

煤炭普教改革初探

郜锦强 主编



中国矿业学院出版社

煤炭普教改革初探

郜锦强 主编

中国矿业学院出版社

内 容 提 要

本书共收入全国各矿区撰写的教育、教学改革论文41篇,是我国煤炭系统第一部专门探讨普教改革的文集。全书有五部分内容:煤炭普教管理;教研工作;青少年思想教育(包括班主任工作);教师与教学论;中小学各科教学改革(包括中学政治、语文、英语、数学、物理、化学、历史、地理、体育和小学语文、数学、自然常识等)。

本书对提高煤炭普通教育系统行政管理干部、教研员、中小学教师的教育理论水平和教学实践能力,对进行教育、教学改革的实验与研究都有一定的参考价值。

煤炭普教改革初探

郜锦强 主编

中国矿业学院出版社 出版 发行

中国矿业学院印刷厂 印刷

开本 787×1092毫米1/32 印张 7.5 字数 154 千字

1988年1月第1版 1988年1月第1次印刷

印数 1—12000册

ISBN 7-81021-048-3

G·3 定价: 1.40元

技术设计: 周立钢 责任校对: 马景山

祝贺与希望

写在前面

煤炭部教育司普教处

《煤炭普教改革初探》与读者见面了。这是我国煤炭系统第一部专门研讨普通教育改革问题的文集，是煤炭普教战线广大教师、教研人员和行政管理干部集体智慧的结晶。在此，我们谨向参与本书撰写、编辑的同志们，表示祝贺和感谢！

我国煤炭系统的普通教育，经过30多年的发展，现在已有中小学2000多所，学生140多万名，教师近9万名，初步形成了一支相当可观的煤炭普教队伍。当前摆在我们面前的主要任务是，如何进行教育领域里的各项改革，提高教学质量，让有限的人力、物力和财力，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的新型人才，发挥出更大的作用。而要完成这个任务，首先就要有理论上的探讨引路，要有先行者的经验提供借鉴，还要有供广大普教工作者发表改革见解的园地。为此，煤炭普教研究室主持编辑了《煤炭普教改革初探》这本书。收入本书的文章，大多出自教学第一线的老师和普教研究者的手笔。它们从各个方面探讨了教育、教学领域中的改革问题。其中包括：煤炭普教行政管理，中小学社会主义精神文明建设，班主任工作，各学科教学改革尝试，教育学、心理学理论在实践中的应用，创办职业高中、普及九年制义务教育等。这些文章，着重回答了如何根据煤

炭企业中小学的特点，以改革促进教学质量的提高，从而实现普通教育的培养目标。

这，也正是时代对我们的要求。

邓小平同志曾经说过，我国“七五”计划的中心议题是改革。赵紫阳同志也指出：“为了促进科学事业和教育事业的蓬勃发展，必须按照中共中央关于科技体制和教育体制改革这两个决定，进一步解放思想，继续采取有效的政策措施，把这方面的改革不断推向前进，争取在‘七五’期间取得有决定意义的成就。”李鹏同志在国家教委工作会议上的讲话中，也强调要把改革当作教育领域的大事来抓。国家领导同志的讲话，既反映了我国教育战线的实际，也表达了我们的心声。改革已成为时代的潮流，是我们教育工作的大政方针，也是我们教育、教学研究工作的重大课题。当前，世界范围内兴起的新技术革命，向各国的教育提出了挑战，促使教育必须走改革之路。尤其是作为基础的中小学教育，受到普遍的关注和重视。中外许多知名的教育家，不少是研究中小学教育的。因此，就世界范围讲，普教的理论研究和改革探讨，一直处于领先的地位。我国的普教改革，也呈现出方兴未艾的局面。近几年，在群众性的教学方法改革活动的基础上，在“启发式”教学方面又有了新的突破，初步形成了“学导式”的教学方法。其特点是通过“自学——答疑——精讲——演练”四个环节，把教学中心由“教”转到“学”上。实践证明，这种方法有利于促进学生智力的发展和能力的培养。在我们矿区，也有一大批立志献身煤炭普教、热心教学改革的同志，在改革方面迈出了坚实、可喜的步伐。这里收编的，就是他们前进中的体会和探讨中的收

获。希望广大煤炭普教工作者能够从中得到教益和启发。

不言而喻，抓好普通教育，尤其是普通教育的改革是一项伟大的事业，牵动着亿万人民的心，关系到社会主义四化大业的前途。于洪恩部长曾经强调指出“要象抓煤炭生产那样抓教育”。胡富国副部长在1987年2月煤炭教育工作会议上讲话时指出：“我们中小学量大面广，直接关系到千家万户和整个矿区的文化素质，部要下决心抓好此项工作。”希望煤炭系统所有从事普教工作的同志，毅然站到改革的前列，做改革的促进派和探索者。只有大家的热情起来了，共同切磋，互相启发，取长补短，才能促进全国煤炭普通教育事业的蓬勃发展，迎来万紫千红的教育改革的春天！

我们期待着煤炭普教战线有更多探讨改革的文章问世。

一九八七年六月于北京

目 录

祝贺与希望——写在前面

煤炭部教育司普教处

一、煤炭普教管理

- 1 试论煤炭普通教育的管理体制…………… 邵锦强
- 10 改革中等教育结构的重要一环…………… 谭梓楠
- 16 如何调动教师的工作积极性…………… 任茂安
- 23 试论企业办学的一般规律…………… 廖兴华 张淑玉

二、教研工作

- 28 普教研究如何适应教育改革的需要…………… 胡 德
- 32 试论教研员的修养…………… 张明正
- 36 略论基层教研工作的任务…………… 郑昌乐
- 42 中学教研组工作初探…………… 徐 洁

三、青少年思想教育

- 47 如何加强矿区中小学生思想政治工作…………… 李钦正 韩 勇
- 53 爱是教育的前提…………… 申家政
- 59 提高班主任工作效果之管见…………… 王再龄
- 66 中学生假期生活安排初探…………… 吴秀良
- 72 中学生非正式群体刍议…………… 高语恩

四、教师与教学论

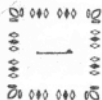
- 75 试论教学活动的本质…………… 石性刚
- 80 论教师的语言修养…………… 钱世兴
- 87 “启发式”之我见…………… 秋 坪
- 91 课堂教学评估及评估者心理分析…………… 李红久
- 96 对开辟第二课堂的探索…………… 万 晖 石 方

五、各科教学改革

101	政治课六步教学法初探·····	佐成莉
106	高三政治课教学方法初探·····	王海波
111	浅谈政治课教学的板书·····	李名武
114	中学作文教学改革刍议·····	张衍华
116	浅谈语文教学中的“迁移”·····	吴吉
122	关于中学语文教学中的美育·····	冯永乐
126	试论语文教学中的“多读”·····	周文礼
131	小学语文读讲练三步教学法尝试·····	李洁忱
137	小学作文课启发式教学尝试·····	王 鑫
145	怎样培养小学生学习语文的兴趣·····	战文明
150	发现法在数学教学中的运用·····	陈伟法
155	如何在数学教学中调动学生的思维积极性·····	刘解放
161	几个特殊角三角函数值的简便记忆法·····	乔海清
164	小学数学启发式教学尝试·····	安玉春
174	英语句型情景教学法初探·····	谈 扬
181	浅谈物理课三步教学法中的阅读研究·····	李远翔
187	文理史哲结合,手脑眼耳并用·····	刘云礼
193	初中化学教学改革初探·····	迟本彩
198	试论高中历史总复习方法·····	杨延兴 侯景平
204	提高地理教学质量的当务之急·····	高美莲
208	浅谈中学篮球队的短期训练·····	陈传林
214	怎样上好小学一年级自然常识课·····	张幕环
219	小学期中考试改革初探·····	罗冬安

这些探讨,仅仅是开始

——写在本书编后·····部锦强



试论煤炭普通教育的管理体制

煤炭普教研究室 郜锦强

我国煤炭工业的蓬勃发展,促进了煤炭普通教育事业的兴旺发达。目前全国已有煤炭企业中小学2000多所,中小学生140多万人,教师近9万名。九百六十万平方公里的国土上,哪里有煤炭企业,哪里几乎就有煤炭企业办的中小学,可谓战线长、人员多、情况复杂。面对这样一支庞大的队伍,如何加强普教管理工作,无疑是一个值得重视的问题。不少矿区的实践证明,普教管理已成为提高办学质量、振兴煤炭普教事业的重要因素。因而弄清煤炭普教管理的现状,探寻其内在的发展规律,从而确定其合理的管理体制,提高管理水平,是煤炭普通教育的当务之急。所以有必要对此做一周密细致的考察,进行一番科学的分析,以期形成适合煤炭普通教育特点的管理体制,让有限的人力、财力和物力发挥出更大的办学效益。

(一)

回顾建国后30多年来煤炭普通教育事业发展的历史,可以发现,煤炭普教管理工作经历了曲折而复杂的过程。有的

矿区先是自己办学，后来交给地方，最后又收归矿区管理，几经变化；有的矿区虽然一直自己办学，但在管理体制上，却也“分久必合”、“合久必分”地折腾了好几回。经过长期的摸索和选择，目前各矿区的普教管理体制，大体上存在着两大类型、四种管理方式。

第一种类型：矿区教育处（或叫教育培训处、教育培训中心）统一管理本矿区职工教育和普通教育。

从普教工作的角度看，这种管理方式的优点是：职工教育、普通教育两方面的人、财、物由一个部门统一管理，有利于统筹兼顾，合理利用现有办学条件，为普通教育的师资培训等工作提供了一定的方便。学校布局集中、培训任务不十分繁重、资金来源比较可靠的中小型煤炭企业，实行这种管理方式的较多。但这种管理方式的弊端是：由于职工教育、普通教育的教育对象、教学内容、办学目的、经费来源均不相同，统管后如果处理不好，会在一定程度上削弱对普教的管理。如有些学校布局分散、职工培训任务繁重、普教工作量又很大的大型煤炭企业，就感到这种管理方式统得过多，容易出现顾此失彼的现象。有些办学资金比较紧张、学生数量较多、办学任务较重、学校布局又较为分散的中小型煤炭企业，也感到实行这种管理方式力不从心。

第二种类型：职工教育、普通教育分开管理，矿区教育处专司普教。

这种类型又可分为以下三种管理方式。

第一种方式：教育处成立党委，成为全面、直接管理本矿区普教工作的实体，统一管理普教系统的人、财、物。实

行这种管理方式的矿务局的实践证明，其优越性在于：

一、有利于加强矿区中小学领导班子建设，便于教育主管部门考核、使用干部。如实行这种方式的阜新矿务局，由于教育处对中小学领导班子有任免权、调整权，目前中学领导班子成员的文化水平均达到大专以上，平均年龄在40岁左右；小学领导班子成员文化水平在中师以上，基本上实现了学校领导班子的“四化”要求。

二、有利于调动教师的积极性，加快师资队伍的建设。由于教育处对教师的调进调出、分配使用、考核晋升、培养进修等进行统一考虑，有了主动权，教师队伍素质的提高，便可望加快。同时，在一个矿区内部，教师的福利待遇由教育处统一考虑，有利于全面落实党的知识分子政策，调动教师的积极性，也可减少各校之间互相攀比的现象，易于形成安定团结的局面。

三、有利于合理使用教育经费。教育处统管普教，全矿区所用教育经费由矿务局根据上级文件规定的标准，统一拨归教育处，教育处再按学生数分配给各学校包干使用。由于教育处、学校直接参加教育、教学管理，熟悉使用经费的轻重缓急情况，能够将有限的财力、物力用到关键的地方，发挥出更大的效益。

四、有利于加强教学管理，提高教学质量。矿务局教育处统管了普教工作，除在人、财、物方面有了主动权以外，还便于开展教育领域内应当开展的一系列活动，诸如质量评估、教学研究、教学改革、学科竞赛、文体活动等，这对于加强教学管理，提高教学质量，坚持教育要“三个面向”的

方针，能够起到较好的保证作用。

但是，有的矿务局反映，教育处统管普教，也有一定的后顾之忧。如在解决教师的生活待遇、子女就业、医疗卫生、住房等方面，由于教育部门的能力有限，常会出现心有余而力不足的现象。

第二种方式：教育处按照上述管理方式的要求设置，而对本矿区的普教实行统一领导，局、矿（厂）两级管理的办法。即：教育处代表矿务局全面管理本矿区普教工作，但仅统管部分中小学的人、财、物，对其余矿（厂）办中小学进行业务指导，对学校领导班子和教师队伍进行统一配备，拨给一定数量的教学行政经费。基本建设、教师福利待遇等则由所在矿（厂）负责解决。这种方式具有第一种管理方式的优点，又避免了统得过多、包袱过重的缺点，因而被不少矿区采用。

第三种方式：教育处仅对本矿区的中小学实行业务指导，组织中考、高考等有关活动，不涉及对人、财、物的管理。这种方式由于缺少必要的管理权限，大量的工作难于推开，尤其对于教师队伍、教学设施的建设，对于学校布局、教育结构的改革均有极大的不利因素。因此，目前仅有少数矿务局实行这种管理体制。

上述两大类型四种管理方式的形成，有其历史的原因和各矿区的具体原因。在长期实践的过程中，尤其是煤炭部教育司设立了普教处之后，广大煤炭普教工作者深感应当研究、制定一个具有矿区办学特色的、相对稳定和统一的管理体制，以确保矿区办学质量的提高。现在，各行各业都在“向管理

要质量”，教育也不能例外。大量的实例证明，管理工作搞得好，可以大大提高办学效益，起到事半功倍的效果，否则将徒劳无功，甚至适得其反。所以，积极探索煤炭普教管理体制改革的途径，确实是一件刻不容缓的事情。

(二)

既然如此，那么煤炭系统的普教管理体制究竟以何种方式为宜呢？1987年4月下旬，在全国煤炭普教管理工作座谈会上，与会同志一致认为：煤炭普教管理体制的构成方式，一定要从煤炭企业办学的实际情况出发，既要具备理论上的先进性，又要考虑其实践中的可行性。教育管理机构的设计，应有利于贯彻教育要“三个面向”的指导思想和党的教育方针；有利于普及九年制义务教育目标的实现；有利于调动各方面的积极性；有利于加强教学管理，提高教学质量，培养“四有”新人；同时又要符合精简的原则。按照这些原则，我们设想，矿区普教管理的方式，可暂以现行两大类型中的第一类和第二类中的一、二两种方式为基础，各地在实践中结合本矿区的具体情况，分别加以完善，不要搞一刀切。通过试点，形成规范，而后再逐步推广。

我们认为，就大部分矿区来说，比较理想的普教管理体制应是：“统一领导，两级办学，两级管理”。具体地说，就是：教育处代表本矿区党政机关，对全矿区普教工作进行全面领导与指导，对学校布局、学校体制、教师及学校领导班子配备、教材使用、教学改革、中小学精神文明建设等工作，进行整体设计，统筹安排。与此同时，重点负责办好本

矿区若干所完中、一两所职业高中、教师进修学校、师范学校以及中心小学和幼儿园。对这些学校,教育处实行人、财、物统管。使这些学校各方面的建设,走在本矿区教育工作的前面,带有一定的实验性和示范性。而对其余矿(厂)办中小学,教育处除统一管理学校的领导班子及教师外,则侧重于业务指导。办学经费和基本建设、教师福利待遇等,则根据上级有关政策,比照局办中小学的标准,由矿(厂)自行解决,教育处负有检查督促之责。这样一来,一个矿区内中小学管理,就有了层次之分。这种体制实施后,一般说来,局办中小学及职业高中可面向全局招生,局属矿(厂)一般不宜再办高中(大型煤炭企业可作特殊情况考虑),应将重点放在普及九年制义务教育上。不少矿务局的情况表明,一个局开办普通高中数量太多,既浪费财力、物力和人力,又保证不了教学质量,办学效益差,同时拖垮了初中和小学,不利于九年制义务教育目标的实现。因此,在实行“统一领导,两级办学,两级管理”的过程中,教育处可以统筹考虑学校布局,逐步消灭因各自为政而产生的学校布局不合理的现象。

那么,实行“统一领导,两级办学,两级管理”的理由何在呢?

第一,这种管理体制适应煤炭企业经济管理体制的特点。

众所周知,教育是一种社会现象,它与社会的经济管理体制有着密不可分的关系,社会经济管理的形式决定着教育管理的形式。通俗地说,就是谁出钱,谁办学,谁受益。在国家拿不出更多的资金办学的情况下,企业办学成了国家办

学的最好补充，成为整个国民教育的重要组成部分。但企业办学的管理权限在企业自身，地方教育主管部门仅处于辅助地位。而在企业内部，矿务局是经济实体，局下属的矿（厂）也是经济实体，要发挥这两个“实体”的积极性，就必须坚持“两级办学，两级管理”的方向；而要保证教育质量，克服各自为政的现象，又必须实行“统一领导”。前者为了提高办学积极性，后者为了提高办学效益，两者结合，相辅相成。去其一个方面，都将无法解决目前矿区办学中所存在的由于管理体制失当所造成的种种弊端。因此，煤炭企业的经济管理体制决定了我们煤炭普教管理体制必然是“统一领导，两级办学，两级管理”的形式。

第二，这种管理体制符合矿区办学的目标要求。

煤炭企业办学，就企业本身来说，一开始多半是为了解决本企业职工子女无处就读之忧，带有一定的“后勤工作”性质。随着社会主义建设事业的发展，人们的物质、文化生活水平日益提高，矿区职工望子成才的要求也日益迫切。有些工程技术人员不安心在煤炭企业工作的主要原因，已由自身问题逐渐转到子女就学、深造问题上。如有一个煤矿1985年要求调离的工程技术人员中，78%是因为子女在本矿学校就读而升学无望造成的。所以煤炭企业办学的任务，已从过去一度存在的“安排”孩子，变成一是为高一级学校输送合格生源，二是为矿区培养有理想、有道德、有文化、有纪律的劳动者，实现普及九年制义务教育的计划。二者缺一不可。既然如此，就有一个提高质量、实现培养目标的问题。那就必须加强对企业办学的领导。而加强领导单靠基层，或单靠

上级主管部门都是不行的。上级一把抓，统得过死，一方面由于有些矿区幅员广大，可能出现力不从心的现象；另一方面又可能束缚基层解决问题的积极性；统统交给基层，有可能出现盲目办学、盲目招生的现象；也可能因为基层生产任务重，出现无暇顾及教育的现象；又可能因为基层领导的精力主要用于生产，而对于教育科学了解甚少，出现违反教育规律瞎指挥的现象。凡此种种，都可能降低办学效益，使我们煤炭普教事业遭受不应有的损失。所以必须两条腿走路，两个翅膀一齐飞，发挥上级教育主管部门和基层办学单位两个积极性，实行“统一领导，两级办学，两级管理”的体制，才有可能实现我们的办学目标。

第三，这种管理体制适合煤炭企业中小学师资队伍建设的

要求。

目前，煤炭企业中小学师资队伍的业务水平低，仍是一个普遍存在的突出问题。不少企业的中小学教师符合国家规定的学历要求的仅占三分之一左右，个别地方“高中毕业教高中，初中毕业教初中”的现象尚未彻底改变，其教学质量不高便可想而知。要改变这种状况，最根本的办法，就是在争取分配一定数量的大专毕业生的同时，积极开展教师在职培训。而要培训师资，没有合理的组织与统筹安排是不行的。这就要求，一个矿区的教师队伍必须统一管理。如果分散到各基层办学单位管理教师的话，不仅全矿区教师进修培训问题无法统筹安排，而且由于基层矿（厂）领导考虑问题多从生产角度出发，还往往把学校变成安排老弱病残和不适宜在生产第一线工作的人员的地方，致使有的学校人数不少，

能顶岗工作的却不多，教学质量长期上不去。所以必须由教育处统一考核，合理安排进修，合理进行流动，才能逐步提高教师队伍的素质。但另一方面，在教师培训的过程中，又需要基层单位的大力支持和协助，诸如进修所需费用及其它后勤、福利方面的问题，还需办学单位给予解决。由此可见，师资培训的任务，只有实行“统一领导，两级办学，两级管理”体制，才有可能落到实处。因此这种管理体制的实行，又是矿区中小学师资队伍建设的需要。

综上所述，可以看出，“统一领导，两级办学，两级管理”的体制，适合煤炭企业办学的情况，是煤炭普通教育比较理想的管理体制。但是，这决不意味着所有的矿区都要照搬这一模式。各地在长期实践中形成的、确实适合本矿区特点的其他管理方式，也不要一概废止。一种体制的最后确立和巩固，总要经过一个比较、鉴别的过程，才能被人们选择和接受。同时，任何体制本身也需要有一个不断完善、不断提高的过程，才能逐步适应它所管理的对象，使之处于最佳管理状态，产生最好的管理效益。至于教育处自身的建设和机构设置，各地应从实际出发，根据本矿区的具体情况灵活掌握。但教育、教学管理机构和教研室的建设应当得到加强。教研员应该享受中小学教师待遇。

总之，煤炭普通教育的管理体制的改革已经起步，不少的矿区创造了颇富参考价值的好经验。我们相信，煤炭普教管理体制的改革必将迈出更加坚定的步伐，在振兴煤炭普教事业的过程中，发挥出应有的作用。