



大学英语新六级本领丛书

附赠光盘

第2版

710分

高分攻略 ——六级模拟

总主编 李鲁平

本册主编 陈淑萍



突破450分瓶颈，
攀登600分高峰！



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS



大学英语新六级本领丛书

710分高分攻略 ——六级模拟

第2版

总 主 编	李鲁平			
本 册 主 编	陈淑萍			
本册副主编	梁 晨	何芳芝	李 磊	
参 编	徐亚丽	吴 迪	李 亚	
	焦云侠	林 娜	李 瑞	



机 械 工 业 出 版 社

本书根据教育部《大学英语六级考试大纲》(2006)、《全国大学英语四、六级考试改革方案》(2005年)、《大学英语课程要求(试行)》(2004年)编写而成,其难度渐增、独具匠心的“5+3”通关式设计,可同时满足意在通过者与志在高分者的需求。本书取材广泛,讲解精辟。附赠MP3光盘一张,纯正外教录音,完全模拟真实考场,为学生备战最新六级710分考试提供完整的冲刺方案。由于本书突出的实用性,因此对于读者高级英语综合应用能力的提高也很有帮助。

图书在版编目(CIP)数据

710分高分攻略. 六级模拟/陈淑萍主编. —2版. —北京:机械工业出版社, 2010. 8

(大学英语新六级本领丛书/李鲁平主编)

ISBN 978-7-111-31581-0

I. ①7… II. ①陈… III. ①英语—高等学校—水平考试—习题
IV. ①H310.42

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第158579号

机械工业出版社(北京市百万庄大街22号 邮政编码100037)

策划编辑:杨娟 责任编辑:罗政军

封面设计:张静 责任印制:乔宇

三河市国英印务有限公司印刷

2010年9月第2版第1次印刷

169mm×239mm·16印张·345千字

标准书号:ISBN 978-7-111-31581-0

ISBN 978-7-89451-670-1(光盘)

定价:26.00元(含1CD)

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

电话服务

网络服务

社服务中心:(010)88361066

门户网:<http://www.cmpbook.com>

销售一部:(010)68326294

教材网:<http://www.cmpedu.com>

销售二部:(010)88379649

读者服务部:(010)68993821 封面无防伪标均为盗版

前 言

根据教育部颁发的《大学英语六级考试大纲》(2006)和《大学英语课程要求(试行)》(2004年),六级新题型更加注重考查考生的英语综合应用能力。针对教育部要求,本书精心选编了8套模拟试题,为不同需求的考生提供了考前测试的平台,并配备简洁精辟的分析与讲解,旨在快速而有效地提高考生六级考试成绩、夺得高分。

本书突出实用性特点,表现在:

——解析精辟、针对性强。紧扣考试大纲的要求,精选的模拟试题与真题从内容到难度高度吻合。针对考生容易出现的问题精辟讲解,使其迅速定位自己的薄弱环节,全力攻克难关,巩固语言知识,提高做题技巧与水平。

——题材宽广、时代感强。材料主要选自国内外各种报刊文章、优质测试题、网络媒体等,内容涉及经济、科技、文化、教育等题材。选材新颖、语言规范、权威实用。

——阶梯评测、实战性强。为了突出实用性,便于学生自测与提高,每套测试题由试题、答案与解析、听力文本三部分构成。此外,第6~8套试题略高于六级水平,为学有余力、志在高分的学生提供一个提高的平台。书中附有两套标准答题卡,为学生实战模拟提供了方便,学生在做完每套题后,可以根据所提供的参考答案和测评标准进行自我打分,检测学习效果。

本书是“大学英语新六级本领丛书”的一个分册,该丛书由中国农业大学李鲁平教授担任总主编。

本书由郑州轻工业学院外语系大学英语教学与测试经验丰富的教师编写。听力部分由何芳芝、焦云侠编写;阅读理解部分由徐亚丽、李亚、吴迪、林娜编写;写作、完形填空、改错、翻译部分由梁晨、李磊、李瑞编写,全书由陈淑萍教授审阅统稿。

本书在编写过程中参考借鉴了国内外部分优秀图书、期刊资料,在此表示感谢。由于我们水平有限,书中疏漏与不足之处在所难免,恳请同行和读者批评指正。

编者

目 录

前言

第一部分 六级710分考试应知应会	1
一、大学英语六级考试大纲	1
二、考试准备	7
第二部分 初级通关——突破425分	11
Test One	11
Test Two	39
Test Three	67
Test Four	95
Test Five	123
第三部分 高手论剑——跨越600分	151
Test Six	151
Test Seven	179
Test Eight	206
附录	233
附录A 大学英语新六级710分测评标准	233
附录B 100分与710分转换体系	236
附录C Test Five标准答题卡	241
附录D Test Eight标准答题卡	246

第一部分 六级710分考试 应知应会

一、大学英语六级考试大纲

(2006年修订版)

(一) 前言

为适应我国高等教育发展的新形势,深化教育教学改革,提高教学质量,满足新时期国家和社会对人才培养的新要求,教育部高等教育司于2004年1月颁布了指导高等院校大学英语课程教学的纲领性文件《大学英语课程教学要求(试行)》(以下简称《教学要求》)。作为大学英语教学改革的一个组成部分,大学英语四、六级考试改革也正在稳步推进。这次大学英语四、六级考试改革的目的是更加全面地测量大学生英语综合应用能力,为新的《教学要求》的贯彻执行情况提供一个准确的评估依据,以适应我国大学英语课程教学的需要。

2004年在教育部高教司领导下,成立了大学英语四、六级考试改革项目组。该项目组和全国大学英语四、六级考试委员会广泛听取了大学英语教师和学生的意见,经过反复研讨和论证,制定了四、六级考试改革方案。2005年6月,四、六级考试开始采用新的计分体制和成绩报道方式,同年9月和2006年3月,项目组和考试委员会分别公布了改革后四级和六级考试的样题,2006年6月和12月又分别进行了全国范围的四级和六级考试试点,并在此基础上完成了对大学英语四级和六级考试大纲的修订。

公布《大学英语六级考试大纲(2006修订版)》的目的是使广大师生了解改革后六级考试的考试目的、考试内容、考试形式、考核的语言技能与要求,以及新的成绩报道体系和分数解释。

在试卷构成上,对六级考试进行的改革主要体现在以下方面:

1. 听力理解部分的分值比例从原来的20%提高至35%;增加了长对话听力理解测试,复合式听写由原来的备选题型改为必考题型。

2. 阅读理解部分增加了快速阅读技能测试。
3. 词汇和语法知识不再单独列为考项，而融入了其他各部分试题中进行考核。
4. 增加了句子层面的汉译英测试。
5. 增加了构建型试题的比例，减少了多项选择题的比例。

根据考试改革进程的要求，2007年6月将全面实施改革后的六级考试。鉴于口语能力在国际交流中的重要性，考试委员会正在现行的大学英语四、六级口语考试（CET-SET）的基础上积极研究开发适用于大规模实施的口语考试的新形式。

大学英语四、六级考试的改革是一项复杂的系统工程，也是一个不断完善的过程。考试委员会将不断研究和开发既能检测大学生英语综合应用能力，又适合大规模标准化考试的新题型，研究四、六级考试对教学的影响，使其更好地为大学英语教学服务。

（二）总则

1. 大学英语考试目的

大学英语考试（CET，通称“四、六级考试”）是在教育部高等教育司的主持和领导下，由全国大学英语四、六级考试委员会设计和开发，与教育部考试中心共同实施的一项大规模标准化考试，每年举行两次。考试对象为修完大学英语相应阶段课程的在校大学生。

《大学英语课程教学要求（试行）》（以下简称《教学要求》）规定，大学英语课程是高校非英语专业大学生的一门重要的必修基础课程，其教学目标是培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流。因此，大学英语四、六级考试的目的在于准确地衡量我国在校大学生的英语综合应用能力，为实现大学英语课程教学目标发挥积极作用。

2. 大学英语考试系列

大学英语考试系列包括笔试和口试，笔试分为大学英语四级考试（CET-4）和大学英语六级考试（CET-6）；口试为大学英语四、六级口语考试（CET-SET）。笔试考核考生包括听力理解、阅读理解、写作和翻译等语言能力；口试主要考核考生就熟悉的题材进行口头交际的能力。

根据《教学要求》，大学阶段的英语教学要求分为三个层次：一般要求、较高要求和更高要求。大学英语四级考试面向按一般要求修完大学英语课程的在校大学生；大学英语六级考试面向按较高要求修完大学英语课程的在校大学生。大学英语四、六级口语考试目前面向已经参加了四、六级笔试且成绩达到规定分数的在校大学生。

（三）大学英语六级考试概述

1. 试卷构成

大学英语六级考试由四个部分构成：1）听力理解；2）阅读理解；3）改错或完形

填空；4) 写作和翻译。

各部分测试内容、题型和所占分值比例如下表所示：

测试内容			测试题型	比例	
听力理解	听力对话	短对话	多项选择	15%	35%
		长对话	多项选择		
	听力短文		多项选择	20%	
			复合式听写		
阅读理解	仔细阅读理解		多项选择	25%	35%
			选词填空或简答题		
	快速阅读理解		是非判断+句子填空或其他	10%	
改错或完形填空	改错或完形填空		错误辨认并改正或 多项选择	10%	10%
写作和翻译	写作		简短回答	15%	20%
	翻译		汉译英	5%	

2. 题型分解

大学英语六级考试各部分所考核的内容、题型、答题方式如下：

1) 听力理解

听力理解部分测试学生获取口头信息的能力。录音材料用标准的英式或美式英语朗读，语速约为每分钟150词。听力部分分值比例为35%，其中对话占15%，短文占20%。考试时间为35分钟。

对话部分（Listening Conversations）包括短对话和长对话，均采用多项选择题的形式进行考核。短对话约有7~8段，每段为一轮对话和一个问题；长对话有两段，每段为7~10轮对话和3~4个问题；对话部分共15题。每段对话均朗读一遍，每个问题后留有13秒的答题时间。

短文部分包括多项选择题型的短文理解（Listening Passages）和复合式听写（Compound Dictation）。多项选择题型的短文有3篇，每篇长度为240~260词，朗读一遍，每篇3~4题，共10题，每个问题后留有13秒的答题时间。复合式听写测试考生在不同层面上（从词汇到语篇层面）的听力理解能力。这部分测试采用一篇240~260词的短文，删去若干个单词和句子，全文朗读三遍。要求考生根据听到的内容填写所缺信息，所缺单词必须用原词填写，所缺句子信息既可按原文填写，也可用自己的语言表述。

2) 阅读理解

阅读理解部分包括仔细阅读（Reading in Depth）和快速阅读（Skimming and Scanning），测试学生通过阅读获取书面信息的能力；所占分值比例为35%，其中仔细

阅读部分25%，快速阅读部分10%。考试时间为40分钟。

仔细阅读部分要求考生阅读三篇短文。两篇为多项选择题型的短文理解测试，每篇长度为400~450词。一篇为选词填空（Banked Cloze）或简答题（Short Answer Questions）。选词填空篇章长度为250~300词，简答题篇章长度为400~450词。仔细阅读部分测试考生在不同层面上的阅读理解能力，包括理解主旨大意和重要细节、综合分析、推测判断以及根据上下文推测词义等。多项选择题型的短文后有若干个问题，考生根据对文章的理解，从每题的四个选项中选择最佳答案。选词填空测试考生对篇章语境中的词汇理解和运用能力。要求考生阅读一篇删去若干词汇的短文，然后从所给的选项中选择适当的词汇填空，使短文复原。简答题的篇章后有若干个问题，要求考生根据对文章的理解，简洁地（少于10个词）回答问题或完成句子。

快速阅读部分采用1~2篇较长篇幅的文章或多篇短文，总长度约为1200词。要求考生运用略读和查读的技能从篇章中获取信息。略读考查考生通过快速阅读获取文章主旨大意或中心思想的能力，阅读速度约每分钟120词。查读考查考生利用各种提示，如数字、大写单词、段首或句首词等，快速查找特定信息的能力。快速阅读理解部分采用的题型有是非判断、句子填空、完成句子等。

3) 改错或完形填空

改错（Error Correction）和完形填空（Cloze）测试考生各个层面上的语言理解能力及语言综合运用能力。

改错部分要求考生根据对文章的理解，运用语篇、语法和词汇知识，辨认文章中出现的语言错误并加以改正。改错部分的短文长度为250~280词左右，分值比例为10%，考试时间为15分钟。

完形填空部分的短文有20个空白，空白处所删去的词既有实词也有虚词，每个空白为一题，每题有四个选择项。要求考生根据对文章的理解，选择一个最佳答案，使短文的意思完整和结构正确。完形填空部分的短文长度为250~300词，分值比例为10%，考试时间为15分钟。

4) 写作和翻译

写作（Writing）和翻译（Translation）部分测试考生用英语进行书面表达的能力，所占分值比例为20%，其中写作15%，翻译5%，考试时间35分钟。

写作选用考生所熟悉的题材。考生根据规定的题目和所提供的提纲、情景、图片或图表等，写出一篇不少于150词的短文。写作要求是思想表达准确、意义连贯、无严重语法错误。考试时间为30分钟。

翻译部分为汉译英，共5个句子，一句一题，句长为15~30词。句中的一部分已用英文给出，要求考生根据全句意思将汉语部分译成英语。考试时间5分钟。翻译须符合英语的语法结构和表达习惯，要求用词准确。

3. 选材原则

命题的材料均选自英文原版，包括日常生活中的对话、讲座、广播电视节目、报

刊、杂志、书籍、学术期刊等。选材的原则是：

- 1) 题材广泛，包括人文科学、社会科学、自然科学等领域，但所涉及的背景知识应为学生所了解或已在文章中提供；
- 2) 体裁多样，包括叙述文、说明文、议论文等；
- 3) 仔细阅读篇章难度适中，快速阅读、听力、改错和完形填空的篇章难度略低；
- 4) 词汇范围不超出《教学要求》中较高要求的词汇，超出该范围的关键词汇，影响理解时，则以汉语或英语释义。

(四) 大学英语六级考试考核的语言技能及要求

1. 听力理解

听力理解部分考查考生获取口头信息的能力，包括理解主旨大意、重要事实和细节、隐含意义，判断话语的交际功能、说话人的观点、态度等。听力理解部分考核的技能是：

- A 理解中心思想和重要细节
 - a 理解中心思想
 - b 听懂重要的或特定的细节
 - c 判断说话人的观点、态度等
- B 理解隐含的意思
 - d 推论隐含的意义
 - e 判断话语的交际功能
- C 借助语言特征理解听力材料
 - f 辨别语音特征，如从连续的话语中辨别语音、理解重音和语音语调等
 - g 理解句间关系，如比较、原因、结果、程度、目的等

大学英语六级考试听力理解部分要求考生达到《教学要求》中的较高要求，即“能基本听懂英语国家人士的谈话或讲座，能听懂题材熟悉、篇幅较长的国内英语广播或电视节目，语速为每分钟150词左右，能掌握其中心大意，抓住要点和相关细节。能基本听懂外国专家用英语讲授的专业课程”。

2. 阅读理解

阅读理解部分考查考生通过阅读获取书面信息的能力，包括理解主旨大意、重要事实和细节、隐含意义，判断作者的观点、态度等。阅读部分考核的技能是：

- A 辨别和理解中心思想和重要细节
 - a 理解明确表达的概念或细节
 - b 理解隐含表达的内容（如总结、判断、推论等）；通过判断句子的交际功能（如请求、拒绝、命令等）理解文章意思
 - c 理解文章的中心思想（如找出能概括全文的要点等）

d 理解作者的观点和态度

B 运用语言技能理解文章

e 理解词语（如根据上下文猜测词和短语的意思）

f 理解句间关系（如原因、结果、目的、比较等）

g 理解篇章（如通过词汇及语法承接手段在文章中所起的作用来理解篇章各部分之间的关系）

C 运用专门的阅读技能

h 略读文章，获取文章大意

i 查读文章，获取特定信息

大学英语六级考试阅读理解部分要求考生达到《教学要求》中的较高要求，即“能基本读懂英语国家大众性报刊杂志的一般性题材的文章，阅读速度达到每分钟70词。在快速阅读篇幅较长的材料时，阅读速度达到每分钟120词。能就阅读材料进行略读或寻读。能阅读所学专业的综述性文献，并能正确理解中心大意，抓住主要事实和有关细节”。

3. 写作和翻译

写作和翻译部分考查考生用英语进行书面表达的能力。写作部分要求考生用英语进行短文写作，思想表达准确、意义连贯、无重大语法错误；翻译部分要求考生用正确的语法结构和符合英语习惯的表达，将单句中的汉语部分译成英语。写作部分考核的技能是：

A 思想表达

a 表达中心思想

b 表达重要或特定信息

c 表达观点、态度等

B 篇章组织

d 围绕所给的题目叙述、议论或描述，突出重点

e 连贯地组句成段，组段成篇

C 语言运用

f 运用恰当的词汇

g 运用正确的语法

h 运用合适的句子结构

i 使用正确的标点符号

j 运用衔接手段表达句子之间和段落之间的关系（如对比、原因、结果、程度、目的等）

D 写作格式

k 运用正确的符合英语表达习惯的写作格式

大学英语六级考试写作部分要求考生达到《教学要求》中的较高要求，即“能就一

般性的主题基本表达个人观点，能写所学专业论文的英文摘要，能撰写所学专业的英语小论文。能描述各种图表，能在半小时内写出160词的短文，内容完整、条理清楚、文理通顺。”

六级考试中未将翻译作为一个独立的技能进行考核。翻译部分主要考核学生运用正确的词汇和语法结构并按英语习惯表达思想的能力。

4. 关于词汇和语法结构

大学英语六级考试中，词汇和语法知识将融入各部分试题中，不再单独列项考核。要达到大学英语六级考试所考核的各项技能要求，考生掌握的词汇量应达到5500个单词和1200个词组（见《教学要求》参考词汇表）。

（五）大学英语六级考试分数解释及成绩报道

大学英语六级考试是标准相关—常模参照的标准化考试。标准相关体现在：1）试卷各部分的设计和命题参照《教学要求》规定的技能和标准；2）写作和翻译部分的阅卷依据评分原则和标准。常模参照体现在考后各部分的原始分转换成报道分时，分别参照各部分的常模。因此，考试既是标准相关又具有常模参照的性质。

大学英语六级考试不设及格线。经过等值处理后的原始总分参照总分常模转换成常模正态分，均值为500、标准差为70，报道总分在220分至710之间。在将原始分转换成报道分时，各部分采用不同的分数量表，从而使各部分报道分的简单相加之和等于报道总分。

采用常模参照旨在保证考试分数解释的稳定性。任何一名考生的任何一次六级考试成绩均可在六级常模中找到其百分位位置，即在六级常模群体中所处的相对位置。常模建立后，考试委员会在其网站上（<http://www.cet.edu.cn>）公布总分和各部分的百分位对照表，以供考试成绩使用者了解考生的相对能力水平。

每次考试后，考试委员会向总分在220分及以上的考生发放成绩报告单，报告其总分和各部分的单项分。考试委员会同时向参加考试的各个院校提供该校考生的成绩（总分和各部分单项分）和有关该校的各种统计数据。

二、考试准备

（一）写作

写作部分测试考生用英语进行书面表达的能力，要求考生能就一般性的主题基本表达个人观点，做到内容完整、条理清楚、文理通顺。考生应该有针对性地按主题、按体裁、分阶段进行模拟训练。在平时的阅读过程中注意收集名人名言、谚语、格言等，并

善于灵活应用。针对不同类型的作文，考生应该储备并能够熟练运用经典句型。

写作开始时，首先要审题。根据不同体裁确定写作方法。其次，要构思。考生应该根据题目的要求，进行发散思维，提炼出写作的重点，形成清晰的写作思路，并在此基础上列出写作提纲。然后，按照提纲，合理运用写作技巧，打好腹稿。根据腹稿直接写在答题卡上，并保证卷面整洁、书写清楚、避免涂改。

在写作过程中，要做到准确选词。多使用同义词，避免同词重复；借助词性变化丰富自己的表达手段。恰当地使用长句子和错落有致的句式可以为考生的作文锦上添花。另外，还要做到中心突出、层次分明、逻辑连贯。

写作是考生英语运用水平的具体体现，写作能力是通过阅读、模仿、练笔等方法训练出来的。熟能生巧，只要坚持多写、多练，注意适当运用写作技巧，写作水平自然就会逐步提高。

（二）阅读

阅读理解是过关乃至得高分的关键。新六级考试加大了对阅读能力的考查，目的是测试考生通过阅读获取信息的能力。该部分是六级考试改革最大的部分，主要有两点：

第一，阅读量增大。旧题型六级考试总体的阅读词汇大约1400个单词，而新六级考试跃升至2700至2800之间。对考生意味着在仅多出5分钟的时间内多读1000多字的英语材料。

第二，题型多样化。原来只有一种题型，现在变为3种题型：快速阅读、简答题及传统的阅读理解题。就整体而言，考生在考前可做好以下准备：

1. 要做好阅读理解题，考生需要具备较强的阅读能力，要求考生具有：大量的词汇，包括词语搭配；扎实的语法知识；丰富的语篇知识，如文章结构、段落与句子的逻辑关系、语体色彩、风格等。

2. 在阅读中百分之百地理解是比较困难的，考生需把握阅读理解与阅读速度的关系。

3. 掌握解题的一般方法，并在练习过程中熟练使用。具体步骤如下：

- ◇ 读题干和选项，对试题类型做出大致判断，确定解题策略；
- ◇ 找出题干中的重要信息点，回到原文中找到这个信息点的出处；
- ◇ 理解这个信息点，并根据上下文，把握相关信息。

针对快速阅读和传统的阅读理解题，可继续以下步骤：

- ◇ 对照各选项，排除错误选项；
- ◇ 确定有意义的选项，对照原文与选项之间的信息点，辨别其中设置的干扰点；
- ◇ 确定正确选项。

针对简答题，则应继续：

- ◇ 对原文信息进行重组、概括；
- ◇ 精练准确地表达原文内容。

(三) 听力

持之以恒的训练是提高听力的前提，因此每天要安排一定的听力时间。不过时间不宜过长，一小时左右即可，目的是熟悉考试中的题型、语音、语调以及语速。此外，听音时只有注意力集中才能达到训练的效果。

在听音前，务必先看每题的选项，提炼选项所传达的重要信息。当播放每部分指令时，考生应充分利用这段时间浏览选项，迅速预测试题可能涉及的内容与范围，这样有助于考生在听音时有目的、有意识地获取相关信息。如果试题的选项是时间、地点、人物或数字，考生在听音时就应该注意这些具体的细节，从而快速、正确地作出选择。

听音过程中，一定要坚持“听懂大意、把握重点”的听力原则。

“听懂大意”指对材料的主要内容有一个总体印象。在听短文的过程中，考生应把握好文章的开头句和结尾句，因为前者往往体现文章的中心大意，后者则对话题作出评论或总结。只有理解全文大意，才能对细节有更深刻的认识。

“把握重点”指精确地听出某些人名、地名、年代、数据以及其他一些重要细节。而且要注意眼、耳、手、脑并用，不要一味地闭眼或趴在桌上听，学生应养成随时记录笔记的良好习惯。做笔记有助于理解听力内容，筛选有用信息，更重要的是它能减轻大脑负担，辅助记忆更多的信息。笔记可以是符号、单词缩写、箭头或下划线等，但是要简洁、明白。对于没听懂的内容，不应过多花费时间，应当集中精力在新信息上，切勿影响后面答题。

另外，学生也应加强对英美文化背景知识的了解，因为六级短文及听写测试中往往涉及到一些英美的历史、地理、文化、体育、风土人情、名人轶事等。平时练习是打基础，考试临场发挥更重要。要学会缓解紧张情绪，全神贯注于听力内容，适当运用听力技巧，听力成绩必将有所提高。

(四) 完形填空

考生平时要扩大阅读量，拓宽知识面，积累多方面的词汇和背景知识，为做题打下良好的基础。在新题型的完形填空中，长句子、难句子逐渐增多。考生要加强这方面的练习，培养分析这类句子的能力。建议每天做一篇完形填空，认真分析总结做题技巧。

做题的时候，首先要通读全文，了解文章大意。一般而言，文章的首句或首段就是中心句（topic sentence），考生应充分利用段首句提供的信息，寻找文章的脉络与线索。做题的时候，一定要先易后难。灵活运用解题技巧。可以利用上下文寻找解题信息。由于完形填空的文章是一个意义相关联的语篇，因此在行文中，词语的重复和替代现象是不可避免的。上下文可以为考生解题提供线索。可以运用词汇、语法等方面的语言知识及搭配关系解题。尤其要注意文章中的逻辑搭配、语义搭配、语法搭配、固定搭配、习惯用法等。可以运用背景知识和社会常识解题。考生的知识范围越广，对文章的理解就越容易。最后，重读全文，核对答案。结合初选的答案，通读全文，从语义、语

法、逻辑等角度核查答案是否正确，尤其要核查初选时有疑问或把握不准的答案。

完形填空是对考生英语水平的综合测试。要想取得好成绩，除了运用必要的解题技巧之外，考生应更注重平时积累语言点、拓展知识面、提高阅读能力。

（五）短文改错

短文改错难度较大，对考生要求较高。短文改错主要考查词汇用法、语法知识和篇章理解。考生在日常学习中，应该注重语法和固定搭配等知识点的积累。每天进行相应的训练。在做练习的时候，一定要对短文改错进行分析，总结解题技巧。

短文改错中的错误分三类：多词、少词和错词。主要包括如下错误：上下文语义矛盾、介词误用、代词误用、非谓语动词错用、形容词和副词（包括比较级和最高级）误用、一致性方面的错误、用词不当、逻辑关系混乱、时态、语态错误等。

做改错题一定要有一双“慧眼”，灵活运用多种解题技巧。首先要通读全文，了解文章大致内容。做题的时候，把重点放在标有题号的那一行。以句子为单位，按照从易到难的顺序，先寻找用词方面的错误，再寻找语法结构错误，最后寻找篇章层面的错误。改完之后，重新通读文章，核对答案，使句子在语法、语义和逻辑上都准确无误。

在日常学习中，考生要打好扎实的语言基本功，加强阅读训练，提高语篇理解能力，增强自己辨错、纠错的能力。

（六）翻译

翻译要求语法结构正确，符合英语表达习惯。固定搭配、虚拟语气、从句、倒装结构、非谓语动词等都是翻译考查的重点，都应该引起考生的高度重视。

翻译重在实践。考生在日常学习中，应该注重知识的积累和翻译技巧的提高。考试的时候，首先要确定考查的知识点；其次，将考查的知识点用英语表达出来；然后，将考查的内容与句子的其他信息连接成一个完整的句子；最后，还要检查翻译的句子是否有时态、人称、拼写等方面的错误。要做到准确、达意、通顺、完整。

第二部分 初级通关 ——突破425分

Test One

Part I Writing (30 minutes)

注意：此部分试题请在答题卡1上作答。

Directions: For this part, you are allowed 30 minutes to write a short essay entitled *Studying in Group or Studying Alone*. You should write at least 150 words following the outline given below:

1. 有人认为学生应该组成小组集体学习；
2. 有人认为学生应该单独学习；
3. 你的观点。

Part II Reading Comprehension (Skimming and Scanning) (15 minutes)

Directions: In this part, you will have 15 minutes to go over the passage quickly and answer the questions on *Answer Sheet 1*.

For questions 1-7, choose the best answer from the four choices marked A), B), C) and D).

For questions 8-10, complete the sentences with the information given in the passage.

The Management of Knowledge

Libraries Can Transform Communities

With 150, 000 new users joining the Internet, every month my local public radio station has started giving periodic traffic reports about data flow on the popular networks!

In private homes, businesses, and schools, people are trying new ways to obtain, process, and use information. That raises new challenges for libraries. The speed with which information is created and the expansion of human knowledge are

increasing the demand for libraries.

Librarians, in turn, are challenged to make operations more efficient and better equipped. At the same time, they face decreasing resources. Historian David McCullough pointed out recently that not one public library closed during the Great Depression, but, today, dozens of libraries across the nation are shutting their doors for good. McCullough argues that a nation that spends \$ 59.4 million on lawn care annually—more than double what it spends on public libraries—can certainly do better. He is right. We can do better.

Librarians face difficult challenges. But they also can glimpse the possibility of providing everyone with access to any information they need. The networking facilities at Ameritech help tap the full power of library automation by linking scattered information collections, making each library an information center within a worldwide network.

Everywhere you look, you find articles about the information superhighway and how large communications companies are trying to find the best route to the fast lane. For the most part, the public attention is on entertainment.

The information superhighway, however, will do much more than provide people with electronic pinball games, or serve up endless movies on demand. At Ameritech, a variety of applications are being explored that go far beyond entertainment services. The aim is to understand what consumers and business people really want and need.

Services to Libraries

Ameritech Library Services offers four library automation systems. For school libraries, Ameritech provides Dynix Scholar software that places a public school's library/media facility at the center of the instructional program. For public academic and special libraries, the host-based solution is Dynix software. In 1991, Dynix introduced Marquis, the first client/server automated library system. For academic institutions using IBM main-frame systems, the NOTIS LMS system is used. Dynix companies in addition offer specialized auxiliary services to libraries worldwide.

Ameritech meets often with educators, librarians, business and government leaders, health-care professionals, consumers, and others to identify key issues that can be addressed with communications technology. From those meetings, they have identified four trends that relate to the demands of the library marketplace.

- Increased use of electronic resources and a diminishing dependency on print.
- Increased interconnectivity of resources.