

河南省教委中小学教材审查委员会审定

初中各科教学指要与检测



中国历史

(第二册)

本书编委会编



河南大学出版社

初中各科教学指要与检测

中国历史

(第二册)

主编 吴淑文

编者 史辛田 何力
燕云 吴淑文

河南大学出版社

(豫)新登字 09 号

初中各科教学指要与检测

中国历史

(第二册)

本书编委会编

责任编辑 路 石

河南大学出版社出版

(开封市明伦街 85 号)

河南省新华书店发行

河南大学出版社电脑排版

河南中牟印刷厂印刷

开本:787×1092 毫米 1/32 印张:3.5 字数:75 千字

1993 年 10 月第 2 版 1994 年 10 月第 2 次印刷

印数:150001—200000

定价:1.70 元

ISBN7-81018-630-2/G·270

(如有错页、倒页、少页,请寄我社调换)

《初中各科教学指要与检测》

说 明

一、本书旨在为我省初级中学提供一套具有指导性的教学参考书,以利于进一步贯彻党的教育方针,执行教学大纲,实现教学目的,提高教学质量。全书的编写以马克思主义为指导,以我省在教改中积累的成熟经验为基础,适当吸取国内外有益的教学原理和方法,突出基础教育是公民素质教育的特点。

二、本书依据国家教委颁发的教学大纲和我省全日制普通中学新课程计划所采用的教材配套编写,包括初中语文、数学、英语、物理、化学、生物、历史、地理 8 个学科 39 分册(秋季用书 21 册,春季用书 18 册)。各分册均按教材的章、节、单元或课文指出教学目的,提出教学建议,编排反馈检测,以供教师参考和学生练习。

三、本书自 1991 年出版以来,受到广大师生欢迎,认为本书目的明确,内容切要,习题多样,使用方便,同时也希望增加反馈检测的习题量。93 年再版,除了一年级各册按照新教材重新编写外,全套书在内容结构上也都作了较大修改,主要是减少了教学目的与教学建议的内容,使之更加精练实用,补充丰富了反馈检测的题量,使之更加适合教师检验与学生练习的需要。这次 94 年重印,二年级各册按照新教材重新进行

了编写。

四、本书 93 年以前的版本,书名为《初中各科教学目的、内容与方法》。为使书名简洁明了,从 94 年秋季改为现在的书名,内容结构与编排体例均保持不变。

五、本书的编写和再版修订工作在编委会领导下,由各科主编及有关作者具体实施。第一版和第二版均经河南省教委中小学教材审查委员会审查通过。

六、由于教材变动,时间仓促,书中疏漏恐难避免,欢迎广大师生在教和学的过程中,对本书多提宝贵意见,以便修改完善,为提高我省初中各科的教学质量发挥更大的作用。

本书编委会

1994 年 4 月

目 录

第 1 课	繁盛一时的隋朝	(1)
第 2 课	从“贞观之治”到“开元盛世”	(3)
第 3 课	盛世经济的繁荣	(6)
第 4 课	“和同为一家”	(9)
第 5 课	“海内存知己”	(12)
第 6 课	唐朝的衰落和灭亡	(14)
第 7 课	封建文化的高峰(一) ——科技发达、宗教兴盛	(16)
第 8 课	封建文化的高峰(二) ——光耀千古的文坛	(19)
第 9 课	封建文化的高峰(三) ——五彩缤纷的艺术	(21)
第 10 课	五代十国的更迭和北宋的政治	(23)
第 11 课	辽、西夏和北宋的并立	(25)
第 12 课	女真的勃兴和辽、北宋的灭亡	(28)
第 13 课	金与南宋对峙时的中国	(29)
第 14 课	五代、辽、宋、夏、金的社会经济(一)	(31)
第 15 课	五代、辽、宋、夏、金的社会经济(二)	(33)
第一单元测试题		(35)
第 16 课	元朝的统治	(40)
第 17 课	元朝的社会经济和中外交往	(43)

第 18 课	高度繁荣的宋元文化(一)	
	——古代科技发展的高峰	(47)
第 19 课	高度繁荣的宋元文化(二)	
	——史学、文学的重要成就和书院的盛行	(50)
第 20 课	高度繁荣的宋元文化(三)	
	——艺术、体育和宗教的新发展	(52)
第 21 课	明朝君主专制空前加强.....	(54)
第 22 课	稀疏的资本主义萌芽.....	(57)
第 23 课	对外交往的活跃时期.....	(59)
第 24 课	蒙古雄踞汉北和满洲的兴起.....	(61)
第 25 课	明末农民战争.....	(64)
第 26 课	具有鲜明时代特点的明朝文化(一)	
	——进步的科技和思想	(67)
第 27 课	具有鲜明时代特点的明朝文化(二)	
	——小说、戏剧的繁荣和书法、绘画的成就 ...	(70)
第二单元测试题		(72)
总测试题		(76)
附录：反馈检测和单元测试题、总测试题答案		(84)

第1课 繁盛一时的隋朝

一、教学目的

1. 基础知识 隋朝统一南北;三省六部制、科举制和开皇之治;大运河的开通;隋炀帝的暴政;瓦岗军、隋朝的覆灭。

2. 思想教育 (1)大运河显示了我国古代劳动人民的智慧和力量。(2)实行暴政,遭到人民反对,必然要灭亡。

3. 能力培养 教师指导学生综合隋炀帝的暴政,分析它对社会经济和人民生活的影响,从而培养学生综合和分析问题的能力。

二、教学建议

1. 重点难点 重点是大运河和暴君隋炀帝。难点是三省六部制和科举制。

2. 教法建议 (1)讲隋朝统一南北时,要引导学生回忆东汉末年以来分裂的情况,让学生认识统一的意义。(2)三省六部制和科举制唐朝要进一步讲,这里不必花很多时间。(3)讲大运河要强调指出,当时没有机械,工程十分困难。古代既无火车,又无机动轮船,运河的作用更加重要。

三、反馈检测

(A类题)

(一)填空:

1. ____年,杨坚建立隋朝,定都____,年号开皇。
2. 隋朝大运河以____为中心,北达____,南至____,全长

____千里,是古代世界上最长的运河。

3. 隋末最主要的农民起义军是____、____领导的瓦岗军。

4. ____年,隋炀帝在江都被部将杀死,隋朝覆灭。

(二) 选择:隋朝灭陈,重新统一南北的时间是:()

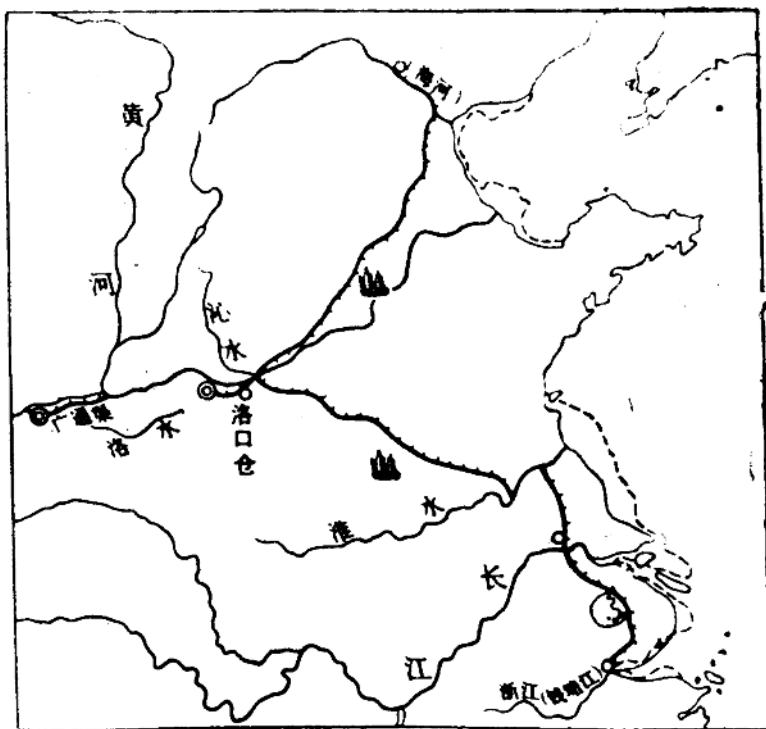
A. 579年 B. 589年 C. 581年 D. 618年

(三) 列举隋炀帝的暴政。

(四) 识图:

1. 用不同的色笔勾画出永济渠、通济渠、邗沟和江南河,并写出它们的名字。

2. 在图上写出涿郡、余杭、洛阳、长安和江都等地名。



隋朝的大运河

(B类题)

填空:

1. 隋文帝实行改革,在中央设_____;在地方,把原来的州、郡、县三级,减为____、____两级。
2. 隋朝废除____制,开始用____选拔官员。
3. ____年,山东长白山农民首先发动起义。

第2课 从“贞观之治”到“开元盛世”

一、教学目的

1. 基础知识 唐朝的建立;贞观之治;女皇帝武则天;开元盛世。
2. 思想教育 (1)唐太宗是我国古代杰出的政治家。(2)唐玄宗统治前期,唐朝进入全盛时期,呈现出前所未有的盛世景象。
3. 能力培养 教师帮助学生思考“为什么说唐太宗是一位杰出的政治家”,培养其正确评价历史人物的能力。

二、教学建议

1. 重点难点 重点是“贞观之治”和“开元盛世”。难点是对唐太宗、武则天、唐玄宗的评价。
2. 教法建议 本课中的唐太宗、武则天、唐玄宗,是中国历史上有名的三个皇帝,尤以唐太宗为突出,要把他作为重点讲解。玄武门之变故事生动,但非重点,不要多花时间,应把唐太宗开明的政治思想和开明的政策措施讲透。

三、反馈检测

(A类题)

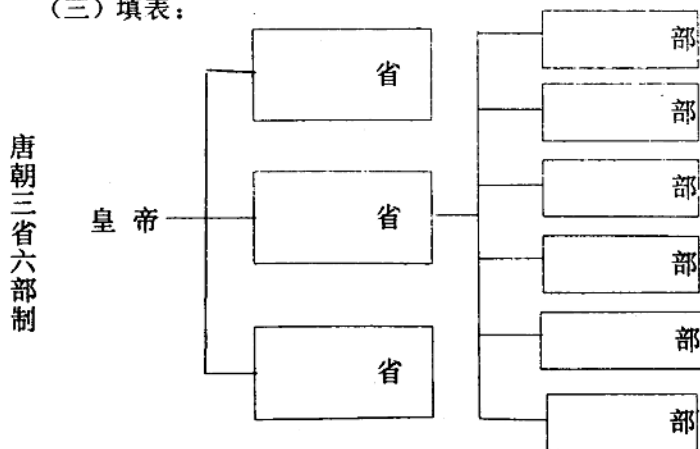
(一) 填空：

1. 618年，____建立唐朝，定都长安。
2. 唐太宗以善于____和重视____著称。

(二) 选择：

1. 唐太宗时最有名的敢于直言进谏的大臣是：()
A. 房玄龄 B. 杜如晦
C. 魏征 D. 长孙无忌
2. 唐朝进入全盛时期是在：()
A. 唐太宗统治时期
B. 武则天统治时期
C. 唐玄宗统治前期
D. 唐玄宗统治后期

(三) 填表：



(四) 识图：

图 1：(1) 这是哪个皇帝的像？他的姓名是什么？

(2) 他是怎样当上皇帝的？年号是什么？

(3) 写出他引用古人的关于君人关系的一句话。

(4) 你怎样评价他？

图 2：(1) 这是谁的像？她是怎样当上皇帝的？

(2) 你怎样评价她？

(B 类题)

(一) 填空：

1. 唐太宗合并州县，革除_____的弊政。

2. 唐太宗重视文化教



图 1

育，中央设有____、____等，地方州县也有学校。

3. 唐玄宗前期励精图治，史称_____。

(二) 问答：唐太宗是怎样吸取隋亡教训的？



图 2

第3课 盛世经济的繁荣

一、教学目的

1. 基础知识 粮食、茶叶、丝麻和农具的改进；丝织业、陶瓷器和金属制造业；长安和其他大都会。

2. 思想教育 唐都长安不仅是中国的政治、经济、文化中心，也是亚洲经济、文化交流中心，是一座国际性的大城市，值得我们引以自豪。

3. 能力培养 指导学生归纳唐朝农业、手工业的发展情况，以培养其综合概括能力。

二、教学建议

1. 重点难点 重点是曲辕犁和筒车的出现，丝织业、陶瓷业的兴旺，长安的地位和繁荣。难点是新的农具和绢、锦等丝织品学生没有接触过，难以形成明确的概念。

2. 教法建议 经济内容比较枯燥，要充分利用插图，特别是曲辕犁和筒车、长安平面图和敦煌壁画中的西域各族人物像等。有些辅助性文字，如说明唐朝丝织品精薄的小故事等，运用得好，也很有效果。

三、反馈检测

(A类题)

(一) 填空：

1. 唐朝的衣服，主要以__、__为原料。

2. 唐朝丝织品的花色品种很多,以____著称。

3. 唐朝的瓷器以越窑的____和邢窑的____最负盛名。闻名于世的____也是这时创制的。

4. 长安城有____万人口,是各____交往的中心,也是一座____的大城市。

(二) 背诵杜甫的《忆昔诗》。

(三) 识图:

图1:(1) 这种灌溉工具叫什么名字,是什么时候创制的?

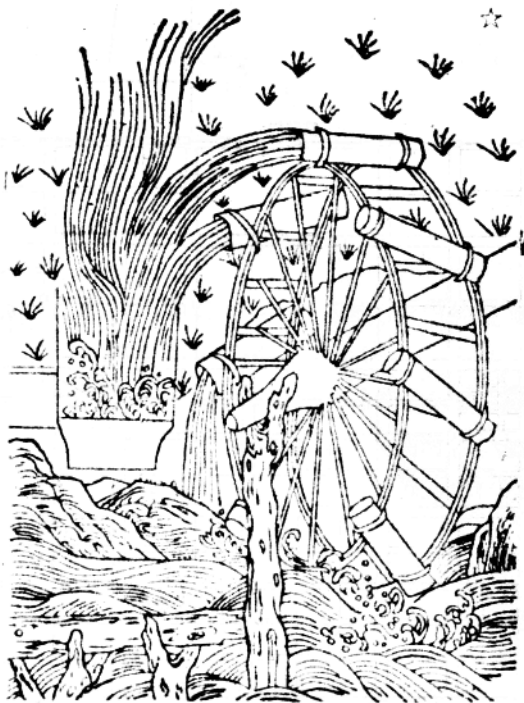


图 1

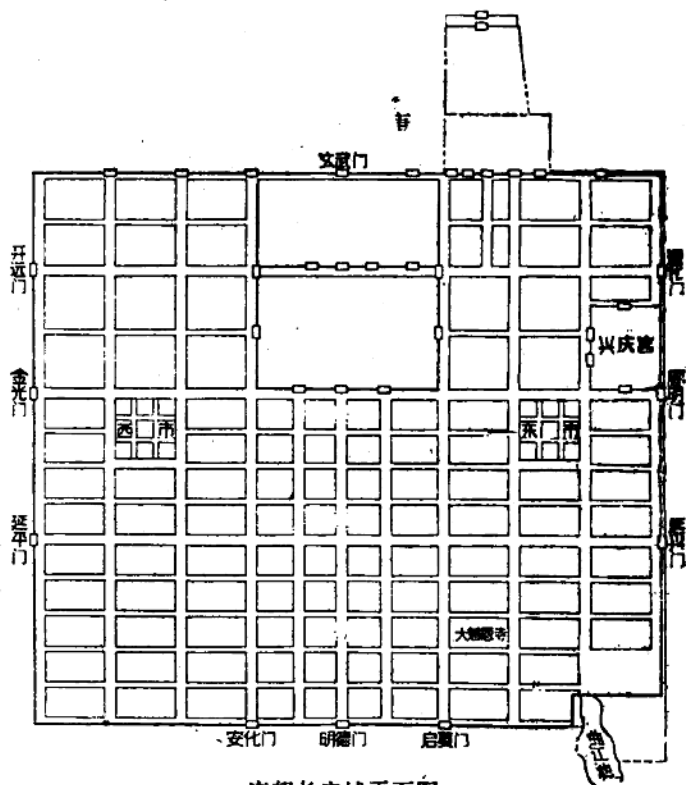


图 2

(2) 它是怎样汲水灌田的？

图 2：(1) 这是什么农具？是什么时候制造的？

(2) 它的进步性表现在哪里？



唐朝长安城平面图

(四) 选择:唐朝主要的农产品是()。

①粟 ②稻谷 ③玉米 ④高粱 ⑤荞麦

A. ①③ B. ②④ C. ④⑤ D. ①②

(B类题)

(一) 填空:

1. 唐朝繁华的大都会有长安、____、____和成都。

2. 长安城内有____,是繁华的商业区;有____,是住宅区,二者是分开的。

(二) 识图:(见上页图)

填出宫城、皇城、大明宫,以及朱雀门和朱雀街。

第4课 “和同为一体”

一、教学目的

1. 基础知识 突厥的兴衰;回纥、南诏的发展;吐蕃的统一;各边远民族同唐朝的关系。

2. 思想教育 (1)突厥、回纥、靺鞨、南诏、吐蕃等族都对开发祖国边疆作出了重大贡献。(2)唐朝时候,边疆各族和中原王朝的关系总的说是好的,当时我国统一的多民族国家有了进一步发展。

3. 能力培养 指导学生比较突厥和回纥两个民族在生活、文化方面的异同,培养其运用比较方法认识历史问题的能力。

二、教学建议

1. 重点难点 重点是回纥、吐蕃及其和唐的关系。难点是头绪纷繁,地名、人名、族名陌生,不易掌握。

2. 教法建议 本课讲到的少数民族,有的已不存在(如突厥),有的族名已改(如藏族),族名、人名都很陌生,不易记忆,更易张冠李戴。教师要突出重点,把各族的地理位置、生活特点、首领人物讲清楚,以免混淆。

三、反馈检测

(A类题)

(一) 选择:

1. 被北方各族尊称为“天可汗”的唐朝皇帝是()
A. 唐高祖 B. 唐太宗 C. 唐高宗 D. 唐玄宗
2. 同唐朝“和同为一家”的少数民族是()
A. 突厥 B. 回纥 C. 靺鞨 D. 吐蕃

(二) 识图:

图 1:(1) 这是什么族贵族的画像? 他们是现在什么族的祖先?

(2) 这个族什么时候建立汗国? 当时首领是谁? 他被唐玄宗封为什么可汗?

图 2:(1) 填出长安、洛阳和逻些。

