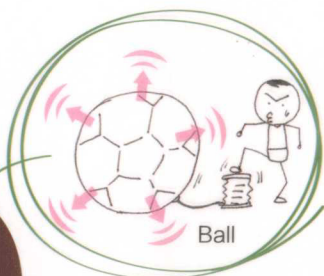


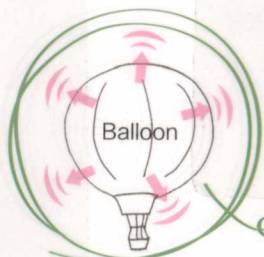
会看字母 就会背单词

26个字母解构法 速记单词

Jaybee Choi◎著 韩玲◎译



球，圆形物体



气球，热气球



膨胀 鼓起



泡泡糖

日韩100万人证实有效的专利单词记忆法！
从小学到GRE所有词汇一网打尽！

图书在版编目(CIP)数据

会看字母就会背单词: 26个字母解构法速记单词/(韩)崔宰凤著; 韩玲译.

—北京: 世界图书出版公司北京公司, 2010.6

(大众英语系列)

ISBN 978-7-5100-2310-1

I. 会… II. ①崔… ②韩… III. ①英语—词汇—记忆术—自学参考资料 IV. ①H313
中国版本图书馆 CIP数据核字(2010)第 096418号

A to Z English 알파벳만 알면 영단어가 보인다

Copyright © 2009 by Choi, Jaybee (崔宰凤)

All rights reserved.

Simplified Chinese Translation rights arranged by BOOK21 Publishing Group
through Shinwon Agency Co., Korea

Simplified Chinese Translation Copyright © 2010 by Beijing World Publishing
Corporation

会看字母就会背单词——26个字母解构法速记单词

著 者: [韩]崔宰凤 (Jaybee Choi)

译 者: 韩 玲

策 划: 世图北京熊津合作办公室

责任编辑: 刘 嘉

出 版: 世界图书出版公司北京公司

发 行: 世界图书出版公司北京公司

(地址: 北京市朝内大街137号 邮编: 100010 电话: 64077922)

销 售: 各地新华书店

印 刷: 北京盛兰兄弟印刷装订有限公司

开 本: 900mm × 1280mm 1/32

印 张: 10.5

版 次: 2010年6月第1版 2010年6月第1次印刷

版权登记: 图字 01-2010-2275

ISBN 978-7-5100-2310-1/G · 412

定价: 25.00元

版权所有 侵权必究

woongjin 大众英语系列

会看字母 就会背单词

26个字母解构法速记单词

Jaybee Choi◎著 韩玲◎译

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

目录

序言 6

- ① 扔掉过去烦琐的记忆法!
- ② 26个字母的基本含义

A 30
— 增加

B 36
— 鼓起, 膨胀
— 阻止某事发生, 阻止发生爆炸
— 最终炸开

C 56
— 弯曲
— 抓, 握, 关起来

D 78
— 向下落
— 减少, (能力)降低, 消失

E 96
— 入口, 通道

F 104
— 轻盈, 快
— 柔软, 软弱

G 116
— 从深处出来
— 向深处拉

H 128
— 用力地抓住
— 阻碍
— 变高

I 144
— 自己, 独自

J 150
— 突然蹦出来

K 156
— 扩张, 扩展

L 162
— 伸长, 拉长
— 缓缓展开

M 174
— 动, 移动
— 通过移动而增多
— 通过移动而变大

N

190

- 靠近, 接近
- 消失
- 新出现

U

274

- 下面, 下方

O

202

- 圆的, 圆形

V

282

- 裂开的缝隙
- 从裂开的缝隙中出现某种事物

P

208

- 一股微微的力突突地往外冒
- 微弱的力不断增强, 最终爆破, 并形成一个小突破点
- 小点逐渐扩大成地点、场所

W

292

- 淡淡的波纹, 似水波荡漾或轻风吹拂般的微动

Q

224

- 向下施加压力

X

300

- 交叉, 混合到一起

R

230

- 力量

Y

306

- 扩展成多个

S

242

- 柔和的
- 发出柔和的声音, 呈现像S一样柔软的形状
- 看不见却与灵魂相通的, 有感觉的

Z

312

- 之字形纹路
- 眩晕
- 震动

T

254

- 竖立, 站立
- 向上延伸至顶端, 与事物接触

后记 320

让我们用神奇的记忆法背单词!

序言 ①

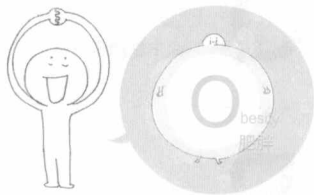
扔掉过去烦琐的记忆法!

英语学习中让我们头疼的不正是背单词吗? 我们非常想学好英语, 但一想到背单词就开始变得很烦躁。似乎学习英语就意味着要与背单词不停地作斗争, 也正是这种背单词带来的困扰让我们不禁慨叹: 学英语实在是件毫无捷径、费时费力的事情啊!

传统的单词记忆法



新型的单词记忆法



现在假设我们要背 **obesity** 这个单词, 它的意思是“肥胖, 臃肿”。大家会用什么办法去记呢? 不知道你们有什么独特的记忆方式, 反正以前我背单词时, 只会在纸上一遍一遍地写: “o, b, e, s, i, t, y——肥胖, o, b, e, s, i, t, y——肥胖, o, b, e, s, i, t, y——肥胖”, 边写边背。似乎只有像这样反复抄写单词及其意思, 边写边背, 才是背单词唯一的方法。

人们认定了背单词必须将单词与它的含义一一对应, 习惯了用这种近乎愚昧的记忆法来记单词。可正是因为这样, 才会让

英语学习者感到单词难学难记，甚至心生畏惧。死记硬背法仍然是我们扩充词汇量最常用的方法，大家甚至觉得这就像自然法则一样，不可颠覆。因此，当被问到“您觉得应该如何学习英语单词？”时，几乎99%的人的回答是“死记硬背”。

但是有点学习经验的人都会知道，这种强行记忆并非易事。背单词就够辛苦的了，最要命的是，没过几天，辛辛苦苦记住的单词就又全部忘光了，真可谓“竹篮打水一场空”。尤其是在考试前，用死记硬背的方法在短时间内根本记不住应试用的大量单词，越着急就越背不出，让人更加焦虑和郁闷。因此，在英语词汇的学习中，死记硬背是最不容易出成果的。

比如，强行记忆 **obesity** 和它的含义“肥胖，臃肿”，实际上是把两种性质完全不同的东西很牵强地拴在一起硬记，完全没有遵循我们大脑的记忆模式。您是否也感觉到，将英文单词与其在另一种语言中的含义配套地“录入”大脑是一件多么困难的事情。

说了这么多“死记硬背法”的坏话，可也许还有人坚信“只要功夫深，铁杵磨成针”，认为只要肯花时间背单词，总会有所收获。到底是不是这样呢？我们还是先看看英语母语国家的人是如何学习英语的吧。

据说母语为英语的孩子在满4岁时就能够听和说。根据这个数据让我们做一个简单的计算：婴儿在这四年期间，如果去掉每天睡眠时间12小时，那么每天都有近12小时可以在妈妈的陪伴下观察身边的事物，聆听周围的声音，并加以模仿。总时长大概是 $12 \text{ 小时} \times 365 \text{ 日} \times 4 \text{ 年}$ ，约17,520小时。对于我们母语为非英语的英语学习者来说，如果我们每天都坚持学习一小时英语，那么达到母语为英语者4岁时的语言水平需要大约30年的时间！难怪会有人说“学一辈子英语都学不好”。这样看来，我们真的有必要

探寻一种简单高效的单词记忆方法，不然真有可能一辈子都学不好英语！

从现在起，为枯燥又艰难的词汇学习画上句号！

我学过汉语，我最喜欢的就是学习汉字。也许有人疑惑，学习复杂的汉字怎么能说是件乐事呢？但对于我，汉字学习就像是一个寻宝游戏，能从中不断发现乐趣。

汉字象形文字的特质，激发了我很大的兴趣。比如，“羊”就像羊的两只角，“川”又像是流淌着的河水，记忆起来既简单又有趣。后来我发现，即使是稍复杂的汉字，也有自己的意思。例如，“伯”字有“首领”的意思。但不能死记，我观察到“伯”字由“人”和“白”组合而成。因此，就把“伯”字“首领”的意思与“人”“白”的各自意思相联系记忆，于是得出“首领是头发花白的人，也就是上了年纪的人”。这么记，我不必一遍遍反复默写，一下子就记住了！用这种学习方法记忆汉字简单高效，同时又记得非常牢固。更棒的是，就算很多天以后再碰见之前记过的汉字，也能非常轻松地想起它的含义。

现在我们来记一个电话号码：422-1595这是我开办的英语培训学校的号码，那就让我们来试着记忆一下“422-1595——英语学校电话，422-1595——英语学校电话”，大家都是这样记的是吧？是否觉得有些累？即使当时记住了，一段时间后也会遗忘的。

那么您不妨试试用以下方式记忆“422-1595”，数字4可以让我们联想到“死”，即人们都由于学英语疲惫而死。22则可以想象成两个字母ZZ，这就像是人在昏睡时打呼噜发出的“ZZZ”，即“学英语累得睡着了”。1505也同样可以借助一些好玩的发音来记

忆，15听起来很像“英语”，而95则可以让我们联想到“救我”，这样“422-1595”就成了“学习英语累得要死，都睡着了，英语救救我”，发出这样的呼声的人都拨打这个电话号码，来我的英语学校学习英语

怎么样？看似毫无关联的一串数字“422-1595”和“学习英语”之间是不是就有了相互连接的纽带呢？这种记忆方式简单有效，而且效果持久，即便忘记了，再看到“422-1595”这串数字时也会马上记起来，因此节省了许多重新记忆再加以巩固的时间。

于是，我开始思考背英语单词是否也可以像学习汉字、记忆电话号码一样，先找到记忆的纽带，赋予字母本身一定的含义，然后再去记忆。汉字是由部首构成的，每个部首都有自己的意思，但英语单词是由26个没有任何含义的字母构成的，那么应该怎样去记呢？

如果字母也和汉字一样是象形文字呢？

我觉得人类总会有些共同点。无论是哪个国家的人，对一种新事物都应该是先有感性的认识，然后再进行抽象总结吧？即使是英语国家的人们，他们在第一次看到一种事物并试图用文字表现时，造出的文字也不会是凭空想象、与原事物毫无关联的。

我猜想，英语国家的人最初是根据事物是圆的、长的、高的、大的、动的、扩大的、轻的、流动的等等特征划分出26个类别，并将这些特征用文字表现出来。您是不是觉得我这种想法纯属主观臆断，毫无根据呢？我发现含字母L的单词的确和字母本身的形状特点有联系，都含有“长”的性质。long(长)、line(线，绳)、ladder(梯子)等单词都非常符合这个规律。再来看看字母T，是不

是像一个建筑物高高地矗立在那里呢？于是我想到了含字母 T 的单词 tower (塔)、top (顶部，上端) 等，可见，英语字母也和汉字的部首一样，是带有一定含义的。

但如果将我的这些想法写成一本书，总结所有的 26 个字母，似乎有些荒唐。

理论依据

记得 2000 年我在一家 IT 公司任销售部经理时，曾经和一个美国同事共事一年。那时只要碰见不认识的单词，我就会向这位同事请教。意外的是，我发现虽然很多单词他也不认识，但往往他读几遍单词就能说出大概的意思，于是我更坚定了原来的想法，以英语作为母语的人一定是对英文字母本身有一些语感。

我开始关注字母本身的含义，仔细地查阅了很多资料，并将词典中的多个单词进行比较，试图找出其中的奥秘。而多数资料都是在谈作者自己的个人感受，这些观点对照着词典来看似乎有点道理，但又缺乏科学依据。因此，我经常是确立了一种观点之后又自己将它推翻。

但没过多久，研究出现了转机，那一刻我满心的欢喜与激动至今都难以忘怀。一次非常偶然的的机会，我在一本书中发现了较为详细的研究资料。

由于我对《圣经》钦定英译本 (*King James Bible*) 很有兴趣，因此经常会在这本书里找一些相关的资料，在查阅过程中我找到了由瑞普林格博士 (G.A. Riplinger) 编写的《*In Awe of the Word*》，这是一部研究《圣经》的书。瑞普林格博士在哈佛大学、康奈尔大学都进行过研究，她负责讲授 17 门大学课程，也编写过 6 本大

学教材。另外，她曾经被选为美国优秀学生协会 (Honor Society) 的名誉教授，也曾经以国立教育协会的名誉会员身份入选为全世界 50 位著名教育家。她还曾受“里根总统公民大使计划”之邀代表美国出访俄罗斯。通过认真阅读这样一位著名学者的研究著作，我对字母有了一些新认识，对借助字母来背单词的学习方法也有了更多的信心。为了能让读者更深入地了解这种学习方法，以下引用她著作中相关内容的原文来作简要说明。

While searching for Bible word-meaning, using the Bible's built-in dictionary, I noticed that individual letters consistently carry their own meanings to a word. These letter meaning combine to create a word's total meaning. (P. 101)

在用《圣经》的内附词典查找《圣经》中单词的含义时，我注意到，单词中的字母总是带有它自身固有的含义。这些字母的含义结合起来，就构成了这一英语单词的整体含义。

What was once subject to human random speculation can now be analyzed and documented by sophisticated computer programs. Through an exhaustive literature search, I found that linguists at the world's top universities had also discovered that letters had the very meanings I had found. (P. 102)

对于人们曾经只能随意猜测的问题，现在可以通过先进的电脑程序对它们进行分析 and 记录。通过彻底详尽的文献检索，我发现那些世界一流大学的语言学家的研究结果和我发现的一样——英文字母确实有其自身的含义。

The ability to search dictionaries and documents, letter-by-letter or phoneme by phoneme, using a computer, makes such research possible. (P. 105)

使用电脑搜索单词和文献的功能，按字母或音素一一查阅，让这样的研究成为可能。

Today's computers, created by the mind of man, can easily do these kinds of "letter" searches. (P. 110)

现如今，具有人工智能的电脑，可以轻松地完成对这类字母的搜索工作。

通过对瑞普林格博士的研究成果的学习，我对几所世界知名大学的相关研究成果有所了解。同时，由于这些研究成果是借助了现代的科学技术，即通过电脑的统计和分析得出，因此，我可以确定我自己之前的想法并非完全是主观臆测，这让我深感欣慰。

以下是瑞普林格博士谈到的几所知名大学的语言学家们的研究成果。

• Margaret Magnus (玛格丽特·马格努斯)

Ph.D. candidate in formal theoretical linguistics at MIT (Massachusetts Institute of Technology), (麻省理工学院形式理论语言学哲学博士在读)

- 1993年为了制作词汇处理软件编撰词典时，作者深刻地意识到字母本身是带有含义的。
- 认识到由几个字母结合而成的音素也有一定的含义。
- 借助计算机，这些研究变得容易。
- 意识到各个字母在单词中有相通的含义。

• Dwight Bolinger (德怀特·伯林格) John Lawler (约翰·劳勒)

Richard Rhodes (理查德·罗兹)

Harvard University (哈佛大学)

- 指出在一个单词中往往是首字母的含义决定这个词的总的意义。

• Stanford Graduate School of Business (斯坦福大学商学院)

- 借助计算机分析字母的特定含义在品牌和产品命名中的运用
- 《斯坦福大学商学院期刊》1995年3月刊

• Eastern Michigan University (东密歇根大学)

- 该校的语言学院提出一个重要观点，即每个单词的字母排列并非完全地任意组合。

通过对这些研究成果的了解，我更加确信英文中的26个字母本身确实含有一定的意思。有了上述几所知名大学的著名学者得出的研究成果，这一想法具有学术可信度，同时又经过电脑的分析 and 论证，因此更有科学性。

但是，这里还有一个问题。瑞普林格博士认为每一个字母都含有多个意思，另外，也存在几个字母的意思很相近的现象。对此，我猜想这是因为将英语作为母语的研究者在研究字母的含义时，他们的研究目的并不是为了将其作为学习单词的手段，而只是好奇于“字母都有其含义，并且将几个字母的含义结合起来便会构成整个词的意思”这个事实。

所以，我从这点出发，又自己进行了一些独立的新的研究，开始对字母进行细致的比较分析，并探索每一个字母的含义。

字母的发音与含义相一致

我意识到字母的发音也多少会传达出一点它的含义。通过发音学习英语单词是一条非常有效的途径。

只要发音准确，我们便可以体味到字母的发音是与含义高度吻合的。

字母在具体单词中时，不发[eɪ]、[bi:]、[si:]、[di:]的音，而是发出其在单词中的实际音，如[e]、[b]、[k]、[d]等，这时就可以切实地感觉到字母的发音与其含义是相一致的。

B发出[b]的音，是声带发生震动，并且双唇爆破发音。因此，与“爆炸，炸开”的意思非常相符。

S的发音[s]听起来非常柔和，与字母表示的含义“柔软的，柔和的”恰好一致。

T在发音时是将舌尖抵住上齿龈，然后突然分开，发出[t]音。发音时舌尖竖起，正与**T**表示的“站立”的意思相符。

本书在解释每一个字母含义的同时，对其发音也都做了说明。因此，并非只是简单地从“形”的角度对字母的含义进行分析，

而是同时考虑“音”，分析其发音中所蕴含的意味，比较全面地向读者呈现出字母的基本含义。

这种由“音”“形”而得到“义”的方法，能将我们的五官充分调动起来，其神奇效果自不必说，英语学习也必将进入一种新的立体模式。

知道了这些，也就理解了当我向母语为英语者请教单词含义时，他们为何让我先读一遍。这样一来，不必查词典，就能“感觉”出单词的意思了。对此，我曾做过多次检验，先是自己推测词义然后再去翻词典，结果总是发现词典中的解释与自己最初的猜测相差无几，我也就更加确信这是一种非常有效的单词记忆法。

在本书中，我就是要将这种单词记忆法介绍给大家，帮助各位扫除英语学习中的最大障碍。

崔宰凤

序言 ②

26 个字母的基本含义

这一部分将简单介绍 26 个字母的基本含义。

A 增加	P 一股微微的力突突地往外冒；微弱的力不断增强，最终爆破，并形成一个小突破点；小点逐渐扩大变成地点、场所
B 鼓起，膨胀；阻止某事发生，阻止发生爆炸；最终炸开	Q 向下施加压力
C 弯曲；抓，握，关起来	R 力量
D 向下落；减少，(能力)降低，消失	S 柔和的；发出柔和的声音，呈现像 S 一样柔软的形状；看不见却与灵魂相通的，有感觉的
E 入口，通道	T 竖立，站立；向上延伸至顶端，与事物接触
F 轻盈，快；柔软，软弱	U 下面，下方
G 从深处出来；向深处拉	V 裂开的缝隙；从裂开的缝隙中出现某种事物
H 用力地抓住；阻碍；变高	W 淡淡的波纹，似水波荡漾或轻风吹拂般的微动
I 自己，独自	X 交叉，混合到一起
J 突然蹦出来	Y 扩展成多个
K 扩张，扩展	Z 之字形纹路；眩晕；震动
L 伸长，拉长；缓缓展开	
M 动，移动；通过移动而增多；通过移动而变大	
N 靠近，接近；消失；新出现	
O 圆的，圆形	

A | A是26个字母的首字母。A的形状像是在两根本棍之间增加了某种连接物，把两者连接起来。最典型的带有“增加”的含义的单词是 **and** (加上, 和)。可见, A给人“增加”的感觉。而含有“帮助”的意思的单词也常常以A开头, 如 **aid** (帮助, 援助)。它在词语中并不是只发 [ei], 还会发 [æ] 和 [e] 的音, 也是嘴巴张开, 音量增加的感觉。所以, 字母A表示“在某种基础上增加”。

B | B从形状来看是鼓起来的, 给人以膨胀感。在发音时先是双唇紧闭然后突然打开, 让气流爆发出来而发出 [bi:] 的音。B有膨胀而“鼓起, 膨胀”“阻止某事发生, 阻止发生爆炸”“最终炸开”三个含义。B可以看做即将要爆炸的气球。气球爆炸之前会膨胀, 一直膨胀到最大限度直至破裂。而B字母鼓起的部分就能让人联想到这些。



balloon

因此, 膨胀的事物多含有B, 例如 **balloon** (气球)、**belly** (肚子) 等。同时, B也有“想尽办法阻止某物发生爆炸”的意思。“银行”用英语怎么说呢? 是 **bank**。知道为什么含有B吗? 因为 **bank** 可以阻止货币像爆炸般瞬间外泄。而 **bank** 又有“堤坝”的意思, 是防洪拦水的建筑物。大家都知道古代城门上横插在门内的门闩吧, 那就是 **bar**, 它是用来阻挡敌军入侵的。此外, **ban** 是“禁止”的意思。在捆绑 (**bind**) 一些事物时也离不开B, 比如用皮带 (**belt**) 扎住鼓起的肚子 (**belly**)。