

成

全国各类成人高等学校
(专升本) 招生考试复习教材



教育理论

JIAOYULILUN

肖长林 / 编著

北京教育出版社

全国各类成人高等学校专升本
招生考试复习教材

教育理论

肖长林 编著

北京教育出版社

全国各类成人高等学校专升本招生考试复习教材 教育理论

肖长林 编著

*

北京教育出版社出版发行

(北京北三环中路6号)

邮政编码:100011

新华书店经销

北京宏大印刷有限公司印刷

*

850毫米×1168毫米 1/16开本 21.75印张 430千字

2002年9月第4版 2002年9月第1次印刷

ISBN 7-5303-2747-X/G·2680

定价:28.00元

说 明

教育部高校学生司和教育部考试中心于2002年重新颁布了新的《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲——专科起点升本科》。新大纲将原来的师范类和非师范类统考科目由原来的8科调整为不分师范类与非师范类共10科统考科目。

为了帮助全国各地的考生复习备考,我们组织全国各地长年从事成人高考教学和研究的专家、教授,根据最新复习考试大纲的要求编写了新的《全国各类成人高等学校专升本招生考试复习教材》丛书。全套丛书包括《政治》、《英语》、《教育理论》、《大学语文》、《艺术概论》、《高等数学(一)》、《高等数学(二)》、《民法》、《生态学基础》、《医学综合》共10册。

丛书集复习内容与考试内容于一体。知识讲解紧扣考试大纲,在区分考试大纲对各知识点不同层次要求的同时,注重知识的系统性,帮助考生打基础;例题、习题的题型、难易程度尽量贴近实际考题。使考生熟悉考试题型,把握考题难易程度,提高应试能力。

编写一套适合成人学习和考试的理想丛书,一直是我们孜孜以求的目标。为此,我们从策划、组编、印制各个环节都作出了不懈的努力。尽管如此,由于时间的仓促,难免有错讹之处,恳请广大读者提出宝贵意见。

目 录

第一部分 教育学

第一章 绪论.....	1
第二章 教育的本质和教育的基本规律.....	8
第三章 教育目的	25
第四章 教育制度	44
第五章 教师与学生	51
第六章 教学理论与实践	65
第七章 德育理论与实践	94
第八章 班主任工作.....	108
第九章 课外校外教育.....	116

第二部分 心理学

第一章 心理学的概述.....	123
第二章 感知与注意.....	141
第三章 记忆.....	155
第四章 思维.....	169
第五章 技能.....	186
第六章 能力.....	200
第七章 动机.....	218
第八章 情绪.....	232
第九章 人格.....	245
第十章 社会态度与行为.....	261



第十一章 心理健康教育与心理咨询.....	276
附录一 2002 年成人高等学校专升本招生全国统一考试教育理论试卷	297
2002 年成人高等学校专升本招生全国统一考试教育理论试题参考答案	305
附录二 全国各类成人高等学校招生复习考试大纲.....	308



第一部分 教育学

第一章 绪 论

第一节 教育学的研究对象和任务

一、教育学的研究对象和任务

教育学的研究对象:教育学是研究教育现象,揭示教育规律的一门科学。教育现象包括教育社会现象和教育认识现象;教育规律是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的内在必然联系。

教育现象是复杂多样的。它是教育这一社会形态的外部表现。从教育的社会现象来说,包括教育事业的发展、教育机构和教育活动等。学校教育结构与活动是教育现象表现的重要形式,它同社会的政治、经济、文化等有密切联系。教育社会现象有家庭教育、学校教育、社会教育以及自我教育等各种形式;而在学校教育中,又有初等教育、中等教育、高等教育的不同层次和普通教育、专业教育的不同性质。另外,教育活动也必然伴随着人们对教育的认识,也是人们认识客观世界和改造客观世界的一种活动。人们在教育实践中接受前人的经验,又不断总结新的经验,形成教育理念和文字表述。从这一侧面看,教育现象中还包括对教育的认识现象。

对上述这些教育现象,人们是比较熟知的。人们都有接受某种教育或研究某些教育问题的经历和体验。有些人甚至还有教育别人或从事某种教育工作的经历与体验。但是,对于教育规律,并不是人人都熟知的。尽管有些人在教育工作中已经取得丰富的经验或做出了重大的贡献,而他们不一定都自觉地意识到其成功或失败的原因,和在哪些方面符合了或违背了教育规律。这就要透过教育现象研究和揭示教育规律,认识教育的本质。

教育规律,是教育这一社会形态运动与发展的内部本质和依据。教育规律,就是教育自身诸因素和教育与其他相关事物之间内在的、本质的、必然的联系。教育规律既有具普遍指导意义的总的规律,又有反映在某一局部范畴的具体的规律。

教育的基本规律包括两个大的方面:一是教育与社会发展之间的本质联系;二是教育与人的发展之间的本质联系。在教育内部还有教学规律、德育规律、学校管理规律等比较具体的规律。它们受教育基本规律的制约,又是教育基本规律在特定范围的具体体现。

二、教育学与教育方针政策、教育实践经验的关系

(一)教育学不等于教育方针政策

教育学与教育方针政策既有联系又有区别。教育学是揭示教育规律的科学。规律本身是一种客观存在。而教育方针政策是人们依据教育学的科学理论和实际情况制定出来的一种工作的指导方针。它属于主观范畴,是主观对客观的反映。它反映了教育规律,但不等于教育规律本身。

由此可见,不能把教育学与教育方针政策等同起来。教育学为制定教育方针政策提供了理论依据,教育方针政策的正确与否,主要看它是否结合实际正确地反映了教育规律。那种否定教育理论,用教育方针政策代替教育理论的倾向是错误的。

(二)教育学不等于教育实践经验

教育学与教育实践经验也是既有联系,又有区别的。教育理论来源于教育实践,又指导着教育实践。教育理论是教育实践经验的科学总结,是上升到理性认识的东西。而教育实践经验,虽然也经过一定的理性加工,但它多偏重于感性的认识,反映了对局部问题处理的合理性。只有把教育实践经验上升到规律的高度加以分析,才能认识到这些经验所反映的教育现象内在的、本质的、必然的联系。

所以,教育学要重视对教育实践经验的总结和研究,探索教育规律,不断地丰富和提高自身的理论体系。教育实践经验也必须依据教育理论进行提炼、升华,以体现自身的理论价值。但教育学不等于教育实践经验,用教育实践经验的汇集代替教育学的倾向也是错误的。

三、教育学与教育科学

教育学与教育科学是两个不同范畴的概念。教育学是教育科学中的一门学科;而教育科学则是指各个教育学科所形成的一个庞大的学科体系。

教育学最初还不是一门独立的学科。它孕育在哲学和伦理学之中,是哲学和伦理学的重要内容。经过学科的分化,它从哲学的母体中分离出来,成为独具研究对象和学科体系的独立的学科。在这基础上人们又从它和其他因素或学科的联系上,进一步揭示着教育的各个方面的规律,使学科继续发展,经不断综合与不断分化,逐渐形成一具有密切联系的学科群,在综合中分化,又在分化中再多方面综合,使教育科学不断向纵深发展。

现在,教育科学体系中所包含的教育学科有以下几个方面:

1. 理论教育学:如教育学、教育原理、教学论、德育论、学校管理学等。
2. 部门教育学:包括研究不同领域或不同教育对象的教育学科。如教育行政学、教育生态学、幼儿教育学、小学教育学、中学教育学、高等教育学、成人教育学、师范教育学、职业技术教育学、家庭教育学、特殊(儿童)教育学等。
3. 边缘教育学:边缘教育学又称交叉教育学,体现了学科之间的交叉关系和内在联系,如教育哲学、教育政治学、教育经济学、教育社会学、教育伦理学、教育技术学、教育心理学以及教学控制论等。
4. 应用教育学:包括以实用和指导实践为主的教育学科,如实用教育学、教育工艺学、学科教学法等。

在这个庞大的教育科学体系中,教育学则属于基础学科。它主要任务是研究教育的一般原理和基本规律,对其他分支学科具有指导意义,而其他教育学科又从不同的侧面丰富和提高着教育学。

第二节 教育学的发展概况

教育学的产生与发展,是随着人类社会的发展、知识和经验的积累以及人们认识能力的提高,而逐渐产生和发展起来的。

教育学的发展经历了以下四个阶段:

一、教育学的萌芽阶段

这一阶段是人类对教育最初进行理性认识的时期。当人类社会进入奴隶社会以后,随着学校教育的发展,人们也逐渐积累了某些教育经验,并对它进行了理性概括,形成一定的教育思想和观点。这就是教育学最早的萌发。我国古代有许多伟大的思想家和教育家,如孔子、墨子、孟子、荀子等人都对教育提出了种种主张,其中有许多珍贵的东西。如孔子的“不愤不启,不悱不发”、“学思结合”、“温故而知新”、“因材施教”等;墨子对教育与环境作用的论述、对生产劳动教育的重视;孟子的“思则得之”、“专心有恒”;荀子的强调学以致用、身体力行和重视教师的作用等,这些对教育的认识都已达到相当高的程度,是我国灿烂文化的重要组成部分,也已成为当前教育学的重要内容。

在西方,古希腊和古罗马的教育家和思想家,也都为教育学的萌发做出了重要贡献。如古希腊苏格拉底的“问答法”,柏拉图的《理想国》,亚里士多德的和谐发展思想,以及古罗马昆体良的《论演说家的教育》等,也都对教育做了重要的阐述,具有很高的理论意义。

但是,萌芽时期的教育学,还称不上是什么“学”,还不是一门独立形态的科学。它还仅仅是一些教育的主张和思想观点。我国春秋末期出现的教育文献《学记》,是我国最早的一部萌芽时期的教育学。它概括了孔子、孟子的教育思想。全书 1229 个字,精辟地阐述了教育与教学的一些重要问题,对教育的本质和作用、教育目的、教育和教学原则、师生关系等,都进行了论述,提出了教学相长、循序渐进、长善救失、尊师重道等重要教育主张。它也是世界上最早的一部论述教育的著作,比西方古罗马昆体良的《论演说家的教育》一书要早 300 多年。昆体良的《论演说家的教育》可称为欧洲最早的一部萌芽时期的教育学。

这些萌芽时期的教育著作,虽都已从哲学的母体中分离出来,成为独立阐述教育的专著,但它们是一些经验的概括和片断的、个别的结论,还没有形成一定的理论体系,因此,还是处于教育学的萌芽时期。

二、独立形态教育学的产生

随着资本主义生产的发展、科学技术的进步和教育实践的需要,教育学科也逐渐孕育成熟,发展成为一门具有比较明确研究对象和学科体系的独立学科。17 世纪捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》的问世,为教育学成为一门独立形态的学科,奠定了基础。

夸美纽斯(1592—1670)生长在欧洲文艺复兴以后资本主义生产开始萌发的时代。他作为新兴资产阶级的代表,很重视教育在发展资本主义生产上的重大作用。他在反对封建教育的过程中,对儿童的发展和教育做了新的探索,提出了一系列教育革新的措施。他是泛智派的倡导者。1632 年,他出版了《大教学论》,比较系统地论述了教育的各方面问题。在书中他高度评价了教育对社会的发展和对人的发展上的作用,第一次总结提出并论证了班级授课制,还提出教学原则和教学方法等序列。全书以学校教育为研究对象,形成比较系统的学科体系。自此,教育学的发展开始进入一个新的阶段。

继夸美纽斯之后,西方许多资产阶级教育思想家,在不同的历史时期,根据社会发展的需要,提出了各自的教育主张,出版了相关的教育著作。这进一步推动了作为独立形态的教育学的发展。如英国教育家洛克(1632—1704)在其《教育漫话》中阐述了他的“绅士教育”思想,提出著名的“白板论”,强调环境和教育的作用。法国启蒙思想家卢梭(1712—1778)在《爱弥儿》一书中刻画了未来新人的图景。他的重视个体发展和自然教育与自由教育的思想,对后世起了重要影响。

瑞士教育家裴斯泰洛齐(1746—1827)受卢梭的思想影响,把教育理解为一个生长或发展的过程,但他又重视社会对儿童的影响和教师的主导作用。在他的著作《林哈德与葛笃德》中,阐述了他的“要素主义”思想。

法国教育家赫尔巴特(1776—1841)是第一个试图把教育学理论建立在科学理论基础上的教育家,他以伦理学为基础建立了教育目的论,以心理学为基础建立了教育方法论,重视教师的作用,重视书本知识和课堂教学,提出了“教学具有教育性”的重要论断,从而把独立形态的教育学推向一个新的科学理论的高度。美国实用主义教育家杜威(1859—1952)从工具主义出发,提出了与赫尔巴特完全相反的观点,他以“儿童中心”、“经验中心”和“从做中学”,与赫尔巴特所主张的“教师中心”、“书本中心”和“课堂中心”相对立。杜威自称其主张为“进步教育派”思想,而把赫尔巴特的主张称为“传统教育派”。从此形成教育学发展史上进步教育派与传统教育派之争,也在一定程度上影响着教育实践。

其他还有德国福禄贝尔的《人的教育》、英国斯宾塞的《教育论》、沙俄乌申斯基的《人是教育的对象》等,也都对教育学的发展做出了重要贡献。而夸美纽斯、赫尔巴特、杜威的论述,在教育学发展过程中则起了重要的具代表性的作用。

三、马克思主义教育学的建立

马克思主义诞生于19世纪后半叶。在20世纪初,前苏联的一些政治家和教育家们,运用马克思主义的方法论,在新的理论高度上探索了教育的一些根本问题,提出了许多重要的教育原理,对他们前人智慧所不能正确认识或是被剥削阶级有意歪曲了的问题,给予科学的分析和回答,为科学教育学的发展开创了一个新时代。

在前苏联最早运用马克思主义探讨教育问题的当属克鲁普斯卡娅(1869—1939)。她著有《国民教育与民主制度》,根据马克思主义教育与生产劳动相结合的理论,论述了实施综合技术教育等问题。同时代的前苏联教育家及教育学的著作还有:加里宁的《论共产主义教育》、马卡连柯的《论共产主义教育》、《教育诗》和凯洛夫的《教育学》等等。其中,凯洛夫(1893—1973)的《教育学》则是比较全面地、系统地运用马克思主义论述了教育与教学的基本问题。这本著作对前苏联和我国教育界曾产生过深远的影响。凯洛夫《教育学》可称为这一阶段的代表著作。

在中国,早期共产党员杨贤江(1895—1931)所著《新教育大纲》,是我国第一部以马克思主义为指导思想分析教育问题的教育著作。这本著作虽还不够成熟,但它是我国最早用马克思主义观点探讨了教育的本质和作用,批判了教育超政治和超阶级的思想,阐述了教育领域中阶级斗争历史的教育著作。

四、现代教育理论的发展

生产的现代化和科学技术迅猛发展,为教育学的发展提供了新的科学依据和技术基础,同时也对教育理论提出了新的要求,教育实践中许多新的问题等待着理论的回答。这在客观上进一步促进了教育学开始向现代教育理论发展,使教育学进入了一个新的发展阶段。

教育学在这一新发展阶段的特点是:

1. 教育理论不断深化。它密切联系现代生产和现代科技的发展,把培养现代人的全面素质、开发人的智力才能提到重要地位。我国近年来很重视素质教育,在理论界也在研讨如何全面发展人的素质问题。

2. 教育学科不断分化与改组。过去那种包罗万象的大教育学形态开始解体,逐渐分化出许

多分支学科,形成包括理论教育学、部门教育学、边缘教育学和应用教育学等为主体的庞大的教育科学体系。

3. 教育理论流派不断增多。随着人们对教育认识的提高和教育实践的不断发 展,对教育的研究也在不断深化,有着许多新的教育主张和思想流派产生。过去围绕着教育与社会发展的关系和教育与人发展的关系,曾形成进步教育派与传统教育派,个人本位论与社会本位论之争,20 世纪中叶以后,由于新科技革命的迅猛发展,客观上促进了教育科学化的发展。人才资源开发和智力开发成为教育界瞩目的重大课题。各国都开展了广泛的、深刻的教育改革,并形成了大批的现代教育理论,前苏联教育家赞可夫通过近 20 年的小学教学改革实验,出版了《教学与发展》一书,把学生的“一般发展”作为教学的出发点和归宿,提出了发展性教学理论的五条教学原则,即以高难度进行教学的原则;以高速度进行教学的原则;以理论知识起指导作用的原则;使学生理解学习过程的原则;使所有学生包括“差生”都得到发展的原则。美国教育家布鲁纳写有《教育过程》一书,倡导结构课程论和发现法。德国教育家瓦·根舍因首创了“范例方式教学理论”。瑞士皮亚杰的《教育科学与儿童心理学》一书中提出了培养学生具有实践能力和创新精神的思想。前苏联教育家苏霍姆林斯基的《给教师的建议》、《把整个心灵献给孩子》,强调了学生全面发展的重要性。这些思想反映了人们在教育上所关注的一些重要问题。

第三节 学习教育学的意义

一、有助于树立正确的教育思想,提高贯彻我国社会主义教育方针、政策的自觉性

教育方针是国家根据教育规律和教育实践需要而制定的教育工作的方向和指针。学习教育学,可帮助我们提高教育理论水平,提高对教育方针的认识,明确教育工作的指导思想,更好地贯彻教育方针,为培养德、智、体全面发展的建设者和接班人,做出更大的贡献。

二、有助于巩固热爱教育事业的专业思想,全面提高教师的素养

热爱一种事业同对这一事业的认识有关。学习教育学可以帮助我们进一步认识教育在社会主义现代化建设中的重大作用和地位,增强教育工作者的荣誉感和责任心,巩固自身的专业思想,热爱本职工作,做好本职工作。

巩固的专业思想和坚定的教育信念,又有助于认识自身同事业要求的差距,能不断进行学习和研究,全面提高自己的教师素养,做一个合格的,具有事业心和创新能力的教师或教育工作者。

三、有助于认识和掌握教育规律,提高从事教育工作的水平和能力

教育是一种极为复杂的教育实践活动。它面对的是正在成长着的一代,是塑造人的工作。发展教育事业和塑造人的工作,都是有规律可循的。学习教育学能够帮助我们认识和掌握教育规律,提高工作的自觉性和预见性,提高从事教育工作的能力和水平,做到依据规律办事,不走或少走弯路。

四、有助于推动学校教育改革和教育科学研究

现代生产和现代科技的发展,不断地对教育提出新的要求,教育面临着许多新情况和新问题,这就需要对学校教育进行改革,以适应新形势。改革必须有科学的教育理论指导,才可走上正确的轨道。学习教育学有助于推动学校教育的改革。

同时,广大的教育工作者在教育工作中积累了丰富的经验。这些经验需要理论化、科学化,



上升到规律并加以整理,使之成为教育科学理论的一部分。学习教育学不仅能有助于从理论高度认识自己的工作,改进自己的工作,还有助于不断总结自己的经验,甚至提高教育科学研究的能力,推动教育科学的发展。

练习题

一、选择题

1. 世界上最早的一部萌芽时期的教育学著作是 ()
A.《论语》 B.《学记》 C.《理想国》 D.《论演说家的教育》
2. 夸美纽斯的教育代表著作是 ()
A.《教育漫话》 B.《爱弥儿》 C.《大教学论》 D.《普通教育学》
3. 前苏联教育家中对我国马克思主义教育学的建立产生过深远影响的是 ()
A. 克鲁普斯卡娅 B. 加里宁 C. 马卡连柯 D. 凯洛夫
4. 在教育科学体系中带有基础性的学科是 ()
A. 教育心理学 B. 教育经济学 C. 教育学 D. 教育伦理学

二、填空题

1. 教育学是研究_____揭示_____的一门科学。
2. 教育学的发展经历了_____、_____、_____和_____四个阶段。
3. 我国最早运用马克思主义论述教育问题的教育家是_____,他的教育代表作是《_____》。
4. 17世纪捷克教育家_____的《_____》问世以后,标志着教育学的发展已进入独立形态教育学的发展阶段。
5. 在资产阶级教育学的发展中,曾出现过两种对立观点的流派,它们是_____派和_____派。

三、简答题

1. 如何理解教育现象及教育规律?
2. 教育的基本规律是什么?
3. 教育学同教育方针政策的关系如何?
4. 什么是教育的交叉学科,试举三个交叉教育学科的名称。

四、论述题

为什么要学习教育学? 结合自己的体会谈谈学习教育学的意义。

参考答案

一、1. B 2. C 3. D 4. C

二、1. 教育现象 教育规律

2. 教育学的萌芽阶段 独立形态教育学的产生 马克思主义教育学的建立 现代教育理论的发展

3. 杨贤江 新教育大纲

4. 夸美纽斯 大教学论

5. 传统教育 进步教育

三、(答题要点)

1. A. 教育现象是教育的外部表现,包括教育社会现象和教育认识现象。
B. 教育规律是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的内在必然联系。
2. A. 教育与社会发展相互制约的规律。
B. 教育与人的发展相互制约的规律。
3. A. 教育学是揭示教育规律的科学。
B. 教育方针政策是人们依据教育学的科学理论制定出来的一种工作的指针和措施。
C. 教育学与教育方针政策既有联系又有区别,教育学不等于教育方针政策。
4. A. 教育的交叉学科又称教育的边缘学科,是两门学科理论的结合形成的一门新的教育学科。
B. 如教育哲学、教育经济学、教育心理学等。

四、(答题要点)

- A. 教育实践需要教育理论的指导。
- B. 有助于树立正确的教育思想,提高贯彻教育方针政策的自觉性。
- C. 有助于巩固热爱教育事业的专业思想,全面提高教师的素养。
- D. 有助于认识和掌握教育规律,提高从事学校教育工作的水平和能力。
- E. 有助于推动学校教育改革和教育科学研究。

(结合上述某些内容谈自己的经验体会)

第二章 教育的本质和教育的基本规律

第一节 教育的本质

一、教育的基本概念

教育的概念反映着教育的本质。马克思主义教育学把教育的社会价值与教育的个体发展价值统一起来,科学地阐述了教育的概念。

教育的基本概念有广义与狭义之分:

1. 广义的概念:泛指一切有目的地增进人的知识和技能,发展人的智力和体力,影响人的思想品德的活动,包括社会教育、学校教育和家庭教育。从广泛的意义上说,这样一种活动,无论是无组织或无组织的,有计划或无计划的,系统的或零散的,都称之为教育。

2. 狭义的概念:狭义的教育概念一般是指学校教育,是教育者按一定社会(或阶级)的要求和受教育者身心发展的规律,对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织的系统影响的社会活动。

3. “教育”一词,有时作为思想品德教育的同义语使用。如:某一活动具有深刻的教育意义,教学具有教育性等,这里所说的教育,即特指思想品德的教育。

二、教育的属性

(一)教育的本质属性

教育是培养人的社会活动。教育的本质属性是它的社会性。

教育是一种社会现象,是有目的地培养人的实践活动。而培养人的最终目的是为社会服务,人的发展和教育的发展,都要受社会发展的制约。那种单纯地把教育看做是个体生长的过程,认为教育就在于促进个体的发展,从而把教育生物学化,把个体发展同社会的发展割裂开来的观点是错误的。

(二)教育的社会属性

1. 教育具有永恒性

教育是人类特有的社会现象。它具有两大社会职能:一是传递生产经验,使新生一代适应现存的生产力,作为生产斗争的工具;二是传递社会生活经验,使新生一代适应现存的生产关系,在阶级社会作为阶级斗争的工具。

从教育的社会职能和存在价值来看,任何社会都不能没有教育,如果社会上不存在这个传递生产经验和社会生活经验的手段和活动,那社会也就不可能存在和发展。在这个意义上说,教育是人类社会普遍的、永恒的现象,具有永恒性。

2. 教育具有历史性

教育随着社会的产生而产生,并随着社会的发展而发展。在社会发展的不同历史时期,或同一历史时期社会发展的不同阶段,教育的性质、内容以及具体表现形式,也会因社会的性质不同而各不相同。因此,教育具有历史性,当人类进入阶级社会以后,教育又具有明显的阶级性。

3. 教育具有相对独立性

教育的相对独立性,是指教育同其他社会因素的关系而言,具体表现在:

(1)教育具有自身的继承关系

教育是一个发展着的社会现象。任何社会形态下的教育,在思想、制度、内容、方法等方面既与以往历史时代的教育有明显的区别,又有着很大的继承关系。列宁说过:“无产阶级文化并不是从天上掉下来的,也不是那些自命为无产阶级文化专家的人杜撰出来的,……无产阶级文化应当是人类在资本主义社会、地主社会和官僚社会压迫下创造出来的全部知识合乎逻辑的发展。”^①

教育的继承关系是教育规律的反映。教育同人的发展和社会的发展有着内在联系,它既受人身心发展规律的制约,也受社会发展规律的制约,那些反映了个体身心发展规律的教育、教学原则和方法等,以及那些同社会生产力发展相关的知识和教育内容,都在相当大的程度上被继承了下来。

(2)教育要受其他社会意识形态的影响

教育作为一种社会现象,是整个社会体系中的一个有机组成部分。它不但同生产力和生产关系有着本质联系,而且也同社会其他上层建筑和意识形态以及人口、民族、家庭等社会因素有着密切的联系。教育的发展同这些因素分不开,同这些社会因素具有相关性。

教育的某些部分,如教育思想、教育制度等,同政治思想、法权思想、哲学、道德、艺术等共同构成社会的上层建筑,它们同受某个经济基础的制约,又在彼此关联中一同为这个经济基础服务。

教育要受其他社会意识形态的影响,同时也影响着其他社会意识形态。道德构成教育的内容,而教育也是传播道德的重要手段。人是教育的对象,而人口的素质与数量,也都直接影响教育的各个方面。

可见,教育同这些社会因素相互联系,相互依存,不可分割。但这种联系并不是绝对的谁决定谁的关系。它们同受一个经济基础的制约,又同为这一经济基础服务。因此,教育同这些社会因素,也具有自身相对的独立性。

(3)教育与社会政治经济发展不平衡

教育是一定政治经济的反映,并随政治经济的变化而变化。但教育的这种反映和变化,有时表现的并不是即时的或同现存的政治经济完全一致的。当一种旧的政治经济制度被推翻以后,反映它的教育,有的并不立即消失,总还存留一个相当长的时期,与新的政治经济制度相矛盾,而有时在新的政治经济制度尚未形成和取代旧的政治经济制度时,反映它的新的教育思想和观点,也会超前出现,与现存的旧的政治经济制度发生矛盾。这种教育与政治经济发展的不平衡,体现了教育自身的相对独立性。

所谓“相对的”独立性,是指它对现存的政治经济制度的矛盾、不平衡,是相对独立的,而它对制约它的那个政治经济制度,则是绝对服从的。因此,不能将其独立性绝对化。

三、教育的起源和发展

(一)教育的起源

关于教育是怎么产生的,历来存在着两种错误的教育起源论:生物起源论和心理起源论。

^① 《列宁选集》第四卷,第348页。

1. 资产阶级的教育起源论

(1) 生物起源论

这一理论的倡导者是19世纪的法国哲学家和社会学家利托尔诺。他在《各人种的教育演化》一书中提出教育现象不仅存在于人类社会,而在人类社会产生以前的动物界就已存在着了。他认为动物对后代的爱护和照顾,就是一种教育行为。甚至认为在昆虫中也有“教师”和“学生”。他说,教育是超出人类社会范围的一种生物现象,而人类社会的教育,只不过是动物界这种“教育”的延续和演进而已。

生物起源论的理论基础,就是“生存竞争”,认为教育活动是动物为保存自己物种和维护自身生存的一种本能表现。

(2) 心理起源论

这一理论又称“心理学的教育起源论”。其代表人物是20世纪初美国心理学家和教育家孟禄。他从心理学的理论出发,批评了利托尔诺的观点,说他完全忽视了人的心理与动物心理的本质区别。孟禄以原始社会的教育为依据,断定教育起源于儿童对成人的“无意识的模仿”,认为这种“模仿”就是教育的基础和赖以产生的根本原因。

心理起源论的理论基础是心理科学。它虽然批评了生物起源论,把教育的起源从动物界引向了人类社会,但仍然陷入了教育起源的“本能论”。这在本质上同生物起源论的观点并没有什么区别。

上述两种起源论都是错误的。它们的根本问题是都否认了教育的社会性,把动物的本能活动和儿童无意识模仿同有目的、有意识的教育混为一谈,从而把非教育现象说成是教育。

2. 马克思主义教育起源论

马克思主义认为教育起源于劳动。更确切些说,教育是起源于人类在劳动过程中传递生产经验和社会生活经验的实际需要。这就是我们所主张的“劳动起源论”。

恩格斯说:“劳动创造了人本身”,“劳动是从制造工具开始的”。当人类把第一个石块制成工具时,人本身也起了本质的变化,由古猿进化为人,脱离了动物界,开始了人类的生活。人类靠劳动维持自身的生存,靠教育传递劳动经验,以维持社会生产的发展和社会生活的延续。在劳动中,人类不仅积累了生产经验,也积累了社会生活经验。这些经验必须一代代地传下去,才不致使社会生产中断和社会发展终止,而教育是传递这些经验的必不可少的手段。

教育产生于劳动,这是历史的必然。一方面,劳动为教育的产生提供了现实条件,也提出了客观要求;另一方面,在劳动实践中,人类在改造自然和社会的同时,也在不断地改造着自己,继续着他们自身的进化与完善,作为劳动工具的手的发展和作为思维工具的大脑的发展,以及作为交往工具的语言的出现,也为人类积累劳动经验和传递劳动经验,准备了前提,为教育的产生提供了可能。

学校教育是在人类社会进一步发展的基础上产生的。随着生产力的发展,剩余产品的出现,导致了社会的分工与产品的交换,也使得一部分人不仅有必要也有可能脱离体力劳动而专门从事脑力劳动,这就为学校教育的产生准备了条件。同时,阶级的出现,国家的形成,需要一种专门机构培养统治阶级的官吏和接班人,因而学校教育也就应运而生。学校教育的产生也是历史的必然,它是社会发展到一定历史阶段的产物。

(二) 教育的发展

教育不但起源于生产劳动实践,而且也随着生产劳动实践的发展而发展。生产力的发展和

生产关系的变革,推动着社会的发展,教育也与之相适应,在不同的社会发展时期,体现出不同的性质与特点。教育的发展可分为以下三个阶段:

1. 原始社会教育

原始社会是人类社会发展的初始阶段,也是教育发展的萌发时期。原始社会经历了极其漫长的历史岁月。如果从中国元谋人的群居生活到氏族社会结束计算,约有 170 万年。原始社会发展如此缓慢的原因,主要是当时的生产力水平低下。当时标志生产力水平的生产工具是粗糙的石器,生产效率极低。原始人的劳动只能勉强维持自身的生存,社会上没有剩余产品,生产资料为氏族公有,也不存在阶级与剥削。

与原始社会相适应的教育具有三个特点:

(1)教育过程的原始性。整个教育过程融合在生产劳动和社会生活之中,还未分离出来具有自身的独立职能,既是劳动过程,也是教育过程。

(2)教育内容与方法十分简单。教育内容就是传授使用和磨制石器,传授一些社会习俗和简单的社会规范。教育方法就是口耳相传、言传身教。个人活动与模仿,就是教育的主要方式。

(3)教育无阶级性。原始社会的生产关系为氏族公有制。氏族全体成员共同劳动,共享劳动成果,也享有均等的受教育权利。社会上没有剥削,没有阶级,教育也不具有阶级性。教育体现了原始的全民性和民主性。

2. 古代社会教育

古代社会包括奴隶社会和封建社会两个历史时期,古代教育是古代社会生产力发展水平和生产关系性质的反映。古代社会的生产力以使用金属工具和个体劳动为标志,反映了小生产和自然经济的性质。古代社会的生产关系是生产资料私有制,有了阶级与剥削。奴隶社会和封建社会虽然生产力的发展水平不同,但社会性质是基本相同的,与之相适应的教育也反映出如下的特点:

(1)产生了专门的教育机构——学校。学校的产生标志着教育的发展开始进入了一个新阶段。教育开始从生产劳动和社会生活过程中分离出来,成为一种具有独立职能的事业。

学校教育产生于奴隶社会,而到了封建社会又有了较大的发展。中国奴隶社会的学校,有庠、序、校、学、瞽宗、辟雍等机构,统称官学,有中央官学与地方官学之分。到了封建社会,不仅有官学,还出现了私学和书院,学校体系初具规模。教育目的都是培养官吏,通过选举和科举,选拔统治阶级人才。

西欧的奴隶社会有两种类型的教育体系,即斯巴达教育和雅典教育。斯巴达是一个较为封闭的农业国家,重军事体育,重视培养骁勇的军人、武士,教育内容几乎完全是军事体操教育,教育目的是培养武士,以镇压奴隶为己任;雅典是沿海的城市,强调人的多方面发展,教育内容包括政治、哲学、文学、艺术、体操等许多方面,培养能从事政治和商业活动的公民。

欧洲封建社会也具有两种类型的学校教育体系,一为骑士教育,一为教会教育。这同欧洲封建社会的两大统治阶层相关联。骑士教育又称世俗教育,为统治阶级培养能征善战的骑士。教会教育的目的是培养为政权和教权服务的传教士(牧师)。

(2)学校教育具有鲜明的阶级性和严格的等级性。阶级的出现,教育也随之具有了鲜明的阶级性。教育的阶级性产生于奴隶社会。只有奴隶主子弟能入学学习,广大劳动人民子弟无权进入学校,只能在社会上通过家传或师徒授艺学习一些生产劳动的技能和粗浅的知识。中国奴隶社会是“学在官府”,学校由统治者把持,成为他们进行阶级统治的工具。