

新课程

高考 总复习

历史

(第一轮)

Xinkecheng
Gaokao Zongfuxi

徐凤社 主编

山东大学出版社

新课程

高考总复习

历史

(第一轮)

主 编 徐凤社
本册主编 崔衍东 刘传波

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新课程高考总复习.第一轮.历史/徐凤社主编
—济南:山东大学出版社,2010.8
ISBN 978-7-5607-4169-7

I. ①新…

II. ①徐…

III. ①历史课—高中—升学参考资料

IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 161739 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码:250100)

山东省新华书店经销

济宁市火炬书刊印务中心印刷

880×1230 毫米 1/16 17.5 印张 446 千字

2010 年 8 月第 1 版 2010 年 8 月第 1 次印刷

定价: 21.00 元

版权所有,盗印必究

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社营销部负责调换

《新课程高考总复习》

编委会

主 编 徐凤社

副 主 编 李宗文 吴昭洪 顾增起 杜维新 关明春

编 委 (按姓氏笔画排序)

王印国 关明春 李宗文 何庆友 张西玖

吴昭洪 杜维新 徐凤社 袁汝亮 秦修东

顾增起 崔衍东 傅晓君

本 册 主 编 崔衍东 刘传波

本册副主编 马宝庆 马彦军 仲维立 贾如娜

本 册 编 委 (按姓氏笔画排序)

王学真 李成顺 张开瑞 蒋 洋 李福才

郑元兵 王恩双 孔 兰

编写说明

为了更好地贯彻新课程理念,使学生尽快形成适应新课程的学习方式,济宁市教学研究室组织部分教学理念先进、教学经验丰富的骨干教师和教研员,经过精心研究,反复修改,编写了这本《新课程高考总复习·历史》。

本书在编写过程中着力体现了以下原则:

一是课时化原则。控制好每课时学习内容的知识量,增强教学的针对性、计划性,较好地实现课时目标,提高课堂教学质量。

二是问题化原则。将知识点转变为探索性的问题点、能力点,通过对知识点的设疑、质疑、释疑和激活思维,培养学生的创新素质。

三是方法化原则。强化学法指导,通过学案变“授人以鱼”为“授人以渔”,重视学生的发展性学习,让学生能够灵活运用已学知识与方法去解决新问题。

四是层次化原则。根据学生的个性和认知水平,在编写时尽量将教学内容处理成有序的、渐进的、符合各类学生认知规律的学习方案,达到提高全体学生素质,提高教学质量的目的。

本书的栏目功能如下:

【课前提示】主要是针对专题内容依据课程标准和山东省考试说明进行概括提示,旨在帮助学生了解本专题的知识体系,建构知识框架,达到成竹在胸、纲举目张之目的。

【知识梳理】旨在引导学生在看书过程中形成科学、严谨的认知结构;同时,依据学习内容给学生设计部分探究问题,旨在引导学生边看书边思考,从而做到学思结合,加深对基础知识的记忆和理解。

【走进高考】通过对精选例题进行剖析和总结,培养学生的学以致用和探究能力。

【课时训练】【专题检测】按照新课程的“知识与能力、过程与方法、情感态度和价值观”的能力目标要求,编选有一定梯度的练习题供学生自我评估学习使用,提高学生运用所学知识解决实际问题的能力。

以上栏目的设置,尽量照顾了高中学生的认知特点,按照由感性到理性、由认知到应用的程序,合理安排了每个专题的学习步骤,做到了学习、理解、探究、应用、巩固的有机统一。

由于水平所限,书中错误之处在所难免,恳望使用本书的师生提出宝贵意见和建议,以利今后的修订。

编者

2010年8月

目 录

专题一 古代中国的政治制度	(1)
第一讲 商周时期的政治制度及秦中央集权制度的建立	(1)
第1课时 商周时期的政治制度	(1)
第2课时 秦中央集权制度的建立	(3)
第二讲 从汉至元政治制度的演变及明清君主专制的加强	(5)
第1课时 从汉至元政治制度演变	(5)
第2课时 明清君主专制的加强	(7)
专题二 近代中国维护国家主权的斗争	(9)
第一讲 1840年至1900年间的列强侵略与中国人民的反抗斗争	(9)
第二讲 侵华日军的罪行与中国军民的抗日斗争	(12)
专题三 近代中国的民主革命	(15)
第一讲 旧民主主义革命	(15)
第二讲 新民主主义革命	(18)
第1课时 新民主主义革命的崛起	(18)
第2课时 新民主主义革命的胜利	(20)
专题四 现代中国的政治建设与祖国统一	(23)
第一讲 现代中国的政治建设	(23)
第二讲 祖国统一	(26)
专题五 现代中国的对外关系	(28)
第一讲 新中国初期的外交	(28)
第二讲 外交关系的突破和新时期的外交	(31)
专题六 古代希腊、罗马的政治文明	(34)
第一讲 雅典民主政治	(34)
第二讲 古罗马人的法律	(37)
专题七 近代西方民主政治的确立与发展	(39)
第一讲 英国代议制的确立和完善	(39)
第二讲 美国共和制的确立	(42)
第三讲 法国共和制、德意志君主立宪制的确立	(45)
专题八 解放人类的阳光大道	(48)
第一讲 马克思主义的诞生和国际工人运动	(48)
第二讲 俄国十月社会主义革命	(51)

专题九 当今世界政治格局的多极化趋势	(54)
第一讲 美苏两极对峙格局的形成	(54)
第二讲 世界多极化趋势的出现及加强	(57)
第1课时 世界多极化趋势的出现	(57)
第2课时 世界多极化趋势的加强	(59)
专题十 古代中国经济的基本结构与特点	(62)
第一讲 古代中国的农业和手工业经济	(62)
第1课时 古代中国的农业经济	(62)
第2课时 古代中国的手工业经济	(64)
第二讲 古代中国的商业经济和经济政策	(67)
第1课时 古代中国的商业经济	(67)
第2课时 古代中国的经济政策	(69)
专题十一 近代中国资本主义的曲折发展	(72)
第一讲 近代中国资本主义的产生	(72)
第二讲 中国民族资本主义的发展	(75)
专题十二 中国社会主义建设道路的探索	(79)
第一讲 经济建设的发展和曲折	(79)
第二讲 中国特色的社会主义建设	(82)
第1课时 伟大的历史性转折	(82)
第2课时 改革开放的新阶段	(85)
专题十三 中国近现代社会生活的变迁	(88)
第一讲 物质生活和社会习俗的变迁	(88)
第二讲 交通、通信工具的进步和大众传播媒介的革新	(91)
专题十四 走向世界的资本主义市场	(94)
第一讲 新航路的开辟、殖民扩张与世界市场拓展	(94)
第二讲 工业革命与资本主义世界市场的形成	(98)
第1课时 第一次工业革命	(98)
第2课时 第二次工业革命	(100)
专题十五 罗斯福新政与当代资本主义	(103)
第一讲 资本主义世界经济危机与罗斯福新政	(103)
第二讲 当代资本主义的新变化	(106)
专题十六 苏联社会主义建设的经验与教训	(109)
第一讲 苏联建设社会主义的探索及斯大林模式的形成	(109)
第1课时 从战时共产主义政策到新经济政策	(109)
第2课时 “斯大林模式”	(111)
第二讲 苏联社会主义改革与挫折	(114)
专题十七 当今世界经济的全球化趋势	(117)
第一讲 战后资本主义世界体系的形成	(117)
第二讲 经济区域集团化和世界经济全球化	(120)

第1课时 当今世界经济区域集团化的发展	(120)
第2课时 当今世界经济全球化的发展	(122)
专题十八 中国传统文化主流思想的演变	(126)
第一讲 春秋战国时期的“百家争鸣”与汉代儒学正统地位的确立	(126)
第1课时 春秋战国时期的“百家争鸣”	(126)
第2课时 汉代儒学正统地位的确立	(128)
第二讲 宋明理学与明清之际的儒家思想	(131)
第1课时 宋明理学	(131)
第2课时 明清之际的儒家思想	(133)
专题十九 古代中国的科学技术与文学艺术	(136)
第一讲 古代中国的科学技术成就	(136)
第二讲 古代中国的文学艺术	(139)
专题二十 近现代中国的先进思想	(142)
第一讲 近代中国思想解放潮流	(142)
第1课时 从林则徐、魏源“睁眼看世界”到资产阶级革命派的民主共和思想	(142)
第2课时 新文化运动和马克思主义在中国的传播	(144)
第二讲 20世纪以来的重大思想理论成果	(147)
第1课时 中国资产阶级民主革命的指导思想——孙中山的三民主义	(147)
第2课时 中国化的马克思主义	(149)
专题二十一 现代中国的科学技术与文化教育事业	(153)
第一讲 现代中国的文化与教育事业	(153)
第二讲 现代中国的科学技术	(156)
专题二十二 西方人文精神的起源与发展	(159)
第一讲 西方人文精神的起源	(159)
第二讲 西方人文精神的发展	(161)
第1课时 文艺复兴和宗教改革	(161)
第2课时 启蒙运动	(163)
专题二十三 近现代科学技术	(166)
第一讲 近现代物理学、生物学的发展	(166)
第二讲 蒸汽机的发明及电气技术、信息技术的应用	(169)
专题二十四 19世纪以来的世界文学艺术	(172)
第一讲 19世纪以来的世界文学成就	(172)
第二讲 19世纪以来的世界艺术成就	(174)

专题一 古代中国的政治制度

崔衍东 马宝庆

第一讲 商周时期的政治制度及秦中央集权制度的建立

课前提示

【课标要求】

1. 了解宗法制和分封制的基本内容,认识中国早期政治制度的特点。
2. 知道“始皇帝”的来历和郡县制建立的史实,了解中国古代中央集权制度的形成及其影响。

【考纲要求】

1. 商周时期的政治制度。
2. 秦中央集权制度的形成。

第1课时 商周时期的政治制度

知识梳理

一、商代

- (1) 商代贵族以_____为纽带,实行宗法制,各个宗族都是政治实体。
- (2) 商代政治的另一个特点是_____与王权密切结合。

自主探究1:我国商代的政治制度有什么明显的特征?

二、西周

(1) 分封制

①实施概况:周武王将子弟和功臣分封于各地,使他们成为各领一方的诸侯;后来随着实力的变化,诸侯国之间出现了强国兼并弱国的形势,周天子的权威逐渐削弱。

②历史作用:分封制的实行,在一定时期内有利于稳定_____。

(2) 宗法制

①宗法制按照血缘宗族关系分配政治权力,维护_____。西周宗法制的核心是嫡长子继承制。

②通过实行宗法制,形成了“周天子—

—卿大夫—士”这样严格的等级秩序。

(3) 分封制与宗法制之间的关系

分封制是宗法制在政治制度方面的体现。宗法制与分封制是互为表里的具有政治性质的制度,它与分封制密切结合,相辅相成。宗法制通过规定宗族内嫡庶系统的办法,来确立和巩固父系家长在本宗族内的地位,保证了贵族在政治上的垄断和特权地位,也有利于统治集团内部的稳定和团结,从而保证了王权的稳定。

自主探究2:古代中国早期政治制度有什么突出特征?

走进高考

1. (2010年广东文综,12)在中国古代“家国一体”的社会中,忠孝观念源远流长,其源头是()

- A. 宗法制 B. 郡县制
C. 君主专制 D. 中央集权制

2. (2010年湖南文综,24)西周分封制在中国历史上影响深远。下列省、自治区中,其简称源自西周封国国名的是()

- A. 河南、河北 B. 湖南、湖北
C. 山东、山西 D. 广东、广西

3. (2009年北京文综,12)右图是北京广安门桥北的蓟城纪念柱。《礼记》载:“武王克殷反商,未及下车,而封黄帝之后于蓟。”与蓟城建立相关的制度是()

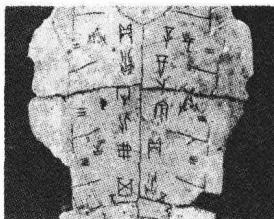
- A. 禅让制
B. 井田制
C. 分封制
D. 郡县制



课时训练

一、选择题

1. 在商代, 占卜是商王日常活动的重要内容, 国家大事都通过占卜的方式来决定。这种方式



甲骨卜辞

()

- A. 减少了商王决策的盲目性
- B. 是行政机构不健全的必然产物
- C. 使王权充满了神秘的色彩
- D. 解决了贵族在权力分配上的矛盾

2. 西周时期的王位世袭制与夏商时期相比, 最突出的特点是()

- A. 民主推选
- B. 兄终弟及
- C. 嫡长子继承
- D. 父死子继

3. “九鼎既成, 迁于三国。夏后氏失之, 殷人受之; 殷人失之, 周人受之。”其中所说的“九鼎”之所以被广泛重视并在夏商周流转, 主要因为它是()

- A. 反映民心民意的凭据
- B. 国王祭祀的重要礼器
- C. 青铜工艺水平高的标志
- D. 王朝统治权力的象征

4. 根据古文字学家的研究, 宗法的“宗”本应是宗庙的意思。《说文解字》解释说: “宗, 尊祖庙也。”这说明宗法制的纽带是()

- A. 财产
- B. 信仰
- C. 血缘
- D. 地域

5. 西周时期, 某诸侯国国君娶的一位妻子, 为他生了一个女儿, 后来他再娶了一个妾, 为他生了大儿子。不久, 妻子又为他生了一个小儿子。数十年后, 这位国君在临死时, 却指定小儿子继承其君位和家业。他这样做()

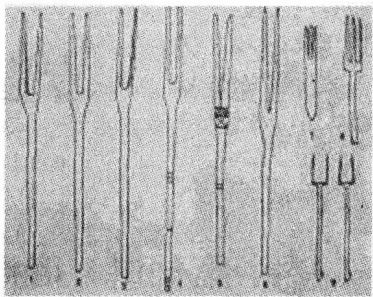
- A. 违背了宗法制的基本原则
- B. 符合宗法制的基本精神
- C. 显然是受到了妻子的胁迫
- D. 反映出妾的地位低下

二、非选择题

6. 阅读下列材料, 回答问题:

材料一 天

子之豆二十有六, 诸公十有六, 诸侯十有二, 上大夫八, 下大夫六。
(豆: 古代盛食器具)



——《礼记》

材料二 凡进食之礼……食居人之左, 羹居人之右。(食: 干饭类食品; 羹: 有浓汁的食品)

——《礼记》

以饮食之礼, 亲宗族兄弟。……以飧燕之礼, 亲四方之宾客。(燕通“宴”)

——《周礼》

材料三 羹之有菜者用桡, 其无菜者不用桡。

(桡: 筷子)

——《礼记》

材料四 考古发现的战国以前的餐叉。

——王仁湘《饮食与中国文化》

上述材料反映了周人饮食生活的状况。请全面地概述周人饮食生活的情况。(不得直译和摘抄原文)

第2课时 秦中央集权制度的建立

知识梳理

一、背景

从公元前 230 年至公元前 _____ 年,秦国相继攻灭六国,完成了统一。

自主探究 1: 秦朝完成统一是历史的必然。秦始皇当时能够迅速统一中国,建立大一统的封建国家,有哪些成熟的客观条件?

二、建立

1. 确立皇帝制度: 秦王嬴政规定最高统治者称皇帝,皇帝集行政权、_____ 和军事指挥权于一身。皇帝制度一方面以皇位世袭显示了权力的不可转移,另一方面以皇权至上显示了地位的不可僭越。

2. 建立较为完备的中央官制

(1) 在中央设立“三公”: 丞相负责协助皇帝处理政事,太尉主管 _____,御史大夫负责监察系统,丞相之下设立掌管各项职务的职能部门。

(2) “三公”在地位、职责和权力方面处于相互牵制状态,军国大权完全操纵在皇帝一人手中。

自主探究 2: 秦朝虽然建立了号称“三公”的制度,但是在事实上,秦朝从来没有设立太尉这一官职。秦朝的皇帝为什么会这样做?

3. 在地方上全面推行郡县制

(1) 在全国废除分封制,实行郡县制。郡,是中央政府以下最高一级的行政机构。县,是郡的下级行政机构。

(2) 郡县的长官都由皇帝直接任免调动,不得世袭。

自主探究 3: 商周时代实行分封制,秦朝统一全国后却推行郡县制。秦推行郡县制的目的是什么? 该制度的推行有什么重大的历史意义?

三、影响

1. 中央集权制度的建立,有利于封建经济文化的发展,对巩固国家统一以及形成以华夏族为主体的中华民族也都起了重要作用。

2. 中央集权制度奠定了中国两千多年封建社会政治制度的基本格局。

走进高考

1. (2010 年安徽文综, 14) 柳宗元认为, 秦末农民起义“咎在人怨, 非郡邑之制失也”; 西汉七国之

乱“有叛国而无叛郡”, “秦制之得亦明矣”。下列哪种说法最符合材料原意()

- A. 郡县制与秦末农民战争没有关系
- B. 七国之乱因汉初分封而爆发
- C. 郡县制有利于中央集权统治
- D. 郡县制取代分封制是历史的必然

2. (2010 年湖南文综, 25) 柳宗元在《封建论》中评价秦始皇废封建、行郡县说: “其为制, 公之大者也……公天下之端自秦始。”郡县制为“公天下”之开端, 主要体现在()

- A. 百姓不再是封君的属民
- B. 更有利于皇帝集权
- C. 制度法令的统一
- D. 依据才干政绩任免官吏

3. (2008 年江苏高考, 1) “齐人”、“鲁人”、“楚人”这种表述, 逐渐让位于以行政区划为籍贯的表述, 造成这一变化的制度因素是()

- A. 分封制
- B. 宗法制
- C. 郡县制
- D. 三省六部

课时训练

一、选择题

1. 《史记集解》: “秦以前, 民皆以金玉为印, 龙虎钮, 唯其所好。秦以来天子独以印称玺, 又独以玉, 群臣莫敢用。”该材料反映了()

- A. 秦朝时期人们以金玉为印
- B. 秦以前玉玺为皇帝独有
- C. 皇权为民, 与民共享
- D. 皇权至上, 皇帝独尊

2. 分封制和郡县制都是中国古代重要的行政制度。下列相关的表述正确的是()

- A. 地方长官都受到最高统治者绝对控制
- B. 其长官的出任方式有着明显的不同
- C. 都在一定程度上淡化了血缘宗族色彩
- D. 都是中央政府长期实行的行政措施

3. 关于秦朝设郡的数目, 学术界有不同的看法。如王国维《秦郡考》考证共有 48 郡, 谭其骧《秦郡新考》推定为 46 郡。某同学在考证秦朝设郡的具体数目时, 收集到以下几个方面的资料, 其中最可信的应是()

- A. 《汉书》的记载
- B. 民间的传说
- C. 史家的研究论文
- D. 秦简的记载

4. 中国古代用封建官制代替世袭制, 适应了君

主专制的需要,主要是因为()

- A. 拓宽了官吏选拔途径
- B. 扩大了统治基础
- C. 君主控制了用人权
- D. 实现了选贤任能

5. 秦始皇统一中国后,在全国修筑了四通八达的驰道。这一举措()

①构建了比较完整的全国交通网 ②是巩固统一的重要举措 ③加强了全国的政治经济文化联系 ④导致了秦王朝的短命而亡

- A. ①②③
- B. ②③④
- C. ①③④
- D. ①②④

二、非选择题

6. 阅读下列材料,回答问题:

材料一 皇帝有至高无上的权力,在各地设官取以掌管兵、刑、钱、谷等事,并依靠地主、绅士作为全部封建统治的基础。

——《毛泽东选集》

材料二 君主政体的原则总的来说就是轻视人、蔑视人、使人不成其为人……君主政体、专制制度和暴政……是同一概念的不同说法……专制制度必然具有兽性,并且和人性是不相容的。

——《马克思恩格斯全集》

材料三 始皇为人,天性刚戾自用,起诸侯,并天下,意得恣纵,以为自古莫及己。专任狱吏,狱吏得亲幸。博士虽七十人,特备员弗用。丞相皆受成事,倚辩于上。上乐以刑杀为威,天下畏罪持禄,莫敢尽忠。上不闻过日骄,下慑伏谄欺以取容。……天下之事无小大皆决于上,上至以衡石量书,日夜有呈,不中呈不得休息。

——《史记·秦始皇本纪》

(1)阅读材料一,关于毛泽东所叙述君主专制中央集权制度的特征,试以秦始皇举措加以论证之。

(2)据材料二、三,结合秦朝史实,说明君主专制中央集权制度的弊端。

第二讲 从汉至元政治制度的演变及明清君主专制的加强

课前提示

【课标要求】

1. 列举从汉到元政治制度演变的史实,说明中国古代政治制度的特点。
2. 了解明朝内阁、清朝军机处设置等史实,认识君主专制制度的加强对中国社会发展的影响。

【考纲要求】

1. 汉到元政治制度的演变。
2. 明清君主专制制度的加强。

第1课时 从汉至元政治制度演变

知识梳理

一、中央中枢机构的演变

1. 汉代:_____从身份低微的士人中破格选用人才,参与国家中枢机构的主要决策,“_____”得以形成。

2. 唐代

(1) 中央设中书省、门下省和尚书省,尚书省下设_____,三省的最高长官都是宰相。

(2) 三省之间相互牵制,又相互补充,分工明确,提高了办事效率,同时也分割了相权,加强了皇权。

3. 宋代:设置中书门下,其长官为宰相,但又设置枢密使、三司使分割宰相的军权和财政权。

自主探究1:唐宋时期解决皇权与相权矛盾的方式与汉代有什么明显的区别?唐宋时期的方式有什么高明之处?

二、地方行政制度的演变

1. 汉承秦制,汉代以后郡县制是基本的地方行政制度。

自主探究2:汉朝初年实行了郡国并行制,但很快出现了分裂和内乱,这一现象说明了什么问题?

2. 元代创立了_____制度,为以后我国的行政区划奠定了基础。

三、监察制的演进

1. 秦代:在中央政府和_____一级行政机构内,都有专门负责监察的官员。

2. 汉代:对地方,汉武帝把全国划分为_____个州部作为监察区域,每州部设_____一人,以监察地方政治。在中央,行政机构的监察主要由_____属下的官员承担。

3. 汉代以后历朝都有监察机关的设置,如_____,都察院,监察制度逐步走向完善。

四、选官制度的演进

1. 察举制:是由官吏察访合适的人才,向中央推荐予以任用的选官制度。_____即位后,诏令中央和地方的主要行政长官向朝廷举荐人才;魏晋南北朝时期,以_____为基础选拔官吏,该制度体现出封闭的特征,民意无从体现。

2. 科举制:通过考试选拔官吏的制度。_____以后,科举制成为主要的选官制度。该制度一方面保证了专制政府_____人员的来源,为行政效率的提高创造了条件;另一方面有益于社会重学风气的形成。

自主探究3:由世卿世禄到察举制、九品中正制再到科举制,古代中国选官制度变化的基本推动力是什么?这些变化围绕的核心的是什么?

走进高考

1. (2010年全国文综Ⅱ,14)南朝梁昭明太子萧统编纂的文学总集《文选》在唐代备受青睐。宋初仍有“《文选》烂,秀才半”之说,这一现象产生的直接原因是()

- A. 儒学丧失了独尊地位
- B. 进士科主考诗赋策论
- C. 社会上书籍极为匮乏
- D. 唐朝人喜爱南朝文化

2. (2010年广东文综,14)唐代和宋代都有谏官。唐代谏官由宰相荐举,主要评议皇帝得失;宋代谏官由皇帝选拔,主要评议宰相是非。这说明()

- A. 唐代君主的权力不受制约
- B. 唐代以谏官削弱宰相的权力
- C. 宋代谏官向宰相和皇帝负责
- D. 宋代君主专制的程度高于唐代

3. (2010年福建文综,14)《朱子语类》云:“唐制:每事先经中书省,中书做定将上,得旨再下中

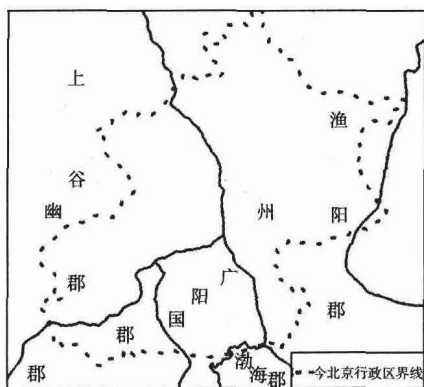
书,中书以付门下。或有未当,则门下缴驳……若事可行,门下即下尚书。尚书但主书撰,奉行而已。”对此理解有误的是()

- A. 体现三省分权制 B. 完善中央监察机制
C. 减少行政决策失误 D. 分散相权加强皇权

课时训练

一、选择题

1. 下图是一幅古代北京地区的政区示意图。图中反映的地方行政制度实行于()



- A. 西周 B. 秦朝
C. 汉朝 D. 唐朝

2. 据《资治通鉴》载:“国家本置中书、门下以相检察,中书诏敕或有差失,则门下当行驳正。”这说明唐代的中央机构()

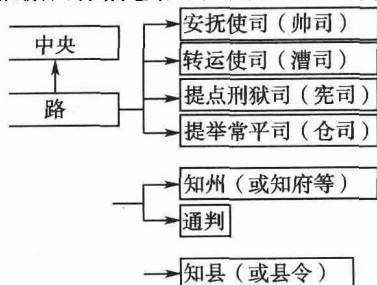
- A. 分工明确,互为补充
B. 相互牵制,互为监督
C. 程序繁琐,效率低下
D. 部门众多,相权削弱

3. 隋唐时期封建专制主义中央集权制度得以完善,其“完善”的含义是()

①皇帝享有至高无上的地位 ②通过科举考试选拔官员 ③地方官吏由中央统一任命 ④实行三省六部制,中央各部门相互制约

- A. ①③ B. ②③
C. ②④ D. ①④

4. 下图是一幅残缺的中国古代“地方结构示意图”。请根据留存信息,判断该图反映的朝代是()



- A. 唐代 B. 宋代
C. 元代 D. 明代

5. 宋朝形成了“中书主民,枢密院主兵,三司主财,各不相知”的局面。这反映出()

- A. 宰相职权范围扩大
B. 专制皇权达到顶峰
C. 君权对相权的制约
D. 中央对地方控制加强

二、非选择题

6. 阅读下列材料,回答问题:

材料一 唐初每事先经中书省。中书省做定将上,得旨再下中书省,中书以付门下。或有未当,则门下缴驳,又上中书,中书又将上,得旨再下中书,中书又下门下。若事可行,门下即下尚书。尚书但主书撰,奉行而已。

——《朱子语类》

材料二 唐太宗说:“中书所出诏敕,颇有意见不同,或兼错失而相正以否。元置中书、门下本拟相防过误。人之意见,每或不同,有所是非,本为公事……卿等特须灭私徇公,坚守直道,庶事相启沃,勿上下雷同也。”

——《贞观政要》

材料三 唐太宗发现有一人诈伪做官,便下令处死。但负责审理此案的戴胄说:“法者,国家所以布大信于天下;言者,当时喜怒之发耳,陛下发一朝之忿而许杀之。既知不可置之于法,此乃忍小忿而存大信也。”唐太宗被迫收回成命,对他说:“法有所失,公能正之,朕何忧也!”

(1) 据材料一,指出唐初的一道旨意主要包括了哪些人的意见?

(2)材料二说明唐初政治的特点是什么? 这种特点的产生主要取决于什么?

(3)材料三所述故事实质上是哪两种权威之间的冲突? 结局说明了什么?

(4)据上述材料,指出唐初君主的权力受到哪些方面的制约? 结合我国封建制度的政治特点谈谈你对这一现象的认识。

第2课时 明清君主专制的加强

知识梳理

一、明朝的内阁制度

1. 形成背景:1380年,_____正式罢除丞相职位,六部直接隶属于皇帝。

2. 形成

(1)_____设立内阁制,以内阁作为皇帝处

理国政的助理机构。

(2)内阁起初以官位较低的官员入文渊阁当值,后来入阁官员的权势和地位逐渐提高,但它始终不能正式统率_____。

自主探究1:内阁制度是明朝在废除丞相之后设立的制度,你认为应如何评价和认识明代的内阁?

二、清代的军机处

1. _____年间,为处理西北紧急军务设置军机处,后来由单纯处理军务逐步扩大到处理其他政务。

2. 军机处提高了清王朝的行政效率,也是_____高度发展的重要标志。

自主探究2:为什么说军机处的设置是专制皇权发展到顶峰的标志? 君主专制的高度强化产生了怎样的历史影响?

走进高考

1. (2010年浙江文综,19)中国是多民族国家,历史上创造了许多处理民族关系的成功经验。下列史实中,发生在清朝的是()

- A. 与吐蕃和亲、设置羁縻府州
- B. 设置典客主管少数民族及外交事务
- C. 设立宣政院管辖西藏及四川、青海部分地区
- D. 册封哲布尊丹巴、章嘉管理蒙古地区喇嘛教务

2. (2009年广东高考,5)君主专制在从秦到清不断强化的过程中偶有特殊情况。能反映这一情况的是()

- A. 战国时秦国以王为首,统一后秦王称皇帝
- B. 汉武帝以身边近臣组成中朝执掌决策权,隋代实行内史、门下、尚书三省制
- C. 唐代决策权、审议权、执行权分离,宋代中央机构形成全面的权利牵制体系
- D. 明初废除丞相,清初“军国政事”由议政王大臣会议决定

3. (2009年辽宁文综,28)明朝“析中书省之政归六部”,六部所掌握的主要是()

- A. 决策
- B. 行政
- C. 监察
- D. 司法

课时训练

一、选择题

1. 明初,朝臣建议建文帝削藩。随后,建文帝的

叔叔燕王朱棣以清君侧为名起兵,最后占领南京,夺取帝位。此事说明当时()

- A. 实行了内阁制 B. 设立了军机处
C. 实行了分封制 D. 郡县制受到挑战

2. 关于明代内阁,下列表述正确的是()

- A. 明太祖罢除丞相职位,设内阁制
B. 内阁成员的权势和地位有过提高
C. 内阁正式成为统率六部百司的机构
D. 内阁随着明朝灭亡而退出历史舞台

3. 我国古代中央机构不断变革,曾出现三公九卿、三省六部、内阁、军机处等制度。这些变革反映的趋势是不断强化()

- A. 专制皇权 B. 中央集权
C. 监察权力 D. 对农民的控制

4. 服饰是一个时代政治、经济和思想文化的具体体现。下图是明太祖命制并颁行全国的三种男子帽式,你从中得到的确切信息是()



一统山河巾



四方平定巾



六合一统帽

- A. 朱元璋关心民众生活
B. 朱元璋鼓励发展纺织业
C. 明朝极力加强专制皇权
D. 明朝百姓服饰都有统一规范

5. 据《清史稿·军机大臣年表序》记载:“军国大计,罔不总揽。自雍正后百八十年,威命所寄,不于内阁而于军机处,盖隐然执政之府也。”这样做的结果是()

- A. 军机处变为行政机构
B. 军机处取代了内阁和六部
C. 内阁的权力得到加强
D. 使封建君主更加专制独断

二、非选择题

6. 阅读下列材料,回答问题:

材料一 (顺治年间)奏章票拟,主之内阁;军国机要,主之议政处。

——《枢垣记略》

材料二 雍正年间。用兵西北……始设军需房于隆宗门内,选内阁中书之谨密者入直缮写。后名“军机处”。地近宫廷,便于宣召。

——赵翼《檐曝杂记》

(1) 据材料一,说明顺治年间的政治制度有何特点?

(2) 据材料二和所学知识回答,雍正设军机处的直接原因是什么? 军机处有何特点? 有何影响?

专题二 近代中国维护国家主权的斗争

崔衍东 李成顺

第一讲 1840年至1900年间的列强侵略与中国人民的反抗斗争

课前提示

【课标要求】

列举1840~1900年西方列强的侵华史实,概述中国军民反抗外来侵略斗争的事迹,体会中华民族英勇不屈的斗争精神。

【考纲要求】

1840~1900年,列强侵略与中国人民的反抗斗争。

知识梳理

一、列强侵华

1. 鸦片战争

(1)1840年,英国为打开中国市场,以中国禁烟运动为借口发动了侵华战争。

(2)1842年,清政府战败,被迫与英国签订了《南京条约》:割香港岛给英国;赔款2100万银元;开放广州、____、厦门、宁波、上海五处通商口岸;协定关税。

(3)法、美等国在鸦片战争后趁火打劫,在中国取得了领事裁判权、片面最惠国待遇、租地及居住、军舰“巡查贸易”等特权。

2. 第二次鸦片战争

(1)1856年,____为扩大对华侵略,联合发动了第二次鸦片战争。

(2)第二次鸦片战争中,沙俄趁火打劫,侵占了中国东北和西北150多万平方公里领土。

自主探究1:19世纪中期,英国为什么迫切需要打开中国的大门?鸦片战争使中国的社会性质发生了怎样的变化?

3. 甲午中日战争

(1)1894年,日本为了实现其侵占____、中

国的侵略扩张政策,挑起了甲午中日战争。

(2)1895年,日本迫使清政府签订《马关条约》:割辽东半岛、台湾及其附属岛屿、澎湖列岛给日本;赔偿日本军费白银2亿两;开放沙市、重庆、____、杭州为商埠;允许日本在中国通商口岸设厂。

4. 八国联军侵华战争

(1)1900年,为了镇压中国人民的反侵略斗争,实现其武力瓜分中国的企图,列强发动了八国联军侵华战争。

(2)1901年,强迫清政府签订了《辛丑条约》:向侵华各国赔款白银4.5亿两;划定北京东交民巷为“____”,允许外国派兵保护;严禁中国人民的反帝活动;拆毁天津至北京的防御炮台,外国派兵驻扎北京到山海关铁路沿线要地。

自主探究2:《马关条约》《辛丑条约》与两次鸦片战争时期签订的不平等条约相比,有什么明显的不同?

二、中国人民的反抗斗争

1. 三元里抗英:1841年5月,三元里人民痛击英国侵略军,这是近代中国人民第一次____的大规模抵抗外国侵略斗争。

2. 台湾人民的反割台斗争:甲午战争后,台湾各族人民在____、____领导下组成义军,与____的黑旗军并肩作战,英勇抗击日军。

3. 义和团反帝运动

(1)19世纪末义和团运动爆发他们以扒铁路、毁电线等手段阻击侵略军,在落堡、廊坊一带围攻侵略军,还在北京围攻西什库教堂和东交民巷使馆。

(2)义和团的斗争,阻止了列强瓜分中国阴谋的实现。