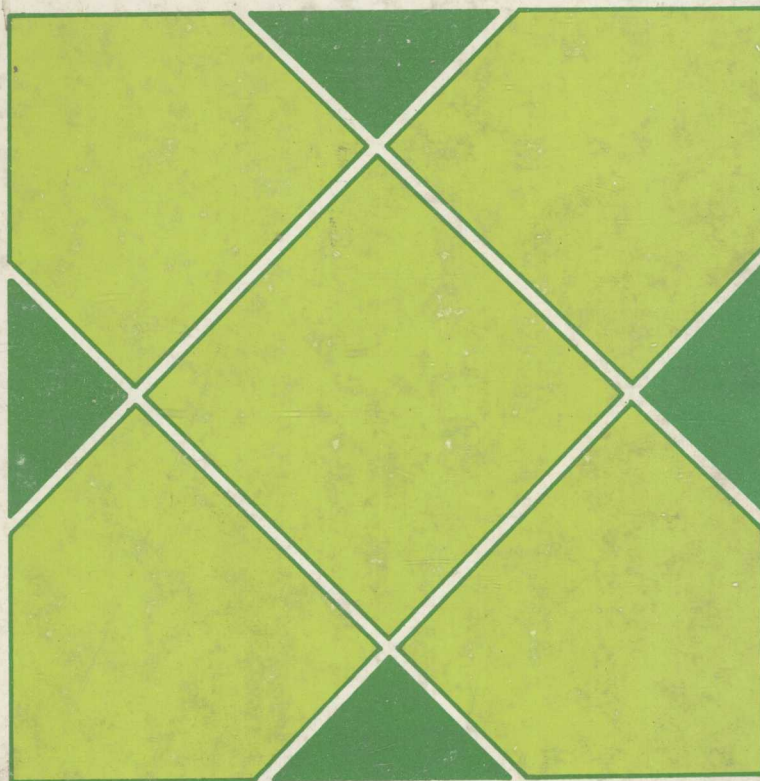


大學教育論文集

何 福 田 主編



淡江大學
教育研究中心
出版

亞洲協會
經費
贊助

大學教育論文集

何 福 田 主編

淡江大學
教育研究中心
出版

亞洲協會
經費
贊助

中華民國七十四年四月二十日出版

大學教育論文集

版權所有・翻印必究

發行人：張 建 邦

主 編：何 福 田

編 輯：孫 魯 吳 根 明 何 玲 華

黃 玉 清 葉 重 新 張 小 鳳

胡 夢 鯨 馮 麗 卿 許 月 卿

出版者：淡江大學教育研究中心

台北市麗水街三之一號

電話：三九一四二〇二

三二一二四四八

印刷者：弘明印刷有限公司

電話：五九七五四二八

亞洲協會 經費贊助

序

教育事業為國家百年大計，也是國家進步的原動力。大學教育更扮演著承先啓後、繼往開來的角色。一個國家的文化水平、科技程度、人力資源，以及未來的發展潛力，均可自大學教育中窺知梗概。因此，世界各國無不重視大學教育的發展。

二十世紀是個知識爆發的時代，科技進步一日千里，學術發展日新月異。由於國際間交通的便捷與資訊的發達，大學教育的發展，不僅有其國家色彩，亦有其世界趨勢。審視世界各國大學教育的進程，吾人不難發現，一個國家的文化特質、傳統背景、學術風氣與社會需求，實為影響大學教育的主要關鍵；同時，人文主義的精神教育、科技研究的蓬勃發展、終生教育的整體觀念，以及科際整合的學術交流，已然成為當代大學教育思潮的主流。因此，在全盤考量我國大學教育發展取向之時，吾人一方面必須了解我國的傳統文化背景與長程的國家建設需要；另一方面，亦須洞悉世界教育思潮，掌握大學教育變遷趨勢，如此方能創設出「順應國家情勢，符合世界潮流」的大學教育體制。

近一、二十年來，我國大學教育已有顯著的擴充與成長，無論在人才的培養方面或促進意見的溝通方面，均有相當的貢獻與積極的表現。但是，由於我國社會結構面臨轉型階段，新舊文化，紛然雜陳，我國大學教育的發展，正遭遇一些亟待解決的問題，諸如：目標與特色或風格的問題；投資與報酬的問題；如何發揮大學功能——教學、研究與社會服務的問題；組織與管理的問題；課程與教學的問題；大學生的角色扮演問題；如何提高大學師資素質的問題；校際與國際間的服務與合作問題等等，經緯萬端，不一而足。如何通盤地、有效地解決這些問題，實為當務之急。

本校有鑑於大學教育對於文化傳承與國家建設的重要性，以及解決當前大學教育問題的急切性，遂於民國七十三年九月起，獲亞洲協會的贊助，舉辦為期一年的一系列之「大學教育研討會」，冀望借重國內關心大學教育的學者專家之智慧與經驗，參酌先進國家大學教育的發展趨勢，集思廣益，建立共識，俾對我國大學教育未來發展

的理想途徑提供建言。

「大學教育研討會」計分下述四階段進行：

第一階段：邀請亞洲協會選派出國考察高等教育的黃廣志、劉源俊、趙榮耀、賴英照、王曾才、朱重聖等六位教授與羅銅壁、蔡保田、簡茂發、何福田等四位教授，由張校長建邦親自主持三次座談會，商討當前大學教育所面臨的重大課題，並研擬第二階段研討會的討論主題與大綱。

第二階段：舉辦「大學教育研討會」，邀請五十餘位學者專家參與，分五組進行討論，研討主題分別是：第一組—組織與管理；第二組—課程與教學；第三組—大學生；第四組—大學教師；第五組—服務與合作。經與會人員踴躍發言、熱烈討論之後，各組均獲致具體結論。

第三階段：舉辦小型座談會，由第二階段十位引言人（第一組謝文全、陳義勝；第二組劉源俊、黃炳煌；第三組簡茂發、楊極東；第四組何福田、呂祖琛；第五組朱重聖、陳世敏）就討論結果，彙集眾議，撰寫專文，作為第四階段討論之依據。

第四階段：擴大舉辦「大學教育研討會」，邀請一百餘位學者專家參與，仍就第二階段的五大主題，進行更廣泛、更深入的討論。

為充實第四階段研討會內容，特別選印四十六篇與大學教育有關的論著，彙成「大學教育論文集」乙冊，備供與會學者專家之參考。

本書各篇鴻文，均獲作者書面同意，編輯同仁等深感榮幸，謹對提供大作的學者專家，敬表由衷的欽佩與謝意！

何 福 田 謹識

於淡江大學教育研究中心

中華民國七十四年四月

目次

序

壹、綜論

- 一、大學教育的境界……………李 煥…… 1
- 二、我國高級學術人才的培植問題……………吳大猷…… 11
- 三、大學的特色與風格……………吳大猷…… 15
- 四、大學之道——兼談知識份子對國家社會的使命感與責任心…王曾才…… 19
- 五、非常時期的教育措施……………朱立民…… 25
- 六、對淡江大學研究教學服務三元一體制度之再體認……………林雲山…… 29
- 七、合情合理的高等教育學費政策……………陳聽安…… 35
- 八、大學教育與學費政策……………蓋浙生…… 41
- 九、無深根怎能長大樹——談大學教育發展的困結……………張春興…… 47
- 十、談我國研究所教育應走的方向……………李本京…… 51
- 十一、沒有跑道怎麼起飛……………楊維楨…… 61
- 十二、美國高等教育之問題及對我國之啓示……………陳照雄…… 65

貳、組織與管理

- 一、淡江大學的管理模式……………張建邦…… 75
- 二、美國大學行政管理構組之研究……………趙榮耀…… 97
- 三、大學行政中的領導問題……………蔡保田…… 113
- 四、理想的大學校長……………張忠棟…… 123
- 五、從大學教育論大學校長……………文崇一…… 129
- 六、領導學術研究是大學校長的正業……………林玉體…… 135
- 七、全國大專院校教務行政電腦化之系統規劃……………曾振遠…… 141
- 八、從教育計畫的概念談大學法的修正……………何進財…… 145

參、課程與教學

- 一、對修訂大學必修科目表的幾點建議……………梁尚勇…… 155

二、我對大學教育的一些意見·····	劉源俊·····	159
三、大學中文系分組教學問題之研究·····	周 何·····	171

肆、大學生

一、建立師生關係的新倫理觀·····	王曾才·····	181
二、校園倫理精神的培養·····	謝君韜·····	185
三、對當前大學教育中學生輔導工作的看法·····	楊極東·····	189
四、淺談對大學生的訓育重點工作·····	楊立賢·····	199
五、大學生的現代社會角色·····	楊維楨·····	201
六、從大學生的社會性格論大學生的社會參與·····	蕭新煌·····	205
七、我對大學社團活動的看法·····	謝海平·····	215
八、大學生的情感輔導·····	朱敬先·····	221
九、大專文法系科畢業青年就業問題之研究·····	陸 光·····	227
十、以申訴制度消弭學生告狀之風·····	黃光國·····	229
十一、從大學師生的非正式互動看大學中的師生關係·····	林義男·····	231

伍、大學教師

一、師道——也是一個傳播問題·····	徐佳士·····	239
二、論大學教師之職責·····	蔡秋來·····	243
三、學術評鑑之研究·····	趙榮耀·····	247
四、教師在國家建設中的角色和貢獻·····	許智偉·····	255
五、談師資培育·····	司 琦·····	261
六、大學生評鑑教師教學能否促進師生感情之溝通·····	何福田·····	263
七、大學教授在現代社會中的角色·····	沈清松·····	267
八、論師大第二部成功的要件·····	李大偉·····	273

陸、服務與合作

一、發展大學推廣教育的問題與改進·····	梁尚勇·····	277
二、我國大學校院推廣教育之研討·····	王煥琛·····	283
三、從教育的新使命談推廣教育·····	穆閻珠·····	299
四、從我國預算制度之演進談高等教育預算與資源需求預測模式·····	鄭昌文·····	307

大學教育的境界

李 煥

自第二次世界大戰以來，由於科技的快速發展和經濟的日益繁榮，人類共同追求的目標，已經逐漸由解決饑餓與貧窮的取向而轉變為「提昇人類生活品質」的努力。許多經濟學者認為「國民所得」與「生活品質」有密不可分的關係，個人收入增加，生活條件改善，生活品質必然提高。我們不否認經濟條件與生活條件有其一定的影響，但對於生活品質的提昇，卻只是「相對條件」而非「絕對條件」。試以中東許多國家為例，由於原油的大量生產，國民所得大幅提高，甚至其政府負擔了國民一切生活上的必需供應，但是他們的生活品質並未因此而改觀，甚且養成其國民怠惰的心理。再以我們的國家為例，三十年來國民所得已經增加了三十倍，但是仍有不少同胞只知追求物質上的享受，未能致力於充實文化的、精神的、德道的生活，使生活品質未能獲得顯著而普遍的改善，甚至犯罪比率一年比一年增高，社會的安全和生命的保障受到嚴重的威脅。由此可見，國民收入和國民品質不是絕對的相關因素。

提高生活品質的絕對條件和主要因素是教育，因為教育才是傳承民族固有優良文化，肯定人生的價值和意義，砥礪品德與節操，創造才能與智慧，推動人類社會向前進展，向上提昇的動力。尤其是大學教育，集中高度智慧的社會精英，從事高深的學術研究。無疑的，大學是領導時代創造文化的先驅。所以提高人類生活品質實有賴於教育——尤其是大學教育的功能和影響。

一、大學教育的取向

大學教育之重要為舉世所公認，大學教育對人類文明所作之鉅大貢獻亦為舉世所肯定。今日之大學，不僅在哲學理念的探討，科學技術的發明，社會科學的研究、以及其他種種人文與自然科學的創新，為全人類提供了無可比擬的貢獻，對世界歷史的發展也產生了無可比擬的影響。若干知名學府在專門問題研究方面，往往成為政府施政諮詢的主要對象，社會問題尋求解決途徑的重要機構。

以智慧領導社會進步，以學術促進國家建設的大學，既是如此重要，我國大學教育發展的取向，應為大家關注、重視、研討的一個重要的課題。

(一)、兼顧世界性與民族性

今天世界上任何一個國家的大學，必須瞭解人類歷史發展的趨向。因為交通與傳播事業的發達，已經無形中縮小了世界各國之間的距離。從前航行幾月才能到達的地方，如今是朝發而夕至。人造衛星在通訊上的運用，已使吾人隨時可以獲知世界上任何角落所發生的重要事故。人類彼此之間接觸頻繁，關係密切，安危福禍息息相關，任何一個國家發生嚴重問題，再也不是孤立事件，其他的國家都會受到直接或間接的影響。例如中東的戰亂如果不幸嚴重惡化，以色列人阿拉伯人的生命財產固將損失不貲，由於原油供應，對全世界經濟的影響，也將產生嚴重的威脅。所以今天的世界，人與人，國與國，彼此之間都有著互為影響的密切關係，「閉關自守」的時代早已成為過去。所以今天的大學教育，必須瞭解人類社會的共同趨向，並在此一大的方向之下，大學應該如何提供我們的智慧、才能、以及我們研究的心得與結果，來幫助這個世界達成人類的共同願望和目標——提昇生活品質，增進安全與福祉，使世界成為一個理性的、自由的、光明的新世界。總而言之，今天任何一所具有學術真誠與學術理想的大學，絕不可能孤立於國際影響與責任之外，這就是大學教育的世界性。

大學教育的發展方向要具備世界性的眼光與胸襟，但是也必須重視自己的民族性。尤其是我們中華民族，具有五千年的悠久歷史與淳美渾厚的文化精神，中國的大學，必須是中華文化傳承光大的主要學術機構。把中華文化精神傳播於全國，弘揚於世界，更是這一代中國知識青年的責任與抱負。目前，我們正致力於以三民主義復建國的歷史運動，三民主義的基本精神就是以中華文化道統為基礎。民國十年，國父中山先生在廣西桂林曾經對第三國際代表馬林說：「我的思想基礎，就是堯、舜、禹、湯、文武、周公、孔子，一脈相傳的中華道統。」

中華文化道統，就是以儒家思想為主流的思想觀念，其精髓可以以一個「仁」字為代表。二人為「仁」，仁者愛人，「仁」就是人與人的相處之道，就是和諧完美的人際關係，也就是我們中華民族傳統的倫理道德觀念，由此思想觀念所形成的道德精神與行為規範，才能充分維護人類社會的和睦、互助、繁榮與進步。論語一書中有五十九章談仁，仁字出現一〇九次。孟子一書中有七十一章談仁，仁字出現一五八次。中華民族所以具有如此偉大的親和力、凝聚力、同化力，就是因為這個仁字。國父中山先生的基本思想淵源於此，仁民愛物，就是三民主義的根本精神與最高鵠的。一

所中國大學，傳承自己國家民族的固有文化並予弘揚光大自是責無旁貸；以我們國家民族的哲學智慧與文化精神奉獻給世界人類，以增進其和平與福祉，也是義不容辭。

(二)、兼顧人文與科技

二次世界大戰期間，各個國家爲了生存與發展，以及求得戰爭的勝利，無不傾其全力發展科技，使一九四〇年代的科技發展突飛猛進，由原子彈的投擲而達到最高潮。但是今天的科技發展更是日新月異，電腦的發明被稱爲第三波的工業革命，目前第五代的電腦即將問世，機器人又投入了生產行列，辦公室的自動化系統，加上電腦對資訊的處理、貯存與運用，很明顯的，一個「資訊時代」已經來臨。科技發展對人類生活的影響，真是至深且鉅，對國家的生存、發展與安全，更是具有決定性。

正因爲大家都重視科技，發展科技，但科技卻是一種應用的工具，其本身並無價值判斷，可以用之於善，亦可以用之爲惡。在崇拜科技與迷信科技的浪潮中，人文科學受到相對的冷淡漠視，這是值得我們深思、反省與檢討的。教育以人爲對象，以變化氣質、陶冶德性、增進人類福祉爲目的，一切以人爲本位，必須重視人的地位，肯定人的價值。所以大學教育今後的取向，應該兼顧人文與科技，使科技在正確的「文化導向」之下爲人類造福而不至危害人類的文明。

最近教育部規定大學應重視通才教育，學習理、工、農、醫的學生需修習哲學、文學、藝術方面的課程，學習文學、藝術、社會科學的學生也要學習理工科學方面的知識，使大學學生不致在人文科技兩方面有所偏廢，使得我們的大學畢業生在科學訓練與人文素質上得到較爲均衡的發展，即能在人與物的關係上追求科技新知，以創造發明利用厚生，使人類的生活更爲繁榮與富裕；也能在人與人的關係上和諧合作，共榮共存，一方面協和萬衆安濟羣倫，一方面駕馭科技造福人類。今後我們國家的大學教育，既要重視科技的研究，也要重視文化的發揚。教育不僅是文化內涵的一部份，而且也是文化所賴以延續與創新的動力。

(三)、兼顧現在與未來

大學教育的目的之一，就是正確認識當前的社會問題，和有效的解決當前的問題，以促進社會的進步與繁榮。今天的學術研究工作，必須具有高度的實用性與可行性，肩負起大學教育的社會責任與時代使命。如此大學教育才能配合國家的政策，適應社會的需要，滿足青年的願望。更進一步，大學的學術成就與研究結果，更應該成爲國家施政決策的基礎和依據，並作爲社會發展的引導力量，這樣的大學教育對於參與國家建設解決社會問題，才具有學以致用的積極意義。

另一方面，大學教育固然要正視現實解決問題，但社會是變動不居的，歷史是進展不停的，人類的願望是永無止境的，所以大學教育要有前瞻性，也就是說，大學教育要高瞻遠矚，預見人類未來的世界，從事大學教育的工作者，須見識遠大，洞燭機先，未雨綢繆，引導人類走向更為美好的明天。大學一書中說大學之道在「止於至善」，這至善之境也許遙遙無期，但是在大學中從事學術研究的睿智之士，要有追求「止於至善」的執著。這樣的大學才是有理想有抱負的大學，才是有識之士所寄望的大學。

二、大學教育的任務

大學是國家學術的重鎮，培養人才的園地，大學教育的措施決定了國家未來的興亡和成敗，所以任何一所大學其所負的任務都是十分艱鉅而嚴肅的。

(一)、德育與智育並重

毫無疑問的，大學是傳授知識的場所，尤其是今天科技競爭的時代，社會要求專精，人人要求有一技之長，所以智育成為教育的重要部門，這是無可厚非的。但是如果大學教育完全成為「知識市場」，只偏重智育而忽視德育，則實非社會國家之福。因為一個不具備高尚品德、倫理觀念、愛國情操與民族意識的專業人才，無異是一部工作的機器，又何貴乎為人？所以在大學任教的各科教師，必須重視德育的推行，言教身教，成為學生的楷模。韓愈在「師說」中說：「師者所以傳道、受業、解惑。」所謂傳道就是傳修己治人仁義倫常之道。古人常說「師說易得，人師難求。」也就是說教師應以德育為主，如果放棄了德育，教師就放棄了所以為師的責任。

(二)、理論與實務並重

大學的學術研究當重理論，因為理論是學術的基礎，是技術的指標，但是大學教育只重理論而忽略了實務，則必落於空泛而不切實。只能坐而言而不能起而行，則於事無補。所以國父中山先生說：「學校之目的於讀書識字之外，當注重於雙手萬能，力求實用。凡能助雙手生產之機械，我當仿造，精益求精，務使能自造而不依靠他人。」國父理想的教育是手腦並用知行合一。

今天的大學教育仍然存在重視理論而不重視實務的缺點。所以學生離校就業往往難以勝任其工作，主要原因就是在實務方面不能駕輕就熟之故，這就是大學教育不重實務的結果。要使今後的大學畢業生能夠學以致用，則大學教育必須理論與實務並重，訓練學生能想、能知、能做、能行。

(三)、教學與研究並重

大學教育與中學教育的區別，就是大學教育除教學以外，要積極倡導研究的風氣。由於社會的不斷進步與知識領域的不斷擴張，大學教育必須接受嶄新學術與技能的挑戰，有研究才有進步，有研究才有創造與發明。教師要研究如何不斷吸收新知以補充教學的內容，也要研究如何不斷改進教學方法，以提高學生的學習興趣，激發其學習的想像力，使學生能夠在學習中逐漸養成獨立思考和判斷的能力，以及自我教育和發展的習性。豐富的圖書資料館和設備新穎的試驗室，是滿足教師與學生從事研究工作的必備條件，也是大學教育必須全力以赴的重要設施，捨此即不足以擔負大學教育的責任。

(四)、學校與社會並重

大學主要的任務，當然是教育在校的學生，也就是校內的「教學」與「研究」工作。但是如何有效運用大學的人才，設備與學術成就貢獻於社會，藉以提高社會的文化水準，促進社會的發展與進步，這也是大學責無旁貸的任務。

大學對於社會學術服務的內容，大致可包括下列諸項：

- 1.建教合作，即大學與政府機構，公民營公司、工廠、社會團體等合作研究，利用彼此的專長人員和設備，共同研究發展，使學校與合作單位兩蒙其利。
- 2.委託研究，即各機關、公司、工廠及其他單位遇有亟待解決的困難問題，委託大學有關部門研究解決，以促進業務的順利進行。
- 3.推廣教育，即大學利用現有的人力、設備辦理進修教育，使社會上有意深造的人士得有接受教育的機會，提高其知識水準，增進其工作技能，從而改進社會素質，充實建國力量。
- 4.文化服務，即舉辦各種藝文活動、專題展覽、與文化學術講演會或討論會，以提高民衆參與文化活動的興趣，充實社會的文化精神生活。

三、大學的基本條件

一所理想的大學具有基本條件，這些條件也是衡量大學水準的尺度。在所有基本條件之中，最重要的就是要有優良的師資，因為學生的進德修業無不有賴於教師的循循善誘，也只有教師才是學生崇拜的偶像，所以大學教師不僅是具有學術造詣的學者，而且也要是學生景仰追隨的楷模。一位優良的教師必定是關心學生、愛護學生、指導學生、鼓勵學生的教育家，使學生在如沐化雨如浴春風之中敦品勵學，成為國家未來的有用之才。

。師資是決定學校成敗的關鍵，因此，大學對於優良教師的延攬應列為最主要的任務，並且如何使優良師資安於其位，樂於教學，也成為大學行政的重要課題。

其次是圖書資料必須充實，大學的基本任務是學術研究，因此大學必須擁有收藏豐富的圖書資料館，以供師生閱讀、參考、鑽研和運用。尤其是設有研究所的大學，對於圖書資料的供應更為迫切，不僅大學圖書館要蒐購完備，而且要有國內外重要圖書館的目錄索引，以便彼此協助，互通有無。圖書館被稱為知識的寶庫，所以有人以藏書數量的多寡來作為衡量大學水準的依據之一。

大學的儀器設備必須現代化。實驗室、研究室以及專科教室都是大學在教學上必不可少的重要設施，為適應社會的進步發展，滿足師生的學習意願，其儀器設備必須充足而新穎，始能增進教學效果達成學以致用的目的。

大學校舍的建築必須整體規劃，力求莊嚴樸實、宏偉開濶，尤其對於草木的培植、庭院的綠化應加重視，因為環境對於教育的影響是無可置疑的。師生生活其間，朝於斯，夕於斯，對其胸襟器識自有其一定的教育功能。

學生的素質直接影響教育的效果。固然優良的師資可以吸引成績優異的學生，但是學生素質的良窳也可以影響教師的去留，古人說「得天下英才而教育之一樂也」，所以如何吸收品學兼優的學生並且鼓勵其勤奮向學，不斷提高學術水準，也是一所理想的大學所不容忽視的問題。

以上所列，是大學有形的基本條件。更重要的一項無形條件就是要培養優良的校風。世界各國的知名學府，莫不有其獨特的傳統精神為全校師生所認同，並且形成該校師生共同體現的精神風格，這就是所謂的校風，也就成為學校最可貴的精神資財——光榮傳統的大學，也必成為知名學府。

四、完整的大學教育

一般人常常以為學生到校上課、考試、升級畢業就是完成了大學教育，這一觀念是不正確的。理想中完整的大學教育，應該包括下面多項內容。

(一)、集體教學

在大學教育中集體上課是一種必要的方式，不過在講授以外，應該有更多發問、質疑和討論的機會，以提高學生的學習興趣及領悟能力，同時增進師生之間的雙向對流，將教學提昇到研究的層次。集體教學要能收到良好效果，必須重視教材的充分準備，教學方法的研討改進，圖表、模型與電化器材的有效運用，以及課堂紀律的維持

，都是很重要的因素。在集體教學的基礎上，其他部份才能順利而有效的依序展開。

(二)、個別指導

教授與學生之間，除了集體上課以外，必須經常保持個別的接觸與指導，或促膝坐談，或並肩散步，在面對面的討論切磋之中，不僅從事學術上廣泛精深的研究，更對生命的意義和生活的目的作深入的探討，藉以樹立大學正確的思想觀念與宏遠的人生理想，使學術研究兼負繼承文化道統的使命，教授在授業解惑中擔負起民族文化薪火相傳的責任。中國古代書院制度中早有個別接觸因材施教的方式，西方的著名學府亦有如此傳統。唯有如此，在學術傳承與文化弘揚才能深入堂奧，得其精髓、有所成就。

(三)、學術活動

現代知識領域的不斷擴大，學術分工的日趨精細，研究資料益趨浩繁，新的理論及技術接踵而來，任何學門，皆非一人之力所能竟其全功。同學之間固應經常相互啓發、相互詰難、相互協助，以提高學習的興趣和效果。更要以謙虛的襟懷與開放的心胸，參與或舉辦講演、座談、討論等學術活動，經過反覆的思考、研究、評估以後，再將各家學說及研究方法予以批判的吸收，以修正自己的研究方向，充實自己的研究內涵，提昇自己的研究境界。學術活動的多寡，與個人學術熱忱和學校的學術氣氛皆成正比，其重要及效果都是肯定的。

(四)、自我學習

無論追求知識或修養品德，自我教育永遠是所有教育中最重要而又最關鍵的一環。大學教育之不同於中、小學教育，就是大學生必須自動自發的自我學習，否則在學業與研究上都很難有理想的成就。大學生必須充分利用圖書館的藏書與實驗室的設備，以如饑如渴的心情經常埋首其間，窮研屢試，以發揮智慧的潛能，擴大知識的視野。如此自強不息的努力追求，在學術研究上才能有所創獲和突破。

(五)、社團活動

學生社團活動是大學校園生活中至為重要的一部份，大學生應該積極參與。大學生是未來社會的中堅份子，必須從實際行動中學習治事的方法，培養領導的才能與接受領導的風度，社團活動提供了最佳的磨練機會。在社團實際事務的處理過程中，不僅可以發掘自己的潛在能力，培養自己的生活情趣，更可體認到分工合作衆志成城的意義，以及尊重他人建立和諧的人際關係的重要。優秀的社團領導幹部，將來學成踏入社會，必能展露所長，獲得事業上順利成功，進而為國家建設與社會福祉貢獻其聰

明才智。

(六)、體能訓練

大學教育應重視體能訓練，因為健康是人生幸福的基礎。一個人能夠養成每天運動的習慣，同時培養一兩項運動的專長，必能使其心胸開朗，精力充沛，事業上獲得成功。此外，運動場上最能培養運動道德和團隊精神，這也是重要而又顯著的教育功用。

(七)、自治管理

勉勵學生以身作則，為最好的教育方法。所以儒家強調誠意、正心、修身為齊家、治國、平天下的基礎，帥己以正不令而行，己身不正雖令不從。所以大學生的生活教育，應該在合理的輔導與獎勵之下，以自治代替管理，充份發揮其修身立德的自律精神與自治能力，從共識共守中建立團體行為規範，進而培養其自尊自信與榮譽觀念。同時應該建立行政與學生之間的溝通管道、隨時聽取學生的批評與建議，亦可藉此說明學校的教育目標與辦學的原則與方針。對於若干校內事務如膳食之經營、宿舍之管理、校園安全之維護、社團之領導推展等，應鼓勵學生參與工作。如此不僅可以鍛鍊學生的辦事能力與負責精神，更可使學生認同學校的教育目標、關心學校、愛護學校，發揮互愛互助的團隊精神。在這樣的基礎之上建立獨特優良的校風，就事半功倍了。

(八)、社會服務

知識不能淪為追求名利的工具，大學生應該是有理想有抱負的，不能只是一個出賣知識自求溫飽的自了漢。培養大學生民胞物與的博愛情操與犧牲奉獻的服務精神，是大學教育中很重要的課題。所以學校應有計劃的鼓勵學生參加社會服務活動，例如敬老、慈幼、助殘、濟貧、救難等工作，都能發揮「人饑己饑，人溺己溺」的愛心，使我們的社會充滿更多的友愛與溫情。蔣總統經國先生曾鼓勵青年「犧牲享受，享受犧牲」，知識分子尤應深體其中之真諦。

大學生活應該是多采多姿的，以上所舉僅為其中之粲粲大者，以顯示校園生活潛移默化的功能。荀子說：「蓬生麻中，不扶而直」。良好的學習環境，必然培植出國家需要的人才。優良的學風，在變化學生的氣質。接受過完整而理想的大學教育洗禮，對於一個大學生的學識、才能、胸襟、抱負，必能產生深刻而久遠的影響。

五、結語

中華民國的大學教育，民國三十九年，僅有大學一所，學生人數爲五、三、七九人。至民國六十九年，計有大學十六所，獨立學院十一所，學生總數爲一、五、四、四、一九人。另有研究所一九二所，其中設有博士班者爲五十二所。三十年的努力與投資，大學教育的發展與成就是可以肯定的，對國家建設與社會進步的貢獻也是可以稱道的。但是我們冷靜的加以檢討大學教育也並非毫無缺失，例如功利主義的瀰漫，道德教育的虛脫，人文思想的偏廢，都有待大家羣策羣力，努力改進。大學之道在「止於至善」無止境的追求，使大學教育臻於更理想的境界，實爲我們這一代知識份子共同的責任。

（李煥先生，現任教育部部長）

原文刊載於中華學報，十一卷一期：頁一～一〇（民國七十三年一月）。

