



大学英语四六级

710分

冲关快训

全新大学

英语四六级语法 一本全

主编 史小妹 副主编 张宇 鹿军红 姬晓媛

特别提示

在历年全国大学英语四六级考试中，西安交通大学出版社出版的“大学英语四六级710分冲关快训”系列图书准确把握四六级命题思路、命题规律和命题趋势，让考生利用有限的时间，直击考点。特别是其相关的预测试卷等部分内容多次命中四六级考试真题，无不印证了该系列书的权威性和有效性。

●临考新锐 ●讲练益彰 ●疑难点睛 ●日日见功



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS



大学英语四六级

710分

冲关快训

全新大学 英语四六级语法 一本全

主编 史小妹 副主编 张宇 鹿军红 姬晓媛



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

全新大学英语四、六级语法一本全/史小妹编著.

—西安:西安交通大学出版社, 2010.2

ISBN 978-7-5605-3372-8

I. ①大… II. ①史… III. ①英语-语法-高等学校-水平考试-自学参考资料 IV. ①H314.

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 239427 号

书 名 全新大学英语四六级语法一本全

主 编 史小妹

责任编辑 董云梅 陈 丽

出版发行 西安交通大学出版社

(西安市兴庆南路 10 号 邮政编码 710049)

网 址 <http://www.xjupress.com>

电 话 (029)82668357 82667874(发行中心)

(029)82668315 82669096(总编办)

传 真 (029)82668280

印 刷 陕西向阳印务有限公司

开 本 787mm × 1092mm 1/16 印张 10 字数 232 千字

版次印次 2010 年 2 月第 1 版 2010 年 2 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5605-3372-8/H·1033

定 价 15.00 元

读者购书、书店添货、如发现印装质量问题,请与本社发行中心联系、调换。

订购热线:(029)82665248 (029)82665249

投稿热线:(029)82664953 (029)82664981

读者信箱:cf_english@126.com

版权所有 侵权必究



前言

FOREWORD

翻开此书,你不禁要问,中学已学了六年语法,大学里还要再学吗?四、六级考试已经取消了专门的语法考题,学习语法还有必要吗?

回答这样的问题无需高深的理论分析。只要浏览一下历年四、六级考试真题,尤其是取消语法考题部分后的新题型考题,答案便不言自明:四、六级考试需要语法。如有疑虑,就先看看下面几个从2008年12月四、六级考试真题中信手拈来的例子吧。

例1(2008.12 六级听力理解)

<p>A. Consult her dancing teacher. B. Take a more interesting class. C. Continue her dancing class. D. Improve her dancing skills.</p>	<p>A: I'm considering dropping my dancing class. I'm not making any progress. B: If I were you, I'd stick with it. It's definitely worth the time and effort. Q: What does the man suggest the woman to do?</p>
<p>掌握虚拟语气的建议功能是正确理解此对话的必备条件。</p>	

例2(2008.12 六级阅读)

<p>... We are not about to go back to the days when Congress openly worried about inferior races polluting America's bloodstream...</p>	<p>How were immigrants viewed by U. S. Congress in early days? A. They were of inferior races. B. They were a source of political corruption. C. They were a threat to the nation's security. D. They were part of the nation's bloodstream.</p>
<p>熟悉关系副词引导的定语从句和现在分词做独立结构的用法是正确理解此句的必要条件。</p>	

例3(2008.12 六级简答题)

<p>... Communication was informal; people discussed ideas and issues in the hallways, on a run, or over a beer. There was little task differentiation. There were no job descriptions, rigid reporting systems, or detailed rules and regulations...</p>	<p>In the early years of Nike, communication within the company was usually carried out informally.</p>
<p>此道题目看似简单,但没有必要的词法知识积淀,即使找到关键信息,也很难轻松给出正确答案。</p>	

例 4 (2008. 12 四级完形填空)

... Children in low-income families and poor communities are <u>70</u> likely to take organized youth sports for granted because they often <u>71</u> the resources needed to pay for participation <u>72</u> , equipment, and transportation to practices and games, <u>73</u> their communities do not have resources to build and <u>74</u> sports fields and facilities. ...	70. A. little B. less C. more D. much 71. A. shrink B. tighten C. limit D. lack 72. A. bill B. accounts C. fees D. fare 73. A. so B. as C. and D. but 74. A. maintain B. sustain C. contain D. entertain
如此长句四、六级试卷上并非少见,如果没有相应的句法知识很难理解,更谈不上正确完形填空了。	

例 5 (2008. 12 四级翻译)

Medical researchers are painfully aware that there are many problems (他们至今还没有答案).	... that/which they haven't found answers to.
掌握定语从句的用法,熟悉 there be 句型的特征是正确翻译此句的关键。	

不用多说,你一定明白了为什么四、六级考试虽然取消了专门的语法考题,但却无处不包含着语法考点的原因了。

其实,任何一门语言都以语法为“纲”,纲举才能目张。只有基于语法规则,人们才能有效地进行听、说、读、写、译。举个最简单的例子:His mother speaks good English. 此处,你就不能把 his 改为 he、him 或者 he's,当然也不能把 speaks 换为 speak,否则就没人能理解了。这就是语法规则。

如此说来,英语要学好,四、六级要考好,就必须学好语法。

四、六级语法制胜之道

1. 融会贯通高频语法,无需面面俱到。鉴于中学已经系统学习了英语语法知识,大学里不必再一一细过。虽然这些语法点在四、六级考试中都会出现,但出现频率却不尽相同。我们只需对高频语法知识予以系统梳理,通过练习巩固内化,达到活学活用、融会贯通即可。

2. 重点攻克语法难点,避免重复劳动。即使是同一个语法考点,考试时也有难易深浅之别。四、六级考点设置通常会比较复杂,且有一定的难度。需要通过典型的例子予以练习把握,熟记于心。

3. 总结归纳紧扣真题,忌讳空中练兵。真题例句,尤其是长句、难句,是语法知识学以致用用的最佳材料,也是检验语法知识是否掌握的试金石。学习语法切忌干背条款而不实际练兵,要综合利用语法知识分析理解真题中的长、难句。要在听、说、读、写、译各项技能

的实际训练中紧绷语法之弦,在实践中体会语法,应用语法,使其了然于心,逐渐成为无需刻意考虑就能游刃有余之物。

要做到以上三点,你首先需要一本针对性较强的四、六级语法书。本书的编排特色如下:

1. 紧扣四、六级考纲,重点精讲高频语法。本书不求细而全,只求涵盖大学英语四、六级考试的考点,给读者针对性的重点指导。本书共分十章,涵盖四、六级考试中常考的十大考点:非谓语动词、虚拟语气、时态、情态动词、状语从句、定语从句、名词性从句、各种特殊句型、一致关系和构词法等。

2. 图表编排条理清晰,对比示例简洁明了。本书不求以花哨的排版取胜,而注重以简洁的图表给读者以清晰的语法脉络和用法指南。对学生容易混淆的内容采用表格形式,对比讲解示例,令人一目了然。

3. 语法讲解简明扼要,真题例证生动实用。本书讲解不求面面俱到,只求精讲要点,突出重点,重讲难点。书中例句大都精挑细选自历年四、六级真题,力求典型、具有代表性且生动有趣,令读者过目难忘。

4. 实例剖析常见错误,消除疑虑防微杜渐。本书编者均为四、六级考试阅卷老师,每章特设考生常见错误实例剖析栏目,挑选了历年考生常犯的典型错误,并予以精辟剖析。旨在点醒读者错在何处,何以犯错,并以此为鉴,不再重蹈覆辙。

5. 练习设计合理实用,讲练结合融会贯通。每章末尾都设有大量的练习题,所有练习均围绕四、六级考试高频考点和难点而设。练习均附有答案和精解,便于读者迅速消化所学语法,并活学活用于实际考试之中。

总而言之,考虑到大学生学语法与初学者的不同之处,本书没有重复赘述中学已学过的最基本的词法和句法知识,只是针对中学学过的语法中易于混淆的难点和四、六级考试常考的重点语法有的放矢地讲解强化,并在此基础上增添了大学英语拓展的语法知识。本书把重点放在帮助读者轻松把握四、六级考试重、难点语法知识,并能借助语法概念指导听、说、读、写、译等语言实践活动。学好语法需要一本好书,一本适合读者程度的,满足读者需求的,考虑到读者特征的,人性化编排的语法书。本书就是广大大、中专学生备考大学英语四、六级考试的首选工具书。一书在手,四、六级考试的制胜之道尽在其中。

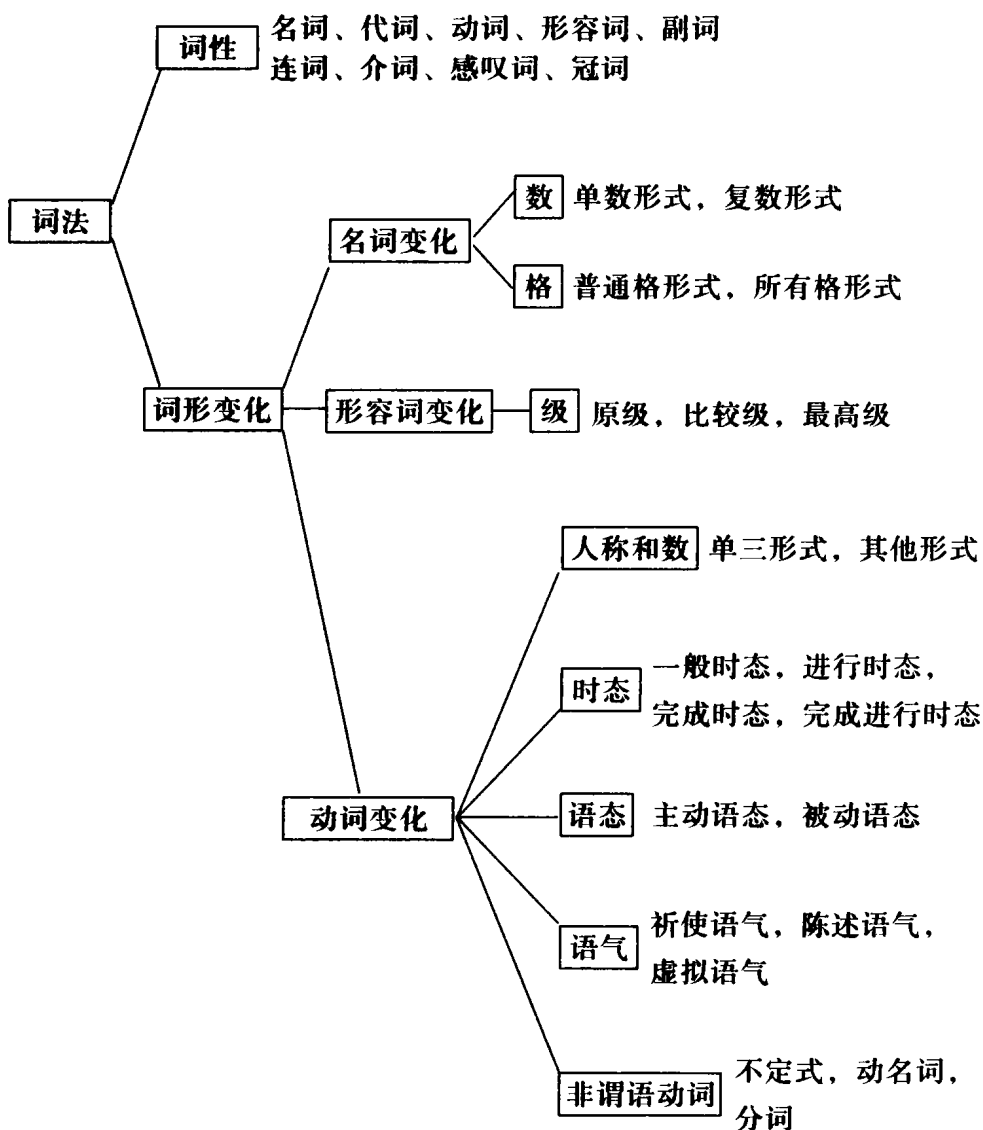
May this book bring you good luck!

编者

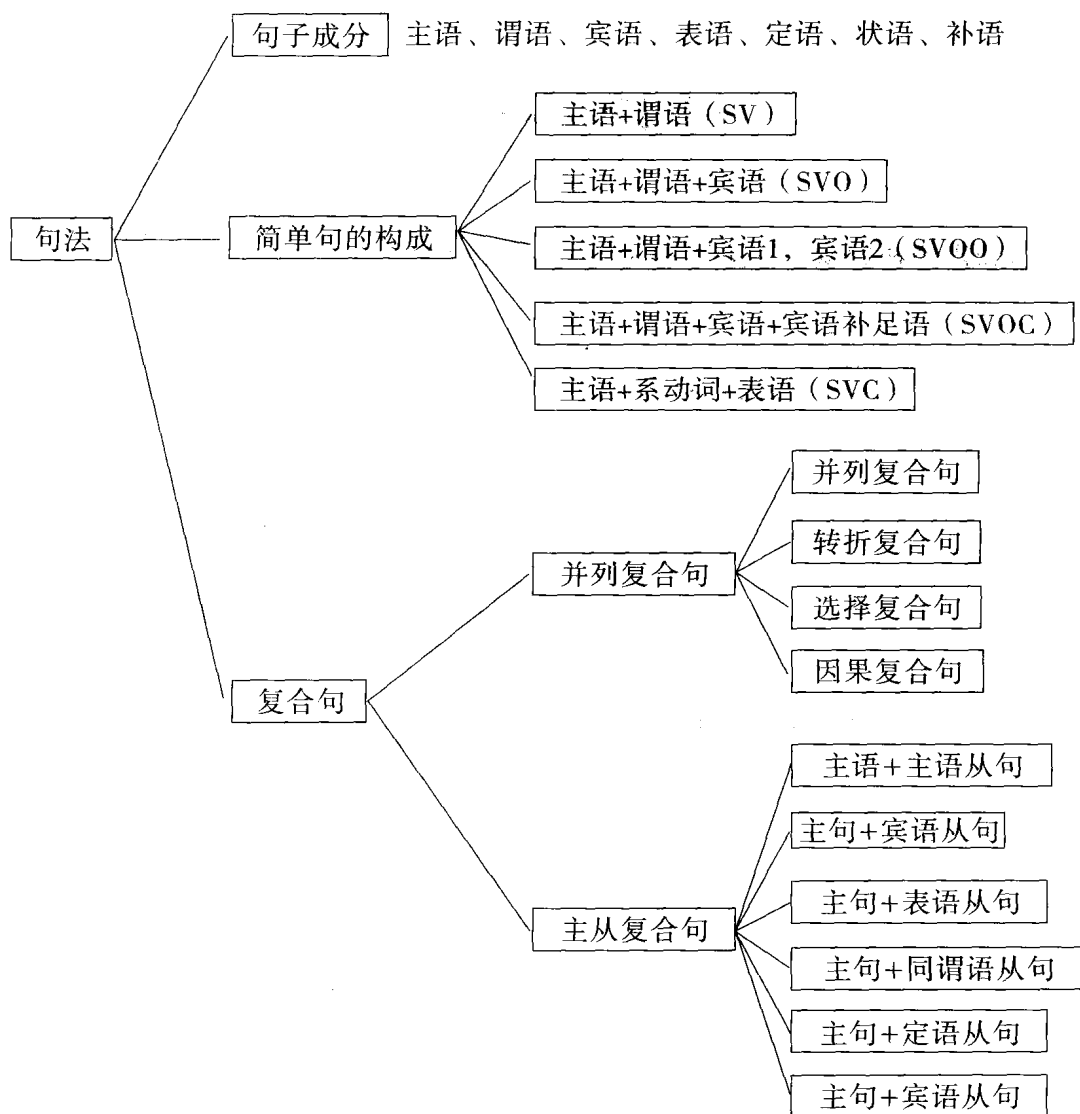
2010.1

英语语法系统纵览

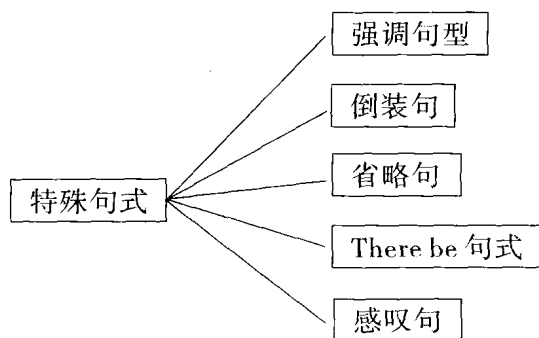
1. 词层次的语法(词法): 英语词汇的调性及词形变化

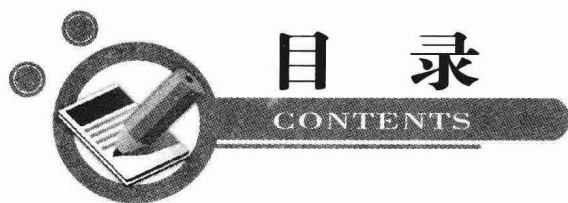


2. 句子层次的语法(句法):句子的构成及安排规律



3. 特殊句式





前言

英语语法系统纵览

第一章	非谓语动词	1
第二章	虚拟语气	19
第三章	时态	36
第四章	情态动词	51
第五章	状语从句	64
第六章	定语从句	80
第七章	名词性从句	97
第八章	特殊句型	109
第九章	一致关系	128
第十章	构词法	143

第一节

考点扫描

汉语语法中没有非谓语动词的概念。对中国学生来说非谓语动词的使用出错概率极高,因此,也成为四、六级考试每年必考的语法项目。这也正是我们把它作为本书第一章的原因。

考生作文错误实例剖析

1. I don't choose become a teacher because become a teacher is not interesting. (作者在本句想表达的意思是“我不想成为老师,因为当老师没意思”。谓语动词 don't choose 之后的 become 做宾语,应该改为 to become; because 从句中的 become 做主语,应该改为 to become 或者 becoming。)
2. They tried refuse go with me attend the lecture and I became angry. (作者在本句想表达的意思是“他们试图拒绝跟我去听演讲,对此我有些生气”。谓语动词 try 之后的动词 refuse 做宾语,应该改为 to refuse; refuse 之后的 go 做宾语,应该改为 to go; attend 做目的状语,应该改为 to attend。)
3. I prefer playing basketball to watch TV. (作者在本句想表达的意思是“我宁愿打篮球,也不愿看电视”。在 prefer V-ing 之后搭配的 to 为介词,所以 to 之后的动词应该改为 watching。)
4. My teacher is always the last person leave the classroom. (本句作者想表达的意思是:“我们老师总是最后一个离开教室的人”。句中 leave 动词修饰中心词 person,当中心词前



有序数词、最高级或者 only 修饰或限时时,做定语的非谓语动词应该使用不定式形式,所以 leave 应该改为 to leave。)

5. For collect material for my report, I need to talk to someone knows the city well. (本句作者想表达的意思是:“为了收集我那份报告的资料,我需要跟一个熟悉这个城市的人交谈”。句中的动词 collect 做状语表示谓语动词 talk 的目的,目的状语一般由不定式完成,所以 For collect 应该改为 To collect。另外,动词 know 做后置定语修饰 someone,应该改为 knowing。)
6. We took part in the activity, learn a lot from them. (本句作者想表达的意思是:“我们参加了那次活动,从他们那里我们学会了很多”。句中动词 took part in 做谓语,而 learn 与 took part in 不是并列关系,所以 learn 不是谓语动词,需要使用非谓语动词形式。同时,learn a lot 是参加活动时的动作,做伴随状语,所以应该改为 learning。)
7. Managers often make their secretary arranged their routine. (本句作者想表达的意思是:“经理们经常让秘书安排他们的日程”。句中动词 arrange 在动词 make 的复合宾语中做宾语补足语,而 arrange 与宾语 secretary 之间存在主动关系,所以应该改为 arrange。)
8. Our university is said was founded in 1949. (本句作者想表达的意思是:“据说我们学校 1949 年建校”。句中 found 做主语 our university 的补足语,所以应该使用不定式;同时,found 动作在谓语动词 is said 之前完成,所以应该用不定式的完成式。所以句中的 was founded 应该改为 to have been founded。)
9. According to the rules, we can take the courses we like, thus allow us to spend time on our interests. (本句作者想表达的意思是“根据规定,我们可以修读我们喜欢的课程,这样就能够使我们把时间用在我们感兴趣的事情上”。动词 allow 与谓语动词 can take 不是并列关系,而是做其伴随状语,所以 allow 应该改为 allowing。)
10. Think of the mistakes I made in middle school, I often feel guilty. (本句作者想表达的意思是:“想到中学时所犯的错误,我常常感到内疚”。句中动词 think of 不是谓语动词,而是做状语表达谓语动词 feel 动作发生的时间,所以 think of 应该改为 thinking of。)

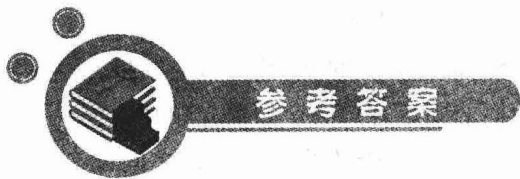
考题自测

理解与翻译

1. It was very dark, but Mary seemed to _____.
(本能地知道该走哪条路). (2008. 12-cet 6)
2. With tears on her face, the lady _____.
(看着她受伤的儿子被送进手术室). (2006. 6-cet 6)
3. After the terrorist attack, tourists _____.
(被劝告暂时不要去该国旅游). (2006. 6-cet 6)



4. The auto manufacturers found themselves _____
(正在同外国公司竞争市场的份额). (2007. 12-cet 6)
5. Through the project, many people have received training and _____
_____ (决定自己创业). (2008. 12-cet 4)
6. Having spent some time in the city, he had no trouble _____
_____ (找到去历史博物馆的路). (2006. 6-cet 4)
7. I'm sorry, Sir. And you will let me pay to have your jacket **cleaned**, won't you?
(2008. 6-cet 4)
- _____?
8. Unfortunately, that message has not gotten through to the average American, who would
rather try switching to "light" beer and low-calorie bread than increase physical exertion.
(2005. 1-cet 4)
- _____。
9. Store managers are often the last to hear complaints, and often find out only when their
regular customers decide to frequent their competitors, according to a study jointly
conducted by Verde group and Wharton school. (2008. 12-cet 4)
- _____。
10. Their eagerness **to share** in the experiences of others and their need **to escape** from their
own limited environment lead them **to find** in books food for the mind and the spirit.
(2008. 12-cet 4)
- _____。



1. 本题考查 know/ learn/ wonder 等动词之后常常需要 wh-词 (who, what, where, when, whether) + to V... 做宾语这一知识点。
译文: know which way **to take** instinctively
2. 本题考查感官动词 (see, watch, hear 等) 的复合宾语中宾语补足语的非谓语动词形式的选择。injure 与宾语 her 之间存在被动关系, 所以需要使用过去分词 (injured) 形式。



译文: watched her **injured** son **sent** into the operation room

3. 本题考查非谓语动词否定式, 同时考查非谓语动词做主语补足语。

译文: were advised **not to travel** to that country at the moment

4. 本题考查非谓语动词做宾语补足语。动词 compete 与其逻辑主语 themselves 之间存在主动关系; 并且谓语动词 found 发生时, compete 的动作正在进行, 所以需要现在分词 (competing) 的形式。

译文: **competing** with foreign firms for market share

5. 本题考查非谓语动词做宾语。decide, choose, intend 等动词由非谓语动词做宾语时, 需要不定式 (to V) 形式。

译文: decided **to start** their own business

6. 本题考查非谓语动词做介词宾语。在句型 have difficulty/ trouble/ a hard time 后需要搭配动名词 (V-ing) 形式。

译文: **finding** the way to the history museum

7. 本题考查使动动词 let, have 的复合宾语中宾语补足语不同形式表达不同含义。此类动词后宾语补足语是不定式时, 表达“让宾语做……”之意; 是过去分词时表达“让宾语被做……”之意。

译文: 对不起, 先生。你要让我付费来洗涤你的夹克, 对吗?

8. 本题考查 would rather 宾语的非谓语动词形式以及动词 try 之后不同非谓语动词表达不同含义。在 would rather, had better, would you please 等结构之后做宾语的非谓语动词需要不定式 (不带 to); try 的宾语为不定式时, 表示“努力做……”之意, 为动名词时, 表示“尝试(试着)做……”之意。

译文: 不幸的是, 这一消息还没有得到普通美国人的理解, 他们宁愿尝试转而饮用“淡”啤酒并食用低热量面包, 也不会增加体育运动。

9. 本题考查: (1) 序数词为中心词或者序数词修饰其他中心词时, 做定语的非谓语动词需要不定式; (2) 动词 decide 的宾语需要用不定式形式; (3) 过去分词 conducted 做后置定语修饰限定中心词 study 表达“已经被完成的研究”之意。

译文: 根据 Verde 小组和 Wharton 学院的共同研究结果, 商店经理通常是最后一个听到投诉的人, 通常只有他们的固定客户决定频繁光顾其竞争对手的时候才会清楚这点。

10. 本题考查: (1) 当中心词与做定语的非谓语动词之间没有逻辑关系时, 做定语的非谓语动词要用不定式形式。eagerness 与动词 share 之间, need 和 escape 之间均不存在任何逻辑关系。所以 share 和 need 做定语分别限定 eagerness 和 need 时要用 to share 和 to escape; (2) lead 的复合宾语中的宾语补足语需要不定式。

译文: 他们急于分享他人经验的愿望加上他们必须逃离他们受限制的环境的需要, 使他们在书籍中找到了他们心灵和精神上的食粮。



第二节

焦点探究

一、概述

动词在句中做除谓语之外的其他成分时,必须变成不同的形式,这些不同的动词形式被定义为非谓语动词。

二、非谓语动词的形式及功能

名称	形式		功能					
			主	宾	表	定	状	补
不定式	to V to be V-ing to have V-ed	to be V-ed to be V-ing to have been V-ed	√	√	√	√	√	√
动名词	V-ing having V-ed	being V-ed having been V-ed	√	√	√	√	×	×
分词	V-ing having V-ed	being V-ed having been V-ed V-ed	×	×	√	√	√	√

三、非谓语动词的逻辑主语

1. 不定式的逻辑主语: **for sb. to V / of sb. to V**

例: It is hardly necessary **for me** to cite all the evidence of the depressing state of literacy.

我几乎没有必要赘述文化沉闷现象的证据。

It is so considerate **of you** to turn down the music while I am studying.

在我学习的时候你把音乐声关小,你真的很体谅我。

2. 动名词的逻辑主语: **sb.'s V-ing**

例: What was the traditional explanation of **left hander having** more accidents?

左撇子出事更多,这在过去人们怎么解释?

3. 分词的逻辑主语: 在分词前加名词或人称代词。

例: The old man fell asleep, **candles** burning. 老人睡着了, 蜡烛还亮着。



Her daughter being ill, she cannot attend the conference. 女儿病了,她不能来开会。

四、非谓语动词的否定式

需要对非谓语动词否定时,在非谓语动词前加 **not**。

例:They were advised **not to travel** to that country at the moment.

建议他们现在不要去该国旅游。

And that number may be low, as many people choose **not to report** the crime even if they know they have been victimized.

这个数字可能很低,很多人即使知道他们是受害者,也选择不报案。

The background music in an assembly line is designed **not to be listened to**.

生产车间的背景音乐不是为了聆听。

Not complaining to the manager causes the shopper some trouble too.

不向经理投诉也会给商店造成问题。

Not knowing what to do next, they turned to their supervisor for instructions.

不知道下步该做什么,他们向主管寻求指令。

五、不定式与动名词做主语

1. 前置主语

当动词做主语时,需要将动词变为动名词(如 V-ing)或不定式(如 to V)形式。动名词做主语表示习惯性或抽象动作,而不定式做主语多表示具体或一次性动作。

例:**Walking** in the morning is very beneficial to your health. 早起散步对身体很有好处。

To walk in such a foggy morning is not so good to your health.

在这样多雾的早晨散步不利健康。

但是,现代英语已经忽略了这一区别。

例:**Knowing** that I had done my best filled me with pride.

知道自己已经尽力了让我感到自豪。

2. 后置主语

为了保持句子平衡,非谓语动词做主语时常常将其后置,句首用 It 做形式主语。一般情况下,后置主语都由不定式充当,但是在“**It's no use/ importance/ value/ good/ necessity (V-ing...)**”句型中,做主语的非谓语动词需要动名词。

例:**It's no use crying** over the spilt milk. 无法弥补的损失哭也没用。

It's no necessity holding such a discussion in this particular situation.

在这样特殊的形势下没有必要进行这样的讨论。

It will take at least 15 years for the town **to collect** enough revenue from taxes to complete these projects. 这座城市至少需要 15 年才能通过税收收入积累足够的资金完成这些项目。



六、不定式与动名词做宾语

不同的动词或结构后需要特定的非谓语动词做宾语。为了便于学习,我们将可以由非谓语动词做宾语的动词划分成若干类别。

1. 有些动词后只能由不定式做宾语

此类动词有: appear(显得,似乎), seem(似乎), want(想要), plan(计划), intend(打算), decide(决定), choose(决定,选择), pretend(假装), fail(未能), arrange(安排), expect(期望), tend(往往,易于), manage(设法), offer(主动提出), promise(承诺), attempt(企图,试图) agree(同意) learn(学习,学会)等。

例: Moods appear to be readily influenced by marketing techniques.

情绪看来很容易受到销售术的影响。

In a subsequent study, the researchers may decide to adopt an etic approach by studying not only middle-class White families, but also lower-income White families. 在后续研究中,研究者们也许决定采用非位方法,不仅研究中产阶级白人家庭,而且研究低收入白人家庭。

I intend to buy some fruit for the children. 我打算给孩子们买些水果。

In the southern states — where obesity rates tend to be highest — the number of houses with air conditioning has shot up to 71% from 37% in 1978. 在肥胖率最高的南部各州,安装空调房屋比例在 1978 年从原来的 37% 猛增到 71%。

They fail to grasp that welcoming foreign students to the United States has two important positive effects: first, the very best of them stay in the States and — like immigrants throughout history — strengthen the nation. 他们并没有领会到欢迎留学生来美国求学有两大重要的积极作用:首先,那些出类拔萃的人才就像历史上的移民一样滞留美国,增强了美国的实力。

注意:在 know, learn, wonder, show 等动词后常常需要 wh- (where, when, how, what, who, whether) + to V... 不定式做宾语。

例: If you want to teach your children **how to say** sorry, you must be good at saying it yourself, especially to your own children. 如果你想教会孩子说对不起,你必须自己先学会说对不起,尤其是对自己的孩子说对不起。

They know how to choose happiness over depression, because they know how to deal with the problems of their lives.

他们懂得如何选择快乐而不是沮丧,因为他们懂得怎样处理人生中遇到的问题。

—— Why bother her? I'll show you how to use the computer. It's quite easy.

为什么要麻烦她呢? 我教你怎样用电脑,很容易的。

In those circumstances, it's difficult to know whether to approach the child directly



or the parent first. 那样的情况下,很难决定是先直接接近孩子还是先接近父母。

注意:would you please/ would rather/ had better/ may as well 等结构之后需要接不带 to 的不定式做宾语。

例:You only get so much time in this life; you'd better **use** it wisely.

你今生仅有这么多时间,最好合理利用完。

You're very ambitious. But I'd rather **spend** my college days finding out what children are interested in.

你很有抱负,但是我倒是宁愿利用大学的时间搞清楚儿童对哪些事情感兴趣。

2. 有些动词之后只能由动名词做宾语

此类动词有:escape(逃避),avoid(避免),mind(介意),finish(完成),fancy(喜欢),consider(考虑),suggest(建议),appreciate(欣赏,感谢),postpone(推迟,延期),delay(耽误,延误),practice(实践,训练),admit(承认),deny(否认)等。

例:I really like power and enjoy **telling** people what to do.

我真的喜欢权力,喜欢告诉别人做什么。

You should also consider **eliminating** the name and location of your current employer. 你也该考虑一下是否删掉你现在雇主的姓名和住址。

The bank refused to loan him any money, so he had to postpone **buying** a house. 银行拒绝给他贷款,所以他不得不延期购房。

If you are considering **posting** your resume online, make sure the job search site you are considering has a privacy policy, like career Builder. com. 如果你在考虑把你的简历发在网上,一定要确保该网站像 career builder. com 一样会保护你的隐私。

If your job title is unique, consider **using** the generic equivalent instead of the exact title assigned by your employer. 假如你的职务是独有的,考虑使用与之基本相当的一个头衔而不是雇主分配的那个。

注意:在 feel like, cannot help 等结构之后需要动名词做宾语。

例:We can't help **being** suspicious of Bob who bought a luxurious sports car just after the money was stolen from the office. 我们禁不住会怀疑 Bob,因为就在办公室丢钱之后他买了辆豪华跑车。

3. 有些动词之后既可用不定式,也可用动名词做宾语,但是含义不同

此类动词有:forget(忘记),remember(记得)。forget (remember) to V 表达“忘记(记得)要做而没做或将来做”之意;forget (remember) V-ing 表达“忘记(记得)做过”之意。

例:They remember **thinking up** all sorts of things to do when they were kids.

他们记得小时候会想出各种各样的事情去做。

同时,有些动词本身有不同的含义,这些动词表特定含义时要求特定的形式做宾语。