

2007年高考专用

复习版



王后雄

高考5+3

5年高考·3年变式题分类解读

● **最新** 强力整合2006年全国各地模拟试题

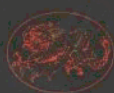
● **权威** 专家分考点完全解读最新五年高考题

● **预测** 名师析考纲优化设计全新同类变式题

● **追求** 实事求是厚积薄发潇洒迈入清华北大

主编 吕颖华

历史



龍門書局

www.Longmenbooks.com

2007年高考适用



复习版

王后雄

高考5+3

5年高考·3年变式题分类解读

历史

○丛书主编：王后雄

○本册主编：吕颖华

○编者：吴菊荣 刘世斌 张雄军 吕新明
陈伦兵 张杰 康达仁 张桢
史博 韦柯庆 程文亮 王丽萍
熊艳 刘学文 戴光明 陈国英
邹晓玉 李为鹏 王求胜 龙文
范杰 王亮堂 陈加福 姚鹏
孙志远 高志端 杨慧君 魏明

龍門書局

北京

版权所有 翻印必究

举报电话:(010)64034160,13501151303(打假办)

邮购电话:(010)64034160

图书在版编目(CIP)数据

5年高考·3年变式题分类解读.历史/王后雄丛书主编;吕颖华
分册主编.一修订版.一北京:龙门书局,2004

ISBN 7-80191-336-1

I.五… II.①王…②吕… III.历史课—高中—升学参考资料 IV.G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 092968 号

责任编辑:陆 平 刘 涛/封面设计:郭 建

龙 门 书 局 出 版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

www.longmenbooks.com

北京一二零一工厂印刷

科学出版社总发行 各地书店经销

*

2003年11月第 一 版 开本:A4(890×1240)

2006年3月第三次修订版 印张:21 1/2

2006年7月第 五 次 印刷 字数:845 000

印数:36 001—41 000

定 价:34.50 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

高考复习的权威突破

亲爱的读者，感谢您在书海淘金中选择了本书作为您高考的复习用书。全书科学全面地阐释了最新《高考考试大纲》中的考点、题型、能力要素与解题思维的规律和方法，突出以考点为轴心，以精讲为主线，以范例为导向，以测试为重点，全息解剖五年高考命题规律，权威破解 2007 年高考命题趋势，为 07 届考生提供最优的复习方案和专题资料，最终实现复习效率和高考成绩双赢！

为了帮助你更好地使用本书，请首先阅读本书各部分的导读提示。

导读提示

专题 2 离子反应

知识要点与命题测试点

1. 理解电解质和非电解质、强电解质和弱电解质的概念。
2. 理解离子反应的本质和发生条件。

高考五年回顾

2005·广东 T₆ 2005·上海 T₁₃ 2005·江苏 T₉
2005·全国(Ⅱ) T₁₃ 2004·广东 T₁₃ 2004·上海 T₁₄

知识整合·思维拓展

1. 电解质与非电解质、强电解质与弱电解质

(1) 电解质与非电解质

纯净物 $\begin{cases} \text{化合物} & \text{电解质：在溶于水的状态下导电} \\ & \text{非电解质：在熔融状态下都不导电} \\ \text{单质} & \text{既不是电解质也不是非电解质} \end{cases}$

命题趋势·题型剖析

考向 1 电解质与非电解质

【例 1】(2005·湖北)仅能在水溶液中导电的电解质是()

- A. KOH B. H₂SO₄ C. P₂O₅ D. K⁺HCO₃⁻

【解析】KHCO₃ 受热熔化时会分解，P₂O₅ 溶于水生成

H₃PO₄，故磷酸属弱电解质，P₂O₅ 属非电解质。

【答案】BD

五年高考真题分类精编 三年模拟变式题型训练

考向 1 电解质与非电解质

1. 画(2003·上海)下列物质的水溶液能导电，但属于非电解质的是()

- A. CH₃CH₂COOH B. Cl₂
C. NH₄HCO₃ D. SO₂

命题趋势

离子共存问题是高考中的常见题型，是每年必考的题型。

亲爱的读者，当你阅读完了上述的导读提示，打开正文，领略了本书的独创体例、精当讲解、试题归类、变式预测、规范解题等方面的种种不凡表现，你一定被打动了！

优秀的图书总是来源于具有实力的编写。本套丛书正是融合了湖北名师多年总结、研究的成功经验和秘诀，以经典的“考点复习法”和“高考提炼法”等相关成果为基础，由高考研究一线专家精心编写而成。丛书 100% 覆盖《考试大纲》考点及要点，帮助破解高考命题思路，引导高考命题新态势，科学预测 2007 年高考试题。这是套快捷、实用、高效的考试复习用书！愿这套书给你带来更加灿烂美好的明天！

王后雄

目 录

高考历史命题趋势与总复习策略	1
第一单元 祖国历史的开篇——先秦	5
专题 1 夏、商、西周的更替和制度	5
专题 2 春秋战国时期的政治、经济和社会变革	7
专题 3 春秋战国时期的文化	10
第二单元 封建大一统时期——秦汉	13
专题 4 秦朝的统治和两汉政治经济制度	13
专题 5 两汉时期的民族关系和对外关系	18
专题 6 秦汉时期的文化	22
第三单元 封建国家的分裂和民族融合——三国、两晋、南北朝	25
专题 7 魏晋南北朝时期的社会经济和文化	25
第四单元 封建社会的繁荣——隋唐	28
专题 8 短暂的隋朝、唐朝的开国和盛世与隋唐制度的革新	28
专题 9 隋唐时期社会经济的繁荣	32
专题 10 统一多民族国家的发展和对外友好交往	25
专题 11 隋唐文化的繁荣	38
第五单元 民族融合的进一步加强和封建经济的继续发展——五代、辽、宋、夏、金、元	40
专题 12 北宋的统治	40
专题 13 两宋与辽、夏、金的并立	44
专题 14 元朝的建立和统一多民族国家的发展	48
专题 15 五代、辽、宋、夏、金、元时期的文化	51
第六单元 统一的多民族国家进一步发展和封建社会由盛而衰——明、清(鸦片战争以前)	53
专题 16 明清时期封建专制主义中央集权制度的强化	53
专题 17 明清时期社会经济的发展 and 资本主义萌芽	57
专题 18 明清时期的民族关系和对外关系	61
专题 19 明清时期的文化	65
第七单元 清朝晚期中国开始沦为半殖民地半封建社会	68
专题 20 两次鸦片战争及其影响	68
专题 21 太平天国运动	73
专题 22 新思想的萌发	76
第八单元 中国资本主义的产生、发展和半殖民地半封建社会的形成	78
专题 23 洋务运动和中国资本主义的产生	78
专题 24 甲午中日战争	84
专题 25 戊戌变法	88
专题 26 义和团运动和八国联军侵华战争	93
第九单元 资产阶级民主革命和北洋军阀的统治	95
专题 27 辛亥革命	95
专题 28 北洋军阀的统治和中国民族资本主义的进一步发展	103
第十单元 新民主主义革命的开始和国民革命运动	108
专题 29 新文化运动	108
专题 30 五四运动和中国共产党的诞生	112
专题 31 国民革命运动	116
第十一单元 国共的十年对峙	122
专题 32 工农武装割据的形成	122
专题 33 九一八事变和红军的长征	125
专题 34 抗日民族统一战线的初步形成	128

第十二单元 中华民族的抗日战争	132
专题 35 抗日战争的爆发和日本在沦陷区的殖民统治	132
专题 36 国民政府的内外政策与共产党坚持抗战和抗日战争的伟大胜利	137
第十三单元 人民解放战争	142
专题 37 争取和平民主的斗争与人民解放战争的胜利	142
第十四单元 中华人民共和国的成立和向社会主义的过渡	148
专题 38 新中国的成立、巩固政权和恢复国民经济的斗争与社会主义制度的建立	148
第十五单元 社会主义建设在探索中曲折前进	157
专题 39 社会主义建设在探索中曲折发展	157
专题 40 “文化大革命”的十年	162
第十六单元 社会主义现代化建设新局面的形成	165
专题 41 伟大的历史性转折和社会主义现代化建设的迅速发展	165
专题 42 有中国特色的社会主义道路与“一国两制”和祖国统一大业	175
专题 43 新中国的民族团结和外交事业的成就	180
第十七单元 资本主义在欧洲的兴起	186
专题 44 新航路的开辟、早期殖民活动和文艺复兴	186
第十八单元 资产阶级革命时代的东西方世界	191
专题 45 英国资产阶级革命	191
专题 46 欧洲启蒙运动	194
专题 47 法国大革命和拿破仑帝国	197
专题 48 美国的建立和拉丁美洲独立运动	201
第十九单元 资本主义世界体系的初步形成和社会主义运动的发展	206
专题 49 工业革命和资本主义经济的发展	206
专题 50 马克思主义的诞生和社会主义运动的发展	211
专题 51 19 世纪六七十年代的资产阶级革命和改革	213
专题 52 资本主义世界市场的初步形成和亚洲革命风暴	218
第二十单元 垄断资本主义的形成	220
专题 53 第二次工业革命和垄断资本主义的形成	220
专题 54 亚非拉民族民主运动和列宁主义的诞生	226
专题 55 帝国主义国家之间的矛盾和第一次世界大战	228
第二十一单元 第一次世界大战后的东西方世界	231
专题 56 俄国十月革命的胜利和苏联的社会主义建设	231
专题 57 “凡尔赛—华盛顿体系”的建立	235
专题 58 1929~1933 年资本主义世界的经济危机与法西斯国家的扩张和反法西斯斗争的开始	239
第二十二单元 第二次世界大战	245
专题 59 第二次世界大战	245
第二十三单元 两极格局下的世界	251
专题 60 战后初期的国际关系和两极格局的形成	251
专题 61 战后的主要资本主义国家和社会主义国家	255
专题 62 美苏争霸和亚洲经济发展	261
第二十四单元 世界格局的变化	264
专题 63 苏东剧变和世界政治经济的发展	264
第二十五单元 世界近代现代科学技术和文化	272
专题 64 世界近代、现代科技	272
高考能力测试样题与名师点津	277

高考历史命题趋势与总复习策略

随着各省市自行组织命题趋势的发展,新课标思想的渗入,试题设计的不断创新,进一步打破了全国高考一张试卷这一固定模式的格局。这是教育改革发展、素质教育新要求的具体反映,也是高考命题理念、原则、目标、形式等方面日臻成熟和稳定的体现。把握高考的发展趋势,进一步分析探究新一轮高考试题特点,将有利于我们提高复习备考的针对性和实效性。

一、高考历史命题特点例释

1. 依托课本,立足主干

综观近几年高考历史单科和高考文科综合试题,贯穿了“材料在书外,答案在书中”的观念,强调了对学科基础知识和主干知识的考查,充分体现了“起点高”、“落点低”的命题原则。历史单科将知识考查以学科主干知识为主,并兼顾高中中国古代史、中国近现代史和世界近现代史的分册比例作为考查方向。文科综合历史科的考查也充分体现了这一特点,如:2003年第Ⅰ卷中的“政治与行政制度变革”、“农民问题”和“国家霸权”,第Ⅱ卷中的汉朝的西部经济与民族关系、抗日战争、第二次世界大战和美国近代经济、《宅地法》及西进运动;2004年第Ⅰ卷中“珠江流域文明开发”、“古代地方官制演变”和“中日邦交”,第Ⅱ卷中的国际联盟、联合国宪章和能源与近代工业;2005年全国文综Ⅰ的历史科试题主要集中在我国西南部地区的行政制度、我国文学诗词所涵盖的历史现象、中美关系的发展历程、世界民族主义问题和中国外交政策(万隆会议)等五个方面,均属于历史学科中的主干知识和重点内容。

2. 能力立意,强调基础

随着当今时代对高素质综合型和具有创新意识人才的需求,素质教育全面推行,高考考试命题指导思想也发生了细微的变化:命题原则从“依据教学大纲,但不拘泥于教学大纲”发展到“尊重教学大纲”,拓展了命题的空间,加强了对学生潜在能力的考查力度。最近三年历史学科试题设计突出对历史基本史实和重要历史结论理解能力的考查,尤其注重对考生的阅读理解、独立分析问题和综合能力的考查。试题体现出历史学科“读史明智、以史为鉴、学以致用、资政教化”的本质内容,更注重学科特点,关注史学理论的指导作用和学科方法的应用能力。这几年高考均体现基础知识与能力并重的特点,尤其值得提出的是2004年高考文综历史试题,历史考查能力要求属于第一层次(记忆)的占66%,属于第二层次(理解)的占34%,属于第三层次(应用)的则几乎为零。由此可见,基础知识和基本能力的考查是高考学科能力考查的重点,它在一定程度规范了人们对高考命题“由知识立意到能力立意的变化”的认识,进入到高考命题思想更趋成熟的新阶段,纠正了“知识立意导致高分低能”和“能力立意而故弄玄虚”两个极端倾向,让高考试题返璞归真,重新与高中生的认知心理和水平吻合。

3. 关注热点,重视教化

无论是历史学科还是文科综合,都属于社会科学范畴,其学科属性决定其必然与当今社会热点、焦点和人们关心的问题相联系,突出其“学以致用,资政教化”的社会功用。关注热点的表现形式通常有两种:其一为隐性介入,即试题立意在于现实,考查的知识在课本。如2005年全国文综Ⅰ的第37题为世界反法西斯战争胜利60周年纪念日对“民族主义”的反思;江苏卷的第27题是由国共关系“胡连会”这一时政热点而联系到的历史学科知识;全国文综Ⅲ的第37题则为国家统一和民主法制建设问题在历史学科中的体现;全国文综Ⅰ的第13~16题的民族政策,第39题的求同存异、江苏卷第2题孔子思想中体现和谐社会人际关系的内容等都是命题专家关注和和谐社会的反映。其二为显性链接,即从时政热点入题,考查相关的课本知识,如全国文综Ⅰ的第39题印度尼西亚峰会与万隆会议,北京文综的第40题、天津文综的第39题、上海综合卷(文科使用)中的第6题“红色旅游”与相关学科知识,江苏历史卷中的第26题“台湾问题”等均属于这种情况。这些试题都非常注意发挥历史学科的现实作用,注重当今社会的重大问题和热点问题,体现了“历史问题现实思考,现实问题历史联系”的特点,充分凸显出历史试题与时俱进的精神和历史学科的社会功用。它除要求考生掌握基础知识外,还要求考生关心时事政治和国家重大的政策法规,并具有较强的知识感受和迁移能力,要求考生用历史知识来透视和解决现实问题,引导学生关注社会、关注生活、具有明显的导向性。

4. 情境设置,突出创新

通过试题提供材料,创设新情境,对考生进行综合能力的考查,这是目前文综高考的重要模式。其命题思路可归纳为:一是可从情境上综合,提供的材料是多科的综合材料,但要求回答的却是单科的知识。二是可从问题上综合,提供的材料本是单学科,而问题的回答却是跨学科的。三是情境和问题两者的综合。最近两年高考试题通过地图、表格、简图、拓片文字材料、实物图和照片材料为学生营造多元化的情境设置方式,继续加强对探究性内容、学科思维能力和综合能力的考查,这种命题方式既可以为高考命题和能力考查拓宽空间,又能真正起到对学生学科“双基”和创新思维考查的作用。特别值得说明的是2005年全国文综测试题

高中学习的压力释放与自我心理调节

强大的学习压力是许多高中生及家长困惑的问题,尤其进入繁忙而紧张的高三。且不说压力过大会影响学习成绩,学生整日生活在高压之中,直接影响的是生活质量,也有学生因此而形成心理疾患。

一、为什么高中生的压力如此之大?

形成学习压力因素很多,每个学生都会有所不同。归纳起来大致有以下几个原因:

的情境设置无论从形式上还是考查角度上均以创新求活见长。如:北京文综卷主观性试题从 36 题至 40 题,题题图文并茂,关注重大的历史和现实问题,增加阅读和思考力度。全国文综卷 I 的第 39 题依托印度洋海啸和 2005 年 4 月 24 日印尼亚非峰会等社会时政的热点问题将地理、历史和政治学科主干和重点知识链接融合起来,巧妙自然。上海历史卷第 33 题取材于“儿童眼中的社会”(20 世纪 50 年代中国儿童画和 20 世纪 90 年代中国儿童画)考查考生对中国社会生产、生活方式和思想观念转变的理解,又紧扣可持续发展观,是一道人文性、知识性和教育性结合得非常完美的好题。

5. 注重综合,加强渗透

高考历史试题多以专题形式出现,每个专题中的题目既相互独立又相互联系,问题与问题之间存在内在的逻辑关系,各个专题都注重对事物的整体结构、功能和作用的认识,以及事物发展变化过程的分析 and 理解,使其内涵更丰富、更深刻。如:2005 年全国文综卷中的选择题依托一个主题,以大跨度综合专题的形式出现。全国文综卷中的历史主观题和上海、江苏、广东历史卷的主观综合探究型试题比重加大,要求学生从多角度、全方位、深层次分析说明问题。不仅如此,高考历史试题还非常注重渗透学科交叉意识和思想教育意识。如:全国文综 II 第 39 题以秦的统治和阿房宫遗址为依托将历史、地理和政治学科知识和能力有机地结合起来,并且还渗透了传统教育、国情教育和爱国主义教育。上海历史卷第 36 题既体现了文史学科知识与能力的融合,也渗透了世界意识和对现实、战争、国防、人类的生存与发展等诸多问题的思考。

6. 兼顾课改,更新理念

随着新课程标准的实施,历史学科高考命题逐渐从考查历史知识的广度向考查历史知识的深度转变;从考查历史教科书的知识向考查历史课程标准的知识转变;从考查方向的模糊性向考查方向的明确性转变;从重视考查历史问题的结论向重视考查历史问题的认识过程转变。突出学生的自主学习和创新意识的考查,如 2004 年北京卷第 37 题,要求学生以北京屈辱史为例,写两个有关北京抗争篇、新生篇的资料卡片,这实际上就是把研究性学习的内容引入到高考命题中的尝试。再如 2004 年全国卷第 19 题引入一枚宋代济南刘家功夫针铺印记,要求考生从该印记中获取准确的历史信息,本题与我国当今的社会实际紧密联系,明显地反映了当前社会所关注的知识产权问题——商标、广告等,这既是对学生理解和应用能力的考查,又体现了历史学科的实际应用性,与当前倡导的研究性学习相一致,能促进科学历史观的形成。2005 年全国文综和历史单科试题立足于主干和重点知识,淡化知识的覆盖率;依托热点焦点问题创设新情境,突破教材知识的局限;设计综合探究开放性试题,鼓励学生发散思维和创新意识,体现出高考命题专家对课改的关注和支持。

二、高考历史命题趋势探讨

1. 历史命题总体趋向

以能力立意为主导,以知识为载体,将理论观点和史学方法及思想文化素质的考查渗透其中;依托《教学大纲》,又不拘泥于《教学大纲》,试题设计源于教材,又高于教材,突出创新;对历史问题认识水平的考查,强调生产力标准和实践标准,强调宏观与微观相结合,运用知识的方法,体现人类文明演进的历史发展观;试题综合性强,既包括学科内知识与能力的综合,也适当引进跨学科知识与能力的综合;试题反映或折射现实社会的需要,不回避热点问题。

2. 单科历史命题趋势

第一,在命题原则上,以问题为中心,以能力立意为主导,以人类所面临和关心的或现实的重大社会问题为素材,巧妙地将理论观点、史学方法、思想素质和教育功能渗透其中,全面考查学生的人文知识及其基本素养。这强烈地体现了历史学科的现实性、与社会教育功能,投射出爱国主义、教育改革精神的光辉,显示了以史为鉴的作用,拉近了历史与现实的距离。这种命题思想必将成为历史学科今后的命题方向。

第二,在内容要求上,强调学科基础主干知识,注重考查学生的学习能力。如获取历史信息的能力、分析历史问题的能力、运用历史知识的能力、描述论证历史结论的能力等。大力摒弃“繁、难、偏、旧”的内容,有意识地链接新课标知识,渗透新课改理念,如“教育发展与社会变迁”问题、“历史上的改革”问题、“门户开放”问题、“民族独立”问题、“两次世界大战”反思问题、“长城”问题等都是历史学科的教学重点和主体知识,这些问题出现在高考试题中,指向明确,设问具体,无疑为历史命题提供了较为广阔的空间。

第三,在试题设计上,仍将坚持“稳中求变、变中出新”的命题原则。高考试题设计对于学生的知识能力的考查实际上是一个与时俱进的过程,与当前教育改革、素质教育发展相一致。每年都会有所变化,有所改进,不会墨守成规,但这种变化和进步肯定是稳妥和适度的。否则就会影响考试的信度和效度,也不利于中学教学和选拔人才。一份成功的试卷应该是继承和发展的有机结合。今后历史试题除了保持近年来好的风格特点外,其设计手法会更加巧妙灵活,表达意图会更加朴实平和,让人细看题在书外,细想源于书中。

第四,在答案设置上,将更加体现以学生发展为本的理念,尽量贴近中学生的实际认知水平,还积极鼓励学生创造性的发展,使统一性和独特个性有机结合。同时还会充分考虑试题难度适当、梯度合理,以利于增强学生的自信心。

1. 高中课程本身内容多、教学进度快、学习要求高。不论从“质”还是从“量”上都要超出初中的数倍。许多学生在课堂上似懂非懂,感觉不能及时消化吸收,尤其在解决问题方面无所适从。从理论上说,学生对知识的掌握,要经过感知、理解、系统化、解决问题等环节。任何人对教学内容的认识都不是一次完成的,学生需要在学习了整个课程知识系统后才能正确、全面、深入地掌握知识。但实际教学中老师总要求学生“当堂掌握”,除少数能力较强的学生外,这一要求对多数学生都是过高的、难以实现,这是造成学习压力的主要原因之一。

3. 文综历史命题趋势

第一,突出对政、史、地学科主干知识的考查,包括各自学科内知识的联系与综合,以及三个学科相关知识之间的内在联系及对知识的灵活运用,强调对各学科知识体系的整体把握、认识和理解的能力。

第二,突出人文精神和科学精神的意蕴,强调考查人类、社会普遍关注的重大现实问题,命题时注意与中学教材知识的有机结合,热点、焦点问题往往不十分直露,而是采取隐性介入、微观切入的方式,冷中藏热,小中见大,实际上还是重大问题或热点问题,只不过这种反映有时需要通过对题目内涵的领悟来实现。

第三,突出“三个代表”思想的自然渗透、有机体现,倡导的是生产力标准、实践标准和宏观与微观相结合的标准、从人类文明演进的高度观察问题的标准,这大概也是今后高考文综历史试题的基本特点与趋向。

第四,突出人文关怀,显现亲和力与鉴赏性,在创设题目意境和背景材料,即提供命题载体时,往往借助经典材料,精心挑选有厚重文化底蕴的材料,许多还取自教材之外,以新材料、新情景、新问题、新角度检测考生分析、评价、鉴赏、论证的能力及思维品质。

第五,试题以各个学科内知识综合为主,但跨学科综合题的综合程度也有一些加强的趋势,某些问题既可以视作政治,也可以视作历史,“你中有我,我中有你”,综合中贴切自然,转换得体,既不为服从综合题设计主旨思想而牺牲或损伤学科主干知识,也不为服从学科主干知识而肢解、淹没综合题设计主旨思想(但每一年在这一点上总还有不尽如人意之处)。

第六,主观题答案有一定的开放性和宽泛度,一般不能从书本上照搬和拼凑,而是需要将所学知识进行重组、升华,非死记硬背所能应付,只能做到相近和相仿,不可能雷同或完全一致。

三、高考历史复习备考建议

(一)历史单科复习

1. 系统化知识,夯实基础

掌握好基础知识是实现学科内综合的前提。基础知识是思考、理解问题的重要工具,也是分析、解决问题的基本依据。针对近年来许多学生在解答高考题时表现出“就事论事”的倾向,缺乏对基础知识的深入理解和运用能力,因此加强基础知识的学习,将其系统化、概括化,培养超前意识和基本学科能力,提高运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法观察、分析解决问题的能力,显得尤为必要。

2. 注重分析,加强联系

历史现象不是孤立的,而是相互联系、相互影响的。对某一具体历史问题的分析归根结底是历史事件产生发展的逻辑因果关系的分析,这是历史学科中最为常用的思维方法之一,更是近年来高考历史单科试卷和文科综合卷能力考查的重要内容。这就要求我们在备考复习中,要重视提高对历史现象因果关系分析的能力,要特别注意历史现象发生的背景、原因、条件以及结果、意义和影响方面的知识,不仅要“知其然”,而且还要“知其所以然”。

3. 强化思维,学会迁移

高考有多种能力要求,其中思维能力尤为重要。建议采取以下训练方法:(1)针对社会现实,确定主题进行综合认识、多角度认识,并提出解决方案,注意思维的完整性、逻辑性、严谨性、针对性;(2)往年的高考题是进行思维训练的好教材,可以多研究这些题目的设计意图、设问角度、思维价值等等;(3)也可选取一些平时做过的好的练习题,多进行一些思维方面的研究,即不仅研究其知识价值,还多研究其思维价值、能力价值,放大这些题的功能。

4. 立足主干,突出重点

所谓主干,是指在纷繁芜杂的历史现象中最能体现历史发展趋势和本质特征的基本线索,对历史发展进程有重大影响的历史要素(历史事件、历史人物、历史现象、典章制度等),是历史学科体系中不可或缺的重要知识点、知识链和知识板块。所谓重点,第一是反映各单一学科主体知识的内容,第二是这一学科可以与其他学科进行交叉渗透形成关联点的内容,第三是反映现实的重大的社会问题的内容。

5. 优化专题,整合知识

以专题为线索,以问题为中心进行复习,这是复习中实现由量的积累到质的飞跃的关键。专题复习应注意以下几点:一个中心:以问题为中心。两个关键:选好关键词,找准切入点。三个模式:小切口,深分析;大跨度,高概括;多层次,多视角。四个思考:历史问题现实的思考;现实问题历史的思考;中外问题对比的思考;热点问题综合的思考。

6. 激活思维,大胆创新

把向课本学习、向老师学习、向同学学习和向资料学习结合起来,以自己为主,发挥主观能动性,调动非智力因素,克难奋进,积小胜为大胜,拾级而上,力争登顶。

7. 加强实战,及时反思

把考试变为实战演练,考后自我总结,自我反思,总结经验,吸取教训;听好老师讲评,主要是听如何审题,如何构思答题要点,

2. 班级内部的竞争与人际压力。正是因为高中生的成就动机特别明确和强烈,导致了班级内部学生间的激烈的竞争。在一个充满激烈竞争的班级中,没有人会不受影响。对学习成绩好的学生而言,保持好的成绩并不容易,必须付出更大的努力;对学习中学的学生而言则存在“赶上去”的强烈愿望;对学习差的学生来说,除非他想放弃,否则将面临更大的内外部压力。总之大家会认为多一分就是胜利,提高一个名次就是进步,谁也不可能放松。在这种充满激烈竞争的环境中,很可能产生恶性竞争,同学之间会相互较劲,甚至诋毁,使一些同学之间的关系成了单纯的竞争关系。

如何联系现实,如何答题规范,不出技术性错误。

8. 敏于时政,查漏补缺

关注时事热点、焦点问题,同时要注意对“冷点”知识的再复习,不断充实完善复习时形成的史识体系。

(二)文综历史复习

1. 强化基础,构建体系

文综历史试题相对历史单科试题而言,比较基础,但多立足于专题知识,所以在复习中要以考试大纲为依据,抓重点,带全面,构建出章节知识结构,并在头脑中形成完整的历史概念和史识体系。

2. 加强联系,深化知识

(1)纵横联系。中国历史和世界历史的发展都有纵横两大坐标。“纵”是指各个国家和地区的社会形态、政治制度、经济、文化、民族等,在各个时期都有不同点,但都有连贯性;“横”是指不同国家和地区社会历史的各个侧面在同一时期有不同的特点,所以在复习中作分析、归纳和综合时要注意纵横联系。(2)中外联系。历史教材是按中外两大部分编写的,容易造成中外历史的割裂,复习时一定要注意中外结合,把中国历史放到整个世界历史的大背景下,将其真正融合为一体。(3)史论联系。历史的发展有一定的规律,复习时要透过现象看本质,用历史和政治的基本理论去理解和分析现象和本质、共性和个性、继承和发展、偶然和必然等历史现象,用辩证唯物主义和历史唯物主义去揭示社会发展规律,只有这样才能准确地再现历史知识,实现知识的迁移和组合。(4)与时政热点的联系。高考命题链接或隐性介入社会热点和焦点问题,所以复习时要关心国际、国家大事和热点问题,要关注和我们生活息息相关的社会问题,还要密切关注国家的大政方针,把这些时政知识与相关历史内容结合,多方位多层次地研究和解决问题。

3. 思维训练,培养能力

学习历史有一个记忆理解的过程,只有做到多角度地理解了知识,才会提高各种能力,所以复习过程中一定要以思维训练为中心,多方面地提高阅读和解析材料的能力、识别运用地图和图片的能力、史论结合的能力、辩证思维的能力等。

4. 勤于探究,勇于创新

创设新情境,提出新问题、鼓励创新是素质教育、新课标理念下高考发展的新方向,这就要求我们在复习过程中多总结,勤综合,变被动学习为主动学习,注意采取以探究问题为中心的学习方法,使所学知识问题化,不断探究,深化知识。

5. 巧妙融合,加强渗透

历史学科与政治和地理学科本来就有不可分割的联系,在实行 3+x 考试后,学科之间的综合就更重要了。因此,在复习过程中要经常与地理和政治的联系。历史要通古今之变,发现规律,就必须要有世界观和方法论的指导,就需要用唯物史观和辩证思维的方法,尤其是生产力与生产关系、经济基础与上层建筑之间关系的知识,所以要强化史地政三科的联系,不仅如此,还要关心社会,关注时政,努力寻找课本知识与时政热点知识的契合点和渗透点,实现三科及其与时政知识的有机综合,是取得好成绩的重要法宝。

3. 家长、老师和社会对学生的压力。他们很少关注学生学习的过程,而仅仅看结果,实际上就是看分数。许多老师也是不断地给学生“增压”,一次期中考试也要“倒计时”,好象越紧张就越能提高学习的成效,成绩不良都是因为“压力不足”。

第一单元 祖国历史的开篇

——先 秦

重、难、疑、热点趋向与应试对策

- 重点：**西周的分封制的内容及影响；春秋战国时期的争霸兼并战争的性质以及对社会发展的影响；春秋战国变法改革的背景、内容及作用；生产力、生产关系和上层建筑的变化及其相互关系；春秋战国思想文化的繁荣及原因等；还应特别注意政、史、地三科知识综合运用的融合点。
- 难点：**运用生产力和生产关系的理论正确理解奴隶社会取代原始社会，封建社会取代奴隶社会的必然性和进步性。运用经济基础决定上层建筑的理论正确认识分析春秋战国时期的社会变革。从政治、经济、军事、思想文化、民族关系等方面综合把握春秋战国时期的社会特点。
- 疑点：**运用生产力发展的评价标准理解奴隶社会取代原始社会的历史进步性；运用经济基础与意识形态的关系分析春秋战国时期思想文化繁荣和百家争鸣出现的原因。
- 热点：**本单元时空跨度大，内容多而零散，高考试题年年都有涉及。试题侧重考查重要的历史概念和重大历史事件，其中西周、春秋、战国部分，高考的空白点多，应成为今后高考复习的重点。要特别关注春秋战国时期的阶段特征及成因、争霸战争、战国时期诸子百家及百家争鸣、封建制度的确立和社会经济发展的原因等重点内容。“夏、商、周断代史工程”是研究性学习类试题的新考向。



专题1 夏、商、西周的更替和制度

知识要点与命题测试点

夏朝的建立
商朝的兴衰
诠释“青铜时代”

高考五年回顾

2005年广东单科 T₁ 2005年江苏单科 T₁
2003年上海单科 T₂
2004年江苏单科 T₁



知识整合·思维拓展

1. 夏、商、周更替和周朝的强大

(1) 夏朝的建立。

约公元前2070年，禹建立夏朝，禹死后，启继承王位，“公天下”变为“家天下”，禅让制被王位世袭制所取代。夏朝初步建立起国家机器，是我国奴隶社会的开端。

(2) 商朝的兴衰。

约公元前1600年，商汤讨伐夏桀，夏朝灭亡，商朝建立。商朝中期，盘庚迁都于殷，商朝又称殷朝。商朝晚期，商纣王暴虐无道，社会矛盾日趋尖锐，被周国所灭。

(3) 武王伐纣。

商朝末年，武王伐纣，公元前1046年牧野之战，商朝灭亡。周武王建立周朝，都镐京，史称西周。武王伐纣是由于奴隶制

家最高统治者商纣的暴虐无道引起的，是反抗奴隶制国家暴虐统治的正义斗争，同时也是奴隶主贵族内部争权夺利的斗争。

(4) 西周的强盛。

西周制度完善，经济发展，地域广阔，各族联系和交往加强，是东方的世界大国。

(5) 对夏、商、周更替的认识。

夏商周兴衰的经验教训：a. 作为统治者勤政爱民则国力强；暴虐无道，则民众矛盾激化，国力衰落；b. 夏商周更替反映了人民力量的伟大，在阶级社会中，阶级斗争也是朝代更替的重要的推动力量。

2. 国人暴动和西周灭亡

(1) 国人暴动。公元前9世纪，周厉王贪财好利，残酷剥削百姓。公元前841年，“国人暴动”爆发，周厉王逃跑，后死在外地。国人暴动是“国人”（平民）和奴隶反抗奴隶主贵族统治的斗争。

(2) 西周灭亡。西周末年，王室衰微，国力贫弱。公元前

二、压力释放与心理调节的基本策略

1. 正确认识自己的“压力反应”，了解哪些是正常的，哪些是不正常的。下列情况是正常的，学生只需要作轻微的调节：

(1) 考试前睡眠较少，或不爱活动，但平时较少出现。

(2) 考试前后的早晨食欲下降，但考试结束后会胃口大开。

(3) 在某个时期内感到心情不好，学习效率低，易怒或烦躁。但不会持续一个星期以上。

771年,西方民族犬戎攻破镐京,杀死周幽王,西周灭亡。公元前770年,周平王迁都洛邑,史称东周。

3. 西周的分封制

(1)含义:是西周分封诸侯的制度。

(2)内容:①周王把一定的土地和人民,分别授予王族、功臣和先代贵族的后裔,让他们建立诸侯国,拱卫王室。②诸侯要服从周王命令,按期向周王贡献财物,并随从周王作战,保卫王室。

③周初分封的重要诸侯国有齐、鲁、燕、卫、晋、宋等。

(3)意义:分封制巩固了周朝统治,扩大了疆域。



命题趋势·样题剖析

考点1 夏商西周的社会政治状况

[例1] (2005·江苏)“时日曷丧,予及汝皆亡”,是以下哪个朝代的百姓诅咒统治者的话 ()

A. 夏朝 B. 商朝 C. 西周 D. 秦朝

[分析] 本题旨在考查阅读理解材料再现史实进行推理判断的能力。首先清楚题干材料反映的是:什么时候你这个太阳才灭亡啊,我们宁愿和你同归于尽。其次清楚这反映的是百姓反对夏桀的暴政。

[答案] A

考点2 夏商西周的更替

[例2] (2002·上海)在下列历史事件中,导致王朝更替的是 ()

A. 盘庚迁殷 B. 牧野之战
C. 周公东征 D. 共和行政

[分析] 本题主要考查对历史事件特点的再认能力。牧野之战发生在公元前1046年,商军阵前倒戈,周军攻占商都,商朝灭亡,周武王建周。

[答案] B

考点3 诠释历史概念(“青铜时代”)

[例3] (2004·江苏)完整地说,我国的“青铜时代”应包括 ()

A. 夏、商 B. 商、周
C. 西周、春秋、战国 D. 夏、商、周

[分析] 本题旨在考查对重要历史概念的诠释能力。抓住“青铜时代”再现史实确知:夏、商、周时期,我国主要的手工业产品是青铜器,当时作为礼器在奴隶主贵族阶层大量存在。

[答案] D



五年高考真题分类精编 三年模拟变式题型类编

考点1 夏商西周的社会政治状况

1. [高] (2003·上海)据史书记载,奄国(今山东曲阜)曾随武庚叛周。平叛后,成王封周公长子伯禽于奄国称鲁,并辖“殷民六族”。“殷民”指 ()

A. 夏人后裔 B. 商代遗民
C. 周朝百姓 D. 少数民族

2. [横] (2006·南京)下列历史事件或历史现象,具有一定因果关系的是 ()

A. 夏桀无道——国人暴动
B. 焚书坑儒——独尊儒术
C. “炮烙之刑”——“前线倒戈”
D. “人祭”“人殉”——“族诛”“连坐”

考点2 夏商西周的更替

3. [横] (2006·黄冈)《史记》载:因“厚赋税以实鹿台之钱,而盈鉅桥之粟。……以酒为池,悬肉为林,使男女裸相逐其间,为长夜之饮”而亡国的统治者是 ()

A. 夏桀 B. 商纣王 C. 周厉王 D. 秦二世

4. [横] (2006·武汉)夏桀、商纣王的亡国表明 ()

A. 奴隶制国家的更替 B. 奴隶制度的衰败
C. 国君的暴虐无道 D. 反腐倡廉的必要

考点3 诠释历史概念

5. [高] (2005·上海)四川广汉三星堆遗址的青铜器风格虽迥异于中原,但其工艺可媲美于中原青铜器最鼎盛的 ()

A. 夏商时期 B. 商周时期
C. 周秦时期 D. 秦汉时期

6. [横] (2006·福州)孔子曰:“殷因于夏礼,所损益可知也;周因于殷礼,所损益可知也。”这表明 ()

A. 夏、商、周三代统治的时间都不长
B. 夏、商、周三代的礼仪完全不同
C. 夏、商、周三代的制度毫无共同之处
D. 夏、商、周三代的主要制度是相沿袭的



命题趋势

原始社会是近几年高考历史命题的非热点,《考试说明》中不作要求(除上海市高考外)。夏、商、西周的历史在高考中出现很少,以选择题为主,分值不高。

(1)测试要点分布:殷墟甲骨文、盘庚迁殷、夏代农业、牧野之战、殷商居民、青铜时代、青铜器。

(2)考题特点说明:①依托教材,正确理解一些基本概念。如王位世袭制、分封制、井田制和青铜时代等。②从时空角度考查历史。如依据历史地图再现史实、古今地名对照等。③对基本史实之间逻辑关系的正确认识。如夏、商、西周的更替;井田制和分封制的辩证关系等。

(3)考纲变化解读:①由于《考试说明》和历史教学大纲中对原始社会和夏商西周的文化不作要求弱化了对井田制及其与分封制辩证关系的考查,因此高考重点应放在奴隶社会的形成与发展、王朝更替等方面。②在掌握基础知识的同时,注意考古知识的渗透和运用。③加强对奴隶社会取代原始社会历史必然性的认识和理解。

(4)文综应试策略:①近几年文综考试涉及本考点知识较少。②可尝试运用地理学科、识图知识认识夏、商、周社会生活状况。③在复习时,立足于历史学科知识,找准历史与地理、政治的切入点。

(4)对自己的竞争对手觉得“不顺眼”,对他的言行比较敏感。

2. 压力释放与心理调节的基本策略

(1)活动转移法。在自己感到压力比较大的时候,参加一些活动,如跑步、唱歌、画画等。

(2)自我放松法。第二天考试,头一晚一般会多用些功夫。结果会发现这也没学好,那也没学好。睡觉晚而且睡不着。在这种情况下,可以在考前主动放松,不让大脑过分疲劳,并按时休息。

专题2 春秋战国时期的政治、经济和社会变革

知识要点与命题测试点

春秋战国时期的政治
春秋战国时期生产工具的改进
春秋时期水利工程和土地制度
商鞅变法

高考五年回顾

2004年江苏 T₂₉
2004年全国文综 I T₁₂
2005年全国文综 II T₁₂ 2005年天津文综 T₁₄
2004年广东 T₂₉

知识整合·思维拓展

1. 春秋时期诸侯争霸

(1)原因。①经济原因:随着生产力发展,井田制瓦解,各国经济发展不平衡。②周天子无法维持分封制的奴隶制统治秩序。③直接原因:各诸侯国对更多的土地与人民及对其他诸侯国的控制权。

(2)“春秋五霸”:中原地区先后称霸的是齐桓公、晋文公和楚庄王;南方地区先后称霸的是吴王阖闾和越王勾践。

(3)争霸的实质是为了满足奴隶主扩张领土和掠夺财富的私欲,故有“春秋无义战”之说。

(4)但争霸有其积极意义。①争霸战争使大国兼并小国,实现了区域性统一,加快了统一的步伐。②争霸有利于社会经济的发展,各国为争霸,采取了一些有利于经济发展的措施,促进生产的发展。③争霸也在不同程度上削弱了奴隶主贵族集团的力量,有利于新兴地主的发展。④使华夏族与其他各族接触频繁,促进了民族融合。

2. 战国时期的兼并战争

(1)简况。①春秋末战国初期,许多卿大夫取代本国国君掌握大权。三家分晋和田氏代齐,形成战国七雄争霸格局。②七国纷争频繁,重要的战役有齐魏桂陵之战、马陵之战和秦赵长平之战。

(2)认识。①战国兼并战争是齐、楚、燕、韩、赵、魏、秦等七国为继续争夺土地和人口进行的战争,实质上是新兴地主阶级之间争夺权力的斗争。②这些兼并战争进一步推动了地主阶级势力的增长和封建制度的完全意义的确立,进一步促进了民族融合。

3. 春秋战国时期的民族融合

(1)概念和实质。①概念:民族融合是指民间的自然融合,民族差异和民族隔阂的消除,是多民族之间在经济、政治、文化和生活习惯等方面密切联系交往的结果和过程。②实质:在中国古代,民族融合的过程,从社会发展的角度看,就是少数民族封建化的过程;从社会经济角度看,就是少数民族农业化和定居的过程。因此,民族融合是历史的进步,是

多民族国家由分裂走向统一的重要条件,也是中华民族逐渐形成的过程。

(2)简况。①春秋战国是我国从奴隶社会过渡到封建社会的时期,同时也是民族融合的时期。春秋战国时期除了中原的华夏族外,四周还生活着其他民族。在北方、东北方有肃慎、东胡、匈奴等草原游牧民族,在西部地区有乌孙、义渠、羌等民族,在西南地区有巴、蜀、夜郎等民族,在广大的南方生活着越族。②这一时期,民族矛盾时而激化,长时间的接触和斗争,使矛盾化解,走向融合,形成了以东方的齐国、南方的楚国、北方的燕国、西方的秦国为主的民族融合中心,在这一过程中民族之间互相往来,互相渗透,互相吸收,通过经济文化交流和频繁战争,各民族逐步融合。

(3)意义:这一融合兼并过程,为后来秦建立统一的多民族国家奠定了基础。

4. 春秋战国时期农业的发展

(1)铁农具和牛耕的使用及影响。

我国西周晚期使用铁器,但未用于农业。春秋时铁农具较广泛使用,战国时更为普遍。铁器时代的到来标志着社会生产力水平的显著提高。春秋战国时期牛耕也很普遍,成为我国农业技术史上农用动力的一次革命。影响:①提高了劳动生产效率,加快了农业发展。②私田开垦日益增多,刺激了由公田到私田的转化,加快了土地私有化,井田制瓦解。③土地私有制的发展,使封建剥削方式产生发展,也改变了阶级关系。④总之,生产力显著提高必然带来生产关系的变革,铁农具和牛耕使用加快了奴隶制瓦解和封建制度的建立。

(2)水利灌溉业的发展。①中原地区已普遍用桔槔灌溉农田。②淮河流域著名的芍陂灌溉工程。③成都平原的都江堰是岷江上的大型引水枢纽工程,也是现有世界上历史最长的无坝引水工程。④古代关中地区的大型引泾灌区——郑国渠。

5. 春秋战国时期手工业的发展

类别	概况
冶铸业	冶铁 铸铁柔化处理技术,比欧洲早两千年以上
	青铜铸造 春秋莲鹤方壶;金银错新工艺技术

(3)自我暗示法。首先相信自己是正常的、有承受力的。压力和困难是自己曾经遇到过的情况,没什么了不起。暗示自己一定能成功。

(4)记忆放松法。在紧张的时候想愉快的事、想好笑的事。有时也可以读(听)一些故事、笑话等,达到放松的目的。

由于每个人的个性都存在着巨大的差异,心理调节的方式和方法各有不同。在三年的高中生活中,学生应该形成适合自己的、有效的释放压力和心理调节的方式,这也是高中学习的重要内容。

续表

类别	概况
漆工艺	战国精巧漆器采用夹纻技术
纺织业	长沙楚墓出土战国纤维细密的麻布残片
煮盐业	山西池盐、山东海盐、四川井盐
酿酒业	(《商周已很发达》)春秋战国以曲造酒
手工业工艺专著	战国《考工记》，世界上独一无二

6. 春秋战国时期的商业和城市

(1) 商业发展。①商品：各地土特产品互相交流。②市场：形成中原市场，可以买到南方的象牙，北方的马，东方的鱼、盐和西方的皮革。③城市(商业中心)：a. 主要城市有：齐国临淄、赵国邯郸、楚国郢等。b. 随着商业的发展，城市人口增长。

(2) 城市特点：许多大城市特别是一些诸侯国的都城，既是政治中心，又是繁华的商业中心，它充分表明战国商业主要为地主阶级服务。

7. 春秋战国时期改革和变法的背景和类型

(1) 背景：春秋战国时期的改革和变法出现在生产关系发生转变之后。春秋战国时期，在开垦“私田”的过程中，形成了封建地主和农民，新的生产关系逐步形成。为了增加收入，各诸侯国改变了原有贡赋方式，采取了根据土地实际占有情况(即不分井田、私田)征收赋税的方式，实际上用法律确定了土地私有制度。

(2) 类型：春秋时期齐国的“相地而衰征”、鲁国的“初税亩”和战国时期秦国的“为田开阡陌封疆”均属于这一类的经济制度变革。伴随着土地私有制的确立，新兴地主力量的增强，为发展封建经济、保护自身利益，他们推动本国改变原有世袭制度，建立地主阶级专政。战国时期魏国、楚国和秦国的变法均属于这一类的政治制度变革。

(3) 春秋战国时期改革变法的特点和作用。

①重要变法。

时期	国家	变革者	主要内容	性质	作用
春秋	齐	管仲	“相地而衰征”：根据土地多少和田质好坏征收赋税	奴隶制改革	富国强兵
春秋	鲁		“初税亩”：将公田交给耕者，按亩收税	革运动	井田制趋向瓦解
战国	魏	李悝	发展农业生产；制定《法经》，加强地主阶级专政	封建化的改革运动	确立封建制度，促进封建社会经济发展，利于秦朝统一
战国	楚	吴起	限制贵族权利，改变世袭分封制；整顿吏治		
战国	秦	商鞅	改革制度：废除井田制，确立土地私有制；奖励军功，按功受爵；废分封，行县制，实行中央集权。发展经济：重农抑商，奖励耕织；统一度量衡。严刑峻法：实行连坐法。文化高压：“燔诗书而明法令”		

②变法作用。

变法直接推动了封建制度的确立；变革还促进了社会经济的发展。

命题趋势·样题剖析

考点1 春秋战国时期社会经济发展

[例1] (2004·全国文综Ⅰ)春秋战国时期铁器的使用和牛耕的推广产生了深远的社会影响，这些影响不包括 ()

- A. 促进井田制瓦解 B. 导致地主阶级兴起
C. 强化了周王室的统治 D. 引发改革变法的时代风潮

[分析] 春秋战国时期铁器的使用和牛耕的推广，社会生产力提高，导致井田制趋向瓦解，封建土地所有制兴起，地主阶级兴起，并且引发改革变法的时代风潮，由此可见 A、B、C 三项符合史实但不合题意，应予以排除。

[答案] C

考点2 春秋战国时期的改革和变法

[例2] (2004·广东)韩非子指出，商鞅虽死，“秦法未亡也”。结合商鞅变法的具体措施，分析其历史影响。

[分析] 本题旨在测试考生再认、再现历史事实以及将重要历史事件置于特定条件下进行分析和评价的能力。试题要求考生在掌握商鞅变法内容的基础上，进一步对变法各项内容的具体影响以及这次政治改革的整体影响作出评析。答题注意，变法内容分为政治制度和经济政策两个层面，要求考生按照土地制度、政治制度、经济政策和行政制度的逻辑体系，阐述商鞅变法的各项内容，分析其具体影响和整体影响，要求考生具有史论结合的能力。

[答案] 商鞅变法废井田，开阡陌，承认土地私有；废除旧贵族特权，奖励耕战，按军功授爵和赐给田宅；建立县制，由国家统一派官治理。顺应了时代发展潮流，代表新兴地主阶级的利益，促进先进生产方式的确立，使秦国迅速强盛。

考点3 理解古代重大工程的历史作用和现实意义

[例3] (2003·春季文综)阅读下列材料：

材料一 韩欲疲秦人，使无东伐，乃使水工郑国为间于秦(劝秦开凿水渠)。中作而觉，秦人欲杀之。郑国曰：“臣为朝廷数年之命，然渠成，亦秦万世之利也。”秦王嬴政乃使卒为之。

——《资治通鉴》卷六

材料二 (韩人计谋被发觉后)秦宗室大臣皆言秦王(嬴政)曰：“诸侯人来事秦者，大抵为其主游间于秦耳，请一切逐客。”李斯(楚人入秦，时为客卿)议亦在逐中。斯乃上书曰：“……今逐客以资敌国，损民以益仇，内自虚而外树怨于诸侯，求国无危，不可得也。”秦王乃除逐客之令。

——《史记》卷八十七

请回答：

(1) 战国时期兴修的都江堰(与青城山一起)为什么能够列入世界文化遗产目录？

(2) 在上列材料所反映的时间中，秦王做出了什么决策？秦王的决策导致了什么结果？

[分析] (1) 问考查考生阅读材料，从材料中提取有效信息的能力。回答问题时，要考虑都江堰对当地经济的影响及

增强自信十大高招

智力背景

一、学会微笑

学生要将微笑作为生活中的一部分，经常微笑可以给自己增添信心、从容和力量。

二、挺胸抬头走路

人的走路姿势与步伐和内心的信心体验有密切的关系，学生应该养成挺胸抬头，步伐坚强有力，速度稍快的走路习惯。

通过这一工程的建设,反映我国古代劳动人民的精神。

(2)问考查考生阅读材料和概括能力。回答决策时,从材料中最后一句话可找到答案。至于结果,要从农业、人才、政治等方面考虑。

[答案] (1)变水害为水利,使川西平原成为千里沃野;体现了先民的勤劳智慧。

(2)坚持完成郑国渠开凿;不采纳“逐客”建议。郑国渠的开凿使大量田地得到灌溉;留住和吸引了大批人才;秦日益强大,最终灭掉六国。



五年高考真题分类精编 三年模拟变式题型类编

考点1 春秋战国时期社会经济发展的影响

1. **[图]** (2006·徐州)观察下列一组有关春秋战国时期的历史图片,所能得到的正确认识不包括 ()



春秋时期的铁锤



春秋穿有鼻的牛尊



战国铁口犁



战国时期的铁制农具

- A. 铁制农具出现并广泛运用
- B. 社会生产力显著提高
- C. 农用动力出现革命性变化
- D. 冶铸业出现了金银错技术

考点2 春秋战国时期的改革和变法

2. **[高]** (2005·天津文综)春秋时期,鲁国实行税亩制的目的是 ()

- A. 增加国家赋税收入
- B. 确立贵族土地私有制
- C. 增加地主租税收入
- D. 确立国家土地所有制

3. **[图]** (2006·武汉)商鞅变法时,秦孝公十八年(公元前344)商鞅统一度量衡时制作的标准器,秦始皇统一六国后又加刻诏书发到地方。制作这一“标准器”的目的是 ()

- A. 促进商品经济的发展
- B. 加强中央集权
- C. 废除奴隶主贵族的世袭特权
- D. 为秦统一六国作准备

考点3 理解古代重大工程的历史作用和现实意义

4. **[高]** (2005·江苏)下列史实不属于江南经济发展现象的是 ()

- A. 春秋时期楚相孙叔敖修芍陂
- B. 隋唐时期成为粮食重要产地
- C. 明中后期出现资本主义萌芽
- D. 明清时期工商业市镇蓬勃兴起

5. **[图]** (2006·成都)都江堰水利工程是我国古代重大工程之一,它同时具备了防洪、抗旱和排沙的功能。有了它,川西成都平原一带才成为千里沃野,后人称赞说:“水旱从人,

不知饥饉,时无荒年,天下谓之天府也。”都江堰从建成到现在,一直发挥着防洪灌溉的作用,改革开放后,都江堰还成为一个著名的旅游景点,受到人们的喜爱。

下图是都江堰水利工程示意图,读图回答相关问题:

(1)都江堰在 _____ 上游,是由战国时期秦国蜀守 _____ 和他的儿子领导建成的。

(2)都江堰和一般的灌溉工程的不同之处是“因势利导,因地制宜”。它巧妙地利用了自然条件和自然规律,在无机机械动力的情况下也可以起到合理分布水资源,发挥防洪灌溉作用。同时,无需大量人力物力也可保持下游河道畅通,未发生泥沙淤塞河渠现象,两千多年来一直发挥着作用,这样强大的生命力,世所罕见。请你指出图中 ABCD 四个部分各自的功能和原理。

(3)在处理人与自然(我国古代称“天”)的关系中,都江堰水利工程建设充分体现了我国古代哪些唯物主义思想家的什么主张? 请举出两例。

(4)据史书记载,秦始皇在统一六国后大兴土木,一度出现了“蜀山兀,阿房出”的局面。阿房宫不仅成了秦始皇暴政的表现,还严重破坏了生态环境,为后人所不齿。改革开放后,都江堰却成为一处著名的旅游景点,创造了新的经济价值,焕发出新的生命力。试比较阿房宫和都江堰的历史价值,从人与自然的关系角度谈谈自己的感想。



命题趋势

(1)测试要点分布:冶铁业兴起;冶铁技术;战国生产力发展状况;春秋战国时期水利工程;春秋战国生产工具改进;商鞅变法;春秋战国政治和封建土地制度的确立等。

(2)考题特点说明:①以选择题为主,各类题型均有所涉及。②注意诠释历史概念。如管仲改革、初税亩等。③从时空角度考查历史。如战国时期各国分布状况;春秋战国形势变化等。④注意比较分析能力培养。如管仲改革和商鞅变法比较。⑤注重对历史思维能力和历史知识考查,凸现能力立意。如对重大历史事件原因、条件和作用、影响的分析。

(3)考纲变化解读:①注意奴隶社会的瓦解和封建制确立过程。②注意正确理解春秋战国政治(争霸兼并与战争、分封制崩溃、各国变法)和经济(私田出现、井田制瓦解)等历史现象。③正确诠释民族融合。④加强对封建社会取代奴隶社会历史必然性的认识和理解。

(4)文综应试策略:找准历史与地理、政治的切入点。如“战国的水利工程”可从地理角度考查生产发展和环境的关系;从政治经济学原理角度考查生产力和生产关系、经济基础与上层建筑的关系。

三、运用积极自我暗示

学生在复习遇到困难时,不要心虚、急躁,想想其他同学也会遇到同样的困难,这就是积极自我暗示的方法。

四、不打疲劳战

缺乏睡眠和休息会导致心情烦躁,降低信心。而提高复习效率,在短时间内完成复习任务,有助于增强信心。

五、不要迷信

六、高考期待的目标要适当

专题 3 春秋战国时期的文化

知识要点与命题测试点

孔子儒家思想
先秦诸子思想
《墨子·墨经》
端午节来历

高考五年回顾

2004 年上海单科 T₂₈ 2005 年江苏单科 T₂
2004 年上海单科 T₃
2004 年天津文综 T₁₆
2004 年上海 T₂

知识整合·思维拓展

1. 老子和孔子

(1)老子:道家学派的创始人,其思想中含有朴素辩证法思想。在政治上主张“无为”,反对采用严刑峻法。

(2)孔子:儒家学派的创始人,思想体系的核心是“仁”;政治思想中的保守部分是维护周朝的“礼”;以“有教无类”的思想办学,打破贵族垄断文化教育的局面;编订整理“五经”。

(3)认识。

①老子的政治思想代表了没落的奴隶主贵族的立场观点,既有反抗强权统治的进步性和朴素的辩证法思想,又有狭隘守旧的落后性。

②孔子反映了当时奴隶主贵族统治阶级的意志,针对当时的社会政治动荡变化,他一方面要求维护统治秩序,宣扬剥削有理,麻痹人民,另一方面要求统治者为维护其统治地位而缓和阶级矛盾,在客观上有一定的进步性;他的“有教无类”和一些教育思想推动了我国古代文化教育的发展;相传他晚年编订的《诗经》、《尚书》、《礼》、《易》、《春秋》为我国研究古代文化遗产提供了宝贵的资料。

2. “百家争鸣”局面的出现

(1)历史条件。

①封建经济的发展为学术文化的繁荣提供了物质条件。

②社会大变革促成了各种政治主张的产生和不同哲学派别的形成。

③私学的兴盛造就了一批有知识的思想家。

④诸侯纷争和尚未建立统一观念形态的宽松局面提供了可以发表不同主张的社会环境。总而言之,这是经济基础的大变革在意识形态领域里的必然反映。

(2)诸子百家的主要思想。

学派	代表人物	主要思想
墨家	墨翟	“兼爱”、“非攻”、“尚贤”
儒家	孟子	仁政、“民贵君轻”
	荀子	自然有自己的规律、“制天命而用之”

续表

学派	代表人物	主要思想
道家	庄子	主观唯心哲学、反对不公平社会现象
法家	韩非子	社会改革、治国“以法为本”
名家		以辩论名实问题为中心,强调名称和事实必须完全相符
阴阳五行家		提倡阴阳五行之说

3. 春秋战国的文化和科技

(1)春秋战国时期思想文化繁荣的原因。

①生产力的提高,社会经济的发展,为思想文化的发展提供了物质基础。

②阶级关系的变革,奴隶制的崩溃,以及封建制度的确立,为思想文化繁荣提供了政治前提。

③动荡的社会环境和剧烈的社会变革,使得思想异常活跃,这迫使人们去思索。众多思想家从不同角度发表见解,从而形成了“百家争鸣”的局面。

④各国统治者基于争霸战争和政治上的需要,纷纷网罗人才优待知识分子,养“士”蔚然成风,这种宽松的环境和优越地位,也有利于文化的繁荣。

⑤私学兴起与讲学之风的出现,造就了一大批有知识、有才干、敢于发表自己政治观点的思想家。

⑥民族融合不断加强,使各民族文化交流扩大,丰富了中原文化。

⑦夏、商、周时代的成果,奠定了后来科技文化繁荣的基础。

(2)文学艺术和科技。

类别	概况
文学	《诗经》 我国第一部诗歌总集,收集西周至春秋中叶的诗歌。风、雅、颂三部分。“风”为最精华部分
	屈原和《离骚》 屈原利用民歌形式创造“楚辞”体裁。《离骚》屈诗名篇。屈原的爱国情怀
	诸子散文 名家名篇:孟子:《孟子·告子》;庄子:《秋水》、《逍遥游》;韩非子:《五蠹》

智力背景

七、不要攀比

不要在复习过程中过多地与同学谈论高考目标。

八、在每次做题时,要先做几道容易题,为每次练习奠定顺利的开端

九、多和同学、老师、家长交流

交流的内容应该是自己的心事和分析自己存在的不足。

十、增强学习实力

续表

类别	概况
艺术	绘画 长沙楚国遗址出土帛画《妇女凤鸟图》《御龙图》；青铜器装饰由图案发展为画像，嵌错赏功宴乐铜壶
	音乐 湖北曾侯乙墓出土战国全套青铜编钟
科技	天文历法 《春秋》中哈雷彗星的记录，世界上最早，早欧洲六百七十多年；春秋历法确立十九年七闰原则，比西方早一百六十年。战国出现天文学专著《甘石星经》
	地理 战国《山海经》
	物理 “《墨经》光学八条”
	医学 扁鹊创“四诊法”



命题趋势·样题剖析

考点1 春秋战国诸子百家思想

【例1】(2004·上海)在一次国际学术研讨会上，外国学者引用了2300多年前中国思想家的名言：“天时不如地利，地利不如人和。”这位思想家是 ()

- A. 老子 B. 孔子 C. 孟子 D. 荀子

【分析】 本题考查对春秋战国时期思想思想的掌握，和运用时序性思想方法推断正确答案的能力。同时也考查考生对中国传统文化的把握和阅读面是否广泛。从材料中分析确知其为儒家思想；从时间上推之则为战国时期，由此确定其正确答案为孟子。在高中语文教材里面也出现了这一名言，只要认真读过或背诵过，就不难得出答案。

【答案】 C

考点2 春秋战国时期思想家的思想特点

【例2】(2005·江苏)孔子思想中主张以爱人之心调解与和谐社会人际关系的是 ()

- ①“仁者，爱人” ②贵贱有“序” ③“己所不欲，勿施于人” ④“有教无类”

- A. ①② B. ①③ C. ①④ D. ②④

【分析】 首先明确孔子时代以爱人之心调解与和谐社会人际关系的意思是协调统治阶级与被统治阶级之间的矛盾，减轻对劳动人民的剥削和压迫。

【答案】 B

考点3 春秋战国时期的科技成就

【例3】(2004·天津文综)中国古代记载物理学知识，其中包括杠杆原理和浮力理论、声学和光学知识的著作是 ()

- A.《墨子·墨经》 B.《梦溪笔谈》
C.《营造法式》 D.《天工开物》

【分析】 《墨子·墨经》中记载了“光学八条”等有关物理学方面的知识。

【答案】 A

考点4 春秋战国时期的生活习俗

【例4】(2004·上海)就论证端午节是中国历史悠久的传统节日而言，下列哪方面的证据应当最有说明力 ()

- A. 古籍的记载 B. 屈原的作品
C. 政府的声明 D. 学者的解释

【分析】 本题旨在考查对考古学相关史实的掌握情况。一般说来，考古发掘的文物和古籍的记载较有说服能力。

【答案】 A

考点5 再现史实开放论证分析社会现象

【例5】(2004·上海)2004年4月，美国副总统切尼在复旦大学发表演讲，校方赠送切尼一件礼物(见图)。



事后，几位学生议论为什么送这件礼物。

甲说：“估计是宣传中国古代优秀的教育思想。”

乙说：“可能是弘扬中华文化，让世界了解中国。”

丙说：“也许是让外国人知道中国人权思想比西方早两千年。”……

问题：请概要写出你对甲、乙、丙三种说法的理解。

【分析】 本题是一道开放型问答题，题目以切尼在复旦大学演讲，校方赠送以孔子为画面的礼物为切入点，考查对孔子这一中国儒学大师思想的再认和理解能力。回答时应抓住核心和重心，言简意赅。

【答案】 甲侧重孔子是中国古代教育家或孔子的有些教育思想至今仍有现实意义；

乙突出孔子是儒家的创始人、儒家文化曾是中国主流文化；

丙的说法有一定道理，孔子主张“仁”，孟子提出过“民本”，但与西方启蒙思想提出的“人权”观念有本质区别。



五年高考真题分类精编 三年模拟变式题型类编

考点1 春秋战国诸子百家思想

1. 【高】(2004·广东)战国时期，主张建立君主制中央集权国家的思想家是 ()

- A. 韩非子 B. 庄子 C. 孟子 D. 墨子

2. 【模】(2006·广东中山市)下列中国古代著名思想家中，最早提出构建和谐社会人际关系的是 ()

填报志愿所要注意的问题

一、要处理“热门”和“冷门”的关系

应该看到专业的冷、热是相对的，不是固定不变的。随着我国市场经济的建立和发展，有的专业可能符合经济发展的需求而保持旺盛的生命力；有的专业可能脱离经济发展而出现供大于求。因而在填报志愿时需要作调查研究，了解专业发展的趋势，头脑一定要冷静，不要一味盯着当前的热门专业来填。

二、要考虑志愿之间的梯度

智力背景