

学校交响曲

丛书主编 丛立新 钱江



郭华 李晓蕾◎著

名校没有秘密



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

MINGXIAO MEIYOU MIMI

名校没有秘密

郭华 李晓蕾◎著

教育科学出版社

·北京·

责任编辑 刘 灿
版式设计 徐丛巍 沈晓萌
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

名校没有秘密 / 郭华, 李晓蕾著. —北京: 教育
科学出版社, 2010. 6
(学校交响曲 / 丛立新, 钱江主编)
ISBN 978 - 7 - 5041 - 4957 - 2

I. ①名… II. ①郭…②李… III. ①小学—教学研
究 IV. ①G622. 0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 043160 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

市场部电话 010 - 64989009

邮 编 100101

编辑部电话 010 - 64981245

传 真 010 - 64891796

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 保定市中画美凯印刷有限公司

版 次 2010 年 6 月第 1 版

开 本 140 毫米×203 毫米 32 开

印 次 2010 年 6 月第 1 次印刷

印 张 11.125

印 数 1 - 5 000 册

字 数 210 千

定 价 28.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

丛书序一

新中国建立以来，我国教育取得了伟大的成绩，主要表现在普及了九年义务教育，使全国少年儿童都有学上。今后奋斗的目标是要让每个少年儿童上好学，都能有质量地学习。当前要解决两大问题：一是教育公平，二是教育质量。这两个问题本来不是同一性质的问题，但却联系在一起。因为教育质量不均等，有些学校质量好，有些学校质量差，这就出现了教育不公平的问题。因此，要解决教育公平问题，就要从提高教育质量着手。改变薄弱学校的面貌，不只是改善校舍和设备条件，更重要的是要提高这些教师队伍的水平，从而提高教育质量。

教育质量有一个观念问题。什么叫高质量的教育？是不是学生考试的分数越高教育质量越好？是不是升学率越高教育质量就越高？如果这样来认识，只能说是一种近视眼的认识。教育是为未来社会培养人才，教育质量应该

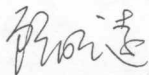
表现在人才的成长上。那种只认分数，不重视人的个性成长的认识和做法，恰恰是当今我国教育最大的弊端，不仅培养不出优秀人才，而且会压抑人的成长。因此，改革培养模式、改善教育方法是当前解决教育公平和教育质量问题的关键所在。

对教育公平也有一个理解问题。教育公平可以分为教育机会的公平、教育过程的公平和教育结果的公平。教育机会的公平即《中华人民共和国教育法》第九条规定的，“公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等，依法享有平等的受教育机会。”教育过程的公平，即同一类的学生享有同等的教育资源。而教育结果的公平就比较复杂，主要是指每一个接受教育的学生的潜力都能得到充分的发挥，成为社会有用之才。我们今天一般讲教育公平、均衡发展，主要强调的是教育机会的公平和教育过程的公平，很少关注真正结果的公平，或者以为人人都考上大学了，结果就公平了。其实，人是有差异的，有的人智商高，有的人智商低；有的人逻辑思维强，有的人形象思维好；有的人理论思维强，有的人动手能力强，千差万别。如果用一种模式来培养，用一种尺度来衡量，对不同学生来讲可能是最大的不公平。例如，有的学生喜欢文学，你硬要他去学奥数，不仅会抑制他文学的天赋，而且是对他最大的不公。因此，我们在教育过程中的资源配置上，也不能“一视同仁”，而是要区别对待。给每个学生提供最合适于他的教育，才是最公平的教育，也才是质量最高的教育。

无论是实施教育公平还是提高教育质量，都需要我们转变观念，改革创新。优秀的教育传统固然需要继承和发扬，但时代在前进，社会在变革，儿童青少年一代的思想、生活也在变化，教育也需要与时俱进，根据形势的变化，不断创新。

无锡是江南最发达的地区之一，历史上就是文化之乡。在江苏省教育现代化战略的指引下，近年来教育发展得很快。滨湖区是无锡沿太湖的一个区，近些年来优化资源配置、改善办学条件、强化教师队伍建设、创新管理体制，在实现教育公平和提高教育质量上迈出了一大步。特别是有一批学校和教师创造了新的教育经验，他们摆脱了应试教育的阴影，着力于学生全面素质的提高，不仅使教育质量有了较大的提高，也使儿童少年真正享受了教育的幸福，成绩可喜可贺。他们把这些经验汇编成这个丛书，包括《名校没有秘密》《三问分数》《成功的密码》《在经历中成长》和《成长起跑线》等。从书名就可以看到，他们不是告诉你如何去应付考试，而是帮助你如何指导学生成长。其中有许多教育案例，告诉教师怎样才能与学生沟通，怎样培养学生的品德，怎样有效地教学。我想，这套书不仅给教师提供经验借鉴，对家长也会有启发。

无锡是我的家乡，我为他们取得的成绩而欣喜，同时也祝愿他们不断改革创新，不断取得更大的成绩。



2010年2月1日于北京

丛书序二

教育是民生永恒的话题。办好教育是千百年来中国人的梦想。

中国的办学，经历了千年的流传积淀、百年的改革探索，然而，如何办好一个区域的教育，如何办好每一所学校的教育，如何遵循着规律推进素质教育，看似平易简单的问题，却依然是指向当下每一位教育人不可回避的拷问。

中国大地东南西北有不少湖泊，湖边的区域也就因湖而命名，或“滨湖”，或“湖滨”等，我以为，“滨湖”的命名是以人为本的人文选择，人在湖畔生生不息，代代相传，所以，相比较我更喜欢“滨湖”这个名称。

清代金友理所撰《太湖备考》称：“无锡县西南境富安、开元、扬名、开化、新安五乡，皆濒于湖。”2001年2月，为适应无锡城市南移战略的实施，推动城市从运河

(京杭大运河)时代向太湖时代发展,无锡市委、市政府将沿湖的乡镇、街道进行整合,组建了新的行政区域——滨湖区。滨湖区是一个年轻的行政区域,但在历史上,这里曾是吴文化的发源地,处于江南水乡的核心区,区内山水相依,风光秀丽,人文荟萃,名胜众多;进入近代以来,这里成为了中国民族工商业和乡镇工业的发祥地,引领各方,也发展了自身,区域内的经济文化始终推动着城市社会的进步。

建区以来,滨湖区以科学发展观为引领,区域从城郊结合部到城市核心区,由传统产业向现代经济转型,社会面貌发生了翻天覆地的变化,社会经济又好又快地发展,推进了教育事业的蓬勃发展。通过教育布局规划的制定和落实,推动了学校办学条件的均衡改善;通过建设教师研修网和“一网新三机”(互联网、液晶投影仪、视频展示台、电脑)进教室,提升了教育现代化的装备水平;通过规范办学,构建了良好的教育生态;通过聚集有效课堂,努力提高教育教学质量;通过百年老校文化重建工程,推动学校文化的建设;通过建立区域大教育机制,整合资源推动素质教育的实施;通过向海外派遣教育管理者研修,促进国际交流与合作……全区各类教育呈现出良好的发展态势,先后获得江苏省中小学布局调整合格区、省普及高中阶段教育先进区、省义务教育均衡发展先进区、省幼儿教育先进区、省师资队伍建设先进区、省规范教育收费示范区、省全面实施素质教育先进区、省区域教育现代化建设先进区等荣誉。目前,全区有幼儿园 25 所、小

学 20 所、初中 8 所、九年一贯制学校 1 所、完中 2 所、省四星级高中 1 所、省四星级职业学校 1 所，在校学生 63420 名，教师 4030 人。在这一过程中，区域内的学校各守一方校园，放飞教育理想，勇于实践，勇于创造，形成了各具特色的办学模式。本丛书所推介的六所学校，正是我区着力探索素质教育的几个典型。

——无锡市蠡园中学位于无锡“太湖佳绝处，美比西子湖”的蠡湖之畔，应和着涛声湖波，蠡中人执著地“追寻理想中的教育”，在对“分数如何？”“分数是怎样来的？”“分数之外还有什么？”这三个问题的不断追问中，遵循以人为本的教育规律，为学生提供“可选择的教育”，打造“蠡中教育”的品牌，被喻为“现代学校教育的一道曙光”，是江苏省继洋思、东庐等学校之后，又一个独具价值的初中教育典型。

——无锡市东峰实验学校的建校史可追溯到 1905 年实业家周舜卿独资创办的无锡私立廷弼初等学堂。学校历经百年沧桑，积淀了“崇德笃行，博学善导”的办学精神，在“追求卓越、崇尚完美；力求精品，实现超越”的精神引领下，积极探索分数与素质的关系，从学校的操作层面出发，提出了融通两者的“素质型分数”的全新概念，推动了学校的整体发展。

——由荣氏家族创办的无锡市育红小学也是一所有着百年历史的老校。早在 20 世纪 20 年代，陶行知先生探访该校，感动之余撰写了长篇文章《无锡小学之新生命》，把它誉为“中国教育之新希望”。至今，育红小学延续百

年办学的理念，以“智爱化新，为公益民”为校训，智、爱并重，追求春风化雨式的教育方式，用真知启迪智慧，用真爱孕育真情，努力创造“让学生一生幸福的教育”。

——无锡市胡埭中心小学创建于1912年，太湖山水的孕育，阖闾文化的涵养，使这所世纪老校充满了丰厚的人文底蕴；先进理论的润泽，现代技术的应用，又使它焕发出蓬勃的青春朝气。近年来，学校本着“让每个人在这里快乐成长”的办学理念，努力探索并实践“给孩子100种经历”的“经历教育”新课题，积极倡导“把快乐还给孩子，把童年还给孩子”，积极推进“经历”课程建设，精心策划开展各类丰富多彩的系列“经历”活动，从而让每个孩子的身心得到了自由放飞。

——无锡市滨湖实验幼儿园坚信：“运动成就健康”，“读书丰厚内涵”。经过二十多年的摸索，逐步形成了以“快乐运动”加“书香校园”为主的办园特色，以运动指向体魄与物质，以读书指向情智与精神，以此来开启孩子的智慧之门。2008年，“快乐运动”照片闪亮登上了北京奥运会的开幕式。

——无锡市水秀实验幼儿园是1988年创办的新村配套学校，办园二十多年来，始终把“让每个儿童都有一个最佳的人生开端”作为办园理念，形成了独具特色的“体验教育”课程体系，孩子、家长、教师共同“体验快乐、体验成长、体验成功”，成为联合国儿童基金会在中国的第一家“小脚印”实验基地，打造了“小脚印”幼儿教育品牌。

其实，还有更多的学校行进在湖畔的路上，他们对教育也有着不少心得与体会，用草根式的探索回答着教育人共同关心的问题。

我总感到，在当下教育理念多元、教育流派纷呈的背景下，基于校本的实践探索肯定比空泛的理论研讨要有效得多，即使探索还属稚嫩，实践尚有不足，但我们应该勇敢向前。理论是灰色的，而生活之树常青。

感谢以丛立新、王本陆、郭华教授为首的北京师范大学专家组为这个丛书的编著所付出的辛勤劳动，他们以大胸怀、大智慧、大视野来关注滨湖区域学校的发展，他们所做的一切，一定会在这些学校的发展史上留下浓重的一笔。众所周知，一所学校的发展，除了需要自身的不懈努力之外，专家的提携、鼓励也是必不可少的，专家对学校发展轨迹的梳理和总结，是对学校发展经验的提炼与升华。

同时，这套书的出版，也是对滨湖区域城市化进程中区域教育发展全过程一个剖面的真实而生动的记载，它以文本的形式记录和保存了 21 世纪之初这一特定历史时期学校探索素质教育的轨迹，对未来滨湖教育的发展将起到继往开来的作用。

三月，乍暖还寒。在这样的時候，人們總熱衷於談論氣候的或熱或冷。而回眸凝望，春之新芽已悄然綻放於湖畔山麓的枝頭，春天已來了！

全成 12

2010 年 3 月 5 日

目录

开篇：百年流变	1
镜头一：初办公益学堂.....	1
镜头二：现代学校的雏形.....	6
镜头三：开风气之先.....	12
荣氏遗韵的现代变奏.....	17
教学篇：万变不离其宗	39
案例一：校本课程是怎样炼成的.....	39
镜头一：“小鬼”也能当好家.....	40
镜头二：“一个都不能少”之“想、说、做”.....	51
享受认识的快乐.....	59
举一反三：“小古文”的创制.....	62
案例二：今天谁来当老师.....	72
镜头一：课堂是你的.....	72
镜头二：4+1+1.....	85
当学生成为教学的同盟军.....	94
铺就成长的台阶.....	98
我们喜欢这样的课.....	106
案例三：“懒”老师带来的好处.....	108
镜头一：作业“老五样”.....	109
镜头二：我的作业谁做主.....	110

镜头三：我们的约法三章	113
“懒惰”——教师的智慧	121
一如既往“懒”下去	124
我们心目中的冯老师	135
案例四：不在评估，就在去评估的路上	139
镜头一：不留短板的调测之道	140
镜头二：调研全方位	143
镜头三：主抓评价机制	147
一场“二维模式”的探寻之旅	158
看清真实的“路况”	161
学生篇：花儿开在春风里	178
案例五：那些闲暇的时光	178
镜头一：“轮流日记”与“七彩童年”	178
镜头二：我们喜欢这样的节日	186
细节决定成败	192
守护心灵的健康	194
来自学生的话	198
案例六：创造集体的庄严时刻	200
镜头一：穿越时空的见证	200
镜头二：尚有“三礼”待揭晓	206
用激情引发能量	219
不是典礼，是仪式	221
教师篇：年轻“高手”复制记	225
案例七：从容并快乐的教师生活	225
镜头一：入职第一年	226

镜头二：“草根课题”的生发之道·····	237
“深底蕴”配上“巧心思”·····	247
记忆中的低调潜行·····	251
家长们的集体振奋·····	257
案例八：德育也有“夺宝奇兵” ·····	258
镜头一：从“35计”到“上岗手册”·····	258
镜头二：德育也“沙龙”·····	266
智慧化的生存哲学·····	274
牵住德育工作的“牛鼻子”·····	276
 家长篇：我把孩子送进“育红” ·····	285
案例九：将“合力”进行到底 ·····	285
镜头一：家委会与亲子营·····	286
镜头二：积累协同工作的经验·····	291
镜头三：怎样的魅力家长·····	300
开发家长的价值·····	307
他们不是独立大队·····	311
究竟人高品雅·····	318
 真水无香——潘望洁校长访谈 ·····	324
办一所有主见的学校·····	324
何妨吟啸且徐行·····	328
 后 记 ·····	335

开篇：百年流变

在无锡市乃至江苏全省，育红小学都是一所在初等教育中颇具影响的名校。清末光绪三十二年（1906年）正月立校，创始人荣德生是“前国家副主席荣毅仁之父、中国近代民族工业史之风云人物”。一百多年来，“育红”走过了光辉悠久的办学之路，创造了无数学校教育的经验，是中国现代学校教育发展的一个典范。

镜头一：初办公益学堂

“可以说，整个无锡河埭口地区的初等教育史都是我们‘育红’的历史。”在对外介绍学校时，育红小学的校长、老师们常常会这样半是骄傲半是玩笑地声称。原来，虽然在多年来反复数轮的扶弱收并与强强联合下，“育红”完成了对河埭口地区初等教育的“大一统”，但这些被收并的小学（包括原育红小学、原荣巷中心小学以及该地区曾有过的其他数所小学）追根溯源，竟然都是荣氏宗族所办。或许正是这同根同祖的渊

源，使得它们后来的合并从未引起过太多波澜，反倒显得那么顺理成章。



链接：育红小学校名变更及发展史简表

2007年7月育红小学与荣巷中心小学合并	
2004年7月育红公、民办分离	2002年7月改名为无锡市荣巷中心小学
2000年7月成立无锡市育红民办实验分校	1986年并入无锡市河埭中心小学
1997年7月青松小学并入成为育红分部	1981年2月改名为无锡市公益小学
1979年定名为无锡市育红小学	1978年3月改名为无锡市荣巷小学
1972年改名为育红五七学校	1975年7月改名为无锡卫东五七学校
1966年改名为红兵小学	1967年2月改名为无锡市卫东小学
1964年与洪桥小学合并	1963年7月改名为无锡市荣巷小学
1927年改名为化新小学	1952年12月改名为无锡市荣巷中心小学
1915年创办竞化二（女）校	1947年改名为私立公益小学
	1910年改名为荣氏私立公益小学
	1908年改名为荣氏公益小学竞化女校
	1906年创办荣氏公益学堂
荣氏办学	

在中国的教育与学校发展史上，1906年是别具意义的一年。远有洋务运动、西学东渐，近有“壬寅学制”、“癸卯学制”。并且，当时正处于清末“十年新政”中期，实行了1300年之久的科举考试制度又在前一年（1905年）终告瓦解，从而使得曾经一度“在朝被视为叛逆，在野被视为狂悖”的新式学堂，彻底厘清了一切发展障碍，全国各地旋即出现了兴办新学热潮。

而育红小学的诸多前身，也正是伴随着近代教育形态在中国的确立，由怀揣着“兴新学、育新民、教育救国”之理想的荣氏族人，相继开办于巍巍青龙山侧、悠悠梁溪河畔。



链接：荣德生撰写的办学经过

癸巳侍先父旅粤习账席，先父常督阅曾文正公家书，并以立身齐家睦族爱乡为训，行有余力方涉事务，并以虚言为行为戒。二十岁设钱庄，二十六岁创办面粉厂，三十岁业务渐有头绪。立身处世当以三十岁为负责之始期矣，会族中先觉群起提倡新学，将原有私塾改称公益小学，筹集经费予兄弟附焉，是为创设学校之始。当时学者叹吾国人因学文而弱，致败于甲午。思变法而有戊戌之政变，庚子排外祸起，外人胜我，赔款之巨，人人痛心。日俄为东清铁路又起战争，日竟胜俄。吾国人观邻国维新十余年而强盛若此，朝野一致以维新改革为己任。予兄弟从事实业，