

攀登英语

学习实验实施指南

English

pandeng

主编 / 王文静

pd

PANDENGYINGYUXUEXI
SHIYANSHISHIZHINAN



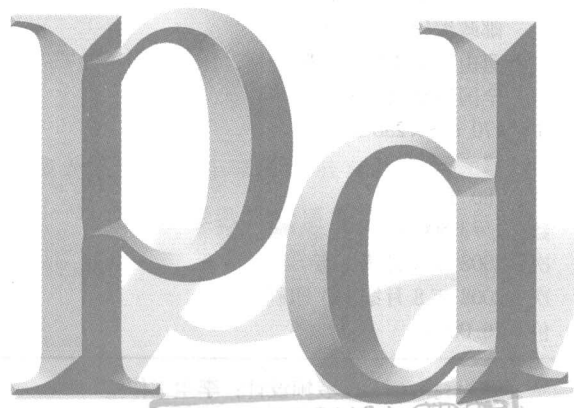
北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

KD00707821

攀登英语

学习实验实施指南

主编 / 王文静



PANDENGYINGYUXUEXI
SHIYANSHISHIZHINAN



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

攀登英语学习实验实施指南/王文静主编. —北京:北京师范大学出版社, 2008. 8

ISBN 978-7-303-09501-8

I. 攀… II. 王… III. 英语—学习方法—教学实验
IV. H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 113050 号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 唐山市润丰印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170 mm × 230 mm

印 张: 12

字 数: 180 千字

印 数: 1 ~ 3 500 册

版 次: 2008 年 8 月第 1 版

印 次: 2008 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 26.00 元

责任编辑: 尹莉莉

装帧设计: 李尘工作室

责任校对: 李 菡

责任印制: 马鸿麟

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825



教育部人文社会科学研究重大项目

基于脑科学、心理科学和信息技术整合的学生英语教育促进研究

北京市基础教育课程改革重点项目

“提高北京市农村小学英语教育质量的实验研究”
及农村小学教师素质提高培训项目

序 言

随着经济全球化和社会信息化进程的加快,英语越来越成为世界上学习和使用最广泛的语言,成为不同国家人们交流的重要工具。在新的全球经济与科技竞争中,个体的英语素质在自身发展、国际交流和竞争合作中占有日益重要的地位。

2002年秋季,教育部规定我国农村小学自三年级起开设外语课,这既为基础教育阶段的外语教育提供了新的发展空间,也提出了前所未有的挑战。语言环境缺乏和师资匮乏等因素成为制约我国儿童英语学习成效的瓶颈,使得儿童英语学习普遍存在“哑巴英语”、兴趣缺乏、投入大和效果差等问题。这些问题的解决需要以脑与认知科学、语言学、心理学、教育科学和信息科学等领域的最新研究成果为基础,采取新的研究思路 and 手段,通过探索创新性的英语教育综合方案和模式予以解决。自1997年起,在国家科技部和教育部的共同支持下,我组织国内外多学科领域的专家集中攻关,开展了第二语言学习的多层面研究,特别针对我国儿童英语学习中的“哑巴英语”、英语专业师资严重不足、英语学习兴趣和环境缺乏等现实问题进行了系统研究,研发了一套综合性英语学习实验改革方案——攀登英语学习方案。

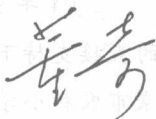
2001年9月,攀登英语学习实验开始在北京市的4所小学进行小样本实验,迄今经历了学校实验、区域实验和初步推广等阶段,逐步发展与成熟。在实验过程中,攀登英语项目组的专家们与广大的实验学校领导和老师们一起从方案研发、学习资源和活动设计、教师培训、实施指导和监控评估等多个层面入手,探索以促进我国儿童的英语听说和实际运用能力为核心,全面培养其英语素养和综合素质的有效模式。目前,该方案已在北京、安徽、山东和江苏等省市的几百所小学进行实验研究,取得了良好的实验效果,得到了国内外专家、实验学校 and 家长的广泛好评。

2004年9月,依托攀登英语学习实验的前期研究基础,在北京市教委的直接支持下,我领衔承担了北京市基础教育课程改革项目——《“提高北京市农村小学英语教育质量的实验研究”及农村小学教师素质提高培训项目》。该项目主要针对北京市远郊区县农村小学英语教育的现实问题及农村

小学教师专业发展中面临的突出问题，研究探索适合北京市农村地区儿童英语学习的系列学习和教学方案，以及行之有效的教师培训和指导方案。项目实施以来，有效促进了参与实验的大兴、顺义、密云、房山、通州和怀柔等远郊区县的农村小学英语教育质量的改善和提高。实验取得的良好效果对提高北京市农村教育水平，促进北京市教育均衡发展，加快首都基础教育现代化建设起到了有力的推动作用。

经过近十年的研究与积累，攀登英语学习实验项目组成员在同参与实验的区县、学校和实验教师共同研究和实验过程中，已经在基础研究、资源设计、教师培训和实施指导等方面积累了丰富的项目研究成果和经验。为了更好地服务于实验研究的开展，为广大一线英语教育教学工作者提供借鉴和启发，攀登英语小学项目组的老师对这些经验和成果进行了整理和总结，拟将结集出版《攀登英语学习实验实施指南》和《攀登英语学习实验的实践与探索》两本反映实践层面研究成果的书籍。前者紧密结合实验的理念和特点，对开展实验以来所收集到的一线教师们最关心的近三百多个问题进行回答，希望其真正成为实验教师参与实验的指南；后者收集了北京市广大实验学校教师参与实验的经验总结、研究论文和心得随笔，希望对参与实验的学校和教师有所借鉴和启发。以上两本书由国家重点实验室负责攀登英语小学实验的王文静博士担任主编，从实验的发展历程以及两本书认真、严谨的成书过程中，我见证了年轻教育专业工作者们推动和参与实验的热情和智慧，见证了他们依托基础研究，在行动中解决教育复杂问题的能力和勤于思考的良好学风。

在这两本书即将出版之际，我要感谢国务院科教领导小组办公室、科技部、教育部和北京市教委对攀登英语学习实验研究的高度关注和大力支持，感谢所有攀登英语实验学校在实验过程中所做的努力和探索，感谢广大实验教师长此以往的热情投入和支持，感谢长期深入学校一线，进行实验研究探索的攀登英语项目组所有成员。愿这两本书的出版不仅能够对攀登英语学习实验的持续深入研究有所推动，而且能够对我国小学英语课程与教学的改革和发展有所帮助。



2008年6月19日于北京师范大学

目 录

第一部分 实验目标与特点(1)

一、课题目标 and 特点(1)

(一)攀登英语学习实验的总体目标是什么?(1)

(二)攀登英语学习实验在促进儿童发展方面的目标是什么?(1)

(三)攀登英语学习实验的特点是什么?(3)

(四)攀登英语学习实验在学习内容设计上有什么特点?(4)

(五)攀登英语学习内容的整体构架是什么?(5)

(六)攀登英语学习实验在学习活动设计上有什么特点?(6)

(七)攀登英语学习实验在学习方式上有什么特点?(7)

(八)攀登英语学习实验在学习环境创设上有什么特点?(8)

(九)攀登英语学习实验在学习评价方面有什么特点?(9)

二、攀登英语学习实验的初步效果(10)

(一)攀登英语学习实验在促进学生英语口语能力的发展上取得了哪些效果?(10)

(二)攀登英语学习实验在培养学生的情感、态度上取得了哪些效果?(13)

(三)攀登英语学习实验在促进学生综合素质的发展上取得了哪些效果?(16)

(四)攀登英语学习实验在促进教师的发展上取得了哪些效果?(18)

(五)攀登英语学习实验在提升学校的办学水平上取得了哪些效果?(19)

(六)攀登英语学习实验在国内外产生了哪些社会影响?(19)

第二部分 课题管理(21)

一、攀登英语实验学校课题组的构成及职责(21)

(一)攀登英语实验学校课题组主要由哪些成员构成?(21)

(二)攀登英语实验学校课题组成员的主要职责分别是什么?(21)

(三)作为攀登英语实验学校课题组组长,主要工作有哪些?(22)

- (四)攀登英语实验学校课题组副组长的具体工作有哪些? (22)
- (五)实验学校课题组英语教师在实验中主要承担哪些工作? (23)
- (六)英语教师如何组织主课教师进行英语素质培训? (23)
- (七)英语教师如何为主课教师提供相关专业支持? (23)
- (八)英语教师如何发挥专业优势营造学校英语学习的大环境? (24)
- (九)作为攀登英语学习实验的主课教师该如何发挥作用? (24)
- (十)作为非英语教师如何上好攀登英语实验课? (25)
- (十一)攀登英语学习实验主课教师的角色定位有什么特点? (26)
- (十二)攀登英语学习实验总课题组为主课教师提供哪些支持? (26)
- (十三)主课教师如何寻求学校课题组和其他教师的支持与帮助? (27)
- (十四)学校课题管理工作中容易出现的问题有哪些? (27)
- (十五)学校课题组如何结合学校实际,创造性地开展实验实施工作? (28)

二、攀登英语学习实验学校课题组的工作开展 (29)

- (一)攀登英语学习实验学校课题组的基本工作有哪些? (29)
- (二)攀登英语学习实验学校课题组有哪些常规工作制度和活动? (29)
- (三)随着年级的增多,如何做好攀登英语的课题管理工作? (30)
- (四)实验初期,攀登英语学习实验学校如何开展各项工作? (31)
- (五)新学期如何进行教师选拔和配置? (31)
- (六)学校如何对新参加实验的教师进行培训? (31)
- (七)新加入攀登英语学习实验的学校如何组织岗前培训工作? (32)
- (八)攀登英语学习实验通识培训的主要内容和培训方式是什么? (32)
- (九)实验课环节模拟与培训的主要内容有哪些? (32)
- (十)主课教师进行实验课模拟与培训的主要方式有哪些? (33)
- (十一)学校岗前培训工作结束后是否需要安排考核? (34)
- (十二)主课教师英语素质培训主要包括哪些内容? (34)
- (十三)如何减轻攀登英语学习实验课主课教师的工作负担? (34)
- (十四)如何帮助主课教师提高英语素质? (35)
- (十五)学校课题组档案包括哪些内容,建立档案管理制度有何重要意义? (35)

(十六)攀登英语学习实验学校课题组档案管理工作有哪些主要举措?

(36)

(十七)攀登英语学习实验学校课题组如何开展备课活动?(37)

(十八)什么是攀登英语学习实验学校课题组例会活动?(37)

(十九)实验学校课题组例会活动主要包括哪些内容?(38)

(二十)如何开展实验学校课题组例会活动?(38)

(二十一)什么是攀登英语学习实验学校课题组日常对外沟通制度?

(39)

(二十二)学校课题组日常对外沟通的基本渠道和方式有哪些?(39)

(二十三)如何增强日常对外沟通工作的实效性?(39)

(二十四)实验学校课题组成员参加听课活动应注意哪些问题?(40)

(二十五)听课后主要的反馈形式有哪些?(41)

(二十六)一年级新生入学前家长说明会该如何准备?(41)

(二十七)如何组织一年级新生入学前家长说明会?(42)

第三部分 预学习活动(43)

(一)什么是预学习活动?开展预学习活动的目的是什么?(43)

(二)预学习活动主要包括哪些内容?(43)

(三)一至三年级预学习活动的内容有哪些不同?(44)

(四)预学习活动阶段,主课教师如何提高学生的积极性?(45)

(五)在组织预学习活动中主课教师应注意哪些问题?(46)

(六)主课教师怎样组织好一年级上学期的学校预学习活动?(46)

(七)主课教师怎样指导家长开展一年级上学期的家庭预学习活动?

(47)

(八)预学习活动中,如何引导一年级新生逐渐形成自我评价的意识?

(48)

(九)主课教师怎样组织开展好假期预学习活动?(49)

(十)预学习活动中,如何逐步培养一年级学生大胆自信说英语?(49)

(十一)预学习活动中,如何组织二至三年级学生积极进行英语口语展

示?(50)

第四部分 学校学习活动(51)

一、学校学习活动的基本原则(51)

- (一)什么是“English Only”原则,它有何重要意义?(51)
- (二)如何引导学生在较短的时间内建立起“English Only”原则?(51)
- (三)什么是“无错”原则,它有何重要意义?(53)
- (四)如何坚持“无错”原则?(53)
- (五)什么是“动静结合”原则,它有何重要意义?(54)
- (六)如何指导学生做到“动静结合”?(54)
- (七)什么是“互动性”原则,它有何重要意义?(55)
- (八)什么是“真实情境”原则,它有何重要意义?(55)

二、学习活动及开展(56)

(一)课时安排(56)

1. 一至三年级攀登英语实验课的课时是如何安排的?(56)
2. 一至二年级为什么每周只设计一个单元的学习内容?(57)

(二)晨间学习活动(Morning Time)(58)

1. 晨间学习活动的主要内容有哪些?(58)
2. 教师如何有效组织一年级的晨间学习活动?(58)
3. 教师如何有效组织二年级的晨间学习活动?(59)
4. 教师如何有效组织三年级的晨间学习活动?(60)
5. 三年级晨间学习中现场采访活动(Mini-interview)的内容有哪些?(60)
6. 现场采访活动能够促进学生哪些方面的发展?(61)
7. 如何引导学生以多种方式开展现场采访活动?(62)
8. 课外阅读(Fun Reading)主要包括哪些内容?(63)
9. 课外阅读的主要作用是什么?(63)
10. 教师如何有效指导学生进行课外阅读的学习?(64)

(三)课堂学习环节及活动(64)

1. 预热环节(Warm-up)(65)

- 1)什么是“预热”环节,它有何重要意义?(65)
- 2)一年级的“预热”环节应该如何进行,需要注意哪些问题?

(65)

3) 二年级“预热”环节的组织与一年级有何不同? (66)

4) 如何有效组织三年级“预热”环节的活动? (67)

2. 歌曲童谣环节(Songs and Chants)(68)

1) 什么是“歌曲童谣”环节,它有何重要意义? (68)

2) 一至三年级“歌曲童谣”环节的学习要求是什么? (69)

3) 一年级学生是否需要听清、唱准所学歌曲童谣中的每一个单词? (69)

4) 二年级“歌曲童谣”的学习与一年级有什么异同? (70)

5) 三年级“歌曲童谣”设计的侧重点是什么? (71)

6) 如何引导学生进行“歌曲童谣”的展示? (71)

3. 日常英语环节(Everyday English)(72)

1) 什么是“日常英语”环节,它有何重要意义? (72)

2) “日常英语”的设计特点是什么? (72)

3) “日常英语”的学习要求在一至三年级有什么不同? (74)

4) 如何引导刚加入实验的学生积极参与“日常英语”的学习?
(75)

5) 如何引导学生进行日常英语的顺利输出? (76)

6) 如何促进学生对日常英语的有效运用? (76)

7) 如何帮助学生在日常英语学习中逐步地进行串编和创编?
(77)

4. 卡通英语环节(Cartoon English)(78)

1) 学习卡通英语的目的是什么? (78)

2) “卡通英语”环节的学习要求是什么? (78)

3) 教师组织学生学习“卡通英语”时要注意哪些问题? (79)

4) 怎样指导学生在“卡通英语”的学习中进行有效跟读? (79)

5) 如何提高学生“卡通英语”的学习效果? (80)

5. 攀登阅读环节(Pandeng Reading)(81)

1) 什么是“攀登阅读”环节,它有何重要意义? (81)

2) “攀登阅读”在设计上有哪些特色? (82)

- 3) “攀登阅读”的学习要求是什么? (82)
- 4) 如何开展“攀登阅读”学习环节的认读活动? (83)
- 5) 在“攀登阅读”中用手指读是否会影响学生的阅读速度? (83)
- 6) 如何通过“攀登阅读”的学习培养学生的认读兴趣和自信心? (83)
6. 英语剧场(English Drama) (84)
- 1) 什么是“英语剧场”,它有何重要意义? (84)
- 2) “英语剧场”的主要内容包括哪些? (85)
- 3) 教师如何正确引导学生进行“英语短剧”的学习? (85)
- 4) 教师如何正确引导学生开展“句型拓展”的学习? (86)
- 5) 教师如何正确引导三年级的学生开展“日常英语”的学习? (87)
7. 总结环节(Sum-up) (88)
- 1) 总结环节要达到的目的是什么? (88)
- 2) 如何有效组织总结环节? (88)
- (四) 小组活动 (88)
1. 什么是小组活动,它有何重要意义? (88)
2. 在课堂学习中,主课教师应该如何划分小组? (89)
3. 主课教师应该如何组织开展小组活动? (90)
4. 教师如何引导学生在小组活动时学会角色互换? (91)
5. 如何充分发挥小组长的作用,使小组活动的开展更有效率? (92)
6. 如何调动每一个学生在小组活动中积极参与的热情? (93)
7. 三年级如何培养和发挥“小老师”的作用? (93)
8. 怎样提高三年级学生小组自主合作学习的能力? (94)
9. 组织大班额攀登英语课堂学习时应注意哪些问题? (95)
- (五) 专题学习 (96)
1. 如何有效组织“期中展示”(Mini-show)活动? (96)
2. 如何有效组织“英语乐园”(English Holiday)活动? (97)
3. 怎样有效组织“学期展示”(English Show)活动? (97)

4. 随着学生英语水平的提高,二至三年级的专题学习活动如何创新?(98)

(六)机动学习活动(99)

1. 什么是机动学习活动?(99)

2. 如何有效组织机动学习活动?(99)

三、学校学习活动开展中的相关问题(99)

(一)实验初期,主课教师如何尽快进入角色?(100)

(二)主课教师如何引导刚刚接触英语的学生进行正确发音?(100)

(三)主课教师如何引导刚入学的学生建立基本的课堂规范?(101)

(四)在实验初期,如何让学生听懂主课教师的课堂组织用语?(102)

(五)主课教师如何发挥课堂组织者和激励者的作用?(103)

(六)主课教师如何随着年级的升高提高自己的课堂组织能力?(104)

(七)主课教师如何继续保持和提高学生的学习兴趣?(105)

(八)在部分学生展示过程中,教师如何帮助其他学生积极参与?(106)

(九)怎样让刚开始参加实验的学生积极开口说英语?(107)

(十)随着实验年级的升高,英语教师如何发挥作用?(107)

(十一)如何在有限的课堂学习时间内让学生有更多的展示机会?(108)

(十二)如何为英语基础较好的学生提供更大的发展空间?(109)

(十三)如何爱护和帮助表现欲强的学生?(109)

(十四)如何帮助学有困难的学生树立英语学习的自信心?(110)

(十五)在攀登英语实验课中如何解决后转入学生的英语学习问题?

(111)

(十六)如何给学生起英文名字?(112)

(十七)教师如何通过有效使用卡片促进学生的英语学习?(113)

(十八)如何有效使用攀登英语小头饰?(113)

(十九)如何正确认识攀登英语学习实验与其他学科的关系?(114)

(二十)如何做好攀登英语和常规英语的整合工作?(115)

第五部分 学习环境(117)

(一)攀登英语学习实验中的学习环境有哪些分类?其作用是什么?

(117)

- (二)教师如何为学生创设良好的心理学习环境? (117)
- (三)什么是物理学习环境? 教师如何创设丰富的物理学习环境? (118)
- (四)攀登英语的学习环境创设要注意哪些方面? (119)
- (五)在攀登英语学习实验中,如何有效地进行环境布置? (119)
- (六)如何借助学习环境培养一年级学生运用英语的意识? (120)
- (七)如何借助学习环境来提高二年级学生运用英语的能力? (120)
- (八)三年级英语学习环境创设要注意哪些问题? (121)
- (九)如何为学生创设学习过程中的“声音环境”? (121)
- (十)如何有效利用评价载体进行环境的创设? (122)
- (十一)各年级学习环境创设中如何体现学生的主体地位? (123)

第六部分 学习评价(125)

- (一)攀登英语学习评价活动的基本特点是什么? (125)
- (二)在学习评价活动中,发展性评价的思想是如何体现的? (126)
- (三)在实验实施过程中,教师如何通过评价活动激励学生? (127)
- (四)评价活动关注学生哪些方面的发展? 不同年级的侧重点在哪里? (128)
- (五)如何通过评价活动促进学生英语口语能力的发展? (129)
- (六)评价活动从哪些方面促进了学生综合素质的发展? (130)
- (七)学习评价活动的分类是什么? 每一类都包括哪些内容? (131)
- (八)在课堂学习中,针对小组进行评价的意义是什么? (134)
- (九)在实验实施过程中,针对学生的个体评价目的是什么? (134)
- (十)在攀登英语学习实验中,教师怎样有效开展各项评价活动? (135)
- (十一)在攀登英语课堂学习中,教师如何将小组评价与个人评价相结合? (137)
- (十二)教师如何将大组评价与小组评价相结合? (138)
- (十三)如何实施黑板评价? (138)
- (十四)在黑板评价中,教师如何激发学生的学习兴趣? (139)
- (十五)教师在进行黑板评价时应注意哪些常见问题? (140)
- (十六)一至三年级的黑板评价目的有何不同? (142)

- (十七)攀登英语课堂学习中,教师如何实施墙壁评价?(142)
- (十八)墙壁评价对学生的学习和发展有什么作用?(144)
- (十九)一至三年级的墙壁评价要注意哪些方面?(145)
- (二十)《攀登英语学习记录》的作用有哪些?(146)
- (二十一)教师如何指导学生有效使用《攀登英语学习记录》?(147)
- (二十二)一至三年级的《攀登英语学习记录》在培养学生能力方面有哪些不同?(148)
- (二十三)教师在进行口头评价和身体语言评价时应注意哪些问题?(148)
- (二十四)“强化物”在攀登英语评价中有什么作用?(150)
- (二十五)教师在课堂学习评价中如何有效使用“强化物”?(150)
- (二十六)在课堂学习中,教师如何抓住有效时机对学生进行评价?(151)
- (二十七)教师如何引导学生在课堂学习中灵活、准确地运用评价用语?(152)
- (二十八)攀登英语学习实验对一至三年级学生的评价能力有何不同要求?(154)
- (二十九)怎样激发学生同伴评价的积极性?(154)
- (三十)教师如何引导学生客观地进行同伴评价?(156)
- (三十一)教师如何逐步培养学生的自我评价意识和能力?(156)
- (三十二)如何通过评价促进不同英语水平学生的进步?(158)
- (三十三)在家庭学习中,教师如何帮助家长对学生进行有效的评价?(159)
- (三十四)学期末,如何对学生的学习效果进行综合评价?(160)

第七部分 家庭学习活动(163)

- (一)什么是家庭学习活动?为什么要倡导家庭学习活动?(163)
- (二)家庭学习活动主要有哪些内容和方式?(163)
- (三)每日家庭学习活动主要包括哪些内容?(164)
- (四)家长如何帮助孩子进行家庭学习活动?(164)
- (五)如何培养孩子家庭英语学习的兴趣?(164)

- (六)家长如何适时引导孩子养成学英语、用英语的好习惯?(165)
- (七)如何帮助孩子寻找学习伙伴,进行同伴学习?(166)
- (八)如何帮助家长转变教育观念,对孩子的学习效果进行客观评价?(167)
- (九)如何引导家长持续关心和支持孩子的英语学习?(167)
- (十)如何为孩子营造丰富的家庭英语学习环境?(168)
- (十一)家长可以通过哪些方式了解孩子的学校学习状况?(169)
- (十二)怎样开展家庭之间的联谊活动?(169)
- (十三)教师如何对孩子的家庭学习活动进行监控?(169)
- (十四)如何促进家长之间的经验交流和共享?(170)
- (十五)学校如何与家长进行实时沟通?(170)
- (十六)寄宿制学校如何有效开展家庭学习活动?(171)
- 后 记(172)

第一部分 实验目标与特点

一、课题目标与特点

(一) 攀登英语学习实验的总体目标是什么？

攀登英语学习实验是一个综合性的英语学习项目，该项目的实施旨在促进学生、教师、学校和家长各方面参与者的共同发展。具体来讲，攀登英语的主要目标如下：

1. 在促进儿童的发展方面

以发展儿童的口语能力为核心，培养儿童对英语学习的积极态度和良好习惯，建立和增强儿童英语学习的自信心，发展儿童的英语听说能力和在真实的生活情境中运用英语的能力。

2. 在促进教师的发展方面

引领参与实验的教师进行科学研究，促使实验教师树立现代教育理念，改进教育、教学行为，提高教师的教育教学能力。

3. 在促进学校发展方面

提高学校的科研管理能力和校本教研能力，建立学校的英语特色和优势，深化学校的课程改革，提高学校的课堂教学效益。

4. 在促进家长发展方面

帮助家长了解、掌握科学的现代家庭教育观念，促进家长良好的教育行为，增进亲子沟通，发展积极的亲子互动方式。

(二) 攀登英语学习实验在促进儿童发展方面的目标是什么？

中小学英语课程改革纲要对学生的英语素养提出了五个方