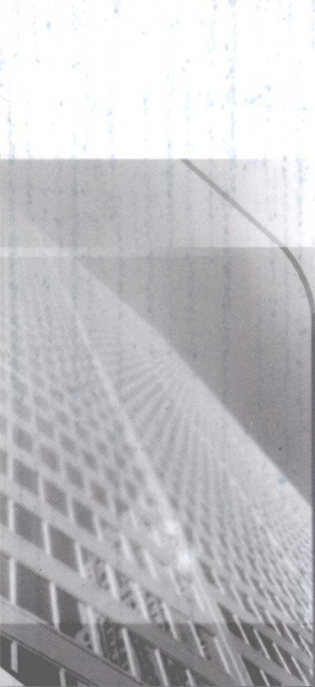




中国特色社会主义理论体系论坛报告(2008)

科学发展观

中国特色社会主义
理论体系的最新成果

教育部高等学校社会科学发展研究中心 编



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

■ 中国特色社会主义理论体系论坛报告 (2008)

KEXUEFAZHANGUAN
ZHONGGUO TESE SHEHUIZHUYI
LILUN TIXI DE ZUIXIN CHENGGUO

科学发展观

中国特色社会主义
理论体系的最新成果

教育部高等学校社会科学发展研究中心 编

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 韩敬波

版式设计 沈晓萌

责任校对 张 珍

责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

科学发展观 中国特色社会主义理论体系的最新成果/
教育部高等学校社会科学发展研究中心编. —北京: 教育
科学出版社, 2010. 6

(中国特色社会主义理论体系论坛报告) (2008)

ISBN 978-7-5041-4984-8

I. ①科… II. ①教… III. ①中国特色-社会主义
建设模式-研究报告 IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 064105 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号 市场部电话 010-64989009

邮 编 100101 编辑部电话 010-64989374

传 真 010-64891796 网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京鑫华印前科技有限公司

印 刷 北京人卫印刷厂 版 次 2010 年 6 月第 1 版

开 本 165 毫米×230 毫米 16 开 印 次 2010 年 6 月第 1 次印刷

印 张 17.75 印 数 1—2 000 册

字 数 253 千 定 价 36.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

深入学习研究宣传科学发展观 推动高校哲学社会科学繁荣发展^①

(代 序)

教育部副部长 李卫红

一、科学发展观是中国特色社会主义理论体系的最新成果

科学发展观，是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论，是中国特色社会主义理论体系的最新成果。

(一) 科学发展观坚持马克思主义的世界观和方法论，依据我国发展的阶段性特征，为我们在新的历史起点上全面推进中国特色社会主义作出了新的理论概括。科学发展观，第一要义是发展，把发展作为党执政兴国的第一要务，把经济发展作为一切发展的前提，继承和发展了马克思主义关于生产力是人类社会发展的基础的观点；核心以人为本，把人民群众作为推动发展的主体和基本力量，继承和发展了历史唯物主义关于人民是历史发展主体的观点；基本要求是全面协调可持续，全面推进经济、政治、文化、社会 and 党的建设，以及生态文明建设，继承和发展了马克思主义关于人类社会全面发展的观点；根本方法是统筹兼顾，把现代化建设各领域各环节统筹好协调好，把社会各阶层各群体的

^① 本文是李卫红同志在第一届中国特色社会主义理论体系论坛上的书面讲话。

利益关系统筹好协调好，继承和发展了唯物辩证法关于事物之间普遍联系、辩证统一的观点。科学发展观对辩证唯物主义和历史唯物主义的创造性运用和发展，赋予了当代中国马克思主义鲜明的实践特色、民族特色和时代特色。

（二）科学发展观坚持党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验，进一步回答了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”，“建设什么样的党、怎样建设党”的问题，创造性地回答了“实现什么样的发展、怎样发展”的问题，为我们根据实际制定和实施推动中国特色社会主义发展的科学战略提供了新的理论基础。科学发展观着眼于丰富发展内涵、创新发展观念、开拓发展思路、破解发展难题，在发展道路、发展模式、发展战略、发展动力、发展目的和发展要求等方面提出了一系列新的观点，强调坚持扭住经济建设这个中心，坚持聚精会神搞建设、一心一意谋发展，坚持解放和发展社会生产力，大力实施科教兴国战略、人才强国战略、可持续发展战略，提高发展质量和效益，真正做到又好又快发展，努力实现人的全面发展、社会的和谐发展、世界的和平发展，形成了中国特色社会主义发展的系统理论，开辟了马克思主义关于发展理论的新境界。

（三）科学发展观坚持马克思主义历史唯物主义基本原理，体现了党全心全意为人民服务的根本宗旨，为我们不断实现最广大人民的根本利益提出了新的理论要求。科学发展观的核心是以人为本，为实现最广大人民的根本利益而奋斗，是马克思主义最鲜明的政治立场，我们党的一切奋斗和工作都是为了造福人民。科学发展观坚持尊重社会发展规律和尊重人民历史主体地位的统一，坚持为崇高理想奋斗和为最广大人民谋利益的统一，坚持完成党的各项工作和实现人民利益的统一；强调权为民所用、情为民所系、利为民所谋，以满足人民群众不断增长的物质文化需要为根本出发点和落脚点，以实现人的全面发展为目标；坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享，把实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益落实到经济社会发展的各个方面，实现全体人民共同富裕。这些重要理论观点，为我们在新的时代条件下更好地坚持马克思主义的政治立场提出了新的更高的要求。

(四) 科学发展观坚持马克思主义与时俱进的理论品质, 深刻揭示了我国经济、政治、文化、社会和党的建设的真谛, 为我们坚持马克思主义基本原理、不断在实践中推进理论创新打开了新的理论视野。科学发展观坚持一切从实际出发而不是从概念和抽象的原则出发, 深刻反映新的发展阶段和新的时代条件对党和国家工作的新要求, 深刻总结实践创造的新鲜经验, 不断作出新的理论概括。科学发展观围绕科学发展这个主题, 提出了坚持以人为本、促进科学发展, 构建社会主义和谐社会, 建设社会主义核心价值体系, 牢固树立社会主义荣辱观, 建设社会主义新农村, 建设创新型国家, 建设资源节约型、环境友好型社会, 建设生态文明, 走和平发展道路, 加强党的执政能力建设和先进性建设等一系列重大战略思想和战略任务, 赋予马克思主义新的鲜活力量, 开拓了马克思主义中国化的新境界。

二、用科学发展观统领高校哲学社会科学建设

科学发展观是我国经济社会发展的重要指导方针, 也是繁荣发展哲学社会科学的重要指导方针。我们要坚持以科学发展观统领高校哲学社会科学建设。

(一) 用科学发展观统领高校哲学社会科学, 要坚持发展为第一要义, 扎实推进高校哲学社会科学的发展。“发展是解决中国一切问题的‘总钥匙’。”发展对于繁荣发展高校哲学社会科学具有决定性意义。要紧紧抓住发展这个第一要义, 结合研究制定《国家中长期教育改革和规划纲要》, 认真谋划高校哲学社会科学的发展问题。要推进学科体系发展, 积极构筑具有中国特色的高校哲学社会科学体系, 重点建设一批能够增强原始创新能力的基础学科、一批对推进经济社会发展有重大影响的应用学科、一批具有前瞻性和影响力的新兴交叉学科, 尤其要建设具有时代特征的马克思主义理论的学科体系; 要推进教材体系发展, 精心编写充分反映马克思主义中国化最新成果的哲学社会科学教材, 形成以工程组织编写的教材为核心、以教育部组织编写的教材为支撑的重点教材体系; 要推进课程体系发展, 努力形成以思想政治理论课

为中坚、以文科基础理论课为核心、以专业主干课为主体、以选修课为补充的精品课程体系，努力在实践中积极探索和走出一条具有中国特色的高校哲学社会科学发展之路。

（二）用科学发展观统领高校哲学社会科学，要坚持以人为本为核心，建设一支高水平的高校哲学社会科学队伍。人才是繁荣发展高校哲学社会科学最宝贵的财富。多出优秀成果、多出优秀人才，是繁荣发展高校哲学社会科学的两大目标。要把繁荣发展高校哲学社会科学的过程，作为培养和推出优秀人才的过程。坚持在繁荣发展高校哲学社会科学创新实践中识别人才、在创新活动中培育人才、在创新事业中凝聚人才。建立以质量为导向、科学公正的评审制度和评价体系，充分调动广大高校哲学社会科学工作者的积极性、主动性和创造性。切实加强这支队伍的思想品德、学术道德和学风建设，把培养学识魅力和人格魅力统一起来，自觉维护哲学社会科学工作者的良好形象。充分发挥老一辈哲学社会科学工作者的带领作用和中青年领军人才的骨干作用，特别要为年轻人才脱颖而出、施展才干提供更大的舞台和更多的机会。

（三）用科学发展观统领高校哲学社会科学，要坚持全面协调可持续的基本要求，整体推进高校哲学社会科学建设。把全面协调可持续的要求作为繁荣发展高校哲学社会科学的切入点，按照中央进一步繁荣发展哲学社会科学的要求，全面推进各项建设，实现教学、科研、管理的统一，提高与普及的统一，数量和质量的统一，出成果与出人才的统一。切实加强领导，通过完善政策、制定制度、科学配置要素，努力形成领导有力、责任明确、管理到位的高校哲学社会科学管理体制和运行机制，促进高校哲学社会科学建设的各个环节、各个方面相互协调、全面推进、可持续发展。

（四）用科学发展观统领高校哲学社会科学，要坚持统筹兼顾的根本方法，促进高校哲学社会科学健康发展。统筹兼顾是实现高校哲学社会科学繁荣发展的基本途径。必须坚持运用这一根本方法，处理好若干带有全局性的关系。一是政治与学术的关系。政治是方向，学术是支撑，既不能用政治代替学术，把二者等同起来，也不能只强调学术性，不讲政治，把二者割裂开来。必须始终坚持马克思主义在哲学社会科学

研究中的指导地位，坚决抵制各种错误思潮。同时尊重学者个性研究风格，鼓励百家争鸣，促进学术繁荣。二是继承与创新的关系。继承是前提，创新是动力。坚持古为今用、推陈出新，使中华民族优秀传统文化成为繁荣发展高校哲学社会科学的重要源泉；坚持辩证取舍、择善而从，积极吸收借鉴国外哲学社会科学发展的有益成果。三是基础理论研究与应用对策研究的关系。以应用对策研究促进基础理论研究，以基础理论研究带动应用对策研究。重点扶持关系哲学社会科学发全局的基础理论研究项目，同时坚持以重大现实问题为主攻方向，使高校哲学社会科学研究成果更好地咨政育人、服务社会，为推动科学发展、促进社会和谐提供强大智力支持。

三、切实把科学发展观的学习研究宣传推向深入

高校是我国马克思主义理论学习研究宣传的重要阵地。教育部中国特色社会主义理论体系研究中心（简称理论中心）是经党中央批准成立的学习研究宣传中国特色社会主义理论的重要基地。教育部高等学校社会科学发展研究中心（简称教育部社科中心）承担着指导和组织协调教育系统学习研究宣传邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观重大战略思想的重要职责，肩负着推动高校哲学社会科学繁荣发展的重要任务。要按照中央的精神和教育部的要求，切实把科学发展观的学习研究宣传推向深入。

（一）搭建平台，推进科学发展观学习的深入。贯彻落实科学发展观，学好科学发展观是基础。我们要进一步增强学习的自觉性和坚定性，结合学习马克思主义基本理论、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，系统学习科学发展观，努力掌握科学发展观所体现的马克思主义立场、观点和方法。教育部社科中心要充分发挥理论培训基地的作用，搭建学习平台，每年举办1~2次科学发展观理论培训研修班，对高校干部教师特别是青年理论教师进行集中培训，把学习科学发展观引向深入。

（二）设立抓手，推进科学发展观研究的深入。贯彻落实科学发展

观，需要研究提供学理支撑。高校理论工作者要充分发挥马克思主义基本理论学科研究的优势，深入研究阐释科学发展观是中国特色社会主义理论体系的最新成果，深入研究阐释科学发展观的科学内涵、精神实质、根本要求，深入研究阐释重大理论与实际问题，推出优秀成果。要推进理论研究项目管理机制的创新，设立中国特色社会主义理论体系专项研究课题，并采取有效措施奖励和资助理论研究。要形成规范的理论研讨机制，每年举办一届“中国特色社会主义理论体系论坛”，办出特色、办成品牌。

（三）拓展载体，推进科学发展观宣传的深入。深入的宣传是帮助干部群众正确理解和掌握科学发展观的重要途径。要发挥理论宣传阵地作用，利用多种有效形式，广泛深入地宣传科学发展观。讲清深入贯彻落实科学发展观的重大意义，讲清科学发展观的内涵、实质和要求，讲清实现科学发展的道理，使科学发展观更加深入人心。要大力推进当代中国马克思主义大众化，善于利用大众传媒做好理论宣传，积极运用网络向大学生宣传科学发展观，宣传社会主义核心价值观体系；适时组织编写《科学发展观教育理论学习纲要》及《科学发展观青少年读本》，为广大师生学习科学发展观提供重要辅助材料。写好理论中心署名文章，是中央的要求。理论中心要把其作为一项重要政治任务，精心组织，推出精品力作。

（四）健全体制，建设好教育部和高校的理论研究基地。理论研究基地在理论学习研究宣传方面具有示范、带动和辐射作用。教育部有关部门要把理论研究基地建设 with 马克思主义理论一级学科建设、思想政治理论课建设、高校马克思主义理论队伍建设结合起来，大力加强教育部和高校的理论基地建设。要加强组织领导，加大投入，切实帮助解决实际问题，加强教育部中国特色社会主义理论体系研究中心建设；充分发挥地方教育部门和高校中国特色社会主义理论体系研究中心的作用，形成点面结合的工作格局，为推进教育系统学习研究宣传中国特色社会主义理论体系提供有力支撑。

目 录

科学发展观是中国特色社会主义 理论体系的最新成果

我看科学发展观·····	李 捷	3
对科学发展观与中国特色社会主义关系的几点认识·····	沙健孙	8
科学发展观是党执政理念的升华·····	严书翰	13
科学发展观与中国特色社会主义理论体系的 关系·····	肖贵清 刘爱武	16
科学发展观是新世纪新阶段马克思主义中国化的 最新成果·····	陈明凡	23
中国特色社会主义理论体系的科学定位·····	韩振峰	30
科学发展观是中国特色社会主义理论体系的 最新成果·····	李久林 张 伟 韩 莉	40
科学发展观是马克思主义中国化的最新成果·····	聂月岩	47
正确认识中国特色社会主义事业的总体布局·····	聂立清 马福运	54
系统思维视野下的中国特色社会主义事业 总体布局·····	马启民 刘力波	62

论中国特色社会主义理论体系的

科学马克思主义观	冯 昆	张澍军	67
论中国化马克思主义研究的核心	王学俭	苏星鸿	74

科学发展观的科学内涵和精神实质

论“以人为本”	田心铭	83	
对科学发展观的理解与思考	陈志尚	95	
试论毛泽东科学发展思想的理论品质	吴文华	鲁 江	102
论世界历史进程中中国特色社会主义事业的 路径选择	刘 勇	周建超	110
科学发展观视阈下中国特色社会主义道路发展的 路径选择探微	刘 洋	116	
科学发展观对经济发展理论的创新与突破	韩喜平	122	
科学发展与社会和谐	顾钰民	129	
论科学发展观的实践探索与理念创新	孙兰英	135	
科学发展观与解放思想	阚和庆	143	
科学发展观的实践阐释	杨 彬	150	
科学发展观与中国马克思主义哲学的发展 ——关于中国特色社会主义建设哲学的构想	梁树发	158	
科学发展观的道德意蕴	方爱东	165	
论中国特色社会主义理论体系对人类 社会的贡献	刘 诚	张爱武	173

深入贯彻落实科学发展观

以科学发展观为指导继续解放思想	张 磊	181
坚持用马克思主义意识形态占领高校思想文化阵地	程天权	187
强化办学特色 推进教育创新 加快建设世界 知名高水平大学	刘川生	194

学习实践科学发展观 推进高校继续解放思想·····	田建国	199
小康社会理论与实践的创新发展体现了科学发展观的 价值取向·····	黄蓉生 白显良	203
科学发展观视阈下的改革开放 30 年 ·····	陈占安	211
论社会主义意识形态吸引力、影响力之来源·····	王桂兰 孟 轲	217
学习科学发展观 实践科学发展观·····	徐志宏	224
科学发展观是大学生思想政治教育的根本指针·····	吴敏英	229
充分发挥思想政治理论课程在用科学发展观武装 大学生中的主导作用·····	余双好	235
以科学发展观为指导 培养心理和谐的 大学生·····	陈建华 廖晓玲	242
论马克思人的全面发展理论对高校思想政治教育的 价值引领·····	谢晓娟	250
科学发展观与高校人文精神教育的创新·····	宇文利	257
深入学习和实践科学发展观 切实提高大学生思想政治 教育工作的实效性·····	唐昆雄	265
后 记·····		273

科学发展观是中国特色 社会主义理论体系的最新成果

科学发展观，是对党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展，是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现，是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论，是我国经济社会发展的重要指导方针，是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。

我看科学发展观

李 捷

一、新的历史起点与科学发展观

（一）从国内发展看

新中国成立后，1953 年到 20 世纪 70 年代中期，发展的主要任务是解决工业基础的问题，发展的主要方式是国家计划主导型的、以重工业为主导的发展，到 70 年代，完成了基本建立独立的比较完整的工业体系和国民经济体系的历史任务。这是一个了不起的成就，是当代中国一切发展进步的基础，但由此也给下一步的发展留下了比较突出的矛盾：高度集中的计划经济体制弊端暴露，经济效益低下，人民生活改善长期滞后。

1978 年实行改革开放以来到 2000 年左右，发展的主要任务是解决从温饱到总体小康的问题，发展的主要方式是总量扩张式的跨越式发展，主要解决体制弊端和不发展的问题。通过改革开放，成功实现了从高度集中的计划经济体制到充满活力的社会主义市场经济体制、从封闭半封闭到全方位开放的伟大历史转折。我们既尝到了这种发展方式的极大好处，也强烈地感受到这种发展方式所带来的问题，其主要是高耗能、高污染，城乡、区域发展很不平衡，收入分配差距过大，社会矛盾

凸显，党内腐败和权力监督问题突出。

2002年党的十六大确立了全面建设小康社会奋斗目标以后，情况有了很大变化。这些特点在十七大报告中被归纳为八个阶段性特征。这八个阶段性特征告诉我们：一方面，当前的发展的确站在由改革开放30年和新中国成立近60年积累起来的新的历史起点上；另一方面，当前的发展又面临着长期积累的问题和新出现的问题，两难问题、利益问题大量出现。我们要同时破解不发展与发展后这两大难题。原有的发展理论已经不够了，这就呼唤着科学发展观的产生。

（二）从国际发展看

我们以20世纪40年代中期作为考察的上限。

20世纪40年代中期，第二次世界大战刚刚结束，人们刚从20世纪上半叶接连发生的两次世界大战的噩梦中醒来。新的世界大战会不会打得起来，眼下的和平究竟能维持多久，这成为各国政治家普遍关注的首要问题。从那时起，直至整个60年代，在美苏两大阵营冷战格局的大背景下，战争与和平的问题成为压倒一切的主题。而在事实上，尽管新的世界大战一直没有发生，但是朝鲜战争、越南战争、中东战争等局部战争始终绵延不断。

到了20世纪70年代，情况开始发生重大变化。一是中美关系开始正常化，东西方格局出现了第二次世界大战后的一次重大调整，维护世界和平的力量得到显著增强。二是以广大拉美国家维护二百海里领海权的斗争和石油生产国争取石油定价权的斗争为标志，广大发展中国家在民族独立基础上争取发展权利的斗争日益发展，成为一股世界性的潮流。正是根据国际局势发生的重大变化，邓小平在20世纪80年代中期作出了和平与发展是当今世界两大主题的判断。我们在大力推进改革的同时，也在大力推进对外开放，中国开始不但作为维护世界和平的重要力量活跃在国际政治舞台上，而且作为推动世界经济发展的一支充满生机的力量出现在国际经济舞台上。

到了20世纪90年代，世界局势又发生了重大变化：一是苏联解体和东欧剧变，持续半个世纪的冷战格局不复存在。二是以信息化为龙头

的新一轮科技革命方兴未艾，给世界发展提供了新的动力。三是经济全球化经过长期的酝酿发展，这时已经成为锐不可当的潮流。

2001年12月11日，我国正式加入世界贸易组织。在此之前，长达十余年的人世谈判，为我国加入经济全球化赢得了时间、做好了必要的准备。这以后，经过这些年的迅速发展，中国与世界的关系发生了十分重要的变化。第一，造成了发展上谁也离不开谁的关系。中国的发展离不开世界，世界的发展也离不开中国。中国对外依存度空前提高，世界对中国的依存度也得到了空前的提高。第二，造成了国内发展问题与国际发展问题紧密联系的格局。许多国内的发展问题（包括突发事件），影响面扩大到了世界。许多世界共同面对的发展问题，影响面也深入到了国内。而且，相互影响的时间差越来越缩小。这也提出了要用一种新的发展理论，实现国内国际两个大局的统筹，实现国内发展和对外开放的统筹。这种新的发展理论，就是科学发展观。

（三）从党面临的突出问题和紧迫任务看

新中国成立前后，我们党从领导中国革命的党成为执掌全国政权的党，当时面临的突出问题是能不能掌权的问题，能不能发展经济的问题，以及会不会当“李自成”的问题。因此，提出“两个务必”。当时，我们党是用“翻身站起来”赢得民心。

党的十一届三中全会前后，我们党又面临新的考验。这就是能不能纠正自身的错误，走上改革开放道路；能不能采用新的现代化发展思路，使国家迅速强盛起来，使人民群众迅速富裕起来。因此，提出党要成为带领人民进行改革开放和现代化建设的领导核心。这时，我们党是用“振兴中华”、“小康生活”赢得民心。

现在，我们党在建设全面小康社会的征途上，又面临新的考验。一是来自发展的考验。这就是，发展取得巨大的成就，也带来一些新的问题；发展起来以后的问题日益突出，而不发展的问题依然尖锐。因此，科学发展、社会和谐、人民共享成果的问题，影响和决定人心向背。二是来自权力的考验。作为执政党，我们党如何做到科学执政、民主执政、依法执政？作为执政党，如何使权力的运行置于人民监督、司法监