人追求和创造自身价值的自觉活动，是人们通过实践，自觉顺应规律，改造世界，同时改造自己的过程，不能离开人来理解发展。第三，发展是合规律性和合目的性的统一。不合规律，甚至违反规律，必受规律惩罚，不可能实现任何价值，甚至会带来负面价值；离开价值，离开目的，则所谓的发展就毫无意义，实际上根本就不是发展。

从发展的辩证本性这一视角来看科学发展观的深刻内涵，可以说，科学发展观全面、深刻地体现了发展辩证本性的基本要求，它追求的是“真”发展，体现了唯物辩证法的“真”精神。首先，“真”发展是揭露矛盾、正视矛盾、推动矛盾运动、解决现实矛盾所实现的发展，而不是掩盖矛盾、回避矛盾而实现的形式上或表象上的平稳。科学发展观的立论依据就是中国社会现阶段的突出矛盾和问题，正是在对这些矛盾和问题深入分析和准确把握的基础上，才形成科学发展的理念。科学发展观概括的“五大统筹”，胡锦涛在党的十七大报告中进一步扩展为“九大关系”，并强调这是在发展中必须正确认识和妥善处理的重大关系。实际上这就是中国社会现阶段的九大矛盾，科学发展观就是要正确认识并指导实践，妥善处理

这九大矛盾，以推动中国特色社会主义事业发展。其次，“真”发展是可持续的发展，而不是一时的所谓进步和繁荣。可持续发展问题之所以重要，不光是因为它体现了所谓“代际公平”的伦理要求，更是因为它是发展辩证本性的要求，也就是说，只有可持续的发展才是真发展。发展总要表现为阶段性，但阶段性发展不仅要实现本阶段的目标，而且要为下一阶段发展创造条件，使阶段延续，使发展永续进行。发展总要表现为周期性，但发展的一个周期不仅要实现本周期的目标，在一个周期上达成前进和上升，而且要为下一个发展周期创造条件，使周期延续，使发展永续进行。在这个意义上，科学发展观强调的可持续发展理念就具有了极其深厚的哲学底蕴。其三，“真”发展是全面协调的发展，而不是某一方面的单项进步或取此废彼的权宜选择。就社会发展而言，由于经济、政治、文化和社会之间具有相互依存、相互制约的客观关系，社会的发展必然是四者协调发展，是物质文明、政治文明、精神文明和社会文明的全面进步。离开了任何方面，社会的所谓发展都是畸形的，都不是真发展。就一个组织的发展而言，由于组织系统功能的优化决定于组织内各要素之间平衡而协调的结构和运行机制，因此组织的发展必然是各要素的全面进步，任何一个要素离开其他要素而单支独进，对组织而言，都不是真发展。科学发展观把“全面协调”同可持续发展一起，作为发展的基本要求，体现了对“全面协调”这一发展辩证本性的深刻理解和准确把握。其四，“真”发展是以人为本的发展。从根本上说，发展是属人的，是人顺应规律、追求价值的自觉活动过程。科学发展观把“以人为本”置于核心地位，直接地、生动地体现了发展的基本属性，从而也直接地、生动地展现了自身的深厚哲学意蕴。

二、从发展观核心的转换看科学发展观的深刻内涵

发展观是对发展的根本看法、基本观点。由于发展的不同阶段会有不同的发展主题，会有不同的发展条件，发展观也会因此发生变化，与时俱进。这种变化突出地表现为发展观核心的转换。任何发展观都是有核心的，发展观的其他内容都围绕其核心展开，都受其核心所制约。核心问题是关于发展观的根本问题，如果说有什么样的发展观就会有什么样的发展，那么同样可以说，有什么样的核心就会有什么样的发展观。

科学发展观是对党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展，它更直接地继承和发展了邓小平理论和“三个代表”重要思想中关于发展的思想，是在邓小平理论发展观和“三个代表”重要思想发展观基础之上的与时俱进。这种与时俱进，集中地表现在发展观核心的转换上。

邓小平理论发展观的核心是实现现代化。我们知道，邓小平理论作为当代中国的马克思主义，说到底，就是为了解决中国这个人口众多、经济水平比较落后的国家的发展问题。在邓小平看来，中国要发展，关键是要选择一个正确的发展目标和发展道路，而这个目标和道路是什么性质的呢？那就是现代化的发展目标和实现现代化目标的道路。邓小平理论的发展观乃至整个邓小平理论都是围绕中国社会主义现代化问题而展开的。早在1975年3月，邓小平在中央召开的各省、市、自治区党委主管工业的书记会议上就强调了现代化是中国的大局，是伟大的目标。他说：“到二十世纪末，也就是说，从现在算起还有二十五年时间，把我国建设成为具有现代农业、现代工业、现代国防和现代科学技术的社会主义强国。全党全国都要为实现这个伟大目标而奋斗。这就是大局。”这个目标，这个大局，在邓小平领导

中国改革开放的全过程中，是一以贯之的。

围绕实现现代化这个核心，邓小平理论发展观从社会发展的一般理论、现代化所包括的内容、现代化建设的基本要求等层面提出了一整套发展战略。其内容包括：中国的社会主义现代化建设必须从中国的国情出发；中国的现代化必然是社会主义现代化，必须坚持社会主义方向；中国社会主义现代化的内容包括物的现代化、制度现代化和人的现代化；中国的社会主义现代化建设必须协调发展，物质文明、制度文明和精神文明一起抓；改革是社会主义现代化建设的动力；中国的社会主义现代化建设需要国际国内两方面条件作保证；社会主义现代化建设具有长期性；社会主义现代化建设的发展具有不平衡性；社会主义现代化建设要做到可持续发展；搞社会主义现代化建设要一心一意、矢志不转移、排除干扰、不能动摇，等等。

“三个代表”重要思想发展观仍以实现现代化为其核心，不过，结合新的变化了的条件，其内容在邓小平理论发展观的基础上有了丰富和发展。这种丰富和发展，概括地说就是四个“更加注重”：一是更加注重全面发展；二是更加注重协调发展；三是更加注重可持续发展；四是更加注重人的全面发展。四个“更加注重”，对于科学发展观的形成具有不可低估的意义。尤其是在社会主义现代化进程中必须更加注重人的全面发展这一思想，是“三个代表”重要思想发展观的一大特点和闪光点。在庆祝建党 80 周年的讲话中，江泽民对此有集中论述。他说：“推进人的全面发展，同推进经济、文化的发展和改善人民物质文化生活，是互为前提和基础的。人越全面发展，社会的物质文化财富就会创造得越多，人民的生活就越能得到改善，而物质文化条件越充分，又越能推进人的全面发展。社会生产力和经济文化的发展水平是逐步提高、永无止境的历史过程，人的全面发展程度也是逐步提高、永无止境的历史过程。这两个历史过程应相互结合、相互促进地向前发展。”

科学发展观的核心是以人为本。发展观核心的转换，其深刻依据在于我国社会发展主题的转换，在于中国特色社会主义实践的新变化。经过 20 多年改革开放和现代化建设，中国经济发展取得巨大成就，中国社会面貌发生深刻改变，人民生活得到极大改善。与此同时，两个方面的新情况在发展中日益突出起来。首先是人民有了新期待。随着物质条件的逐步改善，人民群众的利益需求日益多元化、全面化。除了进一步提高物质生活水平之外，文化的、政治的、环境的、安全的、社会保障的，等等需求日益凸显，所有这些需求都聚集于一个概念，这就是人的自由而全面发展。人们越来越认识到，社会的发展，不仅是物质财富的积累，不仅要满足人民日益增长的物质文化需要，而且，归根结底，要满足人的自由而全面发展的需要。如果说，在此之前，在需求相对简单的条件下，人的自由而全面的发展还只是一种遥远的理想，那么，在发展的这一新阶段上，在需求多元化全面化的条件下，它就不再是遥远的理想而是一种现实的需求。其次是发展有了新要求。新要求是多方面的，其中最突出的有两点：一是进一步转变经济发展方式的要求。传统工业化主要依靠资金、资源、环境投入实现经济增长的发展模式难以为继，转变经济发展方式成为进一步发展的必然选择；二是全面性和协调性要求。“五大统筹”或“九大关系”就是这种要求的概括表述，若不能妥善处理这些关系，中国社会的进一步发展同样难以为继。

在这样的发展阶段上，“实现什么样的发展？怎样发展”？这样的问题就必然地、现实地、紧迫地成为实现中国特色社会主义持续发展必须解决的问题，成为中国社会现阶段发展的主题。“以人为本”实质上就是对这个主题的总回答。在党的十七大报告中，胡锦涛指

出科学发展观的核心是以人为本之后，说：以人为本，就是“要始终把实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益作为党和国家一切工作的出发点和落脚点，尊重人民主体地位，发挥人民首创精神，保障人民各项权益，走共同富裕的道路，促进人的全面发展，做到发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享”。这段话所表达的，就是科学发展观的纲，就是科学发展观的核心，就是在最高层面上对现阶段中国社会发展主题的回答。科学发展观的全部内容，都是这段话的展开和具体化，都体现这段话的基本要求。历史地看，从“实现现代化”到“以人为本”，发展观核心的转换，标志我国改革开放以来中国化马克思主义发展观的与时俱进。因此，科学发展观的确立，是中国化马克思主义与时俱进理论品格的生动体现，进而言之，是马克思主义随实践发展而发展这一批判性革命性本质的生动体现。

参考文献

- [1] 邓小平文选（第2卷）.北京：人民出版社，1994.
- [2] 江泽民文选（第3卷）.北京：人民出版社，2006.
- [3] 高举中国特色社会主义伟大旗帜、为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗.北京：人民出版社，2007.

（作者单位：中共四川省委党校）

略论毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛

在科学发展观上的与时俱进与一脉相承

黄 辉

在全面建设小康社会的历史进程中，以胡锦涛同志为总书记的党中央明确提出了坚持以人为本，促进全面、协调和可持续发展的科学发展观。科学发展观是对马克思主义发展观的继承和发展，是马克思主义发展理论与全面建设小康社会实践相结合的产物，是指导我国全面建设小康社会伟大实践的根本原则和长期指导方针，科学发展观开辟了马克思主义发展观的新境界，是中国化的马克思主义发展观。结合我国改革开放和社会主义现代化建设的实际，本文着重就毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛在科学发展观上的主要观点以及它们之间的联系与区别、与时俱进与一脉相承的特点等作一动态的考察。

一、毛泽东的发展观奠定了科学发展观的坚实基础

毛泽东同志是中共最早思考中国发展问题的领袖之一。他对中国社会的改造与发展有过明确的目标，从而也就构成了毛泽东发展观的核心内容。

早在1940年1月，毛泽东同志在《新民主主义论》中就响亮地提出了“我们要建立一个新中国”的目标。他强调：“我们共产党人，多年以来，不但为中国的政治革命和经济革命而奋斗，而且为中国的文化革命而奋斗；一切这些目的，在于建设一个中华民族的新社会和新国家。在这个新社会和新国家中，不但有新政治、新经济，而且有新文化。这就是说，我们不但要把一个政治上受压迫、经济上受剥削的中国，变为一个政治上自由和经济上繁荣的中国，而且要把一个被旧文化统治因而愚昧落后的中国，变为一个被新文化统治因而文明先进的中国。一句话，我们要建立一个新中国。”从这里可以看到，毛泽东同志对未来中国的发展构想是涵盖了政治、经济和文化等各方面的。

当然，在夺取全国胜利之后，如何发展中国的政治、经济和文化？毛泽东同志出现了一些认识与实践上的失误，或者说在他的发展观中出现了曲折。他开始很注重政治经济文化的协调发展，注重人的全面发展。但是由于中国在国内的一系列重大胜利，使得他急于求成的思想有所抬头，在发展问题上，强调或突出了“高指标”，之后又突出搞“政治第一”，后来又发动“文化大革命”，酿成了十年动乱，不仅发展成了问题，经济也到了崩溃的边缘。不过，从毛泽东同志的主观愿望上看，他是主张全面发展包括人的发展的。只是在其发展的思路和方法上有错误的做法，这是客观存在的事实。后来邓小平同志对此作了这样的评价：“毛泽东同志是伟大的领袖，中国革命是在他的领导下取得成功的。然而他有一个重大的缺点，就是忽视发展生产力。不是说他不想发展生产力，但方法不都是对头的，例如搞‘大跃进’、人民公社，就没有按照社会经济发展的规律办事。”

二、邓小平的发展观为科学发展观打开了崭新的思路

党的十一届三中全会之后，邓小平同志在拨乱反正的基础上，恢复了毛泽东同志关于社会主义社会基本矛盾的正确理论，并在这一理论指导下对发展的重要性、发展的战略目标、发展的模式选择、发展的动力等一系列问题进行了创造性回答；另一方面，在借鉴东欧剧变的历史教训和反思列宁“新经济政策”历史经验的基础上，通过改革开放逐步探索出中国特色的社会主义市场经济体制和社会主义民主政治体制。在改革开放实践中，形成了邓小平独具特色的发展观，其内容十分丰富深刻：

(1) 关于发展的道路。邓小平同志坚定地认为，中国要走自己的路，走建设中国特色社会主义的发展道路，这是中国发展的根本问题，绝不能动摇。

(2) 关于发展的基础。邓小平同志认为我国将长期处于社会主义初级阶段，这是最大、最基本的国情。这是发展的基础、基点，也是我们制定基本路线和所有方针政策的依据和出发点。

(3) 关于发展的体制。邓小平同志强调，体制的选择是实现战略目标的必要保证，而我国经济体制改革的目标，是建立社会主义市场经济体制。这是我国现代化建设和改革开放进程中的最大思想解放成果。

(4) 关于发展的目标。建设富强、民主、文明的社会主义现代化国家，在这一目标指导下的现代化战略工程，就是要实现经济、政治、文化的整体现代化，推动社会的全面进步。

(5) 关于发展的步骤。就是分“三步走”，基本实现现代化。在 20 世纪分两步走，实现小康，在 21 世纪再使国民生产总值达到人均 3 千到 4 千美元，基本实现现代化。这一构想是邓小平发展观的核心。

(6) 关于发展的重心。社会主义的根本任务是发展生产力。发展生产力是邓小平同志最为重视、讲得最多的问题，在他的发展理论中居于主导地位。邓小平同志反复讲大力发展生产力，中国的主要目标是发展，发展才是硬道理。

(7) 关于发展的动力。邓小平同志认为，改革是第二次革命，改革是社会主义发展的直接动力。革命是解放生产力，改革也是解放生产力，而且还要把解放生产力与发展生产力两个讲全了，这才是真正的中国特色的改革。

(8) 关于发展的途径。在邓小平同志看来，让一部分人和一部分地区先富起来。然后先富带动后富，最后达到共同富裕。

(9) 关于发展的环境。邓小平同志认为，发展需要营造良好的环境，尤其是精神文明建设的环境，要培育“四有”新人，要两手抓，两手都要硬。

(10) 关于发展的条件，就是稳定和开放。邓小平同志认为，中国的发展前提是稳定，开放既是发展的条件，也是发展的动力。必须处理好发展与稳定、开放的关系。

(11) 关于发展的政治保障。邓小平同志认为，坚持四项基本原则，这是立国之本，也是中国特色社会主义发展的政治保障，也是发展的基本前提。

(12) 关于发展的检验标准。那就是“三个有利于”的根本标准，即“是否有利于发展社会主义社会的生产力，是否有利于增强社会主义国家的综合国力，是否有利于提高人民的生活水平”。

从上面的论述中可以看到，发展既是邓小平理论的核心概念，发展与改革又是其中的基本范畴。发展需要改革，改革又促进发展，这是建设中国特色社会主义的要旨，其基本特点是：

第一，发展是邓小平发展观的出发点和落脚点。邓小平同志考虑一切问题都主张从中国特色社会主义的发展出发，改革也不例外，改革不是目的，是促进发展的手段。邓小平理论在解决了什么是社会主义之后，接着就是怎样建设社会主义，换言之，就是怎样加速发展中国特色社会主义。

第二，邓小平理论的概念、范畴，都是以社会主义发展为基础的，离开社会主义发展，这些概念就失去了它的意义。解放思想与实事求是，市场与计划，公平与效率等，都是在发展的大背景之下展开的。

第三，发展永恒的主题，世界上几乎所有的国家与民族都在谋求发展。正因为如此，邓小平同志把握住了唯物辩证法关于共性与个性、普遍性与特殊性的规律，把握住了中国特色社会主义的发展规律，才使得中国社会主义呈现出了生机与活力。

第四，发展是邓小平同志阐述最多、最全面、最深刻的理论。关于发展问题，他曾从多方面、多角度加以概括：“发展才是硬道理”，“社会主义的根本任务是发展生产力”、“社会主义的本质是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕”、“正确的政治领导的成果，归根到底要表现在社会生产力的发展上，讲社会主义，首先就要使生产力发展，这是主要的”、“抓住时机，发展自己，关键是发展经济”，等等。在邓小平同志看来，发展最贴近主题内容和实质，因而也成为邓小平理论和发展观的一条主线贯穿始终，辐射分支，成为全党全国人民谋发展的主旋律和时代强音。

三、江泽民的发展观为科学发展观开辟了全新境界

以江泽民同志为核心的党的第三代领导集体，高举邓小平理论伟大旗帜，创立了“三个代表”重要思想，指出这是中国共产党的立党之本、执政之基、力量之源。江泽民同志的发展观的核心是把发展作为党执政兴国的第一要务，而且这一发展为确立科学发展观开辟了全新的境界！江泽民同志始终认为发展是全面的发展，中国特色社会主义是靠发展来不断巩固和推进的。他曾明确指出：“按照中央和邓小平同志确定的‘三步走’的发展战略，积极稳步地发展国民经济，始终是我们现代化建设的中心任务……经济发展了，国力强大了，我们才能有力量抵御任何自然的和社会的风浪，顶住任何外来的威胁和压力，才能实现民族振兴，对人类做出更大贡献”。

江泽民同志反复强调：“发展是硬道理，这是我们必须始终坚持的一个战略思想。”他认为，抓住机遇，开拓进取，努力在这场大竞争中取得主动，发展壮大自己，是我们党对国家、对民族、对人民必须肩负起来的历史责任。在江泽民同志的发展观中，还有一个十分重要的观点，即用发展的办法解决前进中的问题，是改革开放以来的重要经验。从党的十三届四中全会到党的十六大召开这十三年间，是我国综合国力大幅度跃升，人民得到更多实惠的时期，是我国社会长期保持安定团结、政通人和的时期，是我国国际影响显著扩大、民族凝聚力极大增强的时期。坚持以发展为主题，用发展的眼光、发展的思路、发展的办法解决前进中的问题，就能把中国特色社会主义事业不断推向前进。

紧紧抓住发展这个执政兴国的第一要务，党才能实现新世纪的历史使命。“三个代表”重要思想的主题是发展。江泽民的发展观是对邓小平理论，包括邓小平发展观的继承和发展，并达到了新的境界和创新，具体表现在：