



北京电大五十年

BEIJING DIANDA WUSHI NIAN

(1960—2010)

胡晓松 主编

北京出版集团公司
北京出版社

北京电大五十年

胡晓松 主编

北京出版集团公司
北 京 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

北京电大五十年 / 胡晓松主编. —北京: 北京出版社, 2010. 3

ISBN 978 - 7 - 200 - 08195 - 4

I. ①北… II. ①胡… III. ①北京广播电视大学—校史 IV. ①G729.281

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 047735 号

北京电大五十年

BEIJING DIANDA WUSHI NIAN

胡晓松 主编

*

北京出版集团公司 出版

北京出版社

(北京北三环中路6号)

邮政编码: 100120

网 址: www.bph.com.cn

北京出版集团公司总发行

北京四季青印刷厂印刷

*

787 × 1092 16 开本 15.25 印张 351 千字

2010 年 4 月第 1 版 2010 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 200 - 08195 - 4

G · 4087 定价: 49.00 元

质量监督电话: 010 - 58572393

《北京电大五十年》编纂委员会

主 任 赵国森 胡晓松
委 员 梁小瑞 张有声 周 宏 沈玉宝 符悦群
蒋 饶 张纪勇
顾 问 靳春立 孙玉华 卢松明 张岱霞 接维城
张孔叔 高玉维

《北京电大五十年》编纂人员

主 编 胡晓松
副主编 张岱霞 靳春立
编 辑 蒋泽生 杨红军 王婧娟 陈 平 王宁宁
王晓霞 张惊涛 姚大川

《北京电大五十年》编纂工作参与人员

杨 欣 张根乔 奚其智 高勤丽 王想年 张 钧
闫晓春 李 哲 张清利 纽志东 李春英 赵 军
李继先 尤伯欣 王凤禄 潘乃新 史 颖 王志美
王培才 张福庆 齐长兴 荆 莉 李荣啟 张 红
樊祥峰 肖 霞 唐 荔 张亚斌 胡秀荣 纪 彦
李 玮 陈金川



序

赵国森 胡晓松

几代首都电大人翘首以待的《北京电大五十年》出版发行了。我们谨表示热烈的祝贺，向所有为校史编纂工作付出心智与汗水的教职工和专家学者表示崇高的敬意！

《北京电大五十年》是北京有史以来的第一部电大教育史书。它的纂修是我们伟大祖国首都社会主义教育史的一个组成部分，是中华民族代代相传、绵延不断编修史书传统的继承，是盛世编史、史载盛世的又一个成果。

《北京电大五十年》的纂修和出版发行，无论对于本市教育史的编纂事业，还是对于北京电大教育事业来说，都是非常重要的事情，具有划时代的意义。史书的出版是一个标志，一个城市、一个行业、一个单位有没有史书是文化积淀的重要体现。北京市的广播电视远程教育事业发展到了有史书的阶段，说明了北京市的广播电视远程教育事业已经从不够自觉的状态跨越到可以对本行业、本单位的性质和意义、历史和现状、经验和教训、现象和规律等进行系统、全面的把握和总结的阶段，这是一个行业、一个单位从必然王国向自由王国迈进的重要的阶段性成果。

《北京电大五十年》的纂修和出版发行，是对首都远程教育历史空白的填补，是对首都文化基础建设的重要贡献，同时也是一次艰难的学术创新活动。用现代科学方法，再现北京电大历史发展的客观面貌，从中找到带有规律性的东西，这是一项十分艰巨的任务。《北京电大五十年》无论与本市其他行业的史书相比还是和中央电大的史书相比，在难度上都有其特点。与本市其他行业的史书相比，《北京电大五十年》没有旧史书参考和资料线索，要溯事业之发端；与中央电大的史书相比，《北京电大五十年》除了记载本市行政区域内的相关内容，又要体现首都地方特色，囊括中央电大或中央在京单位远程教育的许多内容。在史稿撰写过程中，编纂人员以对历史负责、对子孙后代负责的精神，克服各种困难，注重用新观点、新方法、新体例和新收集的资料，注意收集前人、今人已作出的研究成果，作为编写的借鉴，处理好中央与地方、教育学与历史学、死资料与活资料的关系，不断提高史稿质量。《北京电大五十



年》亮点颇多，例如充分反映电大教育思想和实践活动的“吴晗对电大教育事业的贡献”、“关世雄的办学思想与实践”等章节，关于对人才培养模式、开放大学构想与设计的记述，就是校史在谋篇布局上的大胆尝试，得到电大教育前辈和史书编纂行家的一致肯定。

《北京电大五十年》的纂修和出版发行，是多方支持、团结协作的成果，是集体智慧的结晶。不仅《北京电大五十年》编纂委员会实施了正确的领导，编纂人员直接参与了编著工作，而且中央电大、本校各部系、北京市档案馆等一批相关单位和部门也鼎力相助，或无私地提供档案资料、参考书籍等，或委派人员参与编纂，或提供口述实录资料。

《北京电大五十年》的纂修和出版发行，也是有史以来规模较大的一次北京电大事业史史料抢救活动，惠及后人，利在长远。例如，集中梳理了北京电大教育从无到有、从小到大、从弱到强的历史脉络，搜求整理了中央、北京市各级领导及相关部门关于电大教育的政策、指示、批示，特别是中央领导同志对电大教育工作意义的精辟论述、电大事业各项工作发端、重大历史转折资料的挖掘等，都极大地丰富了北京电大教育事业史的内容。

《北京电大五十年》的纂修和出版发行，较好地承担了溯电大教育事业之发端，叙沿革之轨迹，记兴衰之道理，析成败之因由，明是非之标准，存科研之成果，启后进之睿智，申鉴戒之实例，拓进展之思路的任务。但却并不能被看作是编纂校史的最终目的。读史、用史，真正发挥出、发挥好校史资治、教育的作用，才是编纂校史的最终目的。

是为序。

2010年3月



编写说明

一、本书定名为《北京电大五十年》。编纂工作以历史唯物主义为指导，坚持实事求是的思想路线，以保存学校史料、求索发展规律、提供历史借鉴为目的，力求以信史向建校 50 周年献礼。

二、本书起自北京电大建立，迄于 2009 年底。按北京电大教育发展阶段的转折点分设诸篇。创建时期以“文化大革命”前为下限，复校初期指复校后到全国统一招生前这一阶段，改革与探索发展时期从全国统一招生后至开放教育试点前，从 20 世纪末到 2009 年为远程开放教育的跨越式发展阶段。

三、本书以章节体编写。每段历史时期所记述的内容按篇章结构。篇下概述，简略说明本篇章内容之大要，提要钩玄，使读者不及读全文而大致了解，进而浏览全文。各篇中，分章、节进行记述。力求将电大教育与北京的经济、科技、文化、思想结合起来，使校史的编纂成一体。各章衔接呼应，可比较前后时期的异同，以见发展中的特点，既保持北京电大的变化过程、历史特点和完整性，又突出电大教育与其他常规高等教育有所不同。

四、表现首都特色。北京电大 50 年的历史不仅是北京教育史的组成部分，也是一部涉及中国电视广播教育历史的书籍。本书特将历史上中央电大对北京电大的业务指导和相互之间的协作交往以专节乃至专章作尽可能详细的研究论述，力求其在全书中占有一定的分量。

五、本书是北京电大教育史与国内外相关教育史的综合。有关章节注重对国外远程教育历史的考察，且对北京电大教育与西方远程教育作一些历史的概括性对比研究，力求从世界教育的大格局中来研究北京的电大教育，以便比较准确地把握北京电大教育的历史地位和历史贡献。

六、记述北京电大在发展的不同阶段、不同条件下的不同作用，是本书的编写宗旨。因此，对为北京电大教育发展作出贡献的大师、教育家或教育工作者应作具体的、历史的分析，以究其得失，知所趋避，避免认识上的偏颇。传统史学多为人物立传，形成以人物列传为主要内容的纪传体史书，近人编史亦有辟“人物传”的专门类目者。本书于人物一类未予特别突出，唯于有影响的大师、教育家、教育工作者，或集中于某章节，或分散于各章节，以不同繁



简的文字记其事迹与言论。

七、文字表述用语体文，尽力明白、流畅、清晰，不给人以艰涩之感，文风稳重，这是编著本书遵循的准则。一部 50 年的校史，覆盖面广，专业性强，不可能事事处处都是各章节撰稿人的新意独具、创见首发，只能充分吸收各方面已有的研究成果，贯而通之，综合整理，“以我为主，博采众长，融合提炼，自成一家”。史料引用为求真实，不避原文，但亦不采取大段另行引述的形式，而是摘取原文字句，融会成章。为重点分明，增加其可读性，不惜删节枝蔓，免致资料淹没观点，对于虽有学术价值的史料考订、观点论驳以及属于研究性的新见解，都放在附录之中。

八、本书提倡数据的研究与使用。在具体数词、量词的使用上撰写人容有不同口径，可选用自己认为较适当的计算方法，从一而言。数字按国家标准《出版物上数字用法的规定》处理。一般使用阿拉伯数字，唯干支纪年、概数约数、引文标注中古籍的卷次页码仍用汉字。

九、本书的编撰有多位专家参与其事，初稿各篇章分别由其执笔。统稿者将尽力保留初稿撰写者的优点和贡献，在内容上或有所取舍损益，并进行观点的整合、体例的统一、文字的修饰，以求风格协调，使之浑成一体，成为一部完整的有系统性的史书，而非论文的汇编。

《北京电大五十年》编纂委员会

2010 年 4 月



目 录

概述	(1)
----------	-----

第一篇 北京电视大学的创建 (1960—1978)

第一章 北京电视大学应运而生	(7)
第一节 创建的历史背景	(7)
第二节 北京电视大学的酝酿	(8)
第三节 创办北京电视大学的提出与决策	(9)
第四节 北京电视大学的成立	(10)
第二章 艰苦创业建校办学	(14)
第一节 领导体制与组织机构的初步形成	(14)
第二节 培养目标和教学计划的制定与完善	(16)
第三节 分级教学管理系统的构建	(18)
第四节 专兼职师资队伍的建立	(20)
第五节 基础建设及教学成果	(21)
第六节 文化大革命中停止办学	(23)
第三章 吴晗对电大教育事业的贡献	(24)
第一节 吴晗兼任北京电视大学首任校长	(24)
第二节 吴晗的电大教育思想及其影响	(26)

第二篇 北京电视大学复校初期 (1979—1985)

第一章 北京电视大学复校	(33)
第一节 全国广播电视大学系统的建立	(33)
第二节 北京广播电视大学的复校	(34)
第三节 复校初期的基本情况	(37)
第二章 电大教育创立辉煌	(41)
第一节 学历补偿教育培养大批人才	(41)
第二节 自学视听生制度的试行与停止	(44)
第三节 完善管理制度, 保证教学质量	(46)



第三章 服务于首都经济社会发展	(49)
第一节 培养需要的实用人才	(49)
第二节 注重德智体全面发展	(50)
第三节 良好的校风、学风和社会声望	(51)
第四章 关世雄对电大教育事业的贡献	(53)
第一节 关世雄兼任北京电大第二任校长	(53)
第二节 关世雄的办学思想与实践	(54)

第三篇 复校后期的改革与探索 (1986—1998)

第一章 电大教育的调整	(61)
第一节 高等教育宏观调控对电大的影响	(61)
第二节 办学指导思想的确立	(64)
第三节 加强管理,深化改革	(68)
第二章 曲折前行与多元开拓	(72)
第一节 电大传统办学艰难前行	(72)
第二节 改革试点三起两落	(76)
第三节 为首都服务开拓新专业	(78)
第四节 为首都服务发展非学历教育	(80)
第五节 开展对外汉语教学	(83)
第三章 健全完善组织机构	(86)
第一节 中共北京电大党委的建立	(86)
第二节 建立健全学校组织机构	(88)
第三节 师资队伍的建设	(92)
第四章 办学条件和环境的改善	(96)
第一节 学校有了自己的校舍	(96)
第二节 改善办学办公及教职工生活条件	(97)
第三节 为电大新时期的发展奠定基础	(99)

第四篇 远程开放教育的跨越式发展 (1999—2009)

第一章 实施开放教育试点项目	(105)
第一节 开放教育试点的启动	(105)
第二节 开放教育试点的实施	(106)
第三节 开放教育人才培养模式的初步构建	(121)
第四节 开放教育的质量监控体系	(125)
第五节 开放教育试点的主要成果	(128)



第二章 开放教育试点项目推动学校事业全面发展·····	(137)
第一节 规模发展向内涵发展转型·····	(137)
第二节 实施“人才强校”战略·····	(153)
第三节 构建北京远程教育学习平台·····	(158)
第四节 学习型城市和社区教育的研究与实践·····	(159)
第五节 北京开放大学的构想与设计·····	(161)
附录·····	(166)
一、学校领导·····	(166)
二、机构设置·····	(167)
三、教职员工·····	(170)
四、多媒体资源·····	(176)
五、教育教学改革成果·····	(177)
六、科研成果·····	(183)
七、分校情况·····	(206)
八、桃李芬芳·····	(225)
编后记·····	(232)



概 述

北京广播电视大学，是采用计算机网络、卫星电视等现代传媒技术，运用印刷教材、音像教材、多媒体课件、网络课程等多种教学媒体，面向北京市开展远程开放教育的市属高等学校。其前身为 1960 年成立的北京电视大学，是全国建立最早的电视大学。1979 年，全国建立中央广播电视大学。北京市委、市政府决定北京电视大学恢复建校，遂定名为北京广播电视大学（以下简称北京电大）。

北京电大的主要任务，是面向北京市在职成人开展高等学历教育和非学历教育培训，为行业、企业从业人员和部队士官及其他社会成员提供接受高等教育的机会；开展岗位培训、证书教育及农村实用技术培训，以及为各类社会成员更新知识和掌握新的技能、休闲学习提供教育服务；统筹利用电大教育资源，建设远程教育公共服务体系，为高等学校及其他教育机构开展远程教育提供学习支持服务。

北京电大自成立以来，已经风雨兼程地走过了五十年。在半个世纪的时光里，北京电大经历了创建时期的艰苦，复校初期的辉煌，复校后期的改革与探索，进入二十一世纪后，实现了远程开放教育的跨越式发展。经过五十年的建设和发展，北京电大已经成为北京市高等教育的重要组织部分，并以其远程开放教育和系统办学的特色，在首都构建终身教育体系、创建学习型城市中，在人文北京、绿色北京、科技北京的建设中，成为不可或缺的重要力量。

北京电大的创建时期，是一个艰苦奋斗、奠基伟业的时期。

20 世纪 60 年代初，根据毛主席关于“恢复和发展人民教育是当前重要任务之一”的指示，市委、市政府认真贯彻落实党的教育工作方针，积极建立和发展各种形式的高等教育。市领导预见到当时刚刚兴起的电视传媒将在教育领域发挥巨大的作用，大力支持兴办广播电视教育，并得到中央宣传部的肯定。经市委、市人民委员会同意和北京市委大学科学部批准，北京电视大学诞生了。它成为在全国率先成立的远程教育成人高等学校。

建校工作是在极其困难的条件下起步的。北京电大是新生事物，建校、办学的工作千头万绪，任务繁重。不仅要应对和保障教学节目的按时播出，各项教学工作的正常运转，还面临着艰巨的建校任务。当时，北京电大没有校舍，没有自己的师资，物资缺乏，资金短少。市委、市政府及教育主管部门虽然支持北京电大办学，但是，由于国家尚未完全摆脱三年经济困难的阴影，对北京电大建设所给予的财力、物力支持是非常有限的。在建校、办学条件无法及时到位的情况下，北京电大开始创业了。在困难和压力面前，电大教育的创业者们，无论是校内外的领导同志，还是北京电大系统的普通教职员工，大家不讲条件，不畏艰难，怀着满腔的热情、坚定的事业心和责任感，各司其职，招生考试，开设



专业,编写教材,录制课程,建立系统,等等。经过六年的努力,到1966年因“文化大革命”停办时,北京电大总计招生50150人,全科毕业6020人,并有36000多人次单科结业。北京电大基本建成为一所新型的成人高等学校,为电大教育的长远发展奠定了基础。

北京电大的复校初期,是一个全面恢复、创立辉煌的时期。

1979年,是北京电大历史上具有纪念意义的一年。“文化大革命”结束后,百废待兴。在党的十一届三中全会正确路线方针的指引下,我国社会进入了一个新的历史发展时期,国家经济建设和社会发展迫切需要大量的专业技术人才。为了适应当时穷国办大教育的国情,同时为缓解我国高等教育在新时期面临的巨大压力,邓小平亲自倡导并批准建立广播电视大学,提出:“要制订加速发展电视、广播等现代化手段的措施,这是多快好省地发展教育事业的重要途径,必须引起充分的重视。”1979年1月,随着中央广播电视大学的建立,北京电大复校,并于1979年2月8日正式上课。复校后,北京电大以多快好省地为首都建设培养又红又专的专门人才,在确保教育质量的前提下,加快发展规模为办学指导思想,进一步发挥开放性、灵活性的特点,大力扩大招生规模,增加自学收看生,逐步增加专业和课程门类,特别注重增加文科专业和文科课程。

学校集中精力开展学历补偿教育,适应社会需求开展自学视听生教育,开设有地方特色的课程,按照北京市人才规划决定招生规模,从复校到1985年共招收六届学员近9万人;1983年至1985年期间,尽管受到播出手段、管理能力的限制,但是每年招收的新生仍以35%的速度增长。北京电大1985年的毕业生人数约占全市同年普通高等院校毕业生总数的四分之一。当时在校学生还有近6万人。北京电大在全市各区县、部分局和总公司,以及中央部委设立了63个工作站或分校,有近两千个教学班,建立了全市广播电视高等教育网及相应的管理体系。

北京电大的办学不断发展,道路越走越宽,初步成为文科、理科、工科、农科都发展,以文科为主的多学科综合大学,培养了大批实用人才。学校注重学生的德智体全面发展,培育了优良的校风和学风。电大的教育成果,在造就一代有理想、有道德、有文化、有纪律的新人中起到了潜移默化的作用,在改变社会风气、精神文明建设等方面都发挥了应有的作用,赢得了良好的社会声望。

北京电大复校后期的改革与探索阶段,是一个冲破低谷、艰难前行的时期。

1986年,国家加强了高等教育的宏观调整,在这样的大环境、大背景下,北京电大的办学规模骤然缩减。电大面临新的改革与转变,特别是电大的办学指导思想和办学模式产生了较大转变。北京电大全面贯彻党的教育方针,加强党委的领导,不断总结办学经验与问题,主动为首都服务,拓宽了办学层次、办学规模,开设了不少新专业,为首都服务发展非学历教育,开展各种形式的联合办学和对外办学;坚持在教学中把德育放在首位,加强政治理论和思想品德修养课教学;加强实践性教学环节;从实际出发,在办学中坚持“一手抓质量,一手抓发展”,进一步健全教学和教学管理方面的规章制度,不断完善质量监控机制,加强检查落实;深化学校内部管理体制的改革,通过改革,理顺关系,转换机制,优化队伍,改善待遇,调动了广大教职工的积极性。



尤其是,北京电大认真贯彻全国和全市教育工作会议关于“大力发展职业教育和成人教育”的精神,认真贯彻《中国教育改革和发展纲要》以及1994年7月市长现场办公会议精神,深化教学改革,着眼于教育观念的转变,提高全员的现代化意识;把开放性办学和教育现代化以及提高办学质量、效益作为工作重点;进行教学内容、教学方法、课程体系、教学方式及教学组织形式等系统配套改革,取得了显著的效益。

纵观这个阶段,由于种种因素的影响,学校的传统办学历尽艰难、曲折前行,改革试点三起两落,但是从总体看,全校广大党员、干部和教职工团结一致,坚持不懈地进行改革与探索,迎难而上,执着追求,终于扭转了困境,获得了发展,为在世纪之交创建一流广播电视大学,实现北京电大的跨越式发展奠定了基础。

北京电大的跨越式发展时期,是一个面向未来、改革创新时期。

20世纪末,以国务院批转教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》为标志,远程教育进入了快速发展期。1999年4月,教育部批准实施的“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点”项目正式启动。1999年6月,北京电大成为教育部、中央电大批准试点省级电大之一。根据教育部提出的试点工作的三个原则和四项任务,在加速建设、适度超前的思想指导下,北京电大不断更新教育理念,不断加强基础设施建设,不断加强教师队伍建设,不断加强互联网站建设,抓紧多种媒体教学资源的建设与整合,着力拓展开放教育试点教学活动,积极发挥开放教育学院的示范作用,努力实施“一村一名大学生”培养工程,深入开展科学研究与教学改革,持续加强电大系统建设。北京电大先后在46个专业进行开放教育本科、专科和课程开放试点,积极探索基于计算机网络环境下的数字化、多媒体、交互式的现代远程开放教育,积极探索开放教育人才培养模式。

经过六年的试点项目研究,初步构建了“五突出”教学模式和“五突出”教学管理模式,通过优化学科结构,形成了专业、课程和品牌特色,尝试并完善了开放教育质量监控体系,办学规模显著扩大,教育质量显著提高。1999年至2009年十年间,开放教育试点本、专科累计注册学生99001人,其中本科41321人,专科57680人。试点以来,全市电大系统专兼职教师数量成倍增长,教师队伍结构更加趋于合理;远程教育教学设施更加完善;在开展开放教育试点工作过程中,学校远程教育设施建设同步加强,教学设施、办公条件、网络环境进一步完善;教学资源数量愈来愈丰富,类型品种更加齐全多样;办学系统日益完善,构成了覆盖全市城乡的远程开放教育网络;办学效益明显提高,教职工待遇相应得到改善;学校环境进一步美化,精神文明建设取得成效。开放教育试点取得了丰硕的成果,以“优”的成绩通过了教育部专家组的总结性评估,从而使北京电大站在了新的发展起点上。

在开放教育试点的带动下,学校发展进入了崭新的阶段。北京电大进一步加强了内涵建设,以做大规模、提升质量、拓宽功能、强化系统为突破口,落实“4331”工作总体要求,促进规模发展向内涵发展转型;通过继续实施“人才强校”战略,形成了有学科带头人的业务骨干梯队;构建了北京远程教育平台,远程教育形成“一主多元”的格局;强化了校园文化建设,营造了和谐校园氛围;开展了学习型城市和社区教育的研究与实践,推动学校事业实现了跨越式发展。在培养首都经济建设、社会发展和现代化国际城市建设需



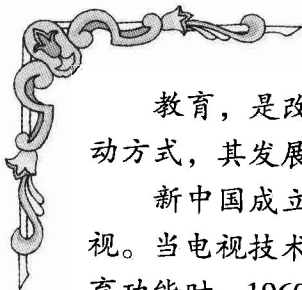
要的专门人才中，北京电大独特的、不可替代的作用愈加凸显。

为了适应建设人文北京、绿色北京、科技北京和首都率先实现教育现代化的需要，北京电大集几代电大之智，举全市电大系统之力，思谋电大教育的发展走向，明确提出了建设具有中国特色的现代远程开放大学的目标，并以开阔的视野、理性的思维、扎实的工作着手北京开放大学的总体构想与具体设计，组织专家论证和专题研讨，积极争取将北京开放大学建设列入北京市专项建设规划。

实现北京开放大学的目标任重而道远。北京电大正在面向未来，超前谋划，加快改革的步伐，全力推进远程开放教育的开拓创新与科学发展。

第一篇 北京电视大学的创建

(1960—1978)



教育，是改变一个人或一个民族的先声，作为人类特有的活动方式，其发展变化依赖于社会物质文明和精神文明的进步。

新中国成立后，党和各级政府对恢复和发展人民教育高度重视。当电视技术作为新兴大众媒体，初显其传播文化，展现出教育功能时，1960年北京市委、市政府根据中央指示精神批准建立北京电视大学，以满足社会主义建设和人民群众对高等教育的需要。北京电视大学的出现，是教育史上的一件大事。北京电视大学承载着新型教育的宏大主题，建校初期，就以其“一人讲，万人听，坐在家中上大学”的教学模式与普通高校合作办学的资源共享模式，遍布京城、深入基层、分级管理的教学组织方式，以及建立专兼职教师队伍，利用社会优质资源的特色优势，创造了多快好省地培养人才之路，显示了强大的生命力。在创建的短暂时间内，虽经历了重大曲折，却依然保存着复苏的火种，而且为北京广播电视大学的复校发展，乃至全国电视大学系统的建立发展，提供了成功的模式和经验。

